

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
МБОУ «Степановская СОШ»  
И.В.Силаева  
Приказ № 3 от 09.01.2019г.



**Рабочая программа  
по природоведению  
для обучающегося с УО (легкой степени)  
ученика 5 класса  
(индивидуальное обучение)**

Количество часов - 34

Учитель: Исакова Валентина Васильевна

2018 г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа индивидуального обучения (Прокопенко Т.) по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями зорovia»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар. Изд..центр ВЛАДОС, 2012.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В., учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Природоведение» 5 класс И. В. Романов, Р. А.Петросова (2012)и **рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.**

**Умственная отсталость** — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их

медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

**Данная программа адресована** обучающейся по индивидуальному обучению, ученицы 5 класса. Коррекционная работа с ней будет выстраиваться по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире. Это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека.

Основные задачи курса:

- Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- Формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, смена времен года;
- Проведение через курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- Первоначальное ознакомление с приемами выращивания растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

**Распределение учебных часов по четвертям:** I – 8 часов. II – 7 часов. III – 11 часа. IV – 8 часов. Год – 34 часов.

*Обучение построено на принципах:*

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

**Методы, приёмы и формы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты, самостоятельная работа со словарём и др.

Для реализации основных целей и задач уроков применяются разнообразные **типы урока**:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

**Виды деятельности учащейся** основаны на переработке устного и письменного текста:

- ✓ составление плана текста;
- ✓ пересказ текста по плану;
- ✓ пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- ✓ продолжение текста;

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями ученицы 5 класса. Контроль осуществляется по завершению темы (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля 5-15 минут.

#### ***Здоровьесберегающие технологии на уроке:***

Реализация задачи здоровьесбережения на уроках предусматривается постоянно.

Сформировалась система использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

- используются здоровьесберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика»;
- используются здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки;
- включается изучение вопросов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и касающиеся тем правильного питания, режима дня, полезных привычек.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на всех уроках.

Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ.

#### **Практическая значимость**

Модель и комплексная программа здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе даёт практическому здравоохранению возможность сохранения и улучшения здоровья детей, повышения качества жизни не только в период начального обучения, но и далее - посредством реализации потенциала самосохранения. Технологии здравоохранения и здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса являются простыми и доступными методами профилактики и реабилитации.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класс

Учащиеся должны знать:

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, и их основные свойства;
- Различая живой и неживой природы и сходства;
- Сведения о Российской Федерации;
- Чем занимается население страны;
- Природа и природные богатства;
- Основные правила природы и бережное отношение к природе;
- Основные части тела человека, знания его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности;
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы;
- Соблюдать правила личной гигиены;
- Соблюдать правила соблюдения в природе.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			уроки	Практические, лабораторные работы	Контрольные, проверочные работы
1	<b>Окружающий мир.</b>	4	4		
2	<b>Природа, которая нас окружает.</b>	6	5		1
3	<b>Наша страна.</b>	8	7		1
4	<b>Природа нашей родины.</b>	6	5		1
5	<b>Охрана здоровья человека.</b>	4	3		1
6	<b>Экология. Охрана природы.</b>	6	6		
	<b>итого</b>	34	30		4

## Содержание учебного материала

### Окружающий мир (4 часа).

Человек и природа; дом, в котором мы живем; наша школа, наше село.

### Природа, которая нас окружает (6 часа).

Небесные тела, Солнце – раскаленное небесное тело, Земля, планеты солнечной системы, погода, явления природы, смена времен года, признаки времен года, изменения в жизни растений и животных.

### Наша страна (8 часа).

Российская Федерация. Москва – столица нашей родины. Города нашей родины.

**Природа нашей родины (6 часа).**

Неживая природа: равнины, горы, овраги. Почва. Вода природе, свойства воды. Значение воды. Воздух, значение воздуха. Движение воздуха. Полезные ископаемые их использование человеком.

Живая природа: разнообразие живой природы. Царства живой природы. Растения и животные леса, луга, сада. Декоративные, комнатные растения. Домашние животные.

