

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ «Степановская СОШ»
 И.В.Силаева
Приказ № 3 от 09.01.2019г.



**Рабочая программа по
окружающему миру
для обучающегося с УО (легкой степени)
ученика 2 класса
(индивидуального обучения)**

Количество часов - 18

Учитель Решетникова Екатерина Юрьевна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по предмету «Мир природы и человека» (1-4 классы), включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с авторской программой «Мир природы и человека» 1-4 классы», под редакцией И.М. Бгажноковой. – М., Просвещение, 2014г.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Живому миру» для обучающегося 2 класса с умственной отсталостью(легкой степени) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
7. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».
11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.
16. Авторская программа Т. В. Алышевой «Математика»: М.: «Просвещение», 2016г. к учебнику Т.В. Алышевой «Математика», Москва «Просвещение», 2016г.

УМК:

1. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова «Живой мир». Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 класс. М., Просвещение, 2014.
2. Н.Б. Матвеева, М.А.Попова. Рабочая тетрадь «Живой мир». 2 класс. (К учебнику Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова «Живой мир». М., Просвещение, 2014.

Учебный план отводит 18 часа для образовательного изучения программы «Живой мир» во 2 классе из расчёта 1 час в неделю.

Цели:

Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Уточнять имеющиеся у ребёнка представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце учебного года обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). В программе предусмотрено также изучение геометрического материала на каждом уроке.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе по учебному плану отводится: количество часов в неделю - 1; количество часов в год – 34.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Развитие ценностно-смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- Сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- Сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема);
- Способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения.

Базовые учебные действия:

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
I				Личностные результаты: У учащегося будут сформированы: -Положительное отношение к школе и учебной деятельности; -Интерес к учебному материалу; -Этические чувства на основании анализа простых ситуаций; Учащийся получит возможность для формирования: -Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе.
1.1				
1.2				
1.3				
1.4				
1.5				
II	Неживая природа.	3ч	Неживая природа. Вода. Свойства воды. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Атмосферные осадки. Значение воды.	Регулятивные результаты: Учащийся научится: -Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -Использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д Учащийся получит возможность научиться: -Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.
III	Живая природа.	15ч		
3.1	<i>Растения.</i>	6ч	Комнатные растения. Части растений. Жизнь растений. Виды растений. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.	
3.2	<i>Животные</i>	4ч	Разнообразие животных. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	
3.3	<i>Человек.</i>	5ч	Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Продукты питания. Правила питания. Профилактика отравлений.	
				Познавательные результаты: Учащийся научится: -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по

				<p>иллюстрациям к тексту; -Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -Ориентироваться в учебной книге.</p> <p><i>Коммуникативные результаты:</i> Учащийся научится: -Использовать в общении с учителем правила вежливости; -Слушать и понимать речь учителя. Учащийся получит возможность научиться: -Задавать вопросы.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> -Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); -Участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; -Составлять простые нераспространенные предложения;</p>
	Итого.	18		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
II	Неживая природа.	3ч
III	Живая природа.	15ч
3.1	<i>Растения.</i>	<i>6ч</i>
3.2	<i>Животные</i>	<i>4ч</i>
3.3	<i>Человек.</i>	<i>5ч</i>
	Итого.	18

Календарно – тематическое планирование

№	<i>Название темы</i>	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Неживая природа.	3ч		
1	Неживая природа. Вода. Свойства воды.	1	18.01	
2	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	25.01	
3	Вода в природе. Атмосферные осадки. Значение воды.	1	01.02	
	Живая природа.			
	<i>Растения.</i>	6ч		
4	Комнатные растения. Части растений.	1	08.02	
5	Жизнь растений. Виды растений. Уход за комнатными растениями.	1	15.02	
6		1	22.02	
7	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	01.03	
8	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	07.03	
9	Уход за растениями сада и огорода.	1	15.03	
	<i>Животные.</i>	4ч		
10	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	22.03	
11	Собака и волк. Породы собак.	1	05.04	
12	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1	12.04	
13		1	19.04	
	<i>Человек.</i>	5ч		
14	Гигиена тела человека.	1	26.04	
15	Органы пищеварения.	1	03.05	
16	Питание человека. Продукты питания.	1	10.05	
17	Правила питания.	1	17.05	
18	Профилактика отравлений.	1	24.05	

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- ✓ проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- ✓ формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- ✓ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- ✓ формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- ✓ осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- ✓ этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- ✓ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- ✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- ✓ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ✓ планировать свои действия в течение урока;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- ✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- ✓ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ✓ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ✓ сравнивать объекты по различным признакам;
- ✓ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- ✓ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ✓ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ✓ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ✓ составлять рассказ на заданную тему;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✓ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- ✓ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ✓ находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- ✓ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- ✓ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- ✓ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- ✓ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- ✓ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- ✓ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- ✓ классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- ✓ пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- ✓ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- ✓ использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- ✓ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- ✓ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ✓ вырабатывать правильную осанку;
- ✓ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- ✓ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- ✓ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- ✓ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ✓ понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- ✓ раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- ✓ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- ✓ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- ✓ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- ✓ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- ✓ понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- ✓ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- ✓ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- ✓ приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- ✓ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

Основная цель контроля по окружающему миру— проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных

достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляемая» после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно; раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость

обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2014.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронкова. – М., Просвещение, 2010 г.
3. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. «Живой мир». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014 г.

Дополнительная литература:

1. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию.- М.: Интеллект – Центр, 2005.
2. М.Ю. Гаврикова Коррекционно - развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
3. Е.Д.Худенко, Е.В. Останина Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
4. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя.- М: «Первое сентября», 2002.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/

« 09» января 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»

от «09» января 2019 г. протокол № 1