

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
А.А. Андреев
Приказ от 09.01.2019 г. № 3

Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению (развитию речи)
для обучающегося с расстройством аутистического спектра
(индивидуальное обучение)
1 класс (второй год обучения)

Количество часов -36 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Рабочая программа учебного курса чтение (развитие речи) 1 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2002г.

2018 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для обучающихся с РАС составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Дети с РАС испытывают огромные трудности в общении (коммуникации) и требуют к себе особого внимания, так как они лишены возможности выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности. Они часто не способны использовать вербальные средства общения, у них наблюдаются расстройства речи, которые в значительной степени затрудняют их контакт с окружающими людьми. Поэтому для формирования навыков общения, у не говорящих детей, необходимо использовать альтернативные способы коммуникации, которые помогут детям выразить свои мысли и желания, заменить звуковую речь, а окружающим – общаться с детьми, понимать их, осуществлять уход.

В основу альтернативных методик формирования коммуникативных навыков положен метод пиктограмм. Термин «пиктограмма» достаточно общее название, обозначающее «представление написанного посредством рисунка». Целью применения пиктограмм является возможность общения не говорящего ребенка с близкими людьми. Использование пиктограмм для обучения коммуникации способствует пробуждению и развитию когнитивных возможностей, стимулирует и активизирует деятельность ребенка и его взаимодействие с окружающим.

В связи с тем, что учащиеся с Рас обладают очень различными возможностями, то и выбор средств коммуникации будет зависеть как от физических, так и от интеллектуальных возможностей безречевого ребенка.

Для учащихся возможно использование методик: «Альтернативное чтение», «Глобальное чтение». Цель уроков по данной методике – научить ребенка не только «читать» пиктограммы, но и «отвечать» на вопросы, высказывать свои желания. Данная методика включает понятия, с которыми ребенок сталкивается ежедневно. Это такие разделы, как «Я – ребенок», «Я и моя семья», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок и его дом», «Ребенок и мир животных», «Ребенок и мир растений», «Ребенок и явления природы».

Цели программы:

- создание условий для обеспечения необходимой мотивации слушания и самостоятельного рассматривания книг-картинок;
- создание условий для формирования фундаментальной основы социального взаимодействия в системе невербальных средств общения.

Обучение учащихся выстроено по следующей схеме: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков. Такое обучение ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся.

Задачи:

- создание условий для организации речевой среды, пробуждения речевой активности;
- создание условий для расширения словарного запаса активного и пассивного словаря, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- создание условий для формирования первичных ценностных представлений учащихся о книгах и иллюстрациях;
- создание условий для знакомства учащихся с жестовыми, изобразительными средствами выразительности;
- создание условий для приобщения к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- создание условий для знакомства с простыми по содержанию сказками, стихотворениями, потешками.
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- развивать фразовую речь (по возможности);
- формировать предметные и предметно – игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Общая характеристика учебного предмета.

Работа по развитию речи и формированию навыка чтения должна строиться с учетом того, что у обучающихся с РАС, нарушены все компоненты речи: как произносительная сторона, так и лексическое, грамматическое и фонематическое развитие. Отмечается выраженное ограничение словарного запаса, которое проявляется в том, что дети пользуются только обиходными словами, часто употребляют слова в неточном значении, подменяя их по сходству, по ситуации, по звуковому составу. Нарушено овладение грамматическими формами языка: опускаются предлоги, недоговариваются или неправильно употребляются окончания, категории числа, имеются затруднения в согласовании и управлении слов в предложении.

Обучение таких детей осложнено тем, что не существует утверждённых программ. За основу нашей программы взята методика Л.Г.Нуриевой. Такая методика предполагает, что для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые ребенку (игрушки, члены его семьи и т.д.). Таблички с названиями предметов ребенок учится соотносить с фотографиями, картинками, изображающими эти предметы, для этого создаётся «Личный букварь» Наряду с букварём в конвертах у каждого ребёнка находятся карточки со словами, которые были подобраны по темам. При таком подходе слово запоминается ребенком целиком, как единый графический образ. Достоинства этой методики очевидны, а именно:

- вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает концентрацию его внимания;
- моментальное зрительное восприятие и непроизвольное зрительное запоминание;
- соотнесение слова с изображением предмета, которое оно обозначает, что и обеспечивает чтению осмысленность.

