

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 01.10.2018 г. № 121/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – развивающих занятий
«Развитие познавательных процессов»
адаптированная для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)
3 класс
(индивидуальное обучение)

Количество часов: 60

Учитель Целищева Наталья Геннадьевна

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 3 класса с ОВЗ (ЗПР) разработана на основе программы образовательных учреждений адаптированной для детей с задержкой психического развития на основе программы Н. И. Локаловой «Уроки психологического развития в начальной школе», - М, 2010, программы Н.В. Бабкиной «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития» - М.: Школьная Пресса, 2006.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана на основе АООП НОО ЗПР МБОУ СОШ (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)) и обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства психологического развития детей.

Актуальность программы.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предьявленного новому тысячелетию

передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР) — это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. *Уровень работоспособности* снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. *Уровень психического развития* не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм — первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. *Уровень развития интеллекта* не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.*

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация.* Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе.*

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со

средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

УМК:

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89»;
2. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте». - М.: «Генезис», 2008;
3. Глазунов Д.А. «Развивающие занятия». - М.: Глобус, 2009;
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» (Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения). – М.: «Ось-89».

Цель коррекционно-развивающей программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности обучающегося с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и творческой активности обучающегося.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
3. Увеличение объёма памяти, внимания.
4. Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза.
5. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).
6. Развитие саморефлексии.

Программа рассчитана на 60 учебных часов в год, т.к. ребенок переведен на индивидуальное обучение по заключению ТПМПК с 01 октября 2018 г. Периодичность занятий 2 раза в неделю, длительность одного учебного часа 45 минут.

Общая структура занятия.

Задачей *вводной части* является создание у обучающегося определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы и тех трудностей, которые возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы на вопрос, чем занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

Программа включает упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза. Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного усвоения программного материала.

Содержание курса

Давай знакомиться! 1 ч.

Игра «Давай познакомимся»; игра «Что изменилось»; упражнение «Посмотри и запомни»; игра «Три стихии».

Входная диагностика. 4 ч.

Оценка индивидуальных особенностей обучающегося включает диагностику развития внимания, памяти, мышления, речи.

Как научиться учиться. 1 ч.

Игра «Что изменилось»; игра «Ищи безостановочно»; корректурная проба, проверка ошибок; игра «Запомни порядок»; игра «Карлики – Великаны».

За что ставится оценка. 1 ч.

Задание «Найти ошибки в алфавите»; игра «Запомни пары слов»; корректурная проба, проверка ошибок; задание «Закрашивание кружков»; игра «Заметить все».

Как мы воспринимаем информацию. 1 ч.

Игра «Какой предмет самый большой»; игра «Найди и продолжи закономерность»; корректурная проба, проверка ошибок; задание «Найди лишнюю фигуру»; задание «Срисуй фигуру».

Кто я? Мои силы, мои возможности. 1 ч.

Упражнение «Расскажи мне о себе»; упражнение «Театр прикосновений»; игра «Гротеск»; упражнение «Тихие и громкие голоса»; упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»;

Как использовать наши сильные и слабые стороны. 1 ч.

Игра «Карлики – Великаны»; графический диктант; игра «Зашифрованные цвета»; задание «Закрашивание кружков»; задание «Заучивание слов».

Секреты нашей памяти. 1 ч.

Игра «Все наоборот»; корректурная проба; задание «Нарисуй бусинки правильно»; задание «Срисуй фигуру»; задание «Запомни фигуры».

Учимся выделять главное. 1 ч.

Игра «Что нового»; игра «Нарисуй правильно»; игра «Скажи наоборот»; задание «Закрашивание кружков»; графический диктант; упражнение на развитие внимания.

Развиваем внимание. 1 ч.

Игра «Найди игрушку»; игра «Кто лучше нарисует»; корректурная проба; задание «Срисуй фигуру»; задание «Картинки- нелепицы».

Развиваем мышление. 1 ч.

Задание «Запомни ритм»; графический диктант; игра «Повтори»; упражнение на распределение внимания; задание «Найди буквы алфавита».

Учимся быть внимательными. 1 ч.

Игра «Что изменилось»; игра «Нарисуй правильно»; задание «Закрашивание кружков»; задание «Найди отличия»; задание «Срисуй фигуру».

Учимся слышать и слушать. 1 ч.

Упражнение «Все помню»; корректурная проба; графический диктант; упражнение «Шифровка»; задание «Лабиринты».

Развиваем память. 1 ч.

Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные- растения); задание «Трафареты»; упражнение «Что изменилось»; задание «Найди несоответствия на картинке»; задание «Раскрась вторую часть картинки».

Учимся запоминать. 1 ч.

Упражнение «Ленивые восьмерки»; задание «Домик»; задание «Разрезные картинки»; упражнение «Кто летает»; корректурная проба; упражнение «Цветок настроения».

Учимся познавать. 1 ч.

Упражнение мозговой гимнастики; задание «Треугольники»; задание «Найди и вычеркни»; упражнение «Назови и проверь постукиванием»; задание «Кто точнее нарисует»; упражнение «Цветок настроения».

Мои способности. 1 ч.

Корректурная проба; задание «Срисуй фигуру»; упражнение «Цифровая таблица»; упражнение «Шифровка».

Мои сильные качества. 1 ч.

Задание «Закрашивание кружков» упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками); игра «Птица – не птица»; графический диктант; игра «Летела корова».

Буду внимательным! 1 ч.

Игра на внимание «Хлоп-топ»; корректурная проба; игра «Маленький жук» (мыслительный графический диктант); упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками); задание «Срисуй фигуру».

Рефлексия занятия.

Мир вокруг нас. 1 ч.

Игра «Что изменилось»; задание «Найди отличия»; графический диктант; упражнение на распределение внимания (рисовать и считать хлопки); задание «Найди буквы алфавита».

Тренируем внимание. 1 ч.

Корректурная проба; упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры); игра «Повтори»; решение арифметических задач в уме.

Учимся анализировать. 1 ч.

Корректурная проба; игра «Пары слов»; игра «Дотронься до...»; задание «Продолжи ряд фигур».

Я внимателен, я наблюдателен! 1 ч.

Графический диктант; задание «Срисуй фигуру»; упражнение «Пары слов»; упражнение «Шифровка»; задание «Найди лишнее».

Учимся запоминать. 1 ч.

Корректурная проба; игра «Мозаика»; игра «Запомни фигуры»; задание «Лабиринты»; упражнение «Зашифрованные цвета».

Учимся мыслить логически. 1 ч.

Парная корректурная проба; логические задачи; игра «Парные шифровки»; загадки; задание «Найди лишнюю фигуру».

Рефлексия занятия.

Учимся сравнивать. 1 ч.

Игра «Что нового»; игра «Нарисуй правильно»; игра «Скажи наоборот»; задание «Закрашивание кружков»; графический диктант; упражнение на распределение внимания.

Учимся сравнивать и анализировать. 1 ч.

Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»; игра «Маленький жук»; задание «Раскрась правильно»; задание «Правый и левый»; упражнение «Цветок настроения».

Учимся размышлять. 1 ч.

Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»; задание «Выполни команду»; задание «Цветные полоски»; задание «Раскрась правильно»; задание «Соблюдай правило»; упражнение «Цветок настроения».

Учимся обобщать. 1 ч.

Игры для тренировки правого полушария «Цветные квадраты»; игры для тренировки левого полушария «Найди ошибки»; упражнение на развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.

Учимся сравнивать и обобщать. 1 ч.

Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»; задание «Выполни команду»; задание «Цветные полоски»; задание «Раскрась правильно»; задание «Соблюдай правило»; упражнение «Цветок настроения».

Секреты мнемотехники. 1 ч.

Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; задание «Найди ошибку»; задание «Копирование точек»; задание «Геометрические фигуры»; задание «Конкретизация понятий».

Учимся логично мыслить.

Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; графический диктант; психогимнастика «Ручеек»; задание «5 предметов»; упражнение «Четыре стихии»; задание «Телеграфисты»; упражнение «Цветок настроения».

Учимся обобщать и делать выводы. 1 ч.

Упражнение «Четыре стихии»; задание «Не пропусти слог»; задание «Телеграфисты»; задание «Не пропусти растение»; задание «Продолжи узор»; задание «Поиск закономерностей»; игра «Маленький жук»; упражнение «Цветок настроения».

Учимся запоминать. 1 ч.

Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; задание «Запомни свою позу»; задание «Лабиринт»; упражнение «Пусть всегда будет...»; задание «Найди одинаковые»; задание «Запомни сочетание фигур»; упражнение на дыхание «Моем стёкла»; упражнение «Цветок настроения».

Логические цепочки. 1 ч.

Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; задание «Запомни свою позу», задание «Лабиринт»; упражнение «Пусть всегда будет...»; задание «Найди одинаковые»; задание «Запомни сочетание фигур»; упражнение на дыхание «Моем стёкла»; упражнение «Цветок настроения».

