

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
А.А. Андреев
Приказ от 01.10.2018 г. № 144



**Рабочая программа
по русскому языку адаптированная
для обучающегося с ЗПР
3 класса
(индивидуальное обучение)**

Количество часов - 102

Учитель Целищева Наталья Геннадьевна

Рабочая программа по русскому языку адаптированная для обучающегося 3 класса с ОВЗ (ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, программы для общеобразовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России»).

2018 г.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России». Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программы начального общего образования, авторской программе «Русский язык» 3 класс, Москва: «Просвещение», 2014 г., авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Характеристика обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

У ребенка наблюдается неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения. Поэтому в обучении данного ребенка учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в

адаптированной программе, а также решает коррекционные задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

УМК «Школа России»:

1. Анащенкова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык. 3 класс: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 г.

Цели:

- ознакомление обучающегося с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции обучающегося: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения **коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.**

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ✓ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ✓ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ✓ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ✓ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к ребенку: учитывать уровень его подготовленности, особенности личности, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология», обязательной части. На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе по программе адаптированной для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) по учебному плану отводится **102 часа** (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Язык и речь.	2	Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.	Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание своей этнической и национальной принадлежности,

				<p>формирование ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Предметные: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Метапредметные Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема,	<p>Личностные: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание своей</p>

			<p>основная мысль, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса разных типов речи.</p>	<p>этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Предметные: Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>Метапредметные Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом Учебника.</p> <p>Познавательные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и понимать речь других;</p>
--	--	--	---	--

				выразительно читать и пересказывать текст.
3.	Слово в языке и речи.	16	Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов. Части речи и их значение.	<p>Личностные: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Предметные: Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные:</p>

				Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
4.	Состав слова.	13	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.</p>	<p>Личностные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Предметные: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: Делать выводы в</p>

				<p>результате совместной работы с учителем; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
5.	Правописание частей слова.	19	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание гласных и согласных в приставках. Упражнения в правописании приставок и предлогов Правописание слов с разделительным ь знаком.</p>	<p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Предметные: Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>Метапредметные: Выразительно читать и пересказывать</p>

				<p>текст. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p>
6	Части речи	36	Значение и употребление имён существительных в речи.	<p>Личностные: Развитие этических чувств, доброжелательности и</p>

			<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Связь имён прилагательных с именем существительным. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам лексического значения глаголов. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов</p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Предметные: Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>Метапредметные Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Познавательные: Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать</p>
--	--	--	---	---

			по временам. НЕ с глаголами.	текст.
7.	Повторение.	4	Имя прилагательное. Части речи. Глагол. Морфологический разбор.	<p>Личностные: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Предметные: Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Метапредметные: Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений</p>

				<p>опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Язык и речь.	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	2
3	Слово в языке и речи.	16	2
4	Состав слова.	13	1
5	Правописание частей слова.	19	2
6	Части речи:		2
	имя существительное	15	

	имя прилагательное	10	
	местоимение	3	
	глагол	8	
7	Повторение.	4	2
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Наша речь. Виды речи.	1	04.09	
2	Наш язык.	1	05.09	
3	Текст. Типы текстов.	1	06.09	
4	Предложение.	1	11.09	
5	Сочинение №1 по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	12.09	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	13.09	
7	Виды предложений по интонации.	1	18.09	
8	Предложение с обращением.	1	19.09	
9	Обучающее изложение №1 «Путешественница».	1	20.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	25.09	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	26.09	
12	Входной диктант по итогам повторения.	1	27.09	
13	Простое и сложное предложения.	1	02.10	
14	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1	03.10	
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	04.10	
16	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	09.10	
17	Слово и словосочетание.	1	10.10	
18	Фразеологизмы.	1	11.10	
19	Обучающее изложение № 2 «Подарки для ёлочки».	1	16.10	
20	Части речи. Повторение.	1	17.10	
21	Имя существительное. Местоимение.	1	18.10	
22	Части речи. Имя прилагательное.	1	23.10	
23	Части речи. Глагол.	1	24.10	
24	Имя числительное как часть речи.	1	25.10	
25	Однокоренные слова.	1	06.11	
26	Контрольный диктант за I четверть.	1	07.11	
27	Звонкие и глухие согласные.	1	08.11	
28	Разделительный мягкий знак.	1	13.11	
29	Обобщение и закрепление изученного.	1	14.11	
30	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	15.11	
31	Что такое корень?	1	20.11	
32	Как найти в слове корень?	1	21.11	

