

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 01.10.2018 г. № 144



**Коррекционно-развивающая программа  
формирования и повышения учебной мотивации  
«Хочу учиться»  
для обучающегося с УО (легкой степени),  
ученика 3 класса  
(индивидуального обучения)**

Количество часов - 68

Учитель Колегов Андрей Александрович

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью (легкой степени) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- 1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- 2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
- 3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
- 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
- 5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
- 6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
- 7. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
- 8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
- 9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
- 10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».
- 11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
- 12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
- 14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- 15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

Согласно ФГОС, принятому в 2015 г., основной целью и результатом образования умственно отсталых детей является их общекультурное и личностное развитие. Результаты личностного развития включают в себя овладение обучающимися жизненными

компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Достижение личностных результатов должно обеспечиваться содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия. В соответствии с новым ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) удовлетворение особых образовательных потребностей детей данной категории должно обеспечиваться: созданием оптимальных путей развития; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным «пошаговым» обучением; обязательной индивидуализацией обучения; формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях образовательной организации и дома) и др.

Коррекционная программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Цель программы:** формирование и повышение учебной мотивации, создание социально-психологических условий для выработки самим школьником эффективного стиля познавательной учебной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающегося необходимую позитивную мотивацию;
- сформировать у обучающегося необходимые и доступные ему на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии;
- дать обучающемуся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий;
- развитие познавательных процессов (внимание, слуховая и зрительная память; мелкая моторика; формирование логического мышления);
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 раза в неделю.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Умственная отсталость** — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце учебного года обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). В программе предусмотрено также изучение геометрического материала на каждом уроке.

### **Принципы формирования программы**

Принцип *соблюдения интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение специалиста, который призван оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип *непрерывности* — обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменений.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления квалифицированной помощи

специалистов разного профиля с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках специально организованных индивидуальных занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках социально-педагогического сопровождения обучающегося.

## **Содержание курса**

### **I. Вводное занятие. Знакомство – 2 часа.**

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе.

**II. Вводная диагностика познавательных процессов.** Диагностика уровня развития внимания, памяти, мышления, восприятия – 4 часа.

### **III. Развитие познавательных процессов – 62 часа**

1. Коррекция и развитие восприятия, воображения и осязания – 26 часов.

1) Осязание – 4 часа.

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. *Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.*

2) Восприятие качеств величины – 4 часа.

*Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.*

3) Восприятие формы – 4 часа.

*Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.*

4) Восприятие цвета – 2 часа.

*Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.*

5) Восприятие пространства – 4 часа.

*Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т.*

п.). Ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) Восприятие времени – 4 часа.

*Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.*

7) Слуховое восприятие – 2 часа.

*Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.*

8) Коррекция воображения – 2 часа.

*Развитие вербального и невербального воссоздающего воображения. Развитие предпосылок творческого воображения. Обучение выделять образ предмета и воссоздавать его в рисунке. Развитие фантазий и навыков комбинаторики.*

2. Коррекция и развитие внимания – 8 часов.

*Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.*

3. Коррекция и развитие памяти – 6 часов.

*Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.*

4. Коррекция и развитие мышления – 11 часов.

*Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.*

5. Коррекция и развитие моторной деятельности – 4 часа.

*Подготовка руки к систематическому письму, формирование элементарных специфических графических навыков письма.*

6. Развитие личностно-мотивационной сферы – 2 часа.

*Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.*

#### **Основные требования к умениям обучающегося:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;

- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	Методики и задания	Кол-во часов	Сроки проведения	
				план	факт
Вводное занятие. 2 часа					
1-2	Знакомство.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	03.09 06.09	01.10
Вводная диагностика познавательных процессов. 4 часа					
3	Диагностика внимания	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнения: «Летает - не летает», «Что	1	10.09	04.10

		изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь».			
4	Диагностика памяти	Методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).	1	13.09	08.10
5	Диагностика мышления	Методики диагностики мышления («анalogии мышления», «исключение лишнего», «изучение скорости мышления»).	1	17.09	11.10
6	Диагностика восприятия	Методики диагностики восприятия («Чего не хватает на рисунках», «Узнай, кто это», «Чем залатать коврик»).	1	20.09	15.10
<b>Развитие познавательных процессов.</b>					
<b>62 часа</b>					
<i>1. коррекция и развитие осязания, восприятия и воображения</i>					
<i>26 часов</i>					
7-10	Развитие осязания	Упражнение «Волшебный мешочек», «На что похоже», «Собери фигуру», «Из чего это сделано»	4	24.09 27.09 01.10 04.10	18.10 22.10
11-14	Восприятие качеств величины	Упражнение «Большой - маленький», «Узкий-широкий»	4	08.10 11.10 15.10 18.10	25.10 08.11
15-18	Восприятие формы	Геометрические фигуры, Игра «покажи фигуру», «Конструктор».	4	22.10 25.10 08.11 12.11	12.11 15.11 19.11
19-20	Восприятие цвета	Упражнение «Светофор», «Раскрась картинку по цветам», «Смешиваем краски».	2	15.11 19.11	22.11 26.11
21-24	Восприятие пространства	Игра «Где спрятался», графический диктант.	4	22.11 26.11 29.11 03.12	29.11 03.12 06.12
25-28	Восприятие времени	Упражнения «Что лишнее», «Правильный порядок», «Календарь погоды»	4	06.12 10.12 13.12 17.12	10.12 13.12 17.12 20.12
29-30	Слуховое восприятие	Упражнение «Кто как говорит», «Определи место звука»	2	20.12 24.12	24.12
31-32	Коррекция воображения	Упражнение «Что изображено?» Упражнение «Животное» игра «Ожерелье»	2	10.01 15.01	
<i>2. коррекция и развитие внимания</i>					
<i>8 часов</i>					
33-34	Коррекция	Упражнения «Слушай хлопки», «Назови	2	17.01	



