

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Степановская СОШ»
И.В.Силаева
Приказ № 3 от 09.01.2019г.



**Рабочая программа
по математике
для обучающегося с УО (легкой степени)
ученика 5 класса
(индивидуальное обучение)**

Количество часов - 102

Учитель: Исакова Валентина Васильевна

2018 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа индивидуального обучения (Прокопенко Т.) по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями зорovia»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар. Изд..центр ВЛАДОС, 2012.
- Рабочая программа «Математика для 5 класса» составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, 2016 года, *рассчитана на 102 часа, 3 час в неделю.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее

последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Организация обучения математике

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивают подготовку детей с умеренной умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

У детей с умеренной степенью умственной отсталости глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У глубоко умственно отсталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен, поэтому возможно введение на уроках математики калькулятора.

Умственно отсталые дети - дети с нарушениями развития личности, малоспособные к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально- волевой сфере

Такие дети способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основеи должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Программа рассчитана на один год.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце учебного года обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). В программе предусмотрено также изучение геометрического материала на каждом уроке.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащегося в следующий класс.

Здоровьесберегающие технологии на уроке:

Реализация задачи здоровьесбережения на уроках предусматривается постоянно.

Сформировалась система использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

- используются здоровьесберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика»;
- используются здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки;
- включается изучение вопросов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и касающиеся тем правильного питания, режима дня, полезных привычек.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на всех уроках.

Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ.

Практическая значимость

Модель и комплексная программа здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе даёт практическому здравоохранению возможность сохранения и улучшения здоровья детей, повышения качества жизни не только в период начального обучения, но и далее - посредством реализации потенциала самосохранения. Технологии здравоохранения и здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса являются простыми и доступными методами профилактики и реабилитации.

Содержание учебного материала

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см \pm 19 см; 55 см \pm 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см \pm 3 м 19 см; 8 м 55 см \pm 19 см; 4 м 55 см \pm 3 м; 8 м \pm 19 см; 8 м \pm 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.
 Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.
 Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
 Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.) устно.
 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.
 Получение одной, нескольких долей предмета, числа.
 Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
 Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.
 Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.
 Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
 Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
 Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.
 Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	5
2.	Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.	10
3.	Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000	9
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	5
5.	Обыкновенные дроби	5
6.	Умножение и деление 10, 100 на 10, 100	14
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	15
8.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	15
9.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	12
10.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	12
		102

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс (3 часа в неделю, 102 часов)

№ п.п.	Кол. час.	Дата	Тема	Тип урока	Цель урока	Практическая деятельность	Оборудование	Словарная работа	Литер.
	5		Повторение.						
1.	1		Нумерация чисел в пределах 100. счет равными числовыми группами.	Повт.	-вспомнить понятия «однозначное», «двузначное» число, -повторить поместное значение цифры в числе, -развивать навык чтения и называния чисел -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-счет равными числовыми группами, -работа в таблице разрядов, -работа по абаку, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку, -работа на счетах.	-абак, -пучки палочек, -карточки чисел, -классная таблица разрядов, -счеты.	Однозначное число, Двузначное число.	5 кл. с.3-4
2.	1		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Повт.	-повторить разрядные единицы, -повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания, -повторить алгоритм сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через название компонентов и результатов действий.	-называние и выделение разрядных единиц, -называние компонентов и результатов действий, -присчитывание (отсчитывание) единиц, -игра «Паровозик», -использование случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач.	-плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания», -абак, -карточки с примерами для игры, -карточки для индивидуальной работы.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое разность	5 кл. с.5-7
3.	1		Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Повт.	-повторить табличные случаи умножения и деления, -учить пользоваться ими при решении составных примеров, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по составлению четверок примеров.	-работа с таблицей, -сравнение примеров, -нахождение примеров по инструкции, -нахождение произведения и частного в составных примерах.	-таблица, -карточки с примерами, -плакаты с названием компонентов действий	Множители Произведение Делимое Делитель частное	5 кл. С. 6, 7,8
4.	1		Виды линий. Построение линий.	Повт.	-повторить классификацию линий, -развивать навык построения отрезка, луча, прямой, кривой,	-классификация линий, -построение линий, -нахождение линий на	-плакаты, -рисунки, -чертежно-	Отрезок Луч Прямая,	5 кл. С.27-28