Технология «глобального чтения» включает следующие принципы:

- Событийной общности (установление доверительного контакта);
- Учитель+ психолог + логопед;
- Совместно – разделительная деятельность: учитель – семья (исключается авторитарность в общении с семьёй, при этом как не может быть отдельной работы с ребёнком, так и не может быть отдельной работы с семьёй)
- Главное – это развитие и обогащение семейной ситуации.

В пропедевтический период для обучающихся с РАС проводится работа по формированию навыка учебной деятельности, уточнению слухового, зрительного восприятия, развитию мелкой моторики рук, звукопроизношения.

Одним из важнейших направлений обучению ребёнка с РАС является формирование коммуникативной функции его речи, удовлетворение его коммуникативной потребности. С этой целью мы используем средства альтернативной коммуникации PECS. В основу альтернативных методик формирования коммуникативных навыков положен метод пиктограмм. Термин «пиктограмма» достаточно общее название, обозначающее «представление написанного посредством рисунка». Целью применения пиктограмм является возможность облегчения процесса коммуникации ребенка с РАС с близкими людьми. Использование пиктограмм для обучения коммуникации способствует пробуждению и развитию когнитивных возможностей, стимулирует и активизирует деятельность ребенка и его взаимодействие с окружающим, формирование адекватных речевых коммуникаций.

В связи с тем, что учащиеся с РАС обладают очень различными возможностями, то и выбор средств коммуникации будет зависеть как от физических, так и от интеллектуальных возможностей ребёнка.

Параллельно с обучением ребёнка альтернативным видам коммуникации целесообразно вести обучение чтению по трём направлениям:

1. Аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение.
2. Послоговое чтение.
3. Глобальное чтение.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие

речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Социально-бытовая ориентировка», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Обучение в заявленной последовательности «Альтернативному чтению» учащихся этой возрастной категории ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции учащихся. Это позволяет осуществить коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся.

Добуквенный период

1. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса .

2. Специальная логопедическая работа (проводится логопедом и закрепляется на уроке учителем). Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи.

3. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха. Развитие звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание, и т. д.). Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3-4 звуков (там, мама и т. д.). Называние слов по предъявленным предметам, картинкам. Составление простых предложений из 2-3 слов. Деление этих составленных предложений на слова. Слова «предложение», «слово» - употребляются учителем. Учащиеся должны понимать их и выполнять действия, связанные с этими словами. Выделение в устной речи звуков «а» и «у» в начале слов. Безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действие по предложенной картинке и вопросам учителя.

4. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующие словесное обозначение. выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

5. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов. Письмо основных элементов рукописных букв.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчётливое произнесение их в изолированной позиции, а так же различие их в начале или конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв, слов (ах, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.

Письмо по обводке и по образцу, данного учителем.

письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Филология», которая представлена учебными предметами: «Письмо», «Чтение», «Развитие речи», является частью учебного плана.

Количество часов: в неделю - 2 ч.

Характеристика познавательных особенностей учащегося

Обучающийся 1 класса имеет в анамнезе нарушения аутистического спектра. Обучающийся испытывает огромные трудности в общении (коммуникации) и требует к себе особого внимания, так как лишен возможности выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности социально приемлемым способом.

Понимает обращённую речь, но не способен использовать функциональную речь. Главная проблема при наличии вербальной речи – отсутствие реакции на соответствующие сигналы, поступающие от физической и социальной среды. В основе лежит сложность создания совместного контекста. Поэтому для формирования навыков общения у обучающегося с аутизмом необходимо использовать альтернативные способы коммуникации, которые помогут ему выразить свои мысли и желания, освоить устную речь, а окружающим – общаться с детьми, понимать их, осуществлять уход.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Обучающийся должен уметь:

- ✓ осмысливать простые изображения;
- ✓ показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности;
- ✓ использовать систему знаков в социальном окружении;
- ✓ устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- ✓ самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;
- ✓ выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой графически оформленное предложение или небольшие тексты.
- ✓ Делить простые предложения на слова.

