

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Степановская СОШ»
 И.В.Силаева
Приказ № 3 от 09.01.2019г.



**Рабочая программа
по литературному чтению
для обучающегося с УО (легкой степени)
ученика 5 класса
(индивидуальное обучение)**

Количество часов - 68

Учитель: Исакова Валентина Васильевна

2018 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа индивидуального обучения (Прокопенко Т.) по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями зорovia»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар. Изд..центр ВЛАДОС, 2012.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник З.Ф. Малышевой Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/З.Ф. Малышева Э.В. –М.: Просвещение, 2017 и *рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю.*

Структура документа

Структура программы по чтению является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса. Требования к уровню подготовки учащейся.
5. Календарно-тематический план.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
7. Оценивание результатов.
8. Перечень учебно-методического обеспечения.
9. Список литературы (основной и дополнительной).

Данная программа адресована обучающейся по индивидуальному обучению, ученицы 5 класса. Девочка читает вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова читает с трудом), не всегда соблюдает паузы. При чтении допускает много ошибок: не дочитывает слова до конца, искажает слова. Читает не всегда соответствующим тоном голоса и темпом речи (медленно, требуется дополнительная пауза для отдыха); отвечает на вопросы по прочитанному; умеет читать про себя, выделяет главных действующих лиц, даёт оценку их поступкам; умеет читать диалоги по ролям, пересказывать прочитанное по частям; выразительно читает наизусть стихотворения.

Коррекционная работа с ней будет выстраиваться по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания учащейся с ограниченными возможностями здоровья. Именно на этих уроках учащаяся учится осознавать красоту родной природы, знакомится с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учится давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести её до учащейся, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие учащейся, расширяются её представления о мире. Она узнает много нового о людях, их труде, природе. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи. Эффективность дальнейшего обучения учащейся всем другим предметам напрямую зависит от того, как сформированы у неё навыки чтения. Уроки чтения в специальной школе также выполняют функцию коррекции недостатков. У учащейся улучшается произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления. Работа над содержанием прочитанного в большей степени помогает исправить недостатки образного восприятия, активизировать словарь, усовершенствовать словесную систему мышления. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Главная цель уроков чтения: выработка у учащейся навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Формирование у учащейся умения читать про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
2. Развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

3. Развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.
4. Воспитание нравственно-эстетического и гражданского поведения школьницы на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащейся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанницы с ограниченными возможностями здоровья.

Для формирования качественного навыка чтения в программе выделяется подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащейся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу приложен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений. Основным видом чтения остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому в программе предусмотрено формирование у учащейся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьницы на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащейся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5 классе предусмотрена работа *по объяснительному чтению*, для этого в программе используется *тематический принцип* подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащейся.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанницы с ограниченными возможностями здоровья.

Важно не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Согласно учебно-тематическому плану, предусмотрены варианты компенсирующих мероприятий по выполнению программы, таких как:

- Блочно – модульной подачи материала.
- Уроки повторения.
- Интегрированные уроки.
- Сочетание различных форм обучения.

Распределение учебных часов по четвертям: I – 16 часов. II – 14 часов. III – 22 часа. IV – 16 часов. Год – 68 часов.

Формы организации учебного процесса

В программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: открытые и закрытые тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у учащихся;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Программой предусмотрен весь процесс чтения (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного), направленный на развитие речи учащихся. Только в этом случае школьника может стать полноценно развитой личностью, адаптированной к условиям реальной жизни.

Обучение построено на принципах:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Методы, приёмы и формы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты, самостоятельная работа со словарём и др.

Для реализации основных целей и задач уроков чтения применяются разнообразные ***типы урока:***

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Виды деятельности учащейся основаны на переработке устного и письменного текста:

- ✓ составление плана текста;
- ✓ пересказ текста по плану;
- ✓ пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- ✓ продолжение текста;
- ✓ выразительное чтение;
- ✓ чтение наизусть;
- ✓ чтение по ролям.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями ученицы 5 класса. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля 5-15 минут.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Здоровьесберегающие технологии на уроке:

Реализация задачи здоровьесбережения на уроках предусматривается постоянно.