					ломаной линий, -коррекция мышления через упражнение по классификации линий.	рисунках, вокруг себя.	измерительные инструменты	ломаная, кривая линия	
5.	1		Нахождение неизвестного слагаемого.	Комб.	-повторить компоненты и результат сложения, -познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого, -учить находить не- известное слагаемое -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления посредством выбора знака при нахождении неизвестного слагаемого.	-называние компонентов и результата действия сложения, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного слагаемого», -составление примеров по заданию.	-плакат «Название компонентов и результата сложения», -цв. карандаши, -плакат «Нахождение неизвестного слагаемого», -геометрические фигуры.	Слагаемое сумма	5 кл. с.11-14
	10		Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.						
6.	1		Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	Сооб. Н.з.	-повторить разряды двузначного числа, -познакомить с алгоритмом образования круглых сотен, -учить прямому и обратному счету круглыми сотнями, -развивать навык записи круглых сотен, -коррекция речи через использование новых слов.	-работа на абакках, -работа с кубиками, брусками, -работа на счетах, -работа по таблице разрядов, -называние чисел, -отыскивание нужного числа.	-абак, -кубики, бруски, -счеты, -таблица разрядов, -карточки с записью чисел, -карточки с названием чисел.	Двести Триста Четыреста Пятьсот Шестьсот Семьсот Восемьсот Девятьсот Тысяча	5 кл. с.34-37.
7.	1		Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	Сооб. Н.з.	-повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомить с записью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полного трехзначного числа, -коррекция речи через использование новых слов.	-работа на абакке, -работа с полосками бумаги, брусками, -работа на счетах, -работа по таблице разрядов, -чтение данных чисел, -запись полученных чисел.	-абак, -полоски бумаги, бруски, -счеты, -таблица разрядов, -карточки с числами.	Трехзначные числа	5 кл. с.38
8.	1		Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись	Сооб. Н.з.	-повторить разряды многозначного числа, -учить получать трехзначное число из сотен и десятков, из сотен и	См. урок №14.		Сотни Десятки Единицы Трехзначное	5 кл. с.39-40.

			трехзначных чисел с нулем на конце или в середине.		единиц, -познакомить с записью трехзначного числа с нулем в середине или в конце, -коррекция речи через использование новых слов.			число	
9.	1		Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	Комб.	-повторить разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, -познакомить с правилом получения числа из разрядов, -развивать навык чтения и названия трехзначных чисел, -коррекция речи через использование новых слов.	-работа по абаку, -работа в таблице разрядов, -работа со счетами.	-абак, -таблица разрядов, -счеты, -карточки с числами.	Единицы Десятки Сотни	5 кл. с.42-43.
10.	1		Шар. Круг. Окружность. Радиус.	Повт.	-повторить понятия «круг», «окружность», -учить различать фигуры, -развивать умение в построении окружности по заданному радиусу, -коррекция внимания через упражнение по классификации фигур.	-выделение свойств, -называние фигур, -построение фигур.	-плакаты, -фигуры, -ч.-и. инструменты, -нелинованная бумага	Шар Круг Окружность Радиус	5 кл. С.32-33
11.	1		Счет до 1 000 и от 1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500.	Комб.	-повторить порядок расположения чисел в пределах 100, -учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 1 000, -развивать навык счета числовыми группами, -коррекция внимания через упражнение на нахождение числа.	-работа по таблице «Сотня», -работа с числовым рядом, -игра «Найди место числа в ряду», -игра «Расставь по - порядку».	-таблица «Сотня», -числовой ряд, -числовой ряд с пропущенными числами, -карточки с числами.		5 кл. с.40-41
12.	1		Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно).	Сооб. н.з.	-повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до десятков, -развивать навык определения разрядов в числе,	-выделение разрядов в числе, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с правилом, -нахождение числа на числовой прямой.	-цветные карандаши, -карточки с числами, -таблица разрядов, -числовая прямая.	Приблизительн о равно	5 кл. с.43-45.