	внимания	слова», «Узор.		21.01	
35-36	Развитие объема, сосредоточенности, концентрации внимания	Упражнения «Общее предложение», «Где что стоит». Подвижная игра «Стоп».	2	24.01 28.01	
37-38	Развитие произвольного внимания.	Упражнения «Отыщи числа», «Найди смысл», «Тень». Игра «Запретный номер»	2	31.01 04.02	
39-40	Развитие способности к переключению внимания	Упражнения «Разговор с руками», «Зеваки», «Повтори и добавь», «Клубочек»	2	07.02 11.02	
<i>3. коррекция и развитие памяти 6 часов</i>					
41	Коррекция памяти	Игры «Что пропало», «Кто за кем».	1	14.02	
42	Развитие слуховой памяти	Упражнения «Строим цифры», «Огонь - лед», игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось»	1	18.02	
43	Развитие двигательной памяти.	Упражнение «Запомни фигуры». Физминутки.	1	21.02	
44	Развитие пространственных представлений, зрительной памяти.	Упражнения «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй», «Запомни сочетания фигур»	1	25.02	
45	Развитие произвольной памяти.	Упражнения «Какого цвета?», «Найди одинаковые кубики»	1	28.02	
46	Развитие зрительной памяти, глазомера и зрительно-моторной координации.	Упражнения «Письмо инопланетянина», «Вырезай точно»	1	04.03	
<i>4. коррекция и развитие мышления 11 часов</i>					
47	Коррекция мышления	Упражнения «Раздели квадрат», «Расположи слова», «Форма – цвет»	1	07.03	
48	Развитие наглядно-действенного мышления	Графический диктант. Упражнения «Волшебный карандаш», «Разложи фигуры»	1	11.03	
49	Развитие наглядно-образного мышления	Упражнения «Сравнение», «Восстанови слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки».	1	14.03	
50	Развитие вербального мышления	Упражнения «Найди противоположное слова»	1	18.03	
51-52	Развитие понятийного мышления	Упражнение «Объясни значение», «Целое-часть»	2	21.03 25.03	

	в отношении «целое - часть»).				
53-54	Развитие концентрации, внимания, мышления, воображения.	Подвижная игра «Где нос, где ухо» Упражнение «Любопытный», «Найди нужный узор»	2	02.04 04.04	
55-57	Развитие устойчивости внимания, смысловой памяти, логического мышления.	Подвижная игра «Птичка» Упражнение «Предлоги»	3	08.04 11.04 15.04	
<i>1. коррекция и развитие моторной деятельности 4 часа</i>					
58-59	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Пальчиковые упражнения «Дисотека кузнечиков», «Лес», «Корабль», «Пройди путь». Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). Рисование двумя руками одновременно.	2	18.04 22.04	
60-61	Зрительно-моторная координация	Игра «Найди путь» Упражнение «Найди предмет по инструкции». Графические диктанты.	2	25.04 29.04	
<i>б. развитие личностно-мотивационной сферы 2 часа</i>					
62-63	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Общение. Правила общения. Понятия «радость», «страх», «удивление», «злость».	2	02.05 05.05	
<b>Итоговая диагностика познавательных процессов. 4 часа</b>					
64	Диагностика внимания	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба»	1	13.05	
65	Диагностика памяти	Методики «Определение типа памяти», «Смысловая память», «Память на образы»	1	16.05	
66	Диагностика мышления	Методики «Определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах», «Нелепицы», «изучение саморегуляции».	1	20.05	
67	Диагностика восприятия	Методики «Какие предметы спрятаны на рисунке», «Слово, цифра, рисунок», «от 0 до 9»	1	23.05	

Итоговое занятие. 1 час					
68	Обобщение	Закрепление навыков изученного материала.	1	25.05	
Всего			68 ч.		

### Учебно-методическое обеспечение

1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А.
2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2001
3. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
4. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций. – М. 1980.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
6. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 1989
7. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.:Речь,2006.
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
10. Мозговой В.М. О некоторых условиях формирования сложных двигательных навыков у умственно отсталых школьников. - Ж. «Дефектология» №2, 1972.
11. Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2000.
12. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.-М.: Просвещение, 1985.
13. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75
14. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологический наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г
15. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.
16. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
17. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
18. Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
19. Карточки Г.Домана
20. Карточки с сюжетными картинками
21. Мозаика
22. Пазлы
23. Прописи. О.С. Жуковой, ООО «Издательство «Доброе слово»
24. Серия «играем с карточками» Календарь. Животные. Буквы. Фигуры и цвета. Логика. Техника. Счет. Сказки. Профессии.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_/

« 01» октября 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «01» октября 2018 г. протокол № 2