

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В. Исакова  
Приказ от 03.09.2019 г. № 109

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии для обучающихся с ЗПР  
5 класс

Количество часов - 68

Учитель: Н.В. Коптыгина

Программа разработана на основе рабочей программы по Технологии. 5-9 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2015. Предметная линия учебников «Технология. Технологии ведения дома». 5 класс. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, издательство: М.: Вентана-Граф 2016 г.

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа по направлению «Технология. Технологии ведения дома» для учащихся 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план для обучающихся 5 классов МБОУ «Степановская СОШ» на 2019-2020 учебный год.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и

психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по технологии разработана на основе примерной программы общего образования по предмету «Технология» для 5 классов, авторской программы по учебному предмету "Технология" для 5-8(9) классов (универсальная линия), авторы: Н.В.Синица, П.С. Самородский (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2015), методического пособия для учителя Н.В. Синица (М. издательский центр «Вентана-Граф», 2016), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа по технологии для 5 класса (68 часов, 2 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень мини-проектов по каждому разделу.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения технологии в 5 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется технология в 5 классе в объеме 68 часов.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию.

**Основной формой** организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы, а также учебно-практическая деятельность учащихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в данной программе направлены на освоение различных технологий: проблемного обучения, проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения, элементы здоровьесберегающей технологии.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект или тема проекта для обучающихся, чтобы обеспечить обхват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдывают в качестве творческой идеи. Смысл проектного обучения заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырех мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## **УМК:**

1. Н.В.Синица, П.С. Самородский. Программа. Предметная линия учебников «Технология» для 5-8(9) классов (универсальная линия). М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.
2. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. «Технология. Технологии ведения дома» для обучающихся 5 класса общеобразовательных организаций, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.
3. Н.В. Синица, Н.В. Буглаева. Рабочая тетрадь для обучающих 5 класса, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
4. Н.В. Синица. «Технология. Технологии ведения дома». 5 класс. Учебно-методическое пособие, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.

## **Интернет ресурсы:**

1. [http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5\\_7/tehnolog.html](http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5_7/tehnolog.html)
2. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library?page>
3. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/11/03/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-5-8-klassa-po-fgos>

**Цели:**

1. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
2. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

**Задачи:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предпринимчивости, ответственности за результаты своей деятельности,уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятное для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи;
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

Учебная программа по предмету «Технология» составлена с учетом решения двух основных **коррекционных целей**:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

**Задачи обучения:**

- учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при организации рабочего места, при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- учить размышлять по осознанию предстоящей практической деятельности: анализировать конструкцию изделия, технологию его изготовления, давать названия используемых материалов и ряда их свойств;
- учить распознавать способы соединения деталей и их размеров;
- самостоятельно составлять технологическую цепочку при изготовлении изделий;
- учить пользоваться приемами разметки, понимать простейшие технические эскизы и рисунки.

Наряду с этими задачи на занятиях решаются **и специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
4. Коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательные координации, регуляции мышечного усилия);
5. Компенсация развития недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи);
6. Коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

## **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Вводный урок. Творческая проектная деятельность	2	Содержание предмета. Последовательность его ения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных	<i>Личностные:</i> проявление познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология» <i>Предметные:</i> знакомиться

			<p>коллективных творческих проектах. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Подготовка презентации, пояснительной записи и доклада для защиты творческого проекта.</p>	<p>с содержанием и последовательностью изучения предмета. Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками.</p> <p>Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения.</p> <p>Регулятивные: управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
2	Оформление интерьера. Электротехника. Технологии творческой и опытнической деятельности	6	<p>Интерьер кухни, столовой. Бытовые электроприборы. Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск первого творческого проекта.</p> <p>Понятие об интерьере. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне.</p> <p>Реализация этапов выполнения творческого проекта.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий, личностная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Знакомиться с примерами творческих проектов.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности по разделу.</p> <p>Находить и представлять</p>

				<p>информацию об устройстве современной кухни.</p> <p>Планировать кухни с помощью шаблонов в рабочей тетради и с помощью компьютера.</p> <p>Выполнять проект по разделу «Оформление интерьера»</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Регулятивные: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками</p>
3	Создание изделий из текстильных материалов	28	Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий. Исследовательская и созидательная деятельность. Классификация текстильных волокон. Запуск второго творческого проекта. Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.	<p><i>Личностные:</i> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p> <p><i>Предметные:</i> оценка технологических свойств</p>

		<p>Выкраивать детали швейного изделия.</p> <p>Изготавливать образцы ручных и машинных работ. Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом.</p> <p>Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки.</p> <p>Овладевать безопасными приемами труда. Проводить влажно-тепловую обработку.</p> <p>Изучать последовательность изготовления швейных изделий.</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.</p>	<p>материалов и областей их применения. Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей. Владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации.</p> <p>Планирование технологического процесса и процесса труда.</p> <p>Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.</p> <p>Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</p> <p>Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p> <p>Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды.</p> <p>Развитие чувства цвета, гармонии и контраста.</p> <p>Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Планирование процесса познавательной деятельности. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><i>Познавательные:</i> Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Способность к коллективному решению творческих задач. Способность объективно доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива. Способность прийти на помощь товарищу. Способность бесконфликтного общения в коллективе. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><i>В физической сфере:</i> Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями. Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций.</p>
4	Кулинария	16	Санитария и гигиена на кухне.	Личностные: готовность к