					-коррекция внимания через упражнение по нахождению ошибок.				
13.	1		Римская нумерация. Обозначение чисел I – V.	Сооб. н.з.	-познакомить с обозначением римских чисел, -учить видеть сходство и различие в написании арабских и римских чисел, -учить записывать римские числа под диктовку и при записи примеров, -развивать навык использования римских чисел в работе, -коррекция мышления через упражнение в соотношении римских и арабских чисел.	-запись римских чисел, -соотношение арабских и римских чисел, -использование римских чисел при записи примеров.	-карточки с числами, -рисунки циферблатов часов, -карточки с примерами с арабскими числами и римскими числами.	Римские числа	5 кл. с.45-46.
14.	1		Вычисление длины ломаной линии.	Повт.	-повторить понятие «ломаная замкнутая, незамкнутая», -развивать навык построения ломаной, -коррекция речи посредством упражнения по характеристике линии.	-построение ломаной с данными длинами частей, -нахождение длины ломаной.	-таблицы	Ломаная замкнутая, незамкнутая	5 кл. С.71
15.	1		Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	Комб.	-повторить единицы измерения стоимости, -познакомить с соотношением 1р.=100коп., -вспомнить находящиеся в обращении денежные купюры, -учить разменивать 1 купюру на несколько, заменять несколько купюр одной, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по замене размену купюр.	-выбрать единицы измерения стоимости, -сравнить меры, -работа по плакату, -размен денежных купюр, -замена нескольких денежных купюр одной, -игра «Магазин».	-карточки с названием мер, -денежные купюры, -плакат, -ценники, -предметы для продажи - товар.	Денежные купюры	5 кл. с.46-47.
	9		Устные вычисления в пределах 1 000.						
16.	1		Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	Сооб. н.з.	-повторить поместное значение каждой цифры в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых	-работа со счетами, -работа с брусками, полосками бумаги, -работа с таблицей разрядов, -выделение разрядов в	-счеты, -бруски, полоски бумаги, -таблица разрядов,, -цветные	Круглые десятки Круглые сотни	5 кл. с.54-55

					десятков и сотен, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение на определение разрядов.	числе, -работа по плакату.	карандаши, -плакат.		
17.	1		Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд.	Комб.	-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков из трехзначного числа, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абакон, -работа по плакату, -работа по карточкам.	-цветные карандаши, -счеты, -абакон, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.	Разряды: Десятки Сотни Единицы	5 кл. с.56-58.
18.	1		Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.	Комб.	-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа однозначного, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на выделение примера.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абакон, -работа по плакату, -работа по карточкам.	-цветные карандаши, -счеты, -абакон, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.	Разряды: Десятки Сотни Единицы	5 кл. с.59-61.
19.	1		Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.	Комб.	-повторить разряды в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа двузначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абакон, -работа по плакату, -работа по карточкам.	-цветные карандаши, -счеты, -абакон, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.	Разряды: Десятки Сотни Единицы	5 кл. с.60-61.
20.	1		Вычисление периметра треугольника.	Сооб.н. з.	-учить вычислять периметр треугольника, -развивать навык построения треугольника, -коррекция внимания посредством упражнения по классификации фигур.	-построение треугольников, -нахождение периметра, -выделение признаков треугольника.	-фигуры – треугольники, -плакат, -ч.-и. инструменты.	Треугольник Периметр	5 кл. С.73-74
21- 22.	2		Сложение и вычитание из трехзначного числа	Комб.	-повторить разряды в трехзначном числе,	-обозначение разрядов в числа,	-цветные карандаши,	Разряды: Десятки	5 кл. С.66-70

			трехзначное число без перехода через разряд.		-познакомить с правилом сложения и вычитания из трехзначного числа трехзначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа со счетами, -работа с абакон, -работа по плакату, -работа по карточкам.	-счеты, -абак, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.	Сотни Единицы	
23-24.	2		Разностное сравнение чисел.	Сооб. Н.з.	-учить сравнивать числа, -познакомить с алгоритмом разностного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через нахождение пар предметов.	-соотношение числа и группы предметов, -образование пар предметов, -выделение основных слов в тексте, работа с плакатами, -соотношение слов и знака.	-карточки с числами, -картинки с предметами, -плакаты,	На сколько больше? На сколько меньше?	5 кл. с.83-85

Математика. 5 класс. 2 четверть.

