

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
А.А. Андреев  
Приказ от 01.10.2018 г. №144



**Рабочая программа  
по математике  
для обучающегося с УО (легкой степени)  
3 класса  
(индивидуальное обучение)**

Количество часов - 102

Учитель Целищева Наталья Геннадьевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015 г.); Программы по математике для 3 класса образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. (М. Просвещение, 2010), авторы программы М.Н. Перова, В.В. Эк.

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающегося 3 класса с УО (легкой степени) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);
- Конституция Российской Федерации (1993 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599);
- Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000);
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1999 № 48»;
- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.;
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.В.Воронковой (М.: Просвещение, 2010г.).

### **УМК:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г.

2. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составитель В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Составитель В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2018 г.

### **Цели:**

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи:**

- Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности.
- Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Характеристика обучающегося с УО (легкой степени)**

У ребёнка наблюдается:

- инертность нервных и психических процессов;
- интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- снижение мотивации деятельности;
- тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- ограничена способность к абстрактному мышлению, относительная сохранность наглядно-образного мышления;
- нарушение критичности мышления;
- недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия; сужен объем зрительного восприятия, затруднено ориентирование;
- уменьшен объем внимания, ухудшена концентрация внимания, произвольное внимание нестойкое; не прочное запоминание, быстрое забывание, механическая память сформирована;
- низкая точность и прочность запоминания; непреднамеренность запоминания;
- низкая целенаправленность деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для

активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены математика и применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

### **Организация обучения математике**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем,

допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Место предмета «Математика» в учебном плане**

В третьем классе на изучение математики по программе отводится 4 часа в неделю. В связи с тем, что данный ученик находится на индивидуальном обучении, на уроки математики выделяется 3 часа в неделю, всего **102 часа в год (34 учебных недели)**.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат ценности математики:

- понимание математических отношений;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений)

Содержание всего курса можно представить, как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет четырёх основных содержательных линий: арифметической, геометрической, линейной по изучению величин, алгоритмической (обучение решению задач). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства устного общения.

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Нумерация (повторение).	5	Нумерация чисел в пределах 20. Соседи чисел. Состав чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 20. Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20».	<b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослым. Признавать собственные ошибки. <b>Предметные:</b> Уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$ , $>$ , $=$ . Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Знать место каждого числа в числовом ряду. Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Образовывать. Записывать двузначные числа. Сравнить числа. Считать и присчитывать числа, сравнивать числа.

				<p>Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. Чтение и запись числа, уменьшение увеличение числа.</p> <p>Обобщить, систематизировать знания о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Уметь организовать своё рабочее место.</p> <p>Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p>Умение применять инструкции учителя.</p>
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение).	8	<p>Составление и решение примеров вида: <math>10+4</math>, <math>4+10</math>.</p> <p>Компоненты сложения.</p> <p>Компоненты вычитания.</p> <p>Решение примеров с именованными числами.</p> <p>Решение задач на измерение и сравнение длины.</p> <p>Решение примеров вида <math>8+2+3</math>.</p> <p>Решение примеров вида <math>13-3-2</math>.</p> <p>Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Положительное отношение к школе, к изучению математики.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослым. Признавать собственные ошибки.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.</p> <p>Уметь решать примеры с именованными числами.</p>



				<b>Метапредметные:</b> Уметь организовать своё рабочее место. Уметь сравнивать. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	18	Разложение однозначных чисел на два числа. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Разложение 5,6 на 2 числа. Прибавление чисел 5,6. Прибавление чисел 4, 3, 2. Мера емкости 1 л. Мера массы 1 кг. Решение задач. Контрольная работа №1 «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток». Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Контрольная работа №2 «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». Присчитывание 2,3,4. Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны,	<b>Личностные:</b> Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Мотивация учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Представление о причинах успеха в учёбе. <b>Предметные:</b> Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь прибавлять числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Уметь вычитать из двузначного числа чисел 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Уметь решать арифметические задачи. Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания. Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку. <b>Метапредметные:</b> Оформление тетради и письменной работы в соответствии с принятыми нормами. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

