

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
А.А. Андреев
Приказ от 2018 г. №



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающегося с УО (легкой степени)
ученика 3 класса
(индивидуальное обучение)**

Количество часов - 102

Учитель Лисицына Мария Вячеславовна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник:
Русский язык. 3 класс: учебник для специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Аксенова
А.К., Якубовская Э.В., М.: Просвещение, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).

на основании учебно-методических документов:

- АООП НОО для обучающихся с УО МБОУ «Степановская СОШ»;
- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г.;
- учебника Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016г.

УМК:

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва: «Просвещение», 2016г.)

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 3 класс, Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2016г.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

- уточнение, расширение и активизация слова.

Федеральный базисный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для изучения предмета «Русский язык» в 3 классе отводит 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. Учитывая, что по рекомендации ПМПК обучающийся переведен на индивидуальное обучение с 01.10.2018, то количество часов на изучение предмета «Русский язык» из расчёта 3 часа в неделю составит 90 часов.

Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается

мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные диктанты	Контрольное списывание
1.	Повторение.	6		1
2.	Звуки и буквы.	42	1	3
3	Слово	25	2	1
4	Предложение	17	1	
	Итого	90	4	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Употребление простого предложения.	1	01.10.2018	
2.	Правило написания предложения.	1	03.10.2018	

3.	Составление и дополнение предложений.	1	04.10.2018	
4.	Составление и запись предложений со словами из словаря.	1	08.10.2018	
5.	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	10.10.2018	
6.	Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании.	1	11.10.2018	
7.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1	15.10.2018	
8.	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1	17.10.2018	
9.	Упражнение в различении звуков и букв.	1	18.10.2018	
10.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	22.10.2018	
11.	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	1	24.10.2018	
12.	Гласные буквы И , Е, Ё. Место в слове.	1	25.10.2018	
13.	Гласные Ю,Я,Э. Место в слове.	1	07.11.2018	
14.	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слова.	1	08.11.2018	
15.	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.	1	12.11.2018	
16.	Контрольное списывание на тему «Ударные и безударные гласные».	1	14.11.2018	
17.	Слог как часть слова.	1	15.11.2018	
18.	Слогообразующая роль гласных.	1	19.11.2018	
19.	Перенос слов при письме.	1	21.11.2018	
20.	Контрольное списывание по теме «Слог как часть слова».	1	22.11.2018	
21.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.	1	26.11.2018	
22.	Звуки буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	28.11.2018	
23.	Обозначение мягкости согласных буквами А,О,У,Ы,И,Е,Ё,Ю,Я.	1	29.11.2018	
24.	Закрепление понятия о твёрдых и мягких согласных.	1	03.12.2018	
25.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	05.12.2018	
26.	Правописание слов с мягким знаком на конце.	1	06.12.2018	
27.	Объяснение написания мягкого знака в словах.	1	10.12.2018	
28.	Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ.	1	12.12.2018	

29.	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ.	1	13.12.2018	
30.	Правописание ЧА-ЩА.	1	17.12.2018	
31.	Упражнения в правописании слов со слогами ЧА-ЩА.	1	19.12.2018	
32.	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	20.12.2018	
33.	Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	24.12.2018	
34.	Контрольное списывание по теме «Гласные после шипящих».	1	26.12.2018	
35.	Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании.	1	27.12.2018	
36.	Парные звонкие – глухие согласные.	1	10.01.2019	
37.	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	1	14.01.2019	
38.	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	16.01.2019	
39.	Упражнения в подборе проверочных слов.	1	17.01.2019	
40.	<i>Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».</i>	1	21.01.2019	
41.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	23.01.2019	
42.	Разделительный Ъ.	1	24.01.2019	
43.	Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.	1	28.01.2019	
44.	Упражнения в правописании слов с разделительным Ъ.	1	30.01.2019	
45.	Закрепление изученных орфограмм.	1	31.01.2019	
46.	<i>Контрольное списывание по теме «Разделительный Ъ».</i>	1	04.02.2019	
47.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании.	1	06.02.2019	
48.	Слова, обозначающие предметы.	1	07.02.2019	
49.	Упражнение в различении слов по вопросам Кто? Что?	1	11.02.2019	
50.	Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны.	1	13.02.2019	
51.	Употребление названий предметов в различных формах.	1	14.02.2019	
52.	Упражнения в изменении слов по вопросам.	1	18.02.2019	

