

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетский район Томская область



УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
А.А. Андреев

Приказ от 09.01 2019 г. № 3

Рабочая программа  
по технологии (ручной труд) адаптированная  
для обучающегося  
с расстройством аутистического спектра  
(индивидуальное обучение)  
1 класс (второй год обучения)

Количество часов – 18 часов

Учитель: Талаева Татьяна Владимировна

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г.

2018 г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии (ручной труд) для обучающихся с РАС составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 ( далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год реализующих ФГОС начального общего образования»

– Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

– Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Степановская СОШ» на 2018-2019 учебный год

## Характеристика обучающихся с РАС

Детский аутизм — это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту и т.д. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу и агрессию. Обучение, должно быть максимально структурировано. Предсказуемость помогает ребенку-аутисту сосредоточиться на учебном процессе.

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована, дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.

Аутичный ребенок испытывает огромные трудности в организации социальных контактов. Общаясь с ребенком-аутистом, выражаться нужно как можно яснее. Используйте самые простые слова, не вызывающие затруднений для понимания у детей-аутистов. Разговаривать спокойным тоном, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство у ребенка.

Для продуктивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень важным является поддержание некоторых принципов построения каждого урока. Первым обязательным условием является наличие четких границ урока. Недопустимо плавное «перетекание» перемены в урок, так как это не дает возможности вовремя переключиться на другую деятельность. На этапе начала обучения детей с расстройством аутистического спектра очень важно поддержание единого алгоритма урока. Это означает, что первое время каждый урок должен содержать в себе единые структурные компоненты (например: изучение нового материала, самостоятельная работа, динамическая пауза, объяснение домашнего задания, подведение итога урока). Со

временем, в устоявшуюся структуру урока можно подключать новые элементы, такие как: работа в парах, работа у доски, работа над проектом и т.д.

При организации урока необходимо учитывать следующие принципы

1. Последовательность в своих действиях. (Все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями).
2. Любое задание нуждается в завершении. ( Это требует строгости в действиях учителя. Все помогает структурировать деятельность ребенка).
3. От простого к сложному. (Урок начинается с простых знакомых ученику упражнений, которые связаны с положительными эмоциями).
4. Многократное повторение. (Способствует выработке и закреплению необходимого навыка или знания).
5. Принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа в словесную форму

С ребенком ничто не должно происходить механически. Любой навык осваивается осмысленно, для непосредственного практического использования в жизни сейчас или потом, в будущем, когда ребенок вырастет. Обучение детей с аутизмом должно проходить с акцентом на положительную мотивацию.

Дети - аутисты зачастую имеют очень узкий круг интересов. Изучение математики может быть не интересно для них, что вызовет недостаток концентрации. Чтобы заставить их сосредоточиться и учиться, процесс обучения должен быть развлекательным и веселым. Игры на уроках всегда были приятным способом изучения математики, поэтому создано большое количество способов для изучения математики игровыми методами. С помощью обучающих игр, выстроенных в определенной последовательности, достигается не формальное заучивание, а осознанное запоминание с использованием зрительной и тактильной памяти ребенка с последующим закреплением в памяти каждого усвоенного шага.

*Место учебного курса Технология (ручной труд) - образовательная область «Технология».* Согласно учебному плану для обучающихся с РАС на изучение предмета в 1 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с этим реализуется технология в 1 классе в объеме 33 часа. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательность, воображения, речь, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении

трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду. В педагогике придаётся особое значение ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Он является благоприятным условием обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков; способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

*Приемы обучения:* осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые.

### Цель:

развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовка учащихся к общетехническому труду.

### Задачи:

- освоение элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труд;
- овладение умениями и навыками ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать свою работу;
- коррекция и развитие самостоятельности в труде;
- воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбия, настойчивости, уважение к людям труда;
- формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

*Коррекционная работа выражается в формировании умений:*

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

#### **УМК:**

1. Кузнецова Л.А. Технология (ручной труд). Учебник 1 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2017 год, 103 с.

2. Кузнецова Л.А. Технология (ручной труд). Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2017 год

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Работа с глиной и пластилином	9	Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным,	Регулятивные: умение извлечь необходимую информацию из прослушанного текста и иллюстративного материала; планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; сравнение результатов своей деятельности с заданным

			<p>пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p>	<p>эталон, предоставленным учителем; оценка результата своей деятельности. Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике; освоение приемов лепки; чтение графических изображений (рисунков); выполнение инструкций и алгоритмов при решении учебных задач; освоение способов организации рабочего места. Коммуникативные: умение слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. Личностные: формирование нравственных качеств (организованность); контроль и самоконтроль.</p>
2	Работа с природными материалами	3	<p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p>	<p>Познавательные: сравнение изделия по образцу учителя, анализ работы, <i>поисковые</i>-определение как можно соединить части, какие способы подходят для соединения деталей. Выбор вариантов различных соединений. Регулятивные: <i>принимать</i> и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: довести свою позицию до других. Личностные: имеют желание учиться, называть и объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы.</p>
3	Работа с бумагой	18	<p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию, <i>логические</i> - сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость) классификация предметов по</p>