- ✓ Делить слова на слоги (с открытым слогом).
- ✓ Выделять из слов гласные и согласные звуки «А», «О», «У», «М». Различать их в словах (узнавание название слов, в которых данный звук имеется).
- ✓ Читать глобально названия предметов в соответствии с изученными лексическими темами:

Обучающийся должен знать:

- ✓ членов своей семьи и ближнего окружения;
- ✓ обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, школьные и гигиенические принадлежности; семья, времена года.
- ✓ содержание изученных литературных произведений;
- ✓ графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток, обобщающих слов.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Чтение».

- формировать навыки социально адекватного поведения;
- формировать социально приемлемые навыки коммуникации;
- формировать навыки социальности: умение делить пространство, умение разделять фокус внимания, навыки саморегуляции, навык разделённого удовольствия.

В процессе реализации программы у обучающегося формируются следующие базовые учебные действия:

| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет |
|----------------------------------|--|-------------------------|-----------------|
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением | Филология | Чтение |
| | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия | Филология | Чтение |
| | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Филология | Чтение |
| | Использование социально приемлемых правил поведения в обществе | Филология | Чтение |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) | Филология | Чтение |
| | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем | Филология | Чтение |
| | Обращаться за помощью и принимать помощь | Филология | |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----------|--------|
| | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию | Филология | Чтение |
| | сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях | Филология | Чтение |
| | конструктивно взаимодействовать с людьми | Филология | Чтение |
| | Использовать социально приемлемые формы поведения в учебных ситуациях | Филология | Чтение |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Филология | Чтение |
| | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | | |
| | пользоваться учебной мебелью | | |
| | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | | |
| | работать с учебными принадлежностями | | |
| | Самостоятельно использовать расписание активностей на уроке | | |
| | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | | |
| Познавательные | <p>Учебно-управленческие умения:</p> <p>1.1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности.</p> <p>1.2. Понимать и соблюдать последовательность действий.</p> <p>1.3. Соблюдать последовательность выполнения активностей через использование структуры урока и дня.</p> <p>1.4. Пользоваться учебными принадлежностями.</p> <p>1.5. Правильно сидеть за партой.</p> <p>1.6. Уметь просить помощь у учителя.</p> | Филология | Чтение |
| | <p>Учебно-информационные умения:</p> <p>2.1. Отвечать с помощью пиктограмм на вопрос к иллюстрации</p> <p>2.2. Подбирать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам.</p> <p>2.3. Осуществлять наблюдения объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем. Узнавать по памяти необходимую надпись на карточке и подкладывать её к рисунку.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Учебно-логические умения (учебно-интеллектуальные умения): 3.1. Ограничивать вещь или процесс от других вещей и процессов. 3.2. Определять существенные признаки изучаемого объекта по установленной учителем точке зрения. 3.3. Осуществлять качественное и количественное описание объекта. | | |
|--|--|--|--|

Содержание программы учебного предмета «Чтение».

Деятельность по реализации рабочей программы осуществляется через:

- «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на CD – диски);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD – дисках, видеофильмов: мультфильмы, документальные фильмы о природе, животных).

Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Для этого на картонных карточках печатными буквами пишутся слова. Лучше использовать картон белого цвета, а шрифт черный. Высота букв — от 0,5 до 2 сантиметров.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых обучается ребёнок, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

Вводить данный тип чтения можно не раньше, чем ученик сможет соотносить предмет и его изображение, подбирать парные предметы или картинки.

ВИДЫ РАБОТ:

1. Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных). Удобно использовать семейный фотоальбом как дидактический материал, снабдив его соответствующими печатными надписями. На отдельных карточках надписи дублируются. Ребенок учится подбирать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам в альбоме закрываются. От ученика требуется по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить ее к рисунку. Закрытое слово открывается и сличается с выбранной подписью.

2. *Чтение слов.* Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы) и снабжаются подписями.

