

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ А.А. Андреев
Приказ № 144 от 01.10 2018 г.



**Адаптированная рабочая программа по трудовому обучению
ученика с ЗПР 3 класс**

Вихристюк Кирилл

Количество часов - 30

Учитель Аксенов Ю.В.

2018 г.

Учебный предмет «Технология»

Адаптированная рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовое обеспечение

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03. 1997г. №288 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49).
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. № 29/2065-п.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Цель и задачи учебного курса

- **Цель** изучения технологии в начальной школе:
приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- **Задачи**
 - духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
 - формирование идентичности гражданина России в поликультурном

многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На основании годового календарного учебного графика программа составлена на 30 часов (1 час в неделю), так как было получено заключение ПМПК 1 октября 2018 года.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Трудовое обучение»

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: формирование у обучающихся с ЗПР навыков решения прикладных

* учебных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий;

* совершенствование умений выполнения проектной деятельности под руководством педагога;

* формирование представлений об использовании достижений научно-технического прогресса;

* формирование способности демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; знакомство с социальными, экологическими последствиями развития

технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления под руководством педагога изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) ознакомление со средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач с использованием специальных технологических средств и/или под руководством педагога;

5) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Содержание учебной программы «Трудовое обучение»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Технический труд. Обработка бумаги и картона.	22 часа	Научится обрабатывать бумагу, картон; правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; правила чтения эскиза, инструкционной карты; приёмы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль); свойства и назначение различных материалов; изученные технологические операции; виды и способы соединения деталей; способы контроля различных этапов трудовой деятельности.	Предметные: Обсуждение. Искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и условий работы; Регулятивные: выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и Познавательные: высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор. Коммуникативные: осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов»);

2.	Технический труд. Техническое моделирование.	8 часов	Изготовление макета по образцу. Научиться находить части и детали изделия, определять основные, самые сложные и второстепенные детали, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, выполнять разметку, измерения, производить сборку изделия и т. д.);	Предметные: Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «оригами». Знать прием сгибания как способ разметки. Уметь работать в технике «оригами». Регулятивные: выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; Познавательные: высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, Коммуникативные: осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов»); оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками.
----	---	---------	--	---

Календарно-тематическое планирование «Трудовое обучение»

№ урока в теме	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Технический труд. Обработка бумаги и картона. (22 часа)				
1	Производство бумаги. Виды картона, его свойства и назначение. Правила безопасной работы на уроках.	1	03.10	
2-3	Изготовление салфетницы. Т.Б.	2	10.10 17.10	
4-5	Аппликация «Золотая осень». Т.Б.	2	24.10 07.11	
6-7	Аппликация с использованием картонного кружева «Сказочный дворец». Т.Б.	2	14.11 21.11	
8-9	Аппликация с использованием картонного кружева «Мой четвероногий друг». Т.Б.	2	28.11 05.12	
10	Оригами «Любимые животные». Т.Б.	1	12.12	
11-12	Аппликация с элементами оригами «Аквариум». Т.Б.	2	19.12	
13-14	Изготовление игрушек из бумажных трубочек. Т.Б.	2	26.12 16.01	
15-16	Изготовление игры-головоломки. Т.Б.	2	23.01 30.01	
17	Изготовление шляпы из бумаги. Т.Б.	1	6.02	
18	Изготовление деталей к подвеске «Жар-птица». Т.Б.	1	13.02	
19	Окончательная обработка подвески «Жар-птица». Т.Б.	1	20.02	
20-21	Выпуклая аппликация «Цветы». Т.Б.	2	27.02 06.03	
22	Изготовление коробочки складыванием. Т.Б.	1	13.03	
23	Изготовление макета «Аэропорт». Т.Б.	1	03.04	
24	Окончательная обработка макета «Аэропорт». Т.Б.	1	10.04	
25	Изготовление макета «Моя	1	17.04	

	квартира». Т.Б.			
26	Окончательная обработка макета «Моя квартира». Т.Б.	1	24.04	
27	Изготовление разноцветной гирлянды. Т.Б.	1	01.05	
28	Изготовление поздравительной открытки к 9 мая. Т.Б.	1	08.05	
29	Роспись рисунка по трафаретам.	1	15.05	
30	Итоговое занятие.	1	23.05	

Критерии и нормы оценки работ обучающихся

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

«5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учётом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведённое время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____ /
« 01 » октября 2018 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « 01 » октября 2018 г. пр. №144