

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 09.01.2019 г. № 3

Адаптированная рабочая программа

по окружающему миру

для обучающегося с расстройством аутистического спектра

(индивидуальное обучение)

1 класс (второй год обучения)

Количество часов -18 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру 1 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2011г.

2018 г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для обучающегося с РАС составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

## Характеристика обучающихся с РАС

Детский аутизм — это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту и т.д. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу и агрессию. Обучение, должно быть максимально структурировано. Предсказуемость помогает ребенку-аутисту сосредоточиться на учебном процессе.

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована, дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.

Аутичный ребенок испытывает огромные трудности в организации социальных контактов. Общаюсь с ребенком-аутистом, выражаться нужно как можно яснее. Используйте самые простые слова, не вызывающие затруднений для понимания у детей-аутистов. Разговаривать спокойным тоном, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство у ребенка.

Для продуктивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень важным является поддержание некоторых принципов построения каждого урока. Первым обязательным условием является наличие четких границ урока. Недопустимо плавное «перетекание» перемены в урок, так как это не дает возможности вовремя переключиться на другую деятельность. На этапе начала обучения детей с расстройством аутистического спектра очень важно поддержание единого алгоритма урока. Это означает, что первое время каждый урок должен содержать в себе единые структурные компоненты (например: изучение нового материала, самостоятельная работа, динамическая пауза, объяснение домашнего задания, подведение итога урока). Со временем, в устоявшуюся структуру урока можно подключать новые элементы, такие как: работа в парах, работа у доски, работа над проектом и т.д.

При организации урока необходимо учитывать следующие принципы

1. Последовательность в своих действиях. (Все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями).
2. Любое задание нуждается в завершении. ( Это требует строгости в действиях учителя. Все помогает структурировать деятельность ребенка).

3. От простого к сложному. (Урок начинается с простых знакомых ученику упражнений, которые связаны с положительными эмоциями).
4. Многократное повторение. (Способствует выработке и закреплению необходимого навыка или знания).
5. Принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа в словесную форму

С ребенком ничто не должно происходить механически. Любой навык осваивается осмысленно, для непосредственного практического использования в жизни сейчас или потом, в будущем, когда ребенок вырастет. Обучение детей с аутизмом должно проходить с акцентом на положительную мотивацию.

Дети - аутисты зачастую имеют очень узкий круг интересов. Изучение математики может быть не интересно для них, что вызовет недостаток концентрации. Чтобы заставить их сосредоточиться и учиться, процесс обучения должен быть развлекательным и веселым. Игры на уроках всегда были приятным способом изучения математики, поэтому создано большое количество способов для изучения математики игровыми методами. С помощью обучающих игр, выстроенных в определенной последовательности, достигается не формальное заучивание, а осознанное запоминание с использованием зрительной и тактильной памяти ребенка с последующим закреплением в памяти каждого усвоенного шага.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с РАС. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся с РАС в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В

процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

### Коррекционные задачи

Формировать навыки произвольного поведения (понимание границ урока, правил поведения на уроке).

Развивать навыки сравнения, умение выявлять сходства и различия, делать выводы.

Учить внимательно слушать вопрос, понимать его содержание, отвечать полным ответом.

Развивать зрительное внимание, умение рассматривать иллюстрации, давать устное описание тому, что на них изображено.

Развивать память, внимание, мышление;

Развивать речь;

## УМК

1. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
2. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.
3. Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
5. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
6. Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Сезонные изменения в природе	7	Погода(дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.	<p>Личностные результаты: У учащегося будут сформированы: Положительное отношение к школе и учебной деятельности;  Интерес к учебному материалу; Этические чувства на основании анализа простых ситуаций; Учащийся получит возможность для формирования: Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе.</p> <p>Регулятивные результаты: Учащийся научится: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; Использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш,</p>
2.	школа	1	Школьное здание.Классы,коридоры,зал,буфет или столовая,гардероб.	
3.	Классная комната	1	Стены,потолок,пол,дверь,окна,классная доска,парты,стол,шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе.	
4.	Учебные вещи. Игрушки	1	Их назначение.Обращение с ними. Кукла,мишка,пирамидка,машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	
5.	Семья	2	Мама,папа,бабушка,дедушка,братья,сестры.	
6.	Одежда	2	Школьная форма девочек(платье,фартук),школьная форма мальчиков(пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой	

