

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 09.01.2019 г. № 3

Рабочая программа  
по математике адаптированная  
для обучающегося с расстройством аутистического спектра  
(индивидуальное обучение)  
1 класс (второй год обучения)

Количество часов -36 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Рабочая программа учебного курса математики 1 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2009г.

2018 г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с РАС составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Рабочая программа учебного курса математики 1 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2009г.

## Характеристика обучающихся с РАС

Детский аутизм — это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту и т.д. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу и агрессию. Обучение, должно быть максимально структурировано. Предсказуемость помогает ребенку-аутисту сосредоточиться на учебном процессе.

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована, дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.

Аутичный ребенок испытывает огромные трудности в организации социальных контактов. Общаясь с ребенком-аутистом, выражаться нужно как можно яснее. Используйте самые простые слова, не вызывающие затруднений для понимания у детей-аутистов. Разговаривать спокойным тоном, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство у ребенка.

Для продуктивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень важным является поддержание некоторых принципов построения каждого урока. Первым обязательным условием является наличие четких границ урока. Недопустимо плавное «перетекание» перемены в урок, так как это не дает возможности вовремя переключиться на другую деятельность. На этапе начала обучения детей с расстройством аутистического спектра очень важно поддержание единого алгоритма урока. Это означает, что первое время каждый урок должен содержать в себе единые структурные компоненты (например: изучение нового материала, самостоятельная работа, динамическая пауза, объяснение домашнего задания, подведение итога урока). Со временем, в устоявшуюся структуру урока можно подключать новые элементы, такие как: работа в парах, работа у доски, работа над проектом и т.д.

При организации урока необходимо учитывать следующие принципы

1. Последовательность в своих действиях. (Все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями).

2. Любое задание нуждается в завершении. ( Это требует строгости в действиях учителя. Все помогает структурировать деятельность ребенка).
3. От простого к сложному. (Урок начинается с простых знакомых ученику упражнений, которые связаны с положительными эмоциями).
4. Многократное повторение. (Способствует выработке и закреплению необходимого навыка или знания).
5. Принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа в словесную форму

С ребенком ничто не должно происходить механически. Любой навык осваивается осмысленно, для непосредственного практического использования в жизни сейчас или потом, в будущем, когда ребенок вырастет. Обучение детей с аутизмом должно проходить с акцентом на положительную мотивацию.

Дети - аутисты зачастую имеют очень узкий круг интересов. Изучение математики может быть не интересно для них, что вызовет недостаток концентрации. Чтобы заставить их сосредоточиться и учиться, процесс обучения должен быть развлекательным и веселым. Игры на уроках всегда были приятным способом изучения математики, поэтому создано большое количество способов для изучения математики игровыми методами. С помощью обучающих игр, выстроенных в определенной последовательности, достигается не формальное заучивание, а осознанное запоминание с использованием зрительной и тактильной памяти ребенка с последующим закреплением в памяти каждого усвоенного шага.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют

подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 1 классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся на индивидуальном обучении.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила два уровня требований к знаниям и умениям учащихся. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Цель:** заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

**Задача:** дать знания об элементарных математических представлениях.

**Коррекционно-развивающая задача:** развитие основных мыслительных операций.

**Воспитательная задача:** воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

**Методы обучения математике:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

УМК:

- Хилько А. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение
- В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2009г.
- Эк В.В.. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.:Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005.
- Хилько А.А.В. Рабочая тетрадь №.1, 2 . С.-Пб. Просвещение.-2008.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол во час	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Подготовка к изучению математике, чисел. Пространственные и временные представления.	29	Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже,	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы,

			<p>длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p> <p>Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.</p> <p><i>Равенство, неравенство.</i></p> <p>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.</p>	<p>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> </ol>
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	56	<p>Знак сложения.</p> <p>Приёмы вычислений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</li> <li>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</li> </ol> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел.</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие</li> </ol>

				<p>нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;</li> <li>- литр;</li> <li>- единицу массы: кг.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</li> <li>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</li> <li>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</li> </ul>
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	13	<p><i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i></p> <p>Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p> <p>Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>



				<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
6	Итоговое повторение	1		

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Подготовка к изучению математике	29	0
2	Первый десяток	18+23	0
3	Второй десяток	10	0
4	Повторение	3	0

# Календарно-тематическое планирование с 01.01.2019 года по 25.05.2019 год

№	Тема урока	Кол-во	Дата план	Дата факт
<b>Первый десяток 23 часа</b>				
1.	Овал	1	10.01	
2.	Число и цифра 0	2	15.01, 17.01	
3.	Число и цифра 6	2	22.01, 24.01	
4.	Построение прямой линии по линейке	1	29.01	
5.	Число и цифра 7	2	31.01, 05.02	
6.	Сутки, неделя	3	07.02, 12.02, 14.02	
7.	Отрезок	1	19.02	
8.	Число и цифра 8	2	21.02, 26.02	
9.	Построение треугольника, квадрата	2	28.02, 05.03	
10.	Число и цифра 9	2	07.03, 12.03	
11.	Мера длины – сантиметр, миллиметр, метр. Работа с линейкой.	3	14.03, 19.03, 02.04	
12.	Число и цифра 10	2	04.04, 09.04	
<b>Второй десяток 10 часов</b>				
13.	Число 11	1	11.04	
14.	Число 12	1	16.04	
15.	Число 13	1	18.04	
16.	Число 14	1	23.04	
17.	Число 15	1	25.04	
18.	Число 16	1	30.04	
19.	Число 17	1	02.05	
20.	Число 18	1	07.05	
21.	Число 19	1	09.05	
22.	Число 20	1	14.05	
23.	Повторение	3	16.05, 21.05, 23.05	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам анкетирования функционально уровневого подхода.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