33	Сложные слова.	1	22.11	
34	Что такое окончание?	1	27.11	
35	Как найти в слове окончание?	1	28.11	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	29.11	
37	Значение приставок.	1	04.12	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	05.12	
39	Образование слов с помощью суффиксов.	1	06.12	
40	Сочинение №2 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	11.12	
41	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	12.12	
42	Упражнение в разборе слов по составу.	1	13.12	
43	Обучающее изложение №3 «Скворцы».	1	18.12	
44	В каких значимых частях слова есть орфограммы.	1	19.12	
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	20.12	
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	25.12	
47	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант.	1	26.12	
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Контрольный диктант за 2 четверть.	1	27.12	
49	Обучающее изложение №4 «Клесты».	1	10.01	
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	15.01	
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	16.01	
52	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	17.01	
53	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	22.01	
54	Сочинение №3 по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	23.01	
55	Проверочный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	24.01	
56	Правописание суффиксов и приставок.	1	29.01	
57	Правописание суффиксов и приставок.	1	30.01	
58	Правописание приставок и предлогов.	1	31.01	
59	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	05.02	
60	Разделительные твердые и мягкие знаки.	1	06.02	
61	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1	07.02	
62	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1	12.02	
63	Части речи.	1	13.02	
64	Имя существительное и его роль в речи.	1	14.02	

65	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	19.02	
66	Число имен существительных.	1	20.02	
67	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	21.02	
68	Обучающее изложение №5 «Мышь и лев».	1	26.02	
69	Падеж имен существительных.	1	27.02	
70	Упражнения в определении падежей.	1	28.02	
71	Родительный падеж имен существительных.	1	05.03	
72	Дательный падеж имен существительных.	1	06.03	
73	Винительный падеж имен существительных.	1	07.03	
74	Творительный падеж имен существительных.	1	12.03	
75	Предложный падеж имен существительных.	1	13.03	
76	Все падежи.	1	14.03	
77	Сочинение №4 по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	19.03	
78	Контрольный диктант за 3 четверть №4.	1	20.03	
79	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	02.04	
80	Роль прилагательных в тексте.	1	03.04	
81	Текст-описание.	1	04.04	
82	Род имен прилагательных.	1	09.04	
83	Изменение имен прилагательных по родам.	1	10.04	
84	Число имен прилагательных.	1	11.04	
85	Анализ контрольного диктанта.	1	16.04	
86	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	17.04	
87	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1	18.04	
88	Личные местоимения.	1	23.04	
89	Изменения личных местоимений по родам.	1	24.04	
90	Местоимение.	1	25.04	
91	Значение и употребление глаголов в речи.	1	30.04	
92	Неопределенная форма глагола.	1	01.05	
93	Число глаголов.	1	02.05	
94	Времена глаголов. Изложение повествовательного текста №9.	1	07.05	
95	Время глаголов. 2 лицо.	1	08.05	
96	Род глаголов в прошедшем времени.	1	09.05	
97	Обобщение знаний о глаголе.	1	14.05	
98	Диагностическая работа по итогам года.	1	15.05	
99	Обобщение и систематизации изученного о частях речи.	1	16.05	
100	Обобщение и систематизации изученного о частях речи.	1	21.05	
101	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	22.05	
102	Контрольный диктант за год №5.	1	23.05	

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- ✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- ✓ представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- ✓ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- ✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ✓ осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- ✓ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- ✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- ✓ выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Общие предметные результаты освоения программы

- ✓ осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- ✓ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ✓ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения с помощью учителя;
- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения с помощью учителя;
- ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания с помощью учителя;
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо с помощью учителя;
- ✓ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи с помощью учителя;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста с помощью учителя;
- ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность с помощью учителя;
- ✓ знакомство с жанрами объявления, письма;
- ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка с помощью учителя.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного) с помощью учителя;
- ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах с помощью учителя;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными с помощью учителя;
- ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ✓ наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ✓ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов с помощью учителя;
- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) с помощью учителя;
- ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ выделять нулевое окончание;
- ✓ подбирать слова с заданной морфемой с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов с помощью учителя.

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы) с помощью учителя;
- ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам с эпизодическим контролем со стороны учителя;

- ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- ✓ узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы с помощью учителя.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения с помощью учителя;
- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи» с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме с помощью учителя;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения с помощью учителя;
- ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания с помощью учителя;
- ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - ✓ непроизносимые согласные;

- ✓ разделительный твёрдый знак (Ь);
 - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой с помощью учителя;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря с эпизодическим контролем со стороны учителя;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки с эпизодическим контролем со стороны учителя.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных

гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единственный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

«01» октября 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 2 от 01 октября 2018 г.