

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 09.01.2019 г. № 3



Рабочая программа
по русскому языку адаптированная
для обучающегося с расстройством аутистического спектра
(индивидуальное обучение)
1 класс (второй год обучения)

Количество часов - 36 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

Рабочая программа учебного курса обучение грамоте, письмо. 1 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, издательство М., «Просвещение», 2009г.

.

2018 г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с РАС составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Характеристика обучающихся с РАС

Детский аутизм — это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту и т.д. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу и агрессию. Обучение, должно быть максимально структурировано. Предсказуемость помогает ребенку-аутисту сосредоточиться на учебном процессе.

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована, дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.

Аутичный ребенок испытывает огромные трудности в организации социальных контактов. Общаясь с ребенком-аутистом, выражаться нужно как можно яснее. Используйте самые простые слова, не вызывающие затруднений для понимания у детей-аутистов. Разговаривать спокойным тоном, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство у ребенка.

Для продуктивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень важным является поддержание некоторых принципов построения каждого урока. Первым обязательным условием является наличие четких границ урока. Недопустимо плавное «перетекание» перемены в урок, так как это не дает возможности вовремя переключиться на другую деятельность. На этапе начала обучения детей с расстройством аутистического спектра очень важно поддержание единого алгоритма урока. Это означает, что первое время каждый урок должен содержать в себе единые структурные компоненты (например: изучение нового материала, самостоятельная работа, динамическая пауза, объяснение домашнего задания, подведение итога урока). Со временем, в устоявшуюся структуру урока можно подключать новые элементы, такие как: работа в парах, работа у доски, работа над проектом и т.д.

При организации урока необходимо учитывать следующие принципы

1. Последовательность в своих действиях. (Все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями).
2. Любое задание нуждается в завершении. (Это требует строгости в действиях учителя. Все помогает структурировать деятельность ребенка).

3. От простого к сложному. (Урок начинается с простых знакомых ученику упражнений, которые связаны с положительными эмоциями).
4. Многократное повторение. (Способствует выработке и закреплению необходимого навыка или знания).
5. Принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа в словесную форму

С ребенком ничто не должно происходить механически. Любой навык осваивается осмысленно, для непосредственного практического использования в жизни сейчас или потом, в будущем, когда ребенок вырастет. Обучение детей с аутизмом должно проходить с акцентом на положительную мотивацию.

Дети - аутисты зачастую имеют очень узкий круг интересов. Изучение математики может быть не интересно для них, что вызовет недостаток концентрации. Чтобы заставить их сосредоточиться и учиться, процесс обучения должен быть развлекательным и веселым. Игры на уроках всегда были приятным способом изучения математики, поэтому создано большое количество способов для изучения математики игровыми методами. С помощью обучающих игр, выстроенных в определенной последовательности, достигается не формальное заучивание, а осознанное запоминание с использованием зрительной и тактильной памяти ребенка с последующим закреплением в памяти каждого усвоенного шага.

Задачи:

- Выработать элементарные навыки грамотного письма;
- Повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать нравственные качества.

УМК

Учебник:

- Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь» Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва «Просвещение», 2007г.

- В. В. Воронкова «Тетрадь по обучению грамоте» Москва «Просвещение» 2002г.
- Методическое пособие для учителя:

1.Ф.П.Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение».Издательство «Учитель» Волгоград, 2005.

2.А.Г.Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ.-М. «Асадема» 2007.

3.М.М.Малахова «Русский язык в загадках»Волгоград. Издательство «Учитель», 2005.

Особенность обучающихся с РАС предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Личностно – ориентированный и деятельностный подходы к обучению предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Русский язык в 1 классе для обучения детей с РАС включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте, письмо, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Послебукварный период приходится на второй год обучения

Добукварный период

Основные задачи добукварного периода:

- 1) подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- 2) привить интерес к обучению;
- 3) выявить особенности общего и речевого развития учащегося.

Данный период соответствует формированию у ученика общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассник учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Ученик практически знакомится с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке ученика к обучению письму. Первоклассник приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учится рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке ученика к обучению грамоте, коррекции имеющихся у него нарушений психофизического развития оказывает использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития ученика, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у ученика формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. В соответствии с возможностями и способностями ученика несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий

При обучении письму важно научить ребенка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|-------|---------------------------|------------------|---|---|
| 1. | Добуквенный период | 12 | <p>Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе индивидуальной работы.</p> <p>Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.</p> <p>Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.</p> <p>Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу.</p> <p>Специальная подготовка к обучению письму.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования</p> | <p><u>Личностные результаты</u> У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - интерес к учебному материалу; - этические чувства на основании анализа простых ситуаций; <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе; <p><u>Регулятивные результаты</u> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый контроль по результату под |

| | | | | |
|----|------------------|----|--|--|
| | | | <p>карандашом.</p> <p>Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.</p> <p>Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).</p> <p>Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.</p> | <p>руководством учителя</p> <p><u>Познавательные результаты:</u> <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебной книге. <p><u>Коммуникативные результаты:</u> <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в общении с учителем правила вежливости; - слушать и понимать речь учителя. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - писать строчные и заглавные буквы; |
| 2. | Букварный период | 87 | <p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</p> | <p><u>Личностные результаты</u> <i>У учащегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - интерес к учебному материалу; - этические чувства на основании анализа простых ситуаций; <p><i>Учащийся получит</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.</p> <p>Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.</p> <p>Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (<i>пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик</i>).</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.</p> | <p><i>возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе; <p><u>Регулятивные результаты</u></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя <p><u>Познавательные результаты:</u></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебной книге. |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски</p> | |
|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|-------|---------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 | До буквенный период | 12 | 0 |
| 2 | Букварный период | 87 | 1 |

Календарно-тематическое планирование с 01.01.2019 года по 25.05.2019 год

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата план | Дата факт |
|-------------------------|---|---------------------|-----------|-----------|
| Букварный период | | | | |
| 1. | Буква П, п. Слоги, слова с буквой “п”. | 1 | | |
| 2. | Списывание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 3. | Буква Т, т. Слоги с буквой “т”. | 1 | | |
| 4. | Буква И, и. Слоги и слова с буквой “и”. | 1 | | |
| 5. | Составление и письмо слов из усвоенных букв. | 1 | | |
| 6. | Буква З, з. Слоги и слова с буквой “з”. | 1 | | |
| 7. | Буква В, в. Слоги и слова с буквой “в”. Составление и письмо слов из усвоенных букв. | 1 | | |
| 8. | Буква Ж, ж. Слоги и слова с буквой “ж”. | 1 | | |
| 9. | Буква Б, б. Слоги и слова. | 1 | | |
| 10. | Буква Г, г. Различие слогов и слов с буквами г-к (икра-игра). Составление и написание предложений. Прописная буква “Г”. | 2 | | |
| 11. | Буква Д, д. Письмо элементов и самой буквы. Слоги и слова ды-ди, дым-Дима. | 1 | | |
| 12. | Прописная буква “Д”. Упражнения в чтении слов с буквой “д”. | 1 | | |
| 13. | Буква “Й”. Слоги и слова с буквой “й”. | 1 | | |
| 14. | Буква “Ь”. Знакомство. Письмо. | 1 | | |
| 15. | “Ь” – знак в середине слова. | 1 | | |
| 16. | Буква Е, е. Знакомство. Письмо. | 1 | | |
| 17. | Слова с “е” в начале слова. Обозначение мягкости согласного. | 1 | | |
| 18. | Заглавная буква “Е”. Упражнения в написании слов с пройденными структурами. | 1 | | |
| 19. | Буква Ё, ё. Слоги и слова, письмо слогов и слов: дё, нё, лё, деньги, несли, ёжики. | 1 | | |
| 20. | Буква Я, я. Письмо элементов и в целом. Слоги и слова . | 1 | | |
| 21. | Буква Ю, ю. Письмо по элементам и в целом. Слоги, слова. | 1 | | |
| 22. | Предложения с буквой “ю”. Прописная заглавная буква “Ю”. | 1 | | |
| 23. | Буква Ц, ц. Письмо элементов и в целом буквы “ц”. Слоги, слова: ца, цо, цу, курица, заяц, яйцо. | 1 | | |
| 24. | Заглавная буква “Ц”. Предложения с буквой “ц”. | 1 | | |
| 25. | Буква Ч, ч. Письмо слогов, слов: ча-чу, ча-сы, чу-лок. | 1 | | |
| 26. | Буква Щ, щ. Письмо, слог, слова ча-ща. | 1 | | |
| 27. | Предложения с буквой “щ”. | 1 | | |
| 28. | Буква Ф, ф. Письмо по элементам и в целом. Слоги, слова. | 1 | | |
| 29. | Заглавная “Ф”. Предложения с “ф”. | 1 | | |
| 30. | Буква Э, э. Элементы, слог, слова. Прописная заглавная буква Э. Письмо предложений с буквой э. | 2 | | |
| 31. | Буква Ъ. Письмо “ъ”. Слова с “ъ”. Сравнение слов с “ъ”: сели-съели. | 2 | | |
| 32. | Повторение изученного материала. | 2 | | |

Коррекционные задачи

Формировать навыки произвольного поведения (понимание границ урока, правил поведения на уроке).

Развивать навыки сравнения, умение выявлять сходства и различия, делать выводы.

Учить внимательно слушать вопрос, понимать его содержание, отвечать полным ответом.

Развивать зрительное внимание, умение рассматривать иллюстрации, давать устное описание тому, что на них изображено.

Развивать память, внимание, мышление;

Развивать речь;

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам анкетирования функционально уровневого подхода.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30 » августа 2018 г.