			(чистка сухой щеткой, хранение).	ручку и т.д
7.	Обувь	2	Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).	Учащийся получит возможность научиться: Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.
8.	Овощи	1	Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.	Познавательные результаты: Учащийся научится:
9.	Фрукты	2	Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
10.	Комнатные растения	1	Любое на выбор. Узнавание и название. Уход (полив).	Учащийся получит возможность научиться:
11.	Домашние животные	2	Кошка, собака. Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.	Ориентироваться в учебной книге.
12.	Дикие животные	2	Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Коммуникативные результаты: Учащийся научится:
13.	Птицы	3	Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	Использовать в общении с учителем правила вежливости; Слушать и понимать речь учителя.
14.	Охрана здоровья	5	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).	Учащийся получит возможность научиться: Задавать вопросы.
15.	Повторение пройденного за год	1		Предметные результаты: Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); Участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; Составлять простые нераспространенные предложения;

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Сезонные изменения в природе	7	
2	Школа	1	
3	Классная комната	1	
4	Учебные вещи. Игрушки	1	
5	Семья	2	
6	Одежда	2	
7	Обувь	2	
8	Овощи	1	
9	Фрукты	2	
10	Комнатные растения	1	
11	Домашние животные	2	
12	Дикие животные	2	
13	Птицы	3	
14	Охрана здоровья	5	
15	Повторение пройденного за год	1	1



## Календарно-тематическое планирование с 01.01.2019 года по 25.05.2019 год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Дикие животные: Заяц, белка. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	2	14.01 21.01	
2.	Голубь, воробей, ворона и др. Внешний вид. Где живет, чем питается.	2	28.01 04.02	
3.	Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.	1	11.02	
4.	Отношение к близким людям.	1	18.02	
5.	Весна. Потепление, сосульки, таяние снега, распускание почек.	1	25.02	
6.	Изменения в природе весной. Жизнь животных и растений.	1	04.03	
7.	Одежда	1	11.03	
8.	Уход за одеждой.	1	18.03	
9.	Прилет птиц.	1	01.04	
10.	Обувь.	1	08.04	
11.	Уход за обувью.	1	15.04	
12.	Охрана здоровья. Части тела.	1	22.04	
13.	Охрана здоровья. Глаза. Уход за глазами.	1	29.04	
14.	Охрана здоровья. Зубы. Уход за зубами.	1	06.05	
15.	Санитарно-гигиенические навыки.	1	13.05	
16.	Охрана здоровья. Повторение	1	20.05	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам анкетирования функционально уровневого подхода.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_

«30» августа 2017 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

### **Бытовая адаптированность**

1. Самостоятельно ест.
2. Правильно держит ложку.
3. Ест аккуратно.
4. Умеет есть вилкой.
5. Может намазать масло на хлеб.
6. Умеет пользоваться ножом (резать еду, чистить фрукты).
7. Умеет есть ножом и вилкой.
8. Умеет мыть посуду (чашки и тарелки).
9. Умеет мыть посуду для приготовления пищи (кастрюли и т.д.).
10. Умеет чистить картофель.
11. Если надо поесть самостоятельно- ест хлеб, печенье.
12. Может сделать себе бутерброд.
13. Умеет открыть консервную банку.
14. Может приготовить себе дома простое блюдо.
15. Умеет готовить некоторые блюда.
16. Умеет готовить разные блюда.
17. Самостоятельно одевается.
18. Самостоятельно застегивает любые застёжки.
19. Самостоятельно выбирает одежду, которую будет надевать.
20. Самостоятельно готовит одежду, которую завтра будет надевать.
21. Самостоятельно чистит одежду.
22. Самостоятельно гладит свою одежду.
23. Гладит белье.
24. Самостоятельно стирает свое белье и носки.
25. Самостоятельно стирает свою одежду (можно на машинке).
26. Самостоятельно стирает всей семье.
27. Умеет стирать пыль, крошки со стола.
28. Подметает пол.
29. Пылесосит пол.
30. Моет пол.
31. Моет окна.
32. Самостоятельно убирает всю квартиру.
33. Ходит в магазин за конкретно обозначенным продуктом.
34. Ходит в магазин, осуществляя выбор продуктов из нескольких возможных одного типа.
35. Самостоятельно осуществляет покупки.
36. Понимает значение купюр.
37. Может сосчитать, сколько надо заплатить.
38. Ориентируется в ценах товаров первой необходимости и продуктов (знает, что сколько стоит).
39. Ориентируется в ценах на предметы роскоши (плеер, видеомаягнитофон, CD, компьютер, машина).
40. Ориентируется в зарплате.