			углы многоугольника.	<p>Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь.</p> <p>Уметь находить и определять способ измерения.</p> <p>Использовать метрические меры в повседневной жизни.</p> <p>Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.</p>
4	Умножение и деление.	12	<p>Таблица умножения числа 2.</p> <p>Деление на равные части. Знак деления.</p> <p>Таблица деления на 2.</p> <p>Таблица умножения числа 3. Решение задач.</p> <p>Таблица умножения чисел на 3.</p> <p>Таблица деления на 3.</p> <p>Таблица умножения числа 4.</p> <p>Таблица деления на 4.</p> <p>Таблица умножения числа 5, 6.</p> <p>Таблица деления на 5, 6.</p> <p>Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Задачи на нахождение стоимости.</p> <p>Контрольная работа №3 «Умножение и деление».</p> <p>Решение задач на деление и умножение.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.</p> <p>Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления.</p> <p>Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического</p>

				<p>характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p> <p>Уметь читать в заданном темпе.</p>
5	Сотня. Нумерация.	12	<p>Устная нумерация.</p> <p>Круглые десятки.</p> <p>Письменная нумерация в пределах 100.</p> <p>Понятие разряда.</p> <p>Разрядная таблица.</p> <p>Сравнение чисел соседних разрядов.</p> <p>Сложение вида <math>69+1</math>, <math>69+10</math>.</p> <p>Вычитание вида <math>40-1</math>, <math>35-10</math>.</p> <p>Четные и нечетные числа.</p> <p>Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация».</p> <p>Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.</p> <p>Меры длины: м., см., дм. Соотношения: <math>1\text{м}=10\text{дм}</math>, <math>1\text{м}=100\text{см}</math>.</p> <p>Меры времени: 1ч, 1 сут. Соотношения: <math>1\text{сут.}=24\text{ч}</math>, <math>1\text{год}=12\text{мес}</math>.</p> <p>Окружность, круг.</p> <p>Углы.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Определять личностный смысл изучения темы.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков.</p> <p>Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки.</p> <p>Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.</p> <p>Уметь выполнять сложение вида <math>69+1</math>, <math>69+10</math>, вычитание вида <math>40-1</math>, <math>35-10</math>, складывать на счётах.</p> <p>Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.</p> <p>Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на</p>

				<p>изученные определения).  Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Уметь слушать объяснения учителя.  Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.  Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.</p>
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	20	<p>Сложение и вычитание круглых десятков.  Решение примеров с неизвестными компонентами.  Решение примеров вида <math>60+4</math>, <math>4+60</math>, <math>64 - 60</math>, <math>64 - 4</math> и решение задач.  Решение примеров вида <math>64+3</math>, <math>3+64</math> и задач.  Вычитание вида <math>63 - 2</math>.  Решение примеров вида <math>57+40</math>, <math>40+57</math> и задач.  Решение примеров вида <math>57 - 40</math> и задач.  Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток».  Составление и решение задач на нахождение стоимости.  Решение примеров и задач вида <math>42+25</math>.  Решение примеров и задач вида <math>58-25</math>.  Вычитание вида <math>48-38</math>, <math>48-45</math>.  Решение примеров</p>	<p><b>Личностные:</b>  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Определять личностный смысл изучения темы.</p> <p><b>Предметные:</b>  Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.  Уметь выполнять сложение двузначных чисел.  Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида <math>58-25</math>, <math>48-38</math>, <math>48-45</math>.  Владеть математической речью.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Уметь слушать объяснения учителя.  Использовать простые речевые средства.  Понимать, задаваемые вопросы.</p>

			<p>вида <math>38+2</math>, <math>98+2</math> и задач.</p> <p>Сложение вида <math>38+42</math>, <math>58+42</math>.</p> <p>Вычитание вида <math>40-6</math>.</p> <p>Решение примеров и задач вида <math>90-37</math>.</p> <p>Решение примеров и задач вида <math>100-7</math>, <math>100-67</math>.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия.</p> <p>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».</p> <p>Составление примеров с помощью математических терминов.</p>	
7	Числа, полученные при счете и при измерении.	19	<p>Решение задач с мерами стоимости.</p> <p>Сравнение чисел с мерами стоимости.</p> <p>Числа, полученные при измерении стоимости.</p> <p>Сравнение чисел с мерами длины.</p> <p>Решение задач с мерами длины.</p> <p>Числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Меры времени: минута. <math>1\text{ч} = 60\text{ мин}</math>.</p> <p>Меры времени: сутки. <math>1\text{сут.} = 24\text{ч}</math>.</p> <p>Меры времени: год. <math>1\text{год} = 12\text{мес}</math>.</p> <p>Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час.</p> <p>Контрольная работа №7 «Числа, полученные при счете и при измерении».</p> <p>Решение примеров с именованными</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Определять личностный смысл изучения темы.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.</p> <p>Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.</p> <p>Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: <math>3\text{м}</math> <math>03\text{см}</math>, <math>5\text{м}</math> <math>62\text{см}</math>.</p> <p>Уметь ориентироваться во времени суток.</p>

