

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
В.В. Исакова  
Приказ № 109 от 03.09.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию  
8 класс

Количество часов - 34

Учитель: Соболевская Н.М.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г., авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Москва: Просвещение, 2011 г.

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов

обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения обществознания в 8 классе из расчёта 1 час в неделю.

### **Основные методы и формы организации процесса обучения**

При изучении обществознания в 8 классе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения.

Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

**Общеклассные формы:** урок, собеседование, консультация, практическая работа.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

**Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

**Методы обучения:** *словесные* - рассказ, беседа; *наглядные* - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; *практические* — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками

и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

**Технологии обучения:** дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения;

классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

### **УМК:**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др., под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько, – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

### **Интернет- ресурсы:**

- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
- edu.km.ru (методическая кубышка)

- [hkolodrom.ru](http://hkolodrom.ru) (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)
- [history-lesson.ru](http://history-lesson.ru) (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.

### **Цель:**

Создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

### **Задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
  - помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
  - содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
  - обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
  - предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
  - помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
  - предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> умеет аргументированно высказывать свою позицию</p> <p><b>Предметные УУД:</b> получать возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>
2	<b>Личность и общество</b>	<b>6</b>	<p>Отличие человека от других живых существ.</p> <p>Природное и общественное в человеке.</p> <p>Мышление и речь — специфические свойства человека.</p> <p>Способность человека к творчеству.</p> <p>Деятельность человека, её виды.</p> <p>Игра, учёба, труд.</p> <p>Сознание и деятельность.</p> <p>Познание человеком мира и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся выявлять природное и общественное в человеке.</p> <p>Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят</p>

		<p>самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности и людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной</p>	<p>примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>
--	--	--	---

			личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	
3	<b>Сфера духовной культуры</b>	7	<p>Сфера духовной культуры и её особенности.</p> <p>Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль.</p> <p>Основные ценности и нормы морали.</p> <p>Гуманизм.</p> <p>Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть.</p> <p>Объективные обязанности и моральная ответственность.</p> <p>Долг общественный и долг моральный.</p> <p>Совесть — внутренний самоконтроль</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся давать определение понятия культуры. Получат возможность научиться: определять тенденции развития духовной культуры в современной России;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>

		<p>человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность.</p> <p>Моральные знания и практическое поведение.</p> <p>Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества.</p> <p>Непрерывность образования.</p> <p>Самообразование.</p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества.</p> <p>Нравственные принципы труда учёного.</p> <p>Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии.</p> <p>Религиозные нормы.</p> <p>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.</p> <p>Свобода совести</p>	
--	--	---	--

4	Экономика	12	<p>Потребности и ресурсы.</p> <p>Ограниченност ресурсов и экономический выбор.</p> <p>Свободные и экономические блага.</p> <p>Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.</p> <p>Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p> <p>Собственность.</p> <p>Право собственности.</p> <p>Формы собственности.</p> <p>Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.</p> <p>Рыночное равновесие.</p> <p>Производство.</p> <p>Товары и услуги.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Разделение труда и специализация.</p> <p>Предприниматель</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу выполнения действия.</p>

		<p>ство. Цели фирмы, её основные организационно- правовые формы. Современные формы предприниматель- ства. Малое предприниматель- ство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределени- е доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос</p>	
--	--	---	--

			<p>и предложение.</p> <p>Рыночное равновесие.</p> <p>Занятость и безработица.</p> <p>Причины безработицы.</p> <p>Экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p> <p>Мировое хозяйство.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Обменные курсы валют.</p> <p>Внешнеторговая политика.</p>	
5	<b>Социальная сфера</b>	5	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Многообразие социальных общностей и групп.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <p><b>Предметные УУД:</b> научатся определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> умении объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных, социально-философских позиций;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентируются в разнообразии</p>

		<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>
<b>6</b>	<b>Заключительные уроки</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе контрольных
<b>1</b>	Вводный урок	1	
<b>2</b>	Тема 1. Личность и общество	6	1
<b>3</b>	Тема 2. Сфера духовной культуры	8	1
<b>4</b>	Тема 3. Экономика	13	1
<b>5</b>	Социальная сфера	5	1
<b>6</b>	Заключительные уроки	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Календарно - тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые	Факт
1	Вводный урок		
<b>Глава 1. Личность и общество (6 часов).</b>			
2	Что делает человека человека?		
3	Человек, общество, природа		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей		
5	Развитие общества		
6	Как стать личностью		
7	Контрольная работа		
<b>Глава 2. Сфера духовной культуры (7 часов)</b>			
8	Сфера духовной жизни		
9	Мораль. Долг и совесть		
10	Моральный выбор – это ответственность		
11	Образование		
12	Наука в современном обществе		
13	Религия как одна из форм культуры		
14	Контрольная работа		
<b>Глава 3. Социальная сфера (5 часов)</b>			
15	Социальная структура общества		

16	Социальные статусы и роли		
17	Нации и межнациональные отношения		
18	Отклоняющееся поведение		
19	Контрольная работа		
<b>Глава 4. Экономика (12 часов)</b>			
20	Экономика и её роль в жизни общества		
21	Главные вопросы экономики		
22	Собственность		
23	Рыночная экономика		
24	Производство – основа экономики		
25	Предпринимательская деятельность		
26	Роль государства в экономике. Распределение доходов		
27	Потребление		
28	Инфляция и семейная экономика		
29	Безработица, её причины и последствия		
30	Промежуточная аттестация		
31	Мировое хозяйство и международная торговля		
32	Контрольная работа		
<b>Повторение</b>			
33 34	Повторительно – обобщающие уроки		

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета *знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### ***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

## **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

## **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

<i>Отметка / Содержание</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

## **Критерии оценки мультимедийной презентации**

<b>СОЗДНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90		
Окончательная оценка:			

**Критерии оценки знаний учащихся:  
(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

• верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

• не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

• дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

• демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

• затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /  
«30» августа 2019 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