### **Использование ресурсов общества.**

41. Знает свой адрес.
42. Знает свой телефон.
43. Знает, как вызвать пожарную охрану.
44. Знает, как вызвать милицию.
45. Знает, как вызвать скорую помощь.
46. Умеет пользоваться телефоном.
47. Умеет передать сообщение на пейджер.
48. Может позвонить по междугороду.
49. Ведет записную книжку.
50. Умеет подписать конверт.
51. Умеет отправить письмо.
52. Умеет отправить телеграмму.
53. Понимает назначение справочных служб.
54. Умеет пользоваться телефонным справочным.
55. Знает, как обратиться к врачу.
56. Знает, где продаются лекарства.
57. Понимает, что такое «такси».
58. Понимает, что такое «прокат».
59. Понимает, что такое «кафе», «бар».
60. Знает, как прокатиться на аттракционе в парке.
61. Понимает, что такое «цирк».
62. Понимает, что такое «театр».
63. Понимает, что такое «концерт».
64. Знает, что такое химчистка, прачечная.
65. Понимает, что за жилье, свет, воду и т.д. платят.
66. Знает, где платят за коммунальные услуги.
67. Знает, что такое «банк».
68. Знает, откуда уходят поезда.
69. Знает, откуда уходят междугородные автобусы.
70. Знает, откуда вылетают самолеты.

### **Здоровье и безопасность.**

71. Знает, что нужно сделать, если в дверь постучали (позвонили).
72. Знает, что нельзя открывать незнакомым, когда взрослых нет дома.
73. Знает, что надо делать, уходя из квартиры.
74. Понимает, почему надо выключать электроприборы.
75. Понимает, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми взрослыми.
76. Понимает, какого человека можно считать знакомым.
77. Понимает, что является вредным для здоровья.
78. Понимает, почему вредно курение.
79. Понимает, почему вреден алкоголь и другие химические вещества.
80. Понимает, почему вредны наркотики.
81. Знает правила личной гигиены.
82. Моет руки перед едой без напоминания.

83. Понимает, как передаются болезни.
84. Знает, на какой свет надо переходить улицу.
85. Знает, как вести себя при пожаре.
86. Знает, что делать, если порезался, обжегся и т.п.
87. Знает, что делать, если человеку рядом стало плохо.
88. Понимает, кто такие «мошенники».
89. Понимает, что значит «правильно питаться».
90. Понимает, по каким признакам можно определить, что заболел.

**Другие сферы.**

91. Знает, как вежливо обратиться, если надо о чем-то спросить.
92. Гуляет самостоятельно.
93. Ходит в школу самостоятельно.
94. Знает, во сколько надо ложиться спать.
95. Знает, сколько раз в день нужно есть.
96. Умеет слушать музыку.
97. Остается дома один, при этом имеет ключ.
98. Знает, какой транспорт останавливается около школы.
99. Знает, на каком автобусе (электричке) ездит на дачу и где эта дача находится.
100. Умеет понимать время по часам.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
инклюзивному образованию

Гайворонская В. М. / \_\_\_\_\_

«16» сентября 2016 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 3 от «16» сентября 2016 г.