Правила общения. 1 ч.

Упражнение «Хлопни в ладоши»; игра «Что изменилось»; параллельные корректурные пробы; срисовка; графический диктант.

Средства общения (жесты, мимика). 1 ч.

Задание «Продолжи ряд фигур»; игра «Хлопни в ладоши»; задание «Расшифруй поговорку»; задание «Закрашивание кружков»; задание «Послушай рассказ и ответь на вопросы».

Средства общения (слово). 1 ч.

Упражнения «Игра в слова», «Признак»; игра «Угадай-ка»; упражнения «Слова-приятели», «Слова-неприятели», «Один и много».

Учусь правильно говорить. 1 ч.

Упражнения «Кто? Что?», «Закончи предложение», «Добавь слова», «Составь фразу», «Пропавшие слова», «Найди ошибку».

Стараюсь говорить правильно. 1 ч.

Упражнения «Уменьшение», «Закончи слово», «Объясни», «Что имеется в виду?», «Правильно или нет?», «Где начало рассказа?», «Рассказ по картинке», «Подбери рифму».

Разные чувства (радость и грусть). 1 ч.

Задание «Составь рассказ из предложений»; задание «Определи чувства человека на картинке»; графический диктант; задание «Найди лишнее слово»; задание «Назови общим словом»; упражнения «Как передать радость, грусть», «Визуализация волшебника»; медитация «Место, где мне хорошо».

Разные чувства (страх). 1 ч.

Рисование чувства; растяжка «Тянемся к солнышку»; дыхательное упражнение «Воздух»; методы преодоления страха.

Разные чувства (обида). 1 ч.

Рисование чувства; ситуации переживания обиды.

Разные чувства (интерес). 1 ч.

Рисование чувства; упражнения «Мои сильные качества»; «Чем я похож и чем отличаюсь от других людей»; «Что такое доброжелательность».

Я умею преодолевать трудности. 1 ч.

Упражнение «Докрась вторую половину»; упражнение «Числовой квадрат»; решение арифметических задач в уме; корректурная проба; загадки.

Я учусь решать конфликты. 1 ч.

Упражнение «Перепиши без ошибок»; игра «Мозаика»; задание «Срисуй правильно»; упражнение «Бусинки».

Учусь себя контролировать. 1 ч.

Графический диктант; психогимнастика «Ручеек»; задание «5 предметов»; задание «Ежи»; упражнение «Четыре стихии»; задание «Телеграфисты»; упражнение «Цветок настроения».

Я знаю, я умею, я могу! 1 ч.

Корректурная проба; упражнение «Тренируем пальчики»; упражнение «Лабиринты»; упражнение «Метод словесных ассоциаций»; упражнение «Дорисуй вторую половину»; упражнение «Зашифрованный рисунок»; упражнение «Составь рассказ»; упражнение «Рассказ по цифрам»; упражнение «Угадай-ка».

Я – фантазёр. 1 ч.

Мозговая гимнастика «Точки равновесия»; задания «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунок».

Волшебная страна чувств. 1 ч.

Упражнение «Знатоки чувств»; упражнение «Дорисуй вторую половину»; упражнение «Срисуй правильно»; упражнение «Расшифруй поговорку»; упражнение «Чувства на сцене».

Будем добрее. 1 ч.

Упражнение «Умный коврик»; упражнение «Срисовка»; игра «Мозаика»; тест Торренса.

Культура общения. 1 ч.

Упражнение «Новости»; упражнение «Зашифрованное послание или вышивание крестом»; подвижная игра «Запрещенное движение»; упражнение «Предложение – чайнворд»; упражнение «Зачем и почему»; игра-оптимизатор «Я люблю себя за то...».

Я умею понимать другого. 1 ч.

Графический диктант; упражнение «Найди общее»; упражнение «Дай определение»; упражнение «Зашифрованное послание»; упражнение «Найди лишнее»; упражнение «Зачем и почему»; упражнение «Раскрась по образцу».

Моё будущее. 1 ч.

Упражнение «Новости»; упражнение «Я в будущем»; рисунок «Я в настоящем, я в будущем»; упражнение «16 клеток»; упражнение «Определи направление стрелок»; упражнение «Веселая история»; игра-оптимизатор «Хочу быть...».

Итоговая диагностика. 3 ч.

Диагностика познавательных процессов.

Диагностика эмоциональной сферы.