Сформировалась система использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

- используются здоровьесберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика»;
- используются здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки;
- включается изучение вопросов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и касающиеся тем правильного питания, режима дня, полезных привычек.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на всех уроках.

Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ.

Практическая значимость

Модель и комплексная программа здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе даёт практическому здравоохранению возможность сохранения и улучшения здоровья детей, повышения качества жизни не только в период начального обучения, но и далее - посредством реализации потенциала самосохранения. Технологии здравоохранения и здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса являются простыми и доступными методами профилактики и реабилитации.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------|-----------------|
| 1. | Устное народное творчество | 3 часа |
| 2. | Сказки | 10 часа |
| 3. | Картины родной природы. Осень | 6 часов |
| 4. | О друзьях - товарищах | 8 часов |
| 5. | Басни И. Крылова | 2 часов |
| 6. | Спешите делать добро | 8 часов |
| 7. | Картины родной природы. Зима | 5 часов |
| 8. | Картины родной природы. Весна | 7 часов |
| 9. | О животных | 6 часов |
| 10. | Из прошлого нашего народа | 6 часов |
| 11. | Из произведения зарубежных писателей | 4 часов |
| 12. | Картины родной природы. Лето | 3 часов |
| | ИТОГО | 68 часов |

Содержание учебного материала

| № п/п | Тема раздела | Кол -во часов | Содержание | Планируемые результаты обучения (УУД) |
|----------|-----------------------------------|---------------|--|---|
| 1 | <i>Устное народное творчество</i> | 3 | Считалочки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки | Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения: <ul style="list-style-type: none"> оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё |
| 2 | <i>Сказки</i> | 10 | «Никита Кожемяка» (Русская сказка). «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка). «Золотые руки» (Башкирская сказка). «Морозко» (Русская сказка). «Два Мороза» (Русская сказка). «Три дочери» (Татарская сказка). «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Отрывки). А. Пушкин «Серая Шейка» По | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | Д. Мамину-Сибиряку Картины родной природы. | отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| 3 | Картины родной природы. Осень | 6 | «Сентябрь». По Г. Скребицкому. «Золотая осень». По И. Соколову-Микитов «Осень». К. Бальмонт. «Добро пожаловать!» По Г. Скребицкому. «Осенние грусти...» По В. Астафьеву. «Первый снег». И. БунинБунин. | Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. |
| 4 | О друзьях - товарищах | 8 | «Колочка». Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася». Ю. Яковлев. «Витя Малеев в школе и дома »(Отрывок). Н. Носов «Фосфорический» мальчик. В. Медведев. «Дорогой подарок». Л. Воронкова. «Твой друг».Я. Аким. | Метапредметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: |
| 5 | Басни. И. Крылова | 2 | «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет». | <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; |
| 6 | Спешите делать добро | 8 | «Будущий олимпиец». Н. Хмелик. «Слепой домик». О. Бондарчук. «Бабка». Осеева «Сухой хлеб», А. Платонов. «Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»).В.Распутин. «Труд». В. Брюсов. «Огромное небо». Р. Рождественский. | <ul style="list-style-type: none"> • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • учиться работать по предложенному учителем плану |
| 7 | Картины родной природы. Зима | 5 | «Зима», «Чародейкою зимою...». Ф. Тютчев.«Декабрь.» Г. Скребицкий. «К зиме». К. Бальмонт «Всяк по-своему». Г. Скребицкий. «Поёт зима — аукает...» С. Есенин «Берёза». С. Есенин. «Зимняя дорога». А. Пушкин. | Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД: |
| 8 | Картины родной природы. Весна | 7 | «Март» Г. Скребицкий. «Вот уж снег последний в поле тает...». А. Толстой. «От первых проталин до первой грозы». (Отрывки.) Г. Скребицкий. «Весна-красна». «Грачи прилетели». «Заветный кораблик». «В весеннем лесу». «Весенние ручьи». «Гонимы вешними лучами...». А. Пушкин | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | «Ворона». А. Блок «Подснежник». Е. Серова « Весна». И.Соколов- Микитов.«. Крупный дождь в лесу зелёном» И. Бунин. «Черёмуха». С. Есенин. «Весна, весной, о весне» Я. Аким. | функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). |
| 9 | <i>О животных</i> | 6 | «Тема и Жучка». (Отрывок из повести «Детство Темы»). «Я. Гарин-Михайловский. Желтухин». (Отрывок из повести «Детство Никиты»). А. Толстой. «Кот ворюга». К. Паустовский» « Про обезьянку». Б.Житков. « Дачники». Э. Асадов. Из рассказов «Олёны Даниловны». Ф. Абрамов. «Будь человеком». С. Михалков. | Коммуникативные УУД: • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать текст; • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. |
| 10 | <i>Из прошлого нашего народа</i> | 6 | На поле Куликовом. По О. Тихомирову. Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву .«И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) Н.Некрасов. Белый пудель. (Отрывки.) А. Куприн «Снега, поднимитесь метелью!» По Л. Жарикову. «У Могилы неизвестного солдата». Ю. Коринец | Предметными результатами изучения курса «чтение» является сформированность следующих умений: • воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; • осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; • понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; • делить текст на части, озаглавливать части; • выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; • подробно и выборочно пересказывать текст; |
| 11 | <i>Из произведения зарубежных писателей</i> | 4 | «Гаврош». (Отрывки.). В. Гюго«Приключения Тома Сойера». (Отрывок.) Твен «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки.) С. Лагерлёф.«Русалочка». (Отрывок). | |
| 12 | <i>Картины родной природы. Лето</i> | 3 | «Июнь». Г. Скребницкий. «Ярко солнце светит...» И. Суриков. «Июльская гроза». (Отрывки.) А. Платонов. «Берёзка». А. Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; • размышлять о характере и поступках героя; • относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; • находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы; • относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); • соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. |
|--|--|--|---|