Практическая работа, «Свойства воздуха».

*Демонстрация: свойства почвы, горные породы, полезные ископаемые, свойства воды.*

**Охрана здоровья человека (4 часа).**

Строение тела человека. Органы чувств. Волосы, кожа. Соблюдение гигиены. Правильное дыхание и питание. Предупреждение заболеваний. Меры профилактики.

**Экология. Охрана природы (6 часа).**

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, растительного и животного мира. Правила поведения человека на природе.



**Календарно – тематический план по природоведению в 5 классе (1 час в неделю, 34 часов в год)**

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Корректировка программы
<b>Окружающий мир. (4 часа)</b>					
	1	Человек и природа. Дом, в котором мы живем.	2	с.8-13	
	2	Наша школа. Наше село.	2	с. 14-18	
<b>Природа, которая нас окружает (6 часа).</b>					
	3	Земля и Солнце.	2	с. 21-22	
	4	Погода.	2	с. 23-26	
	5	Дождь, туман, облака.	2	с. 26-28	
<b>Наша страна (8 часа).</b>					
	6	Россия. Города и люди.	2	с. 52-55	
	7	Москва – столица России.	2	с. 56-57	
	8	Москва – древний и современный город.	2	с. 58-60	
	9	Транспорт города.	2	с. 61-63	
<b>Природа нашей родины (6 часа).</b>					
	10	Разнообразие поверхности Земли.	2	с. 70-72	
	11	Почва. <i>Демонстрация: свойства почвы.</i>	2	с. 73-75	
	12	Вода и её свойства. <i>Демонстрация «Свойства воды».</i>	2	с. 76-78	
<b>Охрана здоровья человека (4 часа).</b>					
	13	Строение тела человека.	2	с. 150-152	
	14	Наша кожа.	2	с. 152-154	
<b>Экология. Охрана природы (6 часа).</b>					
	15	Человек – часть природы.	2	с. 181-182	
	16	Природу надо беречь.	2	с. 182-185	
	17	Правила поведения человека на природе.	2		
<b>Всего 34 часа</b>					



## **Планируемые результаты изучения курса "Природоведение", 5 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- ✓ проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- ✓ формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- ✓ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- ✓ формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- ✓ осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- ✓ этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- ✓ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- ✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- ✓ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- ✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ✓ планировать свои действия в течение урока;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- ✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- ✓ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ✓ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ✓ сравнивать объекты по различным признакам;
- ✓ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- ✓ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- ✓ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ✓ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ✓ составлять рассказ на заданную тему;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- ✓ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- ✓ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ✓ находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- ✓ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- ✓ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- ✓ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- ✓ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- ✓ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- ✓ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- ✓ классифицировать объекты живой природы, относить их к определённым царствам и другим изученным группам;
- ✓ пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- ✓ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- ✓ использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- ✓ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- ✓ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ✓ вырабатывать правильную осанку;
- ✓ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- ✓ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- ✓ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- ✓ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ✓ понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- ✓ раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- ✓ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- ✓ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- ✓ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- ✓ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- ✓ понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- ✓ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- ✓ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- ✓ приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- ✓ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
- ✓

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

#### **Критерии оценивания.**

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки

предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*** **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляемая после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

## Перечень учебно-методического обеспечения

**Наглядный учебный материал:** презентации, репродукции, иллюстрации.

### **Дидактический материал**

- Коррекционные упражнения: физкультурные минутки, логоритмические упражнения, речевые разминки, игровые упражнения.
- Таблицы, репродукции, иллюстрации.

### **Список литературы**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -11 классы. / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2008.
- Программы для 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В., 2011 год.
- Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Природоведение» 5 класс И. В. Романов, Р. А.Петросова (2012);
- Биология в таблицах. 6-11 классы./ А.И. Никишов, Р. А. Петросова, В.С. Рохлов, А. В. Теремов – 2-е изд., исправленное и дополненное – М.: «Илекса»,1998.
- Биология в таблицах, схемах, рисунках./ С.С. Акимов, А.Х. Ахмалишева, А.В. Хренов. – М.: « Лист», 1996

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_/

«    » января 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «»            января 2019 г. протокол № 1