№ п.п.	Кол. Час.	Дата	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Практическая работа	Оборудование	Словарная работа	Литера т.
	5		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд						
1.	1		Прямоугольный треугольник.	Сооб.н. з.	-познакомить с особенностями прямоугольного треугольника, -учить строить, различать прямоугольный треугольник, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по получению прямоугольного треугольного треугольника из квадрата.	-получение прямоугольного треугольника из квадрата, -выделение прямоугольного треугольника из группы треугольников, -выполнение чертежа прямоугольного треугольника.	-квадрат, -треугольники разных видов, -ч.-и. инструменты	Прямоуголь ный треугольник	5 кл. С.76-77
2.	1		Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом в разряде единиц.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом сложения трехзначного числа с 1,2-значным с переходом в разряде единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по нахождению нужного разряда.	-работа с таблицей разрядов, -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа со счетами, -работа по карточкам	-таблица разрядов, -перфокарты, -плакат, -счеты, -карточки для индивидуальной работы.	...записыва ю под единицами, ...запомина ю	5 кл. с.92-93.
3.	1		Сложение полных трехзначных чисел с переходом в разряде единиц.	Комб.	-повторить разряды трехзначного числа, -познакомить с правилом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через	-игра «Дополни недостающее число», -работа с таблицами разрядов, -работа со счетами, -работа по плакату, -называние разрядов трехзначного числа,	-карточки для игры, -таблицы разрядов, -счеты, -плакат с примером, -цветные карандаши, -перфокарты	Сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами	5 кл. с.93-94

					упражнение «Дополни недостающее число».	-работа с перфокартами			
4.	1		Сложение трехзначных чисел, когда в сумме получаются круглые десятки, сотни.	Сооб. Н.з.	-учить складывать трехзначные числа, когда в сумме получаются круглые сотни, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по дополнению записи.	-работа с таблицей разрядов, -работа со счетами, -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа по карточкам.	-таблицы разрядов, -счеты, -перфокарты, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.	Круглые сотни	5 кл. с.95-96
5.	1		Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом.	Комб.	-познакомить с алгоритмом сложения трех трехзначных чисел, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через игру «Найди нужное число»	-работа по плакату, -работа с карточками, -работа с перфокартами, -игра «Найди нужное число».	-плакат, -карточки для индивидуальной работы, -перфокарты, -карточки для игры.	Слагаемое Сумма	5 кл. с.95
	5		Обыкновенные дроби						
6.	1		Нахождение одной доли предмета, числа.	Сооб. Н.з.	-учить получать практически долю предмета, числа, -познакомить с алгоритмом нахождения доли предмета, числа, -коррекция мелкой моторики через практическую работу.	-практическая работа с предметами, -работа с кругами, квадратами, полосками бумаги, -работа с плакатом.	-предметы (яблоко, конфета, шоколадка), -круги, квадраты, полоски бумаги, -плакат.	Доля предмета Доля числа	5 кл. с.109-111.
7.	1		Равнобедренный треугольник.	Сооб.н. з.	-познакомить с особенностями равнобедренного треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.	-треугольники разных видов, -ч.-и. инструменты	Равнобедренный треугольник	5 кл. С.80-81
8.	1		Нахождение нескольких долей предмета, числа.	Комб.	-учить получать практически несколько долей предмета, числа, -познакомить с алгоритмом нахождения нескольких долей предмета, числа, -коррекция мелкой моторики через практическую работу.	-практическая работа с предметами, -работа с кругами, квадратами, полосками бумаги, -работа с плакатом.	-предметы (яблоко, конфета, шоколадка), -круги, квадраты, полоски бумаги, -плакат.	...долей предмета ...долей числа	5 кл. с.111-112
9.	1		Образование дробей. Числитель, знаменатель дроби.	Сооб. Н.з.	-познакомить с процессом образования дробей, -познакомить с понятиями «числитель», «знаменатель» -учить выделять числитель, знаменатель,	-практическая работа по образованию дробей с предметами, -работа с кругами, квадратами, прямоугольниками,	-яблоко, -круги, квадраты, прямоугольники, -плакат, -цветные карандаши.	Числитель знаменатель	5 кл. с.113-117