Календарно – тематический план по литературному чтению в 5 классе (2 час в неделю, 68 часов в год)

| № урока | К- во час. | Тема урока | Образовательная цель | Воспитательная цель | Коррекционно- развивающая цель | Словарь | Домашнее задание | Сроки проведения | |
|---|------------------|--|---|--|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| Раздел: «Устное народное творчество» (3 часа) | | | | | | | | | |
| 1/1 | 1 | Считалки, потешки, пословицы и поговорки. Загадки.заклички. | Знать считалки, потешки и заклички. Уметь применять их в быту. Знать смысл прочитанного, уметь отгадывать и задавать загадки. | Воспитание любви к литературе. Воспитание мотивации к учению. | Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками. | Уста. | Стр.9, в.1, 4 | 03.09 | |
| 2/2 | 1 | Внеклассное чтение «Пословицы и поговорки» | Способствовать формированию умения анализировать смысл пословиц и поговорок | Воспитание любви к Родине, к природе, своей семье | Коррекция и развитие памяти, связной устной речи | | | 06.09 | |
| 3/3 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» | Обобщить и систематизировать знания по разделу. | Воспитание нравственных качеств учащихся | Развивать память, внимание, мышление. | Смолоду. | Стр. 10, 1, 3 | 10.09 | |
| Раздел «Сказки» (10 часов) | | | | | | | | | |
| 4/1 | 1 | «Никита Кожемяка» (Русская сказка) | Уметь рассказывать о прочитанной сказке. | Воспитывать любовь к народному творчеству, положительные, нравственные качества личности на примере героев произведений | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. | Промысел, неволя, борозда | Стр.11-13, пересказ | 13.09 | |
| 5/2 | 1 | «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) «Золотые руки» (Башкирская сказка) | Уметь рассказывать о прочитанной сказке. Уметь анализировать смысл сказки | | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. | | Стр.15 -18, пересказ | 17.09 | |
| 6/3 | 1 | «Морозко» (Русская сказка) | Уметь пересказывать с использованием слов из | Воспитывать любовь и бережное | Обогащать словарь учащихся, развивать | Кудель Купец, | Стр.18-27, пересказ на | 20.09 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|-------------------------|-------|--|
| | | «Два Мороза» (Русская сказка) | текста с помощью учителя. Уметь делить текст на части, выделять главную мысль, знать содержание сказки | отношение к природе, на примере литературных героев Воспитание нравственных качеств учащихся | связную речь, расширять кругозор Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. | дровосек | выбор | | |
| 7/4 | 1 | «Три дочери» (Татарская сказка) | Учить учащихся правильно, осознано, выразительно читать вслух целыми словами, читать по ролям | Воспитывать любовь к родной природе на примере литературных героев | Развивать связную устную речь, активизировать словарь учащихся. | Холст, добро | Стр.27-28, пересказ | 24.09 | |
| 8/5 | 1 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | С помощью учителя выделять главную мысль прочитанного произведения | Нравственное воспитание детей через восприятие художественных произведений | Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями | Сочельник, очи, перст, терем | Стр.40, з.13 | 27.09 | |
| 9/6 | 1 | Главные герои сказки Чудесное спасение царевны | Формировать умение давать краткую характеристику героям произведения С помощью учителя выделять главную мысль прочитанного произведения | Воспитание нравственных качеств учащихся | Работа по развитию речи и умению связно высказывать свои мысли | Девичник, сенная, девушка, рогатка | Стр.36, выучить отрывок | 01.10 | |
| 10/7 | 1 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | Формирование навыка выразительного пересказа, близко к тексту. | Воспитывать любовь к родной природе; положительные черты характера. | Развитие связной устной речи | Поросль, вожак, косяк, бывалая, роковой, полынья | Стр.41-43, читать | 04.10 | |