			<p>числами.  Деление на равные части.  Деление по содержанию.  Сравнение деления на равные части и деления по содержанию.  Деление на 2 и по 2.  Деление на 3 и по 3.  Деление на 4 и по 4.  Деление на 5 и по 5.  Решение задач на деление.  Решение примеров со скобками и без скобок.</p>	<p>Уметь различать числа, полученные при измерении времени.  Уметь решать примеры с именованными числами.  Уметь выполнять деление на равные части.  <b>Метапредметные:</b>  Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы.  Уметь работать с оглавлением, вопросами.  Уметь выполнять точно по образцу.  Находить в учебнике указанные задачи и задания.</p>
8	Взаимное положение линий на плоскости.	4	<p>Геометрические фигуры.  Расположение геометрических фигур относительно друг друга.  Контрольная работа №8 «Взаимное положение линий на плоскости».  Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.</p>	<p><b>Личностные:</b>  Заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Определять личностный смысл изучения темы.  <b>Предметные:</b>  Уметь различать геометрические фигуры.  Уметь чертить прямую линию, отрезок, прямоугольник, квадрат, окружность и располагать эти фигуры относительно друг друга.  Уметь чертить отрезок заданной длины, больше, меньше данного.  <b>Метапредметные:</b>  Находить ошибки и их исправлять.  Оценивать правильность выполнения задания.</p>
9	Порядок арифметических действий.	4	<p>Порядок выполнения действий в примерах со скобками.  Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.  Контрольная работа №9 за год «Порядок арифметических действий».  Решение примеров со</p>	<p><b>Личностные:</b>  Заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Определять личностный смысл изучения темы.  Представление о причинах успеха в учёбе.  <b>Предметные:</b>  Уметь выполнять действия в примерах со скобками.  Уметь решать примеры в 2-3</p>

			скобками и без скобок.	<p>арифметических действия. Уметь решать примеры со скобками и без скобок.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Находить ошибки в работе и их исправлять.</p>
--	--	--	------------------------	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	В том числе проверочные и контрольные работы
1	Нумерация (повторение).	5	1 (проверочная работа)
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение).	8	1 (проверочная работа)
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	18	2 (контрольная работа)
4	Умножение и деление.	12	1 (контрольная работа)
5	Сотня. Нумерация.	12	1 (контрольная работа)
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	20	2 (контрольная работа)
7	Числа, полученные при счете и при измерении.	19	1 (контрольная работа)
8	Взаимное положение линий на плоскости.	4	1 (контрольная работа)
9	Порядок арифметических действий.	4	1 (контрольная работа)
	Итого	102	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Нумерация в пределах 20.	1	04.09	
2	Соседи чисел.	1	05.09	
3	Состав чисел из десятков и единиц.	1	07.09	
4	Сравнение чисел в пределах 20.	1	11.09	
5	Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20».	1	12.09	
6	Составление и решение примеров вида: $10+4$ , $4+10$ .	1	14.09	
7	Компоненты сложения.	1	18.09	
8	Компоненты вычитания.	1	19.09	

9	Решение примеров с именованными числами.	1	21.09	
10	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1	25.09	
11	Решение примеров вида $8+2+3$ .	1	26.09	
12	Решение примеров вида $13-3-2$ .	1	28.09	
13	Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».	1	02.10	
14	Разложение однозначных чисел на два числа.	1	03.10	
15	Прибавление числа 9.	1	05.10	
16	Прибавление числа 8.	1	09.10	
17	Прибавление числа 7.	1	10.10	
18	Разложение 5,6 на 2 числа. Прибавление чисел 5,6.	1	12.10	
19	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1	16.10	
20	Мера емкости 1 л. Мера массы 1 кг. Решение задач.	1	17.10	
21	Контрольная работа №1 «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	19.10	
22	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	23.10	
23	Вычитание числа 9.	1	24.10	
24	Вычитание числа 8.	1	26.10	
25	Вычитание числа 7.	1	06.11	
26	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	07.11	
27	Контрольная работа №2 «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	09.11	
28	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	13.11	
29	Присчитывание 2, 3,4. Построение угла.	1	14.11	
30	Построение угла, определение вида угла с помощью чертёжного треугольника.	1	16.11	
31	Отсчитывание по 2, 3, 4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	20.11	
32	Таблица умножения числа 2.	1	21.11	
33	Деление на равные части. Знак деления.	1	23.11	
34	Таблица деления на 2.	1	27.11	
35	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1	29.11	
36	Таблица деления на 3.	1	03.12	
37	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	1	04.12	
38	Таблица деления на 4.	1	05.12	
39	Таблица умножения чисел 5, 6. Решение задач.	1	07.12	
40	Таблица деления на 5, 6.	1	11.12	
41	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	1	12.12	