					-коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-работа по плакату -выделение числителя, знаменателя.			
10.	1		Образование дробей.	Комб.	-повторить понятия «числитель», «знаменатель», -учить получать дробь -развивать навык выделения числителя, знаменателя, -коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	-работа с квадратами, кругами, прямоугольниками, полосками, -выделение числителя, знаменателя, -работа с метром, -работа по плакату.	-геометрические фигуры, -цветные карандаши, -портновский (мягкий) метр, -плакат		5 кл. с.116-117
	14		Умножение и деление 10, 100, на 10, 100.						
11-12.	2		Классификация треугольников по величине углов.	Закр.	-повторить виды треугольников, -учить различать треугольники величине углов, -учить строить треугольники с помощью циркуля.	-выделение треугольников из группы фигур, -систематизация треугольников, -выполнение чертежа.	-таблица с видами треугольников, -чертежно-измерительные инструменты.	Остроугольн ый, Прямоугольн ый, Тупоугольн ый	5 кл. с.76-82
13-14.	2		Умножение чисел 10, 100, на 10, 100.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения на 10, 100, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-работа с перфокартами, -работа по плакатам, -работа по карточками, -игра «Найди пару».	-плакаты, -карточки, -карточки с примерами, -карточки с числами.	Равные числа	5 кл. с.125-126
15-16.	2		Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом деления на 10 чисел, оканчивающихся 0, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-работа по плакату, -выбор чисел, -составление примеров, нахождение их по инструкции учителя.	-плакат, -перфокарты, -карточки с числами, -карточки с примерами.	Круглые десятки Круглые сотни	5 кл. с.126-127
17-18.	2		Классификация треугольников по длинам сторон.	Закр.	-повторить виды треугольников, -учить различать треугольники по длинам сторон, -учить строить треугольники с помощью циркуля.	-выделение треугольников из группы фигур, -систематизация треугольников, -выполнение чертежа.	-таблица с видами треугольников, -чертежно-измерительные инструменты.	Разносторонн ый, равнобедрен ный, равносторонн ый.	5 кл. с.76-82
19-20.	1		Деление чисел на 10 с остатком.	Сооб. Н.з.	-учить делить на 10 числа с остатком, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по нахождению круглых чисел.	-работа по плакату, -работа по карточкам, -нахождение примеров по инструкции, -составление примеров.	-плакат, -карточки, -карточки с примерами, -карточки с числами.	Круглые десятки Круглые сотни	5 кл. с.127
21-22.	1		Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом деление круглых сотен на 100, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-работа по плакату, -работа с карточками, -нахождение примеров по инструкции, -составление примеров по инструкции.	-плакат, -карточки, -карточки с примерами, -карточки с числами.	Круглые сотни	5 кл. с.128
23-24.	1		Деление чисел на 100 с	Сооб	-учить делить числа на 100 с остатком,	-работа по плакату,	-плакат,	Круглые	5 кл.

			остатком.	Н.з.	-развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению круглых сотен.	-работа с карточками, -нахождение примеров по инструкции учителя, -составление примеров по инструкции.	-карточки, -карточки с примерами, -карточки с числами.	сотни	с.128-129
--	--	--	-----------	------	---	--	---	-------	-----------

Математика. 5 класс. 3 четверть.

№ п.п.	Кол. Час.	Дата	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Практическая работа	Оборудование	Словарная работа	Литерат.
	15		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.						
1-3.	3		Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.	Сооб. Н.з.	-учить выделять меры длины, массы, стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелким, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	-распределение мер по группам, -выделение крупных и мелких мер, -замена крупных мер мелкими, -нахождение пары для крупной меры, -замена, размен крупных купюр мелкими.	-карточки с мерами, -плакаты с соотношениями мер, -карточки с мерами для составления пар, -купюры	Меры длины, стоимости, массы	5 кл. с.130-132
4-6.	3		Построение треугольника по трем сторонам.	Закр.	-учить строить треугольник с помощью циркуля и линейки, -развивать навык в определении вида треугольника.	-анализ числовых данных, -определение плана работы, -выполнение чертежа, - работа по карточкам	-таблица, -памятка для определения поэтапного выполнения, -ч.-и. инструменты, -карточки.	Виды треугольников	5 кл. с.187-190
7-9.	3		Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными.	Сооб. Н.з.	-учить выделять меры массы, длины, стоимости, -познакомить с правилом замены мелких мер крупными, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	-распределение мер по группам, -выделение мелких и крупных мер, -замена мелких мер крупными, -соотношение полученных чисел.	-карточки с мерами, -плакаты с соотношениями, -карточки с числами.	Меры длины, стоимости, массы.	5 кл. с.133-135
10-11.	2		Меры времени. Год. Соотношение: 1год=365-366 суток. Високосный год.	Сооб. Н.з.	-познакомить с мерой времени «год», соотношением 1год =365-366суток, - учить называть месяцы года по порядку, -развивать навык называния месяцев, -коррекция внимания через игру «Угадай, какой месяц пропал».	-работа по таблице «Год», -дидактическая игра «Угадай, какой месяц пропал», -определение количества дней каждого месяца, -составление таблицы мер времени.	-таблица «Год», -карточки с названиями месяцев, -календари для каждого ученика, -таблица «Меры времени».	Год Високосный год	5 кл. с.136-137
12-13.	2		Виды кривых линий. Окружность. Круг.	Повт.	-повторить виды кривых линий, -познакомить с различиями окружности и круга, -учить различать окружность и круг.	-работа по плакату, -выделение круга, окружности среди фигур, -распределение кругов, окружностей по группам, -сравнение круга, окружности.	-таблица с видами кривых линий, -таблица «Окружность», «Круг».	Замкнутая кривая линия Незамкнутая кривая линия Круг Окружность	5 кл. с.190