Диагностика воображения и фантазии.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Дата | |
|-----------------------------------|--------------------|--------------|---|-------|------|
| | | | | план | факт |
| Вводное занятие. Знакомство. 1 ч. | | | | | |
| 1 | Давай знакомиться! | 1 | Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика | 02.10 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------|--|
| | | | уровня знаний детей о себе. | | |
| Входная диагностика - 4 ч. | | | | | |
| 2 | Диагностика развития внимания. | 1 | Диагностика особенностей внимания. | 05.10 | |
| 3 | Диагностика развития памяти. | 1 | Диагностика особенностей памяти. | 09.10 | |
| 4 | Диагностика развития мышления. | 1 | Диагностика особенностей внимания. | 12.10 | |
| 5 | Диагностика развития речи. | 1 | Диагностика особенностей речи. | 16.10 | |
| Развитие познавательных процессов - 52 ч. | | | | | |
| 6 | Как научиться учиться. | 1 | Развитие наблюдательности. Развитие зрительной памяти. | 19.10 | |
| 7 | За что ставится оценка. | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие наблюдательности. Развитие памяти. | 23.10 | |
| 8 | Как мы воспринимаем информацию. | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие мелкой моторики. Развитие мышления. | 26.10 | |
| 9 | Кто я? Мои силы, мои возможности. | 1 | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. | 06.11 | |
| 10 | Как использовать наши сильные и слабые стороны. | 1 | Развитие устойчивости и произвольности внимания. Развитие слуховой памяти. | 09.11 | |
| 11 | Секреты нашей памяти. | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости и произвольности внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. | 13.11 | |
| 12 | Учимся выделять главное. | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие моторики. | 16.11 | |
| 13 | Развиваем внимание. | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие наблюдательности. Развитие мелкой моторики. | 20.11 | |
| 14 | Развиваем мышление. | 1 | Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. | 23.11 | |
| 15 | Учимся быть внимательными. | 1 | Развитие зрительной памяти. Развитие зрительного внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие мелкой моторики. | 27.11 | |
| 16 | Учимся слышать и слушать. | 1 | Развитие слуховой памяти. Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие мелкой моторики. | 30.11 | |
| 17 | Развиваем память. | 1 | Развитие переключаемости внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительного внимания. | 04.12 | |
| 18 | Учимся запоминать. | 1 | Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. | 07.12 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|-------|--|
| | | | Развитие осязательного восприятия. | | |
| 19 | Учимся познавать. | 1 | Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений. | 11.12 | |
| 20 | Мои способности. | 1 | Развитие концентрации и устойчивости внимания. | 14.12 | |
| 21 | Мои сильные качества. | 1 | Развитие устойчивости внимания. Развитие мышления. Развитие скорости внимания. | 18.12 | |
| 22 | Буду внимательным! | 1 | Развитие скорости внимания. Развитие концентрации внимания. | 21.12 | |
| 23 | Мир вокруг нас. | 1 | Развитие наблюдательности. Развитие устойчивости внимания. | 25.12 | |
| 24 | Тренируем внимание. | 1 | Развитие помехоустойчивости внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие слуховой памяти. | 28.12 | |
| 25 | Учимся анализировать. | 1 | Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов (анализ и синтез). | 11.01 | |
| 26 | Я внимателен, я наблюдателен! | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие ассоциативной памяти. | 15.01 | |
| 27 | Учимся запоминать. | 1 | Развитие слуховой памяти. Развитие концентрации внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие мелкой моторики. | 18.01 | |
| 28 | Учимся мыслить логически. | 1 | Развитие скорости переключения внимания. Развитие логического мышления. | 22.01 | |
| 29 | Учимся сравнивать. | 1 | Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие мелкой моторики. Развитие наблюдательности. Развитие мыслительной операции «сравнение». | 25.01 | |
| 30 | Учимся сравнивать и анализировать. | 1 | Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторной координации. | 29.01 | |
| 31 | Учимся размышлять. | 1 | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). | 01.02 | |
| 32 | Учимся обобщать. | 1 | Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование). | 05.02 | |
| 33 | Учимся сравнивать и | 1 | Развитие вербального мышления | 08.02 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|-------|--|
| | обобщать. | | (причинно-следственные отношения). Развитие произвольности внимания. | | |
| 34 | Секреты мнемотехники. | 1 | Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). | 12.02 | |
| 35 | Учимся логично мыслить. | 1 | Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. | 15.02 | |