| 11/8 | 1 | Серая Шейка и лиса Зимнее происшествие в сказке «Серая Шейка» Спасение Серой Шейки | Формирование навыка выразительного чтения; давать сравнительную характеристику главным героям сказки | Воспитание интереса к чтению | Снятие речевой зажатости, развитие устной речи. | Душа | Стр. 45-46, читать, з.5 | 08.10 | |
| 12/9 | 1 | Проверочная | Формирование умения | Воспитывать | Коррекция и развитие | | | 11.10 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|------------------------------|-------|--|
| | | работа по произведению Д. Мамина Сибиряка «Серая Шейка» | связно высказываться устно и письменно | самостоятельность, активность. | памяти, обогащение словарного запаса учащихся | | | | |
| 13/10 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Сказки» | Обобщить и систематизировать знания по разделу. | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти, связной устной речи | | | | |
| Раздел «Картины русской природы. Осень» (6 часов) | | | | | | | | | |
| 14/1 | 1 | По Г. Скребицкому «Сентябрь» По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» | Формирование навыка выразительного чтения; пересказа близко к тексту | Воспитание любви к природе | Коррекция речемыслительной деятельности | Соня | Стр. 66-68, читать, вопрос 4 | 15.10 | |
| 15/2 | 1 | К. Бальмонт «Осень» | Формирование выразительного чтения стихотворения | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти. | Благовоны | Стр. 68, выучить | 18.10 | |
| 16/3 | 1 | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» | Формировать умение с помощью учителя выделять главную мысль произведения, определять отношение учеников к литературным героям | Воспитание любви к Родине | Работа по развитию речи и умению связно высказывать свои мысли | Манок, лакомка | | 22.10 | |
| 17/4 | 1 | По В. Астафьеву «Осенние грусти» | Формирование и развитие умения работать с текстом, выбирать нужную информацию | Воспитание любви к природе | Развитие речи и воображения учащихся | Исход, всеядный, предбанник, осот, межа. | | 25.10 | |
| 18/5 | | И. Бунин «Первый снег» | Формирование выразительного чтения стихотворения | Воспитание любви к Родине | Коррекция и развитие памяти. | Пахнуло, вереница | Стр. 73, выучить | 05.11 | |
| 19/6 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Картины русской природы. Осень» | Обобщить и систематизировать знания по разделу. | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти, связной устной речи | | | 08.11 | |
| Раздел «О друзьях – товарищах» (8 часов) | | | | | | | | | |
| 20/1 | 1 | Ю. Яковлев | Формировать умение | Воспитание любви к | Коррекция и развитие | | | 12.11 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|------------------------------|---------------------------------|-------|--|
| | | «Колочка» | выделять главную мысль произведения, определять отношение учеников к героям. Озаглавливать части, пересказывать | Родине | связной устной речи. | | | | |
| 21/2 | 1 | Внеклассное чтение В. Драгунский «Сверху, вниз, наискосок» | Формировать навыки работы с основной мыслью текста | Нравственное воспитание школьников через художественные произведения | Развитие речи и воображения учащихся | | | 15.11 | |
| 22/3 | 1 | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» | Учить правильно, осознанно, выразительно читать, развивать беглость чтения, давать полные ответы на вопросы по тексту. | Воспитывать любовь к родной природе на примере литературных героев. | Развивать связную устную речь, активизировать словарь обучающейся. | Рыцарь | Стр.80-83, з.8 | 19.11 | |
| 23/4 | 1 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок) | Формирование навыка выразительного чтения; давать сравнительную характеристику главным героям рассказа | Воспитание интереса к чтению | Снятие речевой зажатости, развитие устной речи. | | Стр. 83-87, читать | 22.11 | |
| 24/5 | 1 | В. Медведев «Фосфорический мальчик» | Формирование навыка выразительного пересказа текста, умения разбивать его на части | Воспитание любви к тому, что нас окружает | Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Фосфор | Стр.88-91, пересказ | 26.11 | |