14.	2		Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении»	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Умножение и деление 10, 100 и на 10, 100», -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-выполнение заданий	-карточки с индивидуальными заданиями		
15.	1		Анализ контрольной работы	Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки				
	15		Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.						
16-17.	2		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Сооб Н.з.	-познакомить с правилом умножения и деления круглых десятков на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению разрядов.	-выделение разрядов числа, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -работа с монетами, -работа с купюрами.	-цветные карандаши, -перфокарты, -плакат, -монеты, -купюры.	Единицы Десятки Круглые десятки	5 кл. с.137-139.
17-18.	2		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения и деления круглых сотен на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение на выделение разрядов.	-выделение разрядов числа, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -составление примеров по инструкции.	-цветные карандаши, -таблица разрядов, -перфокарты, -плакат.	Единицы Десятки Сотни Круглые сотни	5 кл. с.140
19-20.	2		Решение числовых выражений в 2-3 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	Повт.	-повторить правила умножения и деления круглых десятков, сотен на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка действия.	-работа по плакату, -определение порядка действия, -работа с перфокартами, -работа по карточкам.	-плакаты, -числовые книжечки, -перфокарты, -карточки для инд. работы.	Действия 1 ступени Действия 2 ступени	5 кл. с.139-140.
21-22.	2		Радиус. Обозначение буквой R.	Комб.	-познакомить с понятием «радиус», с его обозначением, -учить чертить окружность с заданным радиусом.	-работа по плакату «Линии в круге», -нахождение радиуса на циркуле, в окружности, -обозначение радиуса в окружности.	-таблица «Линии в круге», -чертежно-измерительные инструменты, -цветные карандаши.	Радиус	5 кл. с.190-191
23-24.	2		Разностное и кратное сравнение чисел.	Комб.	-повторить алгоритм решения задач на кратное и разностное сравнение, -развивать навыки умножения и деления круглых сотен на однозначное число, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-выполнение к.з. к задаче, -составление задачи по к.з., -выбор действия для решения, -работа по плакату, -работа с карточками.	-к. запись, -книжечки с арифметическими знаками, -плакат, -карточки для инд. работы.	На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше)?	5 кл. с.140-142
25-27.	3		Деление на равные части.	Комб.	-повторить алгоритм деления на равные части и по содержанию, -развивать навык деления круглых чисел на однозначное число, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа с карточками, -работа по плакату, -решение задач, -работа на счетах.	-карточки для индивидуальной работы, -плакаты, -счета.	Равные части Поровну	5 кл. с.140-141

28-30.	3		Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Повт.	-повторить смысл выражений, -формировать умение использовать знания при решении задач, -развивать вычислительные навыки	-работа по карточкам с выражениями, -выбор знака, -составление примеров по инструкции, -решение задач	-карточки со словами, -карточки со знаками, -плакат с к.з.	Уменьшить в ... Увеличить в ...	5 кл. С.141-142
--------	---	--	---	-------	---	--	--	------------------------------------	--------------------

Математика. 5 класс. 4 четверть.