42	Контрольная работа №3 «Умножение и деление».	1	14.12	
43	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	1	18.12	
44	Устная нумерация. Круглые десятки.	1	19.12	
45	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	21.12	
46	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1	25.12	
47	Сложение вида $69+1$ , $69+10$ .	1	26.12	
48	Вычитание вида $40-1$ , $35-10$ .	1	28.12	
49	Четные и нечетные числа.	1	11.01	
50	Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация».	1	15.01	
51	Работа над ошибками. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	16.01	
52	Меры длины: м, см, дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ , $1\text{м}=100\text{см}$ .	1	18.01	
53	Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: $1\text{сут.}=24\text{ч.}$ , $1\text{год} = 12\text{мес.}$	1	22.01	
54	Окружность, круг.	1	23.01	
55	Углы.	1	25.01	
56	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	29.01	
57	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	30.01	
58	Решение примеров вида $60+4$ , $4+60$ , $64-60$ , $64-4$ и решение задач.	1	01.02	
59	Решение примеров вида $64+3$ , $3+64$ и задач.	1	05.02	
60	Вычитание вида $63-2$ .	1	06.02	
61	Решение примеров вида $57+40$ , $40+57$ и задач.	1	08.02	
62	Решение примеров вида $57-40$ и задач.	1	12.02	
63	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	1	13.02	
64	Работа над ошибками. Составление и решение задач на нахождение стоимости.	1	15.02	
65	Решение примеров и задач вида $42+25$ .	1	19.02	
66	Решение примеров и задач вида $58-25$ .	1	20.02	
67	Вычитание вида $48-38$ , $48-45$ .	1	22.02	
68	Решение примеров вида $38+2$ , $98+2$ и задач.	1	26.02	
69	Сложение вида $38+42$ , $58+42$ .	1	27.02	
70	Вычитание вида $40-6$ .	1	01.03	
71	Решение примеров и задач вида $90-37$ .	1	05.03	
72	Решение примеров и задач вида $100-7$ , $100-67$ .	1	06.03	
73	Составные арифметические задачи в два действия.	1	08.03	

74	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1	12.03	
75	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов.	1	13.03	
76	Решение задач с мерами стоимости.	1	15.03	
77	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	1	19.03	
78	Решение задач с мерами длины.	1	20.03	
79	Решение задач с мерами длины.	1	02.04	
80	Числа, полученные при измерении длины.	1	03.04	
81	Мера времени: минута. $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин.}$	1	05.04	
82	Мера времени: сутки. $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$	1	09.04	
83	Мера времени: год. $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$	1	10.04	
84	Числа, полученные при измерении времени: год, месяц, сутки, час.	1	12.04	
85	Контрольная работа №7 «Числа, полученные при счете и при измерении».	1	16.04	
86	Работа над ошибками. Решение примеров с именованными числами.	1	17.04	
87	Деление на равные части.	1	19.04	
88	Деление по содержанию.	1	23.04	
89	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	1	24.04	
90	Деление на 3 и по 3.	1	26.04	
91	Деление на 4 и по 4.	1	30.04	
92	Деление на 5 и по 5.	1	01.05	
93	Решение задач на деление.	1	03.05	
94	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	07.05	
95	Геометрические фигуры.	1	08.05	
96	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1	10.05	
97	Контрольная работа №8 «Взаимное положение линий на плоскости».	1	14.05	
98	Работа над ошибками. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1	15.05	
99	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	17.05	
100	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	1	21.05	
101	Контрольная работа №9 за год «Порядок арифметических действий».	1	22.05	
102	Работа над ошибками. Решение примеров со скобками и без скобок.	1	24.05	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Обучающийся научится:**

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Обязательно:**

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- знание таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения;
- определять время по часам одним способом;
- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **Оценка устных ответов.**

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

#### **Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

**Объем контрольной работы:** 3 класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

#### **Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

#### **Негрубые ошибки:**

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

**Оценка письменной работы, содержащей только примеры**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка письменной работы, содержащей только задачи**

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида)**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры)**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

**Оценка математических диктантов.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«01» октября 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №2 от 01 октября 2018г.