53.	Большая буква в именах собственных.	1	20.02.2019	
54.	Большая буква в названиях населенных пунктов.	1	21.02.2019	
55.	Слова, которые обозначают действия предметов.	1	25.02.2019	
56.	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делал? Что будет делать? Что делает?</i>	1	27.02.2019	
57.	Нахождение предметов по их действиям.	1	28.02.2019	
58.	Согласование слов-предметов и слов-действий.	1	04.03.2019	
59.	Выделение в предложении названий предметов и действий.	1	06.03.2019	
60.	<i>Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы и действия предметов».</i>	1	07.03.2019	
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	11.03.2019	
62.	Слова, которые обозначают признаки (качество) предметов.	1	13.03.2019	
63.	Подбор названий признаков предметов по смыслу.	1	14.03.2019	
64.	Сравнение предметов по признакам.	1	18.03.2019	
65.	Составление предложений по картинке и схеме.	1	20.03.2019	
66.	Дополнение предложений словами - признаками.	1	01.04.2019	
67.	<i>Диктант по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».</i>	1	03.04.2019	
68.	Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте.	1	04.04.2019	
69.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	08.04.2019	
70.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	10.04.2019	
71.	Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов.	1	11.04.2019	
72.	<i>Контрольное списывание по теме «Предлоги».</i>	1	15.04.2019	
73.	Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании.	1	17.04.2019	
74.	Дополнение предложений.	1	18.04.2019	
75.	Работа с деформированным предложением.	1	22.04.2019	
76.	Согласование слов в предложении.	1	24.04.2019	

77.	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения.	1	25.04.2019	
78.	Составление письменных ответов на вопросы текста.	1	29.04.2019	
79.	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа.	1	01.05.2019	
80.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кого? что?</i>	1	02.05.2019	
81.	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа.	1	06.05.2019	
82.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кого? чего?</i>	1	08.05.2019	
83.	Составление предложений с употреблением формы дательного падежа.	1	09.05.2019	
84.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кому? чему?</i>	1	13.05.2019	
85.	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа.	1	15.05.2019	
86.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кем? чем?</i>	1	16.05.2019	
87.	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа.	1	20.05.2019	
88.	Слова, отвечающие на вопросы <i>о ком? о чём? где?</i>	1	22.05.2019	
89.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	23.05.2019	
90.	Контрольный диктант за год.	1	24.05.2019	

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:

- Читением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных в работе.

Формы и методы контроля

Основной контрольной работой на уроках русского языка в начальных классах для детей с умственной отсталостью является **диктант**. Для слабых детей проверочной работой может быть **списывание**.

Примерный объем текстов контрольных работ в 1 классе – 10–13 слов, во 2 классе – 15–20 слов, в 3 классе – 23–30 слов, в 4 классе – 31–40 слов.

Тексты контрольных работ должны состоять из предложений. Работы оцениваются дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей.

Контрольные диктанты предназначены прежде всего для проверки и учета знаний учащихся. Контрольный диктант является самым напряженным видом работы для детей с нарушением интеллекта. Не рекомендуется проводить диктант на последних уроках, когда общее утомление учащихся не позволяет выявить точную картину их умений. Время, которое он занимает на уроке, не должно превышать 20–30 минут, а объем не должен превышать 20–25 слов. Текст контрольного диктанта дважды читается учителем, затем выясняется понимание учащимися содержания прочитанного после чего учащиеся приступают к записи каждого диктуемого предложения. Учитель должен правильно орфоэпически читать текст, стараясь, чтобы учащиеся удерживали в памяти продиктованное предложение.

После окончания диктанта текст еще раз прочитывается учителем для проверки учащимися своих диктантов.

Критерии оценки

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознавание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в III классе – 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного

списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «30» августа 2018 г. протокол № 1