№ п.п.	Кол. Час.	Дата	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Практическая работа	Оборудование	Словарная работа	Литерат.
	12		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд						
1.	1		Диаметр. Обозначение буквой D.	Сооб. Н.з.	-познакомить с понятием «диаметр», -учить использовать диаметр при выполнении чертежа окружности, -развивать чертежные навыки.	-работа по плакату «Линии в окружности», -нахождение диаметра в окружности, -сравнение радиуса и диаметра.	-таблица «Линии в окружности», -чертежно-измерительные инструменты.	Диаметр	5 кл. с.191
2.	1		Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение на выделение разрядов.	-запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -замена умножения сложением.	-цветные карандаши, -таблица разрядов, -перфокарты, -плакат.	Единицы Десятки	5 кл. с.142-144
3.	1		Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Повт.	-повторить правила умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа с перфокартами, -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции, -развернутое объяснение решения примера.	-карточки, -карточки для составления примеров, -карточки с примерами.		5 кл. с.145-146
4.	1		Нахождение части числа.	Комб.	-повторить алгоритм нахождения части числа, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мелкой моторики через выполнение упражнения по выполнению чертежа.	-графическое изображение нахождения части числа, -составление примера по инструкции, -составление к.з. к задаче, -составление задачи по к.з..	-плакаты с чертежом, -карточки, -карточка с инструкцией, -к.з. для составления задачи.	Часть числа	5 кл. с.144-146
5.	1		Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения и деления двузначного, трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	-запись чисел в таблицу разрядов, -составление чисел по инструкции, -работа по плакату, - «Продолжить запись примеров».	-цветные карандаши, -таблица разрядов, -карточки с цифрами, -плакат, -карточки с незаконченной записью.	Сотни Десятки Единицы	5 кл. с.147, 148, 158-160
6.	1		Построение окружности с заданным диаметром.	Комб.	-учить находить радиус по заданному диаметру, -учить обозначать линии в окружности, -развивать чертежные навыки.	-сравнение радиуса и диаметра, -составление примера на нахождение радиуса по данному диаметру, -выполнение чертежа,	-плакат с формулами $D=2 \times R$ $R=D:2$, -карточки для индивид. работы,	Радиус Диаметр	5 кл. с.192

						-обозначение диаметра, радиуса в окружности.	-чертежно-измерительные инструменты.		
7.	1		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Комб.	-повторить смысл «увеличить в...», «уменьшить в...», -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-составление примеров по инструкции, -выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по к.з.	-карточки с инструкцией, -карточки, -плакат с к.з.	Увеличить в .. Уменьшить в ...	5 кл. с.149-151
8.	1		Решение числовых выражений на умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	Комб.	-повторить правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через определения порядка действий.	-объединить действия по ступеням, -соотношение примера и числа, -сравнение выражений.	-карточки с действиями, -карточки с примерами и числами.	Единицы Десятки Сотни	5 кл. с.148-151
9.	1		Разностное и кратное сравнение.	Повт.	-повторить значение «На сколько...?», «Во сколько раз...?», -развивать навык использования при решении задач, примеров, -коррекция восприятия через упражнение на сравнение.	-сравнение предметов, -составление примеров по инструкции, -выполнение чертежа к задаче, -решение задач.	-предметы, -слайд программа, -плакаты с инструкцией, -чертежи к задаче.	На сколько...? Во сколько раз...?	5 кл. с.148, 150-151
10.	1		Хорда. Построение в окружности.	Сооб. Н.з.	-познакомить с понятием «хорда», -учить строить хорду в окружности.	-работа по плакату «Линии в окружности», -нахождение и выделение хорды на чертеже, -выделение самой большой хорды в окружности – диаметра.	-таблица «Линии в окружность», -раздаточный материал – окружности, -ч.-и. инструменты.	Хорда	5 кл. с.192
11.	1		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	Повт.	-повторить алгоритм действий, -автоматизировать навык умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.	-игра «Найди число», -упражнение «Запиши ответ», -составление задачи по к.з. -решение примеров и задач, -составление примеров по инструкции.	-карточки, -плакаты с инструкцией, -плакаты с к.з. задач.	Множители Произведени е Делимое Делитель Частное	5 кл. с.152
12.	1		Умножение по содержанию	Повт.	-повторить смысл выражения «взяли по...», -развивать навык умножения числа на однозначное число, -коррекция мышления через упражнение по выбору знака действия	-составление примеров, -составление и решение задач, -выделение простой задачи из составной.	-плакат с инструкцией, -карточки, -плакат с к.з. для составления задачи.	Взяли по ...	5 кл. С.152-153
	12		Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.						
13.	1		Построение окружности по известному диаметру. Хорда. Дуга.	Повт.	-повторить части окружности, -учить пользоваться диаметром при выполнении чертежа окружности, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция внимания через нахождение частей окружности.	-нахождение радиуса по диаметру, -выполнение чертежа окружности, -выделение хорды, дуги.	-ч.-и. инструменты, -карточки с названием частей окружности, формулой, -плакат с задачей.	Окружность Диаметр Радиус Хорда Дуга	
14.	1		Умножение двузначного	Сооб.	-познакомить с правилом умножения	-составление записи примера «в	-цветные карандаши,	Единицы	5 кл.

