

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
А.А. Андреев
Приказ от 01.10.2018 г. № 144



**Рабочая программа
по математике адаптированная
для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)
3 класса
(индивидуальное обучение)**

Количество часов - 102

Учитель Целищева Наталья Геннадьевна

Рабочая программа по математике адаптированная для обучающегося 3 класса с ОВЗ (ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, программы для общеобразовательных учреждений; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы начального общего образования; авторской программы Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В. (УМК «Школа России»).

2018 г.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России». Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программа по математике для 4 класса, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего

успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Характеристика обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

У ребенка наблюдается неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения. Поэтому в обучении данного ребенка учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в адаптированной программе, а также решает коррекционные задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

УМК «Школа России»:

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014 г.;
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС);
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. -М.: Просвещение, 2018 г. (ФГОС)
- М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2014. (Школа России).

Цели:

- освоение основ математических знаний;
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике; стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.

- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие **коррекционные задачи**:

- специальная подготовка обучающегося к выполнению новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающегося в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Место предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», обязательной части. На изучение предмета «Математика» в 3 классе по программе адаптированной для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) по учебному плану отводится **102 часа** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	5	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	Личностные: В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Предметные: Знать последовательность чисел в пределах 100, как образуется каждая следующая счётная единица. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. Образование и запись чисел. Совершенствовать вычислительный навык

				<p>Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</p> <p>Умение работать с новыми единицами измерения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
2	Табличное умножение и деление.	22	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех</p>	<p>Личностные: Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Предметные:</p> <p>Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица.</p> <p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.</p>

		<p>предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов.расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.</p> <p>Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Текстовые задачи в три действия.</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</p> <p>Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть,</p>	<p>Образование и запись чисел.</p> <p>Совершенствовать вычислительный навык.</p> <p>Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</p> <p>Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
--	--	--	--

			<p>десятая, сотая).</p> <p>Образование и сравнение долей.</p> <p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>Соотношения между ними.</p>	
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	21	<p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.</p> <p>Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.</p> <p>Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка.</p> <p>Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>	<p>Личностные: Заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица</p> <p>Предметные: Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. Образование и запись чисел. Совершенствовать вычислительный навык Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p>Метапредметные: Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Регулятивные: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное	22	Устная и письменная нумерация. Разряды	Личностные: Заинтересованность в

	умножение и деление.		<p>счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p>	<p>расширении знаний и способов действий. Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица Предметные: Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. Образование и запись чисел. Совершенствовать вычислительный навык. Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения. Метапредметные Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11	Образование и названия трехзначных чисел. Порядок	<p>Личностные: Проявлять мотивацию учебно – познавательной деятельности и</p>

			<p>следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Практическая работа: единицы массы; взвешивание предметов.</p>	<p>личностного смысла обучения. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Предметные: Называть и записывать трёхзначные числа, сравнивать их.</p> <p>Применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Метапредметные Регулятивные: Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	8	<p>Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение</p>	<p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.</p> <p>Предметные: Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.</p> <p>Метапредметные Регулятивные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: Использовать общие приемы</p>

			года.	<p>решения задач ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в диалоге.</p> <p>Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	10	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Предметные:</p> <p>Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.</p> <p>Образование и запись чисел.</p> <p>Совершенствовать вычислительный навык.</p> <p>Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</p> <p>Умение работать с новыми единицами измерения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в</p>

				<p>другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	3	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.</p>	<p>Личностные: Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Предметные: Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера; научиться выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Метапредметные Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	5
2	Табличное умножение и деление.	22

3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	21
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	22
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	8
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	10
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	3
Итого		102

вид работы	четверть				кол-во часов
	I	II	III	IV	
Контрольные работы	2	1	2	2	7
Проверочные работы	3	1	2	2	8
Математические диктанты	1	1	1	1	4
Тесты	1	1	1	2	5
Проекты	1		1		2
Итого:	8	4	7	7	26

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Нумерация чисел.	1	03.09	
2	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемыми.	1	05.09	
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1	07.09	
4	Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	10.09	
5	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1	12.09	
6	Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	14.09	
7	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 2 и 3.	1	17.09	
8	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	19.09	
9	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	21.09	
10	Порядок выполнения действий.	1	24.09	
11	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	26.09	
12	Повторение пройденного. «Что узнали.	1	28.09	