3. *Понимание письменных инструкций.* Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол.

Тематика предложений:

- схема тела,
- план комнаты.

4. чтение предложений. Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия.

Глобальное чтение позволит выяснить, насколько ребёнок понимает обращённую речь, позволит преодолеть негативное отношение к занятиям, даст уверенность в своих силах.

Параллельно с глобальным чтением слов на первом году обучения идет ознакомление с буквами: А У О М С Х Ш. Дети учатся находить их в словах, которые читают глобально, составлять и читать из них слоги. По мере изучения буквы помещаются в кармашки разрезной кассы для дальнейшей работы по формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов.

Работа по глобальному чтению слов проводится одновременно на уроках развития речи и логопедических занятиях.

УМК:

- В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2002.

- Н.Ю. Донская. Тетрадь по обучению грамоте. Приложение к учебнику. М.: Просвещение. 2006г.

**Календарно тематическое планирование
по предмету чтение с 01.01.2019 года по 25.05.2019 год**

| № темы | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-----------|--|-----------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Правильное и отчётливое произнесение (а) в изолированной позиции. Явление природы. | 1 | 11.01 | |
| 2. | Различение звука «а» в начале и в конце слова. Явление природы. | 1 | 15.01 | |
| 3. | Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа), чтение этих слов с протяжным произношением. Явление природы. | 1 | 18.01 | |
| 4. | Изучение звука и буквы «у». Правильное и отчётливое произнесение (у) в изолированной позиции. Явление природы. | 1 | 22.01 | |
| 5. | Образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа), сравнение их. Мир животных. | 1 | 25.01 | |
| 6. | Составление слов «ау», «уа» из букв разрезной азбуки, чтение их. Мир животных. | 1 | 29.01 | |
| 7. | Изучение звука и буквы «о». Правильное и отчётливое произнесение в изолированной позиции. Мир животных. | 1 | 01.02 | |
| 8. | Различение звука «о» в начале и в конце слова. Мир животных. | 2 | 05.02 08.02 | |
| 9. | Изучение звука и буквы «м». Правильное и отчётливое произнесение в изолированной позиции. Мир животных. | 2 | 12.02 15.02 | |
| 10. | Различение звука «м» в начале и в конце слова. Мир животных. | 2 | 19.02 22.02 | |
| 11. | Образование и чтение прямых и обратных слогов (ма, му), сравнение их. Мир животных. | 2 | 26.02 01.03 | |
| 12. | Составление слов со слогами (ам, ма, ум, му) из букв разрезной азбуки, чтение их. Мир животных. | 2 | 05.03 08.03 | |
| 13. | Изучение звука и буквы «с» в начале и в конце слова. Мир животных. | 2 | 12.03 15.03 | |
| 14. | Различение и чтение прямых и обратных слогов (ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их. Мир животных. | 2 | 19.03 02.04 | |
| 15. | Составление слов со слогами (ас,ос, ус, са, со,су) из букв разрезной азбуки, чтение их. Я ребенок | 2 | 05.04 09.04 | |
| 16. | Рассматривание семейных фотографий. Усвоение узнавать родных и называть их. Я ребенок | 1 | 12.04 | |
| 17. | Чтение сказки «Мойдодыр». Я ребенок | 2 | 16.04 19.04 | |
| 18. | Просмотр мультфильма «Теремок», разыграть ее содержание по ролям. Моя семья. | 2 | 23.04 26.04 | |
| 19. | Чтение произведения «Федорино горе» К.Чуковского. Моя семья. | 2 | 30.04 03.05 | |
| 20. | Образование и чтение прямых и обратных слогов (ах, ох, ух, ха, хо). Моя семья. | 2 | 07.05 10.05 | |
| 21. | Составление слов со слогами (ах, ох, ух, ха, хо) из букв разрезной азбуки, чтение их. Моя семья. | 2 | 14.05 17.05 | |
| 22. | Просмотр документального фильма о природе, животных. Повторение ранее изученного материала. Моя семья. | 2 | 21.05 24.05 | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам анкетирования функционально уровневого подхода.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