| 36 | Учимся обобщать и делать выводы. | 1 | Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. | 19.02 | |
| 37 | Учимся запоминать. | 1 | Развитие опосредованной памяти. Развитие логического мышления. | 22.02 | |
| 38 | Логические цепочки. | 1 | Развитие внутреннего плана действий. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений. | 26.02 | |
| 39 | Правила общения. | 1 | Развитие наблюдательности. Развитие устойчивости внимания. Развитие помехоустойчивости внимания. | 01.03 | |
| 40 | Средства общения (жесты, мимика). | 1 | Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие памяти. | 05.03 | |
| 41 | Средства общения (слово). | 1 | Развитие словарного запаса. Развитие устойчивости внимания. Развитие наблюдательности. | 08.03 | |
| 42 | Учусь говорить правильно. | 1 | Развитие словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Развитие устойчивости внимания. | 12.03 | |
| 43 | Стараюсь говорить правильно. | 1 | Развитие словарного запаса. Развитие грамматического строя речи. Развитие устойчивости внимания. | 15.03 | |
| 44 | Разные чувства (радость и грусть). | 1 | Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе. | 19.03 | |
| 45 | Разные чувства (страх). | 1 | Коррекция страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие внимание, памяти, рефлексии поведения. | 02.04 | |
| 46 | Разные чувства (обида). | 1 | Развитие конструктивного общения. Обучение способам выхода из | 05.04 | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|-------|--|
| | | | конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой. | | |
| 47 | Разные чувства (интерес). | 1 | Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения. | 09.04 | |
| 48 | Я умею преодолевать трудности. | 1 | Развитие скорости переключения, концентрации и устойчивости внимания. | 12.04 | |
| 49 | Я учусь решать конфликты. | 1 | Развитие мелкой моторики. Развитие концентрации внимания. | 16.04 | |
| 50 | Учусь себя контролировать. | 1 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания. | 19.04 | |
| 51 | Я знаю, я умею, я могу! | 1 | Развитие мышления. Развитие наблюдательности. Развитие концентрации и устойчивости внимания. | 23.04 | |
| 52 | Я – фантазёр. | 1 | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | 26.04 | |
| 53 | Волшебная страна чувств. | 1 | Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие мелкой моторики. Развитие воображения. Развитие умения выражать и распознавать чувства других людей через мимику, жесты и речь. | 30.04 | |
| 54 | Будем добрее. | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики. Развитие чувства эмпатии, сочувствия, сопереживания. | 03.05 | |
| 55 | Культура общения. | 1 | Развитие концентрации внимания. Развитие речи и коммуникативных навыков. | 07.05 | |
| 56 | Я умею понимать другого. | 1 | Развитие мыслительной операции «классификация». Развитие мелкой моторики. Развитие речи и коммуникативных навыков. | 10.05 | |
| 57 | Моё будущее. | 1 | Развитие мелкой моторики. Развитие воображения. Развитие коммуникативных навыков. | 14.05 | |
| Заключительная диагностика познавательных способностей. 3 ч. | | | | | |
| 58 | Диагностика познавательных процессов. | 1 | Оценка индивидуальных особенностей ребёнка, динамика развития его познавательных способностей. | 17.05 | |
| 59 | Диагностика эмоциональной сферы. | | Оценка индивидуальных особенностей ребёнка, динамика развития его эмоционально-волевой | 21.05 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|-------|--|
| | | | сферы. | | |
| 60 | Диагностика воображения и фантазии. | | Оценка индивидуальных особенностей ребёнка, динамика развития его воображения и фантазии. | 24.05 | |

Планируемые результаты освоения коррекционной программы

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Система оценки планируемых результатов

Безотметочная система обучения.

Формы и виды контроля:

- индивидуальные.

Формы контроля

- наблюдение;
- беседа;
- игра;

- диагностика;
- тестирование.

Прогнозируемые результаты:

1. Активизация творческой и познавательной активности обучающегося.
2. Рост показателей развития памяти, внимания.
3. Умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них.
4. Овладение обучающимся самостоятельной, связной, грамматически правильной речью.
5. Повышение качества обучаемости.
6. Умение анализировать свою деятельность.

Способы отслеживания результатов:

1. Показатели психодиагностических, педагогических обследований.
2. Наблюдение за работой обучающегося во время уроков.
3. Учёт успеваемости обучающегося по предметам.

Возможные риски в ходе реализации программы:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.
2. Нарушение сроков реализации программы вследствие болезни ребёнка.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 01» октября 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 2 от «01» октября 2018 г.