		<p>бумаги. Приемы разметки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;</li> <li>- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;</li> <li>- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.</li> </ul> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».</p> <p>Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).</p> <p>Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».</p> <p>Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация)</p> <p>Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).</p>	<p>заданным критериям; выполнение практической работы.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: осознают правила взаимодействия с учителем, в группе испытывают радость от создания поделки.</p>
--	--	--	---



4	Работа с текстильными материалами	3	<p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).</p> <p>Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).</p> <p>Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».</p> <p>Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - дать общее представление о свойствах ткани и ниток; познакомить со швейной иглой, ее строением, приемами безопасной работы и условиями хранения; обсуждение проблемы строится на знаниях учащихся об изделиях из ткани, использование тканей в жизни человека. Исследование свойств ткани (сминаемость, эластичность, пластичность); сравниваются нитки и пряжа.</p> <p>Регулятивные: _____ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Личностные: испытывают радость от созданной поделке.</p>
---	-----------------------------------	---	--	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
		1 класс
1	Работа с глиной и пластилином	9
2	Работа с природными материалами	3
3	Работа с бумагой	18
4	Работа с текстильными материалами	3
Итого		33

Календарно-тематическое планирование с 01.01.2019 года по  
25.05.2019 год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	<i>Работа с бумагой</i> Конструирование Игрушка «Бумажный фонарик»	1	10.01	
2.	<i>Работа с бумагой</i> Конструирование «Декоративная веточка», «Флажки»	1	17.01	
3.	<i>Работа с бумагой</i> Конструирование «Бумажный цветок»	1	24.01	
4.	<i>Работа с пластилином</i> Лепка многодетальных фигурок Животные «Котик»	1	31.01	
5.	<i>Работа с бумагой</i> Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям «Листочки»	1	07.02	
6.	<i>Работа с бумагой</i> Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание Аппликация «Ветка рябины»	1	14.02	
7.	<i>Работа с нитками</i> Изготовление изделий из ниток «Бабочка», «Кисточка»	1	21.02	
8.	<i>Работа с бумагой</i> Аппликация «Фрукты на тарелке»	1	28.02	
9.	<i>Работа с бумагой</i> Аппликация «Снеговик», «Гусеница»	1	07.03	
10.	<i>Работа с бумагой</i> Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	1	14.03	
11.	<i>Работа с бумагой</i> Складывание из бумаги «Пароход»	1	04.04	
12.	<i>Работа с бумагой</i> Плоскостное конструирование «Плетеный коврик»	1	11.04	
13.	<i>Работа с бумагой</i> Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка»	1	18.04	
14.	<i>Работа с бумагой</i> «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	1	25.04	
15.	<i>Работа с бумагой.</i> Аппликация. «Самолет в облаках». Учебник – с. 88, 89	1	02.05	
16.	<i>Работа с пластилином</i> Макет «Снегурочка в лесу»	1	09.05	
17.	<i>Работа с нитками</i> Приемы шитья. «Шитье по проколам»	1	16.05	
18.	<i>Работа с нитками</i> «Шитье по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	1	23.05	

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально выражать свои чувства;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам по иллюстрациям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

#### **Познавательные учебные действия**

Ученик научится:

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

#### **Коммуникативные учебные действия**

Ученик научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Работа с глиной и пластилином»**

Ученик научится:

- рационально использовать пластилин и природный материал;
- соединять пластилин с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин

#### **Раздел «Работа с бумагой»**

Ученик научится:

- сочетать цвета бумаги в орнаменте;
- составлять аппликации;

- размещать на листе бумаги элементы аппликации;
- смазывать детали аппликации клеем и наклеивать их.

### **Раздел «Работа с природными материалами»**

Ученик научится:

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки;
- рационально использовать случайные материалы;

### **Раздел «Текстильные материалы»**

Ученик научится:

- правильно пользоваться иглой и наперстком

### **Формы и средства контроля**

Рабочая программа учебного курса «Ручной труд» не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивания творческих работ учащихся.

### **Коррекционные задачи**

Формировать навыки произвольного поведения (понимание границ урока, правил поведения на уроке).

Развивать навыки сравнения, умение выявлять сходства и различия, делать выводы.

Учить внимательно слушать вопрос, понимать его содержание, отвечать полным ответом.

Развивать зрительное внимание, умение рассматривать иллюстрации, давать устное описание тому, что на них изображено.

Развивать память, внимание, мышление;

Развивать речь;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам анкетирования функционально уровневого подхода.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_

«30» августа 2017 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.