		<p>Физиология питания. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из овощей и фруктов. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</p> <p>Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск третьего творческого проекта. Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи.</p> <p>Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки помещения. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Безопасные приемы работы на кухне.</p> <p>Понятие о процессе пищеварения. Приготавлять и оформлять различные блюда. Выполнять художественное украшение салатов.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака.</p> <p>Составлять меню завтрака.</p> <p>Выполнять сервировку стола к завтраку.</p>	<p>рациональному ведению домашнего хозяйства, формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения, планирование технологического процесса и процесса труда, работа с кухонным оборудованием, инструментами, планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд, при сервировке стола.</p> <p><i>Метапредметные:</i> согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива</p> <p><i>Регулятивные:</i> достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения.</p>
5	Художественные ремесла	16	<p>Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитье. Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск четвертого творческого проекта. Изучение работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.</p> <p>Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Выполнять проект по разделу «Художественные ремесла». Оформлять портфолио. Защищать творческий проект</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i> Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организацией труда. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов. Создание художественного образа и воплощение его в материале. Развитие композиционного мышления. Развитие чувства цвета, гармонии и контраста. Решение художественного образа средствами фактуры материалов. Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве.</p> <p>Развитие</p>

			<p>моторики и координации движений рук. Развитие глазомера.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства. Аргументированная защита результатов своей деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовать и осуществить сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе творческие проекты
			5 класс
			5 класс

1	Вводный урок. Творческая проектная деятельность	2	
2	Оформление интерьера. Электротехника. Технологии творческой и опытнической деятельности	6	1
3	Создание изделий из текстильных материалов	28	1
4	Кулинария	16	1
5	Художественные ремесла	16	1

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		
2	Творческая проектная деятельность	1		
<b>Раздел 1. Оформление интерьера. Электротехника.</b>				
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности - 6 часов</b>				
3-4	Интерьер и планировка кухни-столовой	2		
5-6	Бытовые электроприборы на кухне Творческий проект по разделу	2		
7-8	Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»	2		
<b>Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов -28 часов</b>				
9-10	Производство текстильных материалов	2		
11-12	Свойства текстильных материалов	2		
13-14	Конструирование швейных изделий	4		
15-16				
17-18	Раскрой швейного изделия	2		
19-20	Швейные ручные работы	4		
21-22				
23-24	Подготовка швейной машины к работе	2		
25-26	Приемы работы на швейной машине	2		
27-28	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка	2		
29-30	Технология изготовления швейных изделий	2		
31-32	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	6		
33-34				
35-36	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»			
<b>Раздел 3. Кулинария - 16 часов</b>				
37	Санитария и гигиена на кухне	1		
38	Физиология питания	1		

39-40	Бутерброды и горячие напитки	2		
41-42	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2		
43-44	Блюда из сырых овощей и фруктов	2		
45-46	Тепловая кулинарная обработка овощей	2		
47-48	Блюда из яиц	2		
49-50	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2		
51-52	Творческий проект по разделу «Кулинария»	2		
<b>Раздел 4. Художественные ремесла -16 часов</b>				
53-54	Декоративно-прикладное искусство Основы композиции и законы восприятия цвета	2		
55-56	Лоскутное шитье	4		
57-58				
59-60	Творческий проект по разделу	6		
61-62	«Художественные ремесла»			
63-64				
65-66	Оформление портфолио	2		
67-68	Защита творческого проекта Тестирование	2		

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории

(понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общекультурные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из

них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечивать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

**В результате обучения обучающиеся должны знать:**

- основные технологические понятия и характеристики;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- значение здорового питания для сохранения своего здоровья.

**Должны уметь:**

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, несложные изделия, пользуясь технологической документацией;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, планировать этапы выполнения работ; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- применять технологические знания и умения для создания продуктов труда;
- использовать распространенные ручные инструменты и приборы, соблюдать культуру труда, уважительно относиться к труду и людям труда.

**Получат возможность научиться:**

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Критерии оценки знаний учащихся:**

#### **1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### **3. При выполнении творческих и проектных работ**

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям	Печатный вариант. Соответствие требованиям	Печатный вариант. Неполное соответствие	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям

	<p>последовательность и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие качества наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p>	<p>выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.</p> <p>Некачественные наглядные материалы.</p> <p>Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, и предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции изделие бракуется

<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительн ая доработка не может привести к возможности использования изделия
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы*

*Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы*

*Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы*

*Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы*

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

#### **Контрольно - измерительные материалы**

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Резных Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 30» августа 2019 года

**ПРИНЯТО**

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 30» августа 2019 г. № 1