Анализ учебной деятельности за 2018-2019 учебный год

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности обучающихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности обучающихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения обучающихся школы.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2018-2019 учебном году в школе 14 классов комплектов.

Общая численность обучающихся на 01.09.2018 г. составила 239 человека.

На конец 2018-2019 учебного года в школе 234 обучающихся, из них:

- ✓ в начальной школе - 103 обучающихся (6 классов),
- ✓ в средней школе - 101 обучающийся (6 классов),
- ✓ в старшей школе - 30 обучающихся (2 класса).

Аттестовывалось 209 обучающихся (не аттестовывались ученики 1 класса в количестве 25 человек).

Успевают – 208 обучающихся.

В течение года прибыло 3, выбыло 8 учеников.

Контингент обучающихся за последние два года можно проследить по таблице:

	2017-2018 уч. год		**2018-2019** уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	106	21	103	17
5 – 9 классы	110	18	101	17

10 – 11 классы	26	13	30	15
В целом по школе	249	18	234	17

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в Степановской школе по сравнению с прошлым годом понизилась (на 15 человек).

В течение двух лет набор обучающихся в первые классы имеет достаточно устойчивую тенденцию к сохранению контингента школьников.

Набор учащихся в 10 классы продолжает оставаться нестабильным.

Это связано с увеличением количества обучающихся, поступающих в ССузы.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводилась работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства.

В начальной школе в этом учебном году работа велась по программе «Школа России». В основной школе были сформированы общеобразовательные классы.

В этом учебном году продолжена практика создания профильных классов на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировали 2 профильные группы (Физико – математическая профильная группа, социально – гуманитарная профильная группа).

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО, ООО и СОО. Школа предоставляет очную форму обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

На обучении по индивидуальным учебным планам в 2018-2019 учебном году находились 5 человек:

1. Климов Данил – 1 класс
2. Загудаев Давыд – 2 а класс
3. Костюшин Алексей – 3 а класс
4. Вихристюк Кирилл – 3 а класс
5. Прокопенко Татьяна – 5 класс

С ними работали педагоги школы. Все занятия проходили по индивидуальному расписанию. Проведенные уроки фиксировались в электронном журнале. В течение года проверка журналов показала, что ученики посещают занятия, на уроках работают, получают оценки. По результатам учебного года все аттестованы. Имеют положительные оценки.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

ФИО	кл.	с одной	предмет	учитель	с	предмет	учитель	отличники

		«3»			одной «4»			
Силаева И.В.	2а	Бедарев Д.	Рус. яз	Силаева И.В.				Камалетдинов Я.
		Соболевский А.	Англ.яз	Ластовец А.Ф.				Попова Е.
								Султанова Я.
Маталасова Н.Е.	2б				Пикуля А.	Англ.яз	Ластовец А.Ф.	Сверкунова К.
					Шмарловская М.	Англ.яз	Ластовец А.Ф.	
Перкова Т.Н.	3а	Бабиченко Г.	Англ.яз	Арышева Е.К.				Кочуров Р.
		Бадюля Л.	Рус.яз	Перкова Т.Н.				Попов А.
		Бадюля О.	Рус.яз	Перкова Т.Н.				
Пшеничникова Т.А.	3б							Лисицына Н.
								Смирнова Ю.
								Староверов Р.
Арышева Е.К.	4							Бадюля А.
								Демидова М.
								Кощеева Н.
								Шахурдина Ж.
								Кузьминова М.
								Новсёлова И.
								Попова Н.
Мозгунова Е.А.	5	Воронов И.	География	Колегов А.А.				Лапоухова А.
		Грезнев Д.	Англ.яз	Арышева Е.К.				Смирнова С.
		Дрянева А.	Англ.яз	Арышева Е.К.				
		Юдина Н.	География	Колегов А.А.				
Овечкина Н.В.	6							Лисицына Д.
								Тихонько Т.
								Хижняк С.
Коптыгина Н.В.	7							

Ластовец А.Ф.	8а							Синельникова А.
								Шмарловская А.
Лисицына М.В.	8б							Митракова А.
Берёзкин А.Н.	9				Кочурова В.	алгебра	Колпашникова Л.А.	Ювкина А.
Берёзкина Н.В.	10							Казанцев В.
								Сафина А.
Гаврилова Л.В.	11							Белкина Д
								Новоселова Ю.

1 ученик 10 класса Барышев А. (кл. руководитель Берёзкина Н.В.) имеет неудовлетворительные оценки по алгебре, геометрии, английскому языку и элективному курсу подготовка к ЕГЭ по математике.

Сравнительный анализ отличников

Учебный год		**1 ступень**	**2 ступень**	**3 ступень**	**Всего по школе**
2016-2017	Окончили учебный год на «5»	**11**	**6**	**1**	**18**
2017-2018	Окончили учебный год на «5»	**16**	**12**	**1**	**29**
2018-2019	Окончили учебный год на «5»	**16**	**9**	**4**	**29**
	Окончили учебный год на «4» и «5»	**25**	**33**	**11**	**69**

Общее количество отличников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на одного ученика.

Качественная успеваемость по классам за 2018-2019 уч. год

№	класс	Качественная успеваемость
1	2а	63
2	2б	45
3	3а	50
4	3б	42
5	4	63
	1-4	**52,56**

6	5	45
7	6	67
8	7	45
9	8а	31
10	8б	20
11	9	41
	5-9	42
12	10	38
13	11	67
	10-11	**50**
	1-11	**47**

Самые высокие показатели качество знаний в начальной школе - 63 % - в 4 классе (кл. рук. Арышева Е.К.), во 2 а классе (кл. рук. Силаева И.В.).

Самое низкое качество знаний - 42 % - в 3б классе (кл. рук. Пшеничникова Т.А.)

В среднем звене высокие показатели качества - 67 % - в 6 классе (кл. рук. Овечкина Н.В.)

Самое низкое качество знаний - в 8 б классе – 20% (кл. руководитель Лисицына М.В.)

В старшем звене высокое качество знаний показал в 11 класс- 67% (кл. рук. Гаврилова Л.В.)

Самое низкое качество знаний - в 10 классе -39% (кл. рук. Берёзкина Н.В.)

Из та блицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспешности способствует также недостаточный контроль со стороны родителей.

Проведем сравнительный анализ результативности обучения обучающихся школы

Учебный год	**Успеваемость/качество (в %)**			
	1-4 кл.	**5-9 кл.**	**10-11 кл.**	**Итого**
2016-2017 учебный год	**100/76**	**100/38**	**100/47**	**51**
2017-2018 учебный год	**100/55**	**100/41**	**100/26**	**44**
2018-2019 учебный год	**100/53**	**100/42**	**97/50**	**47**

Таким образом, наблюдается положительная динамика качества знаний за два последних года. Если смотреть по ступеням обучения, то в начальной школе просматривается понижение качества обучения. В среднем и старшем звене повышение.

Одной из самых главных **внутренних причин** неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

Также отсутствие мотивации учения: у обучающихся неправильно сформировалось отношение к образованию, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешным в учебной деятельности.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Кроме этого причины влияющие на