			числа на однозначное с переходом через разряд.	Н.з.	двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение «Закончи запись».	столбик», -объяснение готового примера, -упражнение «Закончи запись», -составление примера по инструкции.	-карточки с числами, -плакат с примером, -карточки с инструкциями, -плакат с незаконченными примерами.	десятки	с.165-166.
15.	1		Решение примеров в 2-3 действия	Комб.	-учить решать составные примеры и задачи с умножением двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через определение действий при решении задачи.	-составление записи примера «в столбик», -оформление действий при решении, -выполнение к.з. задачи, -составление задачи по к.з.	-цветные карандаши, -карточки с числами, -книжечки со знаками действий, -плакат с к.з.	Первое действие Второе действие	5 кл. с.166-167
16.	1		Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения.	-составление записи примера «в столбик», -объяснение готового примера, -упражнение «Закончи запись», -составление примера по инструкции.	-карточки с числами, -плакат с примером, -карточки с инструкциями, -плакат с незаконченными примерами.	Единицы Десятки Сотни	5 кл. с.167-168
17.	1		Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	Комб.	-учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров.	-выделение из сложного примера уже знакомого, -определение порядка действий, -составление примера по инструкции, -работа с перфокартами, -работа по карточкам.	-карточки с примерами, -книжечки с арифметическими знаками, -карточки с инструкциями, -перфокарты, -карточки для индивидуальной работы.	Единицы Десятки Сотни	5 кл. с.168-169
18.	1		Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное	Комб.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, с 0 в разряде единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению чисел с 0 в разряде единиц.	-выделение разрядных слагаемых, -составление примеров по инструкции, -определение порядка действий в составных примерах.	-цветные карандаши, -карточки с инструкциями, -карточки с составным примером, -книжечки с арифметическими действиями.	Увеличить в ... раз Увеличить на ... единиц	5 кл. с.169-170
19.	1		Умножение по содержанию.	Комб.	-учить решать задачи на умножение по содержанию, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по составлению примеров.	-составление примеров по инструкции, -выделение из составного примера уже знакомого, -определение порядка действий.	-карточки с инструкцией, -карточки с составным примером, -книжечки с арифметическими знаками.	По ... взяли ... раз	5 кл. с.170-171

20.	1		Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.	Комб.	-повторить особенности геометрических фигур, -учить различать многоугольники, -систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция восприятия через упражнение по вычислению периметра.	-классификация, систематизация геометрических фигур, -нахождение периметра, -выполнение чертежей.	-геометрические фигуры, -карточки с формулами	Геометрические фигуры Многоугольник Четырехугольник Прямоугольник Квадрат Треугольник	5 кл. С.215-216
21.	1		Решение числовых выражение в 2-3 действия.	Повт.	-повторить правило умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примеров по инструкции.	-работа с перфокартами, -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции, -нахождение примеров по инструкции.	-перфокарты, -карточки для индивидуальной работы, -карточки с инструкцией.	Разность Сумма	5 кл. с.171-172
22.	1		Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примера по инструкции.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.	-цветные карандаши, -карточки с записью примера «в столбик», -памятка, -карточки с примерами, -карточки с инструкцией.	Первое неполное делимое	5 кл. с.172-173
23.	1		Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнения через выделение первого неполного делимого.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.	-цветные карандаши, -карточки с записью примера «в столбик», -памятка, -карточки с примерами, -карточки с инструкцией.	Первое неполное делимое	5 кл. с.173-174
24.	1		Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд		-учить делить трехзначное число на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по выделению примеров по инструкции.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -составление примеров по инструкции, -нахождение примеров по инструкции.	-цветные карандаши, -плакат с примером, -памятка, -карточка с инструкцией, -карточки с примерами.	Вторая часть Третья часть	5 кл. с.174-175

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 100;
- единицы измерения длины, массы, времени;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать простые задачи;
- уметь строить прямоугольник, квадрат;

Оценивание результатов

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2005
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 15» января 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «15» января 2019 г. протокол № 1