

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
А.А. Андреев
Приказ № 144 от 01.10. 2018 г.



**Адаптированная рабочая программа по трудовому обучению
ученика с умственной отсталостью 3 класс
Костюшин Алексей**

Количество часов - 30

Учитель Аксенов Ю.В.

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, регистрация № 17785 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г. (Информация об изменениях: Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643 преамбула изложена в новой редакции), статья 3, пункт 15.

✓ Закона Российской Федерации от 21.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008, 30.08.2010, 03.06.2011, 01.02.2012);

✓ Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Цель:

✓ овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;

Задачи:

✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

✓ формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

✓ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

✓ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

✓ развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

✓ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

✓ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

✓ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

✓ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

✓ формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

✓ формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- ✓ формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- ✓ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- ✓ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.
- ✓ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Однако решению указанных задач препятствуют особенности познавательных процессов, присущие учащимся с УО: неустойчивость внимания, сниженная работоспособность, импульсивная, недостаточно целенаправленная деятельность, ослабленность словесной регуляции деятельности. Отмеченные затруднения носят стойкий характер и без специальной коррекционной работы долгое время не преодолеваются, а некоторые особенности в связи с нарастающей сложностью учебного материала еще более усугубляются.

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.). Успешное поэтапное выполнение детьми простейших трудовых задач под руководством учителя по принципу «делай как я» не гарантирует самостоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий. Самостоятельное осуществление трудовой деятельности возможно, если учащийся, участвующий в коллективной деятельности, не только в состоянии самостоятельно выполнить определенную часть работы, но и умеет удерживать в поле внимания действия других детей. Таким образом, правильная организация учителем трудовой деятельности, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы, ведет к формированию ребенка как субъекта трудовой деятельности, умеющего и желающего учиться.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 30 часов (1 час в неделю), так как было получено заключение ПМПК 1 октября 2018 года и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Содержание учебной программы «Трудовое обучение»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Сельскохозяйственный труд. Осенние работы.	2 часов	Познакомиться с природным материалом и способам изготовления поделок.	<p>Предметные: Самостоятельная работа над изображением. Уметь изображать форму. Цвет, пропорции точно передавать в рисунке особенности</p> <p>Регулятивные: выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и</p> <p>Познавательные: высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,</p> <p>Коммуникативные: осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов»); оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и</p>

				поступками
2.	Технический труд. Обработка бумаги и картона.	20 часа	Научится обрабатывать бумагу, картон; правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; правила чтения эскиза, инструкционной карты; приёмы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль); свойства и назначение различных материалов; изученные технологические операции; виды и способы соединения деталей; способы контроля различных этапов трудовой деятельности.	Предметные: Обсуждение. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и условий работы; Регулятивные: выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и Познавательные: высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор. Коммуникативные: осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов»);
3.	Работа с пластилином	8 часов	Познакомятся и расширят сведения о пластилине как о материале. Научиться делать различные поделки разной сложности.	Предметные: Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности. Регулятивные: выбирать средства для выполнения

				<p>изделия и проекта под руководством учителя;</p> <p>Познавательные: высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор,</p> <p>Коммуникативные: осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов»); оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками.</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование «Трудовое обучение»

№ урока в теме	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Сельскохозяйственный труд. Осенние работы. (6 часов)				
1-2	Изготовление аппликации из засушенных листьев. (Сова)	2	02.10 09.10	
3-4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	2	16.10 23.10	
5	Окантовка картона полосками бумаги.	1	06.11	
6	Изготовление по образцу картины прямоугольной формы на окантованном картоне.	1	13.11	
7-8	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	2	20.11 27.11	
9-10	Изготовление модели парашюта.	2	04.12 11.12	
11-12	Изготовление модели планера.	2	18.12 25.12	

13-14	Изготовление ёлочных украшений. Цепочка из бумажных колец	2	15.01 22.01	
15-16	Изготовление объёмной игрушки «Котёнок».	2	29.01 05.02	
17-18	Изготовление объёмной игрушки «Львёнок».	2	12.02 19.02	
19	Аппликация. Простейшие геометрические формы.	1	26.02	
20	Составление орнамента из геометрических фигур (круг).	1	05.03	
21	Орнамент из геометрических фигур (квадрат).	1	12.03	
22	Орнамент из геометрических фигур (треугольник).	1	19.03	
Работа с пластилином (8 часов)				
23	Лепка «Пирамидка».	1	02.04	
24	Лепка круглых предметов «Гусеница на листике».	1	09.04	
25	Лепка «Помидоры, яблоки».	1	16.04	
26-27	Составление сюжетной композиции к сказке «Курочка Ряба»	2	23.04 30.04	
28-29	Составление композиции к сказке «Теремок» по образцу.	2	07.05 14.05	
30	Итоговое занятие	1	21.05	

Результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации учебного места.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;

- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль своих действий по результату.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из познавательных текстов;
- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;

- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Критерии оценки знаний учащихся с умственной отсталостью

При оценке знаний и умений учащихся по трудовому обучению следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбирать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. / _____ /
« 01 » октябрь 2018 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « 01 » октября 2018 г. пр. № 144