	Чему научились».			
13	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	01.10	
14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	03.10	
15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	05.10	
16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	08.10	
17	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	10.10	
18	Задачи на кратное сравнение.	1	12.10	
19	Решение задач. Поверочная работа № 2 по теме «Решение задач».	1	15.10	
20	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	17.10	
21	Решение задач.	1	19.10	
22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	22.10	
23	Решение задач. Математический диктант № 1.	1	24.10	
24	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	26.10	
25	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление».	1	07.11	
26	Анализ контрольной работы. Проект «Математическая сказка».	1	09.11	
27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	12.11	
28	Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1	14.11	
29	Площадь прямоугольника.	1	16.11	
30	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	19.11	
31	Решение задач.	1	21.11	
32	Решение задач.	1	23.11	
33	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	26.11	
34	Квадратный дециметр.	1	28.11	
35	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	1	30.11	
36	Квадратный метр.	1	03.12	
37	Решение задач. «Странички для любознательных».	1	05.12	
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	07.12	
39	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	10.12	
40	Случаи деления вида: $a:a$; $a:1$ при $a \neq 0$.	1	12.12	
41	Деление нуля на число. Математический диктант № 2.	1	14.12	
42	Решение задач. «Странички для любознательных».	1	17.12	
43	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие.	1	19.12	

44	Анализ контрольной работы. Доли.	1	21.12	
45	Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга).	1	24.12	
46	Решение задач. Проверочная работа № 4 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1	26.12	
47	Единицы времени.	1	28.12	
48	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	11.01	
49	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	14.01	
50	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	16.01	
51	Умножение суммы на число.	1	18.01	
52	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	21.01	
53	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	23.01	
54	Решение задач.	1	25.01	
55	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	28.01	
56	Деление суммы на число.	1	30.01	
57	Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	01.02	
58	Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	04.02	
59	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	06.02	
60	Проверка умножения делением. Решение уравнений.	1	08.02	
61	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	11.02	
62	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	13.02	
63	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	15.02	
64	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	18.02	
65	Деление с остатком методом подбора.	1	20.02	
66	Задачи на деление с остатком.	1	22.02	
67	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	25.02	
68	Проверка деления с остатком.	1	27.02	
68	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	01.03	
70	Контрольная работа № 5 за 3 четверть по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	04.03	

71	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	06.03	
72	Разряды счётных единиц.	1	08.03	
73	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	11.03	
74	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Математический диктант № 3.	1	13.03	
75	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	15.03	
76	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	18.03	
77	Сравнение трёхзначных чисел. Проверочная работа № 6 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	20.03	
78	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	01.04	
79	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	03.04	
80	Единицы массы.	1	05.04	
81	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	08.04	
82	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1	10.04	
83	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1	12.04	
84	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1	15.04	
85	Приёмы письменных вычислений.	1	17.04	
86	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	19.04	
87	Виды треугольников. Проверочная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание».	1	22.04	
88	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 5 «Верно? Неверно?».	1	24.04	
89	Контрольная работа № 6 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	26.04	
90	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	29.04	
91	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	01.05	
92	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	03.05	
93	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	06.05	
94	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	08.05	

95	Закрепление. Итоговый математический диктант № 4.	1	10.05	
96	Контрольная работа № 7 за год.	1	13.05	
97	Приём письменного деления на однозначное число.	1	15.05	
98	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления.	1	17.05	
99	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 8 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1	20.05	
100	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	22.05	
101	Умножение и деление. Задачи.	1	24.05	
102	Геометрические фигуры и величины.	1	27.05	

Планируемые результаты

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- ✓ навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- ✓ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- ✓ положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- ✓ понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ✓ понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- ✓ восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ✓ уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- ✓ находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- ✓ проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- ✓ выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- ✓ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- ✓ устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- ✓ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- ✓ делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- ✓ проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- ✓ понимать базовые межпредметные, предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- ✓ стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- ✓ общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ✓ самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- ✓ принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ✓ знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- ✓ сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- ✓ устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- ✓ читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- ✓ выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- ✓ выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- ✓ выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- ✓ анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- ✓ составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- ✓ преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- ✓ составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- ✓ решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- ✓ обозначать геометрические фигуры буквами;
- ✓ различать круг и окружность;
- ✓ чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- ✓ выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- ✓ анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- ✓ устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- ✓ самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- ✓ выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

«01» октября 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 2 от 01 октября 2018 г.