

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора  
МБОУ «Степановская СОШ»  
И.В. Силаева  
Приказ от 09. 01. 2019 г. № 03

**Рабочая программа  
по русскому языку адаптированная  
для обучающегося с УО (легкой степени)  
ученика 2 класса  
(индивидуальное обучение)**

Количество часов - 54

Учитель: Перкова Татьяна Николаевна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова, М.: Просвещение, 2016

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

2018 г

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с УО (легкой степени) составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).

на основании учебно-методических документов:

- АООП НОО для обучающихся с УО МБОУ «Степановская СОШ»;
- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой., 7-е издание М.: «Просвещение» 2013 г.;
- учебника Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016г.

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

### **УМК:**

Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/, М.: Просвещение, 2016;

Э.В. Якубовская, Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 2 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2016г.

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика»

**Цели:** формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

**Коррекционные задачи**

Формировать навыки произвольного поведения (понимание границ урока, правил поведения на уроке).

Развивать навыки сравнения, умение выявлять сходства и различия, делать выводы.

Учить внимательно слушать вопрос, понимать его содержание, отвечать полным ответом.

Развивать зрительное внимание, умение рассматривать иллюстрации, давать устное описание тому, что на них изображено.

Развивать память, внимание, мышление;

Развивать речь;

**Характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский язык — это предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной

адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Самые элементарные навыки чтения, узнавание зрительных образов наиболее частотных названий, помогут умственно отсталому ребенку распознавать вывески на учреждениях («Продукты», «Овощи», «Аптека», «Вокзал» и др.), этикетки на товарах (мыло, молоко, сахар, чай и др.) и т. д. Усвоение даже некоторых сведений предлагаемых настоящей программой, дает основание для оптимизма в педагогической работе.

При обучении чтению и письму детей с легкой степенью умственной отсталостью чрезвычайно важно широко использовать игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Предпочтение отдается заданиям, построенным на игровом материале, в игровой форме.

#### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол иче ство часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	<b>Повторение.</b>	7	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.	<p><b>Личностные:</b> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><b>Предметные:</b> - Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - обращаться за помощью и</p>

				принимать помощь;
2.	<b>Звуки и буквы.</b>	47	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.	<p><b>Личностные:</b> -Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p><b>Предметные:</b> -Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> При помощи учителя формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
3.	<b>Слово.</b>	26	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.	<p><b>Личностные:</b> - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Предметные:</b> -Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - соотносить свои действия и</p>

				<p>результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p>
4.	<b>Предложение.</b>	12	<p>Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
5.	<b>Повторение.</b>	9		<p><b>Личностные:</b></p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>



				<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность</li> <li>- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;</li> </ul>
--	--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Звуки и буквы.	8	Контрольное списывание
2.	Слово.	26	Контрольный списывание
3.	Предложение.	13	Контрольный списывание
4.	Повторение	6	Контрольный списывание

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.	1	18.01	15.01
2.	Составление рассказа по картинке.	1	21.01	17.01
3.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	23.01	18.01
4.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	25.01	22.01
5.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	28.01	24.01
6.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	30.01	25.01

7.	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1	01.02	29.01
8.	Контрольное списывание.	1	04.02	31.01
9.	Предмет и его название.	1	06.02	01.02
10.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1	08.02	05.02
11.	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	11.02	07.02
12.	Различение названий предметов по вопросу <b>Что это?</b>	1	13.02	08.02
13.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	15.02	12..02
14.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	18.02	14.02
15.	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	20.02	15.02
16.	Различение названий предметов по вопросу <b>Кто это?</b>	1	22.02	19.02
17.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	25.02	21.02
18.	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	27.02	22.02
19.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	01.03	26.02
20.	Большая буква в именах людей.	1	04.03	28.02
21.	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	06.03	01.03
22.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	11.03	05.03
23.	Правописание имён собственных.	1	13.03	07.03
24.	Контрольное диктант	1	15.03	08.03
25.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	18.03	12.03
26.	Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	01.04	14.03
27.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	03.04	15.03
28.	Подбор названий действий к названиям предметов	1	05.04	19.03

29.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1	08.04	21.03
30.	Кто-что делает? Кто-что делают?	1	10.04	22.03
31.	Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1	12.04	02.04
32.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1	15.04	04.04
33.	Предлог, как отдельное слово Предлоги <b>в, на, с, из, у</b> в предложении.	1	17.04	05.04
34.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	19.04	09.04
35.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	22.04	11.04
36.	Выделение предложения из текста.	1	24.04	12.04
37.	Составление и запись предложений по картинкам.	1	26.04	16.04
38.	Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	30.04	18.04
39.	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1	03.05	19.04
40.	Правила записи предложения из текста.	1	06.05	23.04
41.	Набор слов и предложение.	1	08.05	25.04
42.	Порядок слов и предложений.	1	10.05	26.04
43.	Различай набор слов и предложение.	1	13.05	30.04
44.	Составление предложений по предметной картинке.	1	15.05	03.05
45.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	13.05	07.05
46.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	15.05	09.05
47.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	17.05	10.05
48.	Контрольное списывание	1	20.05	14.05
49.	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1	22.05	16.05
50.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	22.05	17.05
51.	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1	24.05	21.05

52.	Различение слов по вопросам <b>Кто это?</b> <b>Что это?</b>	1		23.05
53.	Различение предметов по их действиям.	1		23.05
54.	Контрольное списывание.	1		24.05

### **Критерии оценивания**

Уровень обученности учащихся с умеренной умственной отсталостью оценивается в баллах.

5 баллов – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 балла – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в помощи учителя;

2 балла – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

1 балл – ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя;

0 баллов – ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, либо его совсем не усваивает, помощь учителя, устную инструкцию не воспринимает, если ученик не справляется с заданиями исследуемого параметра; самостоятельность не проявляет; ошибки не исправляет даже при помощи педагога; на критику не реагирует верно; выполнение 5-10% заданий.

Общее количество баллов отражает степень овладения учащимися базовыми знаниями, умениями и навыками, которые соответствуют требованиям на очередном этапе обучения и служат базисом для соответствия трем степеням обученности: базовой, минимально-необходимой и низкой. Система оценивания в баллах:

Базовая степень обученности – 24 – 30 баллов.

Минимально–необходимая степень обученности – 18 – 23 балла.

Низкая степень обученности – 17 – 6 баллов.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_/

«30» августа 2018 г.

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.