| 25/6 | | Л. Воронкова «Дорогой подарок» | Формирование навыка выразительного пересказа текста, умения разбивать его на части | Воспитание любви к тому, что нас окружает | Коррекция и развитие словесно-логического мышления | | | 29.11 | |
| 26/7 | 1 | Я. Аким «Твой друг» | Формирование выразительного чтения стихотворения | Нравственное воспитание школьников через художественные произведения | Снятие речевой зажатости, развитие устной речи. | Суровый, колхозник, горновой | Стр.96-97, выразительное чтение | 03.12 | |
| 27/8 | | Обобщающий урок | Обобщить и | Воспитание | Коррекция и развитие | | | 06.12 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|-------|--|
| | | «О друзьях – товарищах» | систематизировать знания по разделу. | нравственных качеств учащихся | памяти, связной устной речи | | | | |
| Раздел «Басни И. Крылова» (2 часа) | | | | | | | | | |
| 28/1 | 1 | И. Крылов « Ворона и лисица» И. Крылов «Щука и кот» И. Крылов «Квартет» | Совершенствовать навык выразительного чтения, учить раскрывать содержание и мораль басни, находить главную мысль | Формировать морально-этическое представления | Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, словесно-логического мышления. Коррекция и развитие памяти. | Лесть, впрок, плутовка, вещунья Амбар, сапожник, пирожник Квартет, прима, втора, лад | Стр. 99-102, читать выразительно | 10.12 | |
| 29/2 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Басни И. Крылова» | Обобщить и систематизировать знания по разделу. | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти, речемышлительной деятельности. | | | 13.12 | |
| Раздел «Спешите делать добро» (8 часов) | | | | | | | | | |
| 30/1 | 1 | Н. Хмелик «Будущий олимпиец» | Формирование выразительного пересказа, умения делать выводы | Воспитание мотивации к учению | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Снятие речевой зажатости. | Олимпиец | Стр. 105-108, з.6 | 17.12 | |
| 31/2 | 1 | О. Бондарчук «Слепой домик» | Развитие навыка выразительного чтения. Развивать умение выделять главную мысль произведения | Воспитание любви к Родине, ко всему тому, что нас окружает | Развитие речи и воображения учащихся | | | 20.12 | |
| 32/3 | 1 | В. Осеева «Бабка» | Раскрыть содержание произведения; совершенствовать технику чтения. | Воспитание интереса к учебе, нравственных качеств учащихся. | Коррекция и развитие речемышлительной деятельности. | Тучная | Стр. 110-111, пересказ | 24.12 | |
| 33/4 | 1 | А. Платонов «Сухой хлеб» | Формировать навыки работы с основной мыслью текста | Нравственное воспитание детей через восприятие художественных произведений | Коррекция и развитие памяти, речемышлительной деятельности. | Рушник, пахота | Стр. 118-121, пересказ | 27.12 | |
| 34/5 | 1 | В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок») | Формирование и развитие умения работать с текстом, | Воспитывать самостоятельность, активность. | Коррекция и развитие памяти | | Стр. 124-127, з. 7 | 10.01 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|------------------------------------|-------|--|
| | | | выбирать нужную информацию | | | | | | |
| 35/6 | 1 | В. Брюсов «Труд» | Формирование навыка выразительного чтения | Воспитание любви к природе | Развитие речи и воображения учащихся | | Стр. 127-128, читать | 14.01 | |
| 36/7 | 1 | Р. Рождественский «Огромное небо» | Формирование умения составлять предложения, подбирая слова из прочитанного стихотворения. | Воспитание любви к Родине | Коррекция и развитие связной устной речи. | Эскадрилья, кварталы | Стр. 129-130, ответить на вопрос 5 | | |
| 37/8 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Спешите делать добро» | Обобщить и систематизировать знания по разделу. | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти, связной устной речи | | | 17.01 | |
| Раздел «Картины родной природы. Зима» (5 часов) | | | | | | | | | |
| 38/1 | 1 | Ф. Тютчев «Зима» Г. Скребицкий «Декабрь» | Формирование выразительного чтения стихотворения | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти. Развитие речи и воображения учащихся | Чародейка, очарован Солнцестояние | Стр. 131-133, читать | 21.01 | |
| 39/2 | 1 | К. Бальмонт «К зиме» | Формирование выразительного чтения стихотворения | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти. | Чародейка, очарован | Стр. 133-134, выучить | 24.01 | |
| 40/3 | 1 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему» Зайцы зимой в рассказе «Всяк по-своему» | Формирование навыка выразительного чтения. Развивать умение выделять главную мысль стихотворения | Воспитание любви к Родине, ко всему тому, что нас окружает | Развитие речи и воображения учащихся | | Стр. 134-137, з. 4 | 28.01 | |
| 41/4 | 1 | С. Есенин «Поэт зима – аукает...» С. Есенин «Береза» А. Пушкин «Зимняя дорога» | Формирование наблюдательности; расширение и закрепление знаний учащихся о времени года «Зима» | Воспитание любви к природе | Коррекция и развитие связной устной речи, обогащение словаря. | Озябли Кайма, бахрома БОрзя, версты полосаты | Стр. 137-139, читать выразительно | 31.01 | |
| 42/5 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Картины родной природы» | Обобщить и систематизировать знания по разделу. | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти, связной устной речи | | | 04.02 | |
| Раздел «Картины родной природы. Весна» (7 часов) | | | | | | | | | |
| 43/1 | 1 | Г. Скребицкий «Март» | Формирование наблюдательности; | Воспитание любви к природе | Коррекция и развитие связной устной речи, | | Стр. 141-142, з.5 | 07.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|---|------------------------------------|-------|--|--|
| | | Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы» (Отрывки) А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает» | расширение и закрепление знаний учащихся о времени года «Весна» | | обогащение словаря. | | | | | |
| 44/2 | 1 | Г. Скребницкий «Весна-красна» Г. Скребницкий «Грачи прилетели» Г. Скребницкий «В весеннем лесу» | Формирование и развитие умения работать с текстом, выбирать нужную информацию Раскрыть содержание произведения; совершенствовать технику чтения | Воспитание нравственных качеств учащихся Воспитание интереса к учебе, нравственных качеств учащихся | Развитие речи и воображения учащихся Обогащение словарного запаса учащихся Коррекция и развитие речемыслительной деятельности | Отчаянный, отпарторговать Иссиня-черные | Стр. 145-148, читать | 11.02 | | |
| 45/3 | 1 | А. Толстой «Весенние ручьи» А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» | Раскрыть содержание произведения; совершенствовать технику чтения | Воспитание любви к Родине | Коррекция и развитие связной устной речи. | Гонимы, келья | Стр. 154, выразительн о читать | 14.02 | | |
| 46/4 | 1 | А. Блок «Ворона» Е. Серова «Подснежник» | Раскрыть содержание произведения; совершенствовать технику чтения. | Воспитание интереса к учебе, нравственных качеств учащихся. | Коррекция и развитие речемыслительной деятельности. | Покатая, вешние, Полутьма, властвует | Стр. 156, выучить | 18.02 | | |
| 47/5 | 1 | И. Соколов-Микитов «Весна» И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом» | Формирование наблюдательности; расширение и закрепление знаний учащихся о времени года «Весна» | Воспитание любви к природе | Коррекция и развитие связной устной речи, обогащение словаря. | Косяки | | 21.02 | | |
| 48/6 | 1 | С. Есенин «Черемуха» Я. Аким «Весна, весною, о весне» | Формирование умения связно высказываться устно и письменно | Воспитание любви к тому, что нас окружает | Обогащение словарного запаса учащихся | Пряная, проталинка, вкрадчиво | Стр. 159-160 выразительн о читать, | 25.02 | | |
| 49/7 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Весна» | Обобщить и систематизировать знания по разделу. | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти, связной устной речи | | | 28.02 | | |

| Раздел «О животных» (6 часов) | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|-----------------------------------|-------|--|
| 50/1 | 1 | Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» (Отрывок из повести «Детство Темы») | Формирование навыка выразительного чтения; выделять главную мысль текста. | Воспитание любви к природе, ко всему тому, что нас окружает | Коррекция и развитие словесно-логического мышления | Нечистоты | Стр. 163-169, читать | 04.03 | |
| 51/2 | 1 | А. Толстой «Желтухин» (Отрывок из повести «Детство Никиты») | Формировать умение выделять главную мысль, делать выводы | Коррекция и развитие памяти, связной устной речи. | Коррекция и развитие связной устной речи | | Стр. 171-173, читать | 07.03 | |
| 52/3 | 1 | К. Паустовский «Кот ворюга» | Формирование умения давать сравнительную характеристику главным героям. | Учить давать эмоционально-нравственные оценки поступкам | Коррекция и развитие логического мышления, слухового восприятия | Кулан | Стр. 180-182, пересказ | 11.03 | |
| 53/4 | 1 | Б. Житков «Про обезьянку» Э. Асадов «Дачники» | Формирование навыка выразительного чтения; выделять главную мысль текста. | Воспитание любви к природе, ко всему тому, что нас окружает | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | Пригорок, саван | Стр. 187-189, читать выразительно | 14.03 | |
| 54/5 | 1 | Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» С. Михалков «Будь человеком» | Формирование навыка ролевого чтения, выделять главную мысль, делать выводы | Воспитание нравственных качеств | Коррекция речемышлительной деятельности | Благодать, индивидуалист Эгоист | Стр. 192-193, выразительно читать | 18.03 | |
| 55/6 | 1 | Обобщающий урок по разделу «О животных» | Обобщить и систематизировать знания по разделу. | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти, связной устной речи | | | 01.04 | |
| Раздел «Из прошлого нашего народа» (6 часов) | | | | | | | | | |
| 56/1 | 1 | По О. Тихомирову «Москва собирает войско» По О. Тихомирову «Куликовская битва» | Учащиеся должны знать основные понятия, связанные с нашей Родиной и отвечать письменно на вопросы | Воспитание любви к Родине, ко всему тому, что нас окружает | Коррекция и развитие связной устной речи, обогащение словаря. | Мамай, ратник, дань, рать Окрест, сеча | Стр. 195-196, пересказ | 04.04 | |
| 57/2 | 1 | По О. Тихомирову «Слава героям» | Формирование навыка выразительного чтения; пересказа близко к | Воспитание любви к родине | Развитие речи и воображения учащихся | | | 08.04 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---------------------|---|-------|--|
| | | | тексту | | | | | | |
| 58/3 | 1 | По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года» (Бородино, Ключи, Конец похода) | Формирование навыка выразительного чтения; выделять главную мысль текста. | Воспитывать самостоятельность, активность. | Коррекция и развитие памяти, словесно- логического мышления. | Бородино, | Стр. 201- 204, выучить отрывок | 11.04 | |
| 59/4 | 1 | Н. Некрасов Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос» А. Куприн «Белый пудель» (Отрывки) | Формирование навыка выразительного чтения. Развивать умение выделять главную мысль стихотворения | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие связной устной речи, обогащение словаря. | Жбан | Стр. 207- 210, читать | 15.04 | |
| 60/5 | 1 | По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» | Формирование навыка ролевого чтения, выделять главную мысль, делать выводы. | Воспитание нравственных качеств | Коррекция речемышлительной деятельности | | Стр. 217- 221, з.7 | 18.04 | |
| 61/6 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Из прошлого нашего народа» | Обобщить и систематизировать знания по разделу. | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти, связной устной речи | | | 22.04 | |
| Раздел «Из произведений зарубежных писателей» (4 часа) | | | | | | | | | |
| 62/1 | 1 | В. Гюго «Гаврош» (Отрывки) | Формирование и развитие умения работать с текстом, выбирать нужную информацию | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | Бульвар | Стр. 124-129, з. 6 | 25.04 | |
| 63/2 | 1 | М. Твен «Приключение Тома Сойера» (Отрывки) | Формирование умения связно высказываться устно и письменно | Воспитывать самостоятельность, активность. | Обогащение словарного запаса учащихся | | Стр. 232-238, читать | 29.04 | |
| 64/3 | 1 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (Отрывки) Лесной гном | Отрабатывать навык выделять главную мысль, умение анализировать по собственным наблюдениям | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция речемышлительной деятельности. | Кафтанчик, сачок | Стр. 129- 143, пересказ | 06.05 | |
| 65/4 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Из прошлого нашего | Обобщить и систематизировать знания по разделу. | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти, связной устной речи | | | 13.05 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---------|------------------------------------|-------|--|
| | | народа» | | | | | | | |
| Раздел «Картины русской природы. Лето» (3 часа) | | | | | | | | | |
| 66/1 | 1 | Г. Скребицкий «Июнь» И. Суриков «Ярко солнце светит» А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) | Формирование наблюдательности; расширение и закрепление знаний учащихся о времени года «Лето» | Воспитание любви к природе | Коррекция и развитие связной устной речи, обогащение словаря. | | Стр. 54-62, выучить на выбор | 16.05 | |
| 67/2 | 1 | А. Прокофьев «Березка» Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату» | Формирование и развитие умения работать с текстом, выбирать нужную информацию | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | Чужбина | Стр. 61-62, выучить | 20.05 | |
| 68/3 | 1 | Обобщающий урок по разделу «Картины русской природы. Лето» | Обобщить и систематизировать знания по разделу. | Воспитание нравственных качеств учащихся | Коррекция и развитие памяти, связной устной речи | | | 23.05 | |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- делить тексты на части и озаглавливать их;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Оценивание результатов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

Наглядный учебный материал: презентации, репродукции, иллюстрации.

Дидактический материал

- Коррекционные упражнения: физкультурные минутки, логоритмические упражнения, речевые разминки, игровые упражнения.

- 250 упражнений для развития устной речи Е.В. Юрова. Москва «Аквариумс» 2000.
- Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль «Академия развития» 2003.
- Таблицы, репродукции, иллюстрации.

Список литературы

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -11 классы. / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2008.
- Учебник Чтение 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида З.Ф. Малышева- - 10-е издание, Москва, «Просвещение», 2010. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
- Методика обучения чтению Т. П. Сальникова. Творческий центр. Москва 2000. Коррекционно-развивающие упражнения на уроках чтения для учащихся 5-8 классов. М.К. Акимова, В.Т Козлова. Москва «Владос» 2003.
- Практическое пособие для обучения детей чтению О. В. Узорова, Е.А. Нефедова. ЗАО «Премьера» ГИППВ 2000.

Произведения для внеклассного чтения:

Н. Носов Рассказы,
 П. Бажов «Серебряное копытце»,
 Б. Житков «На льдине»,
 М. Пришвин «Лисичкин хлеб»,
 К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов),
 А. Куприн «Белый пудель (последняя глава),
 Б. Полевой «Сын полка»,
 В. Осеева «Волшебное слово»,
 А. Гайдар «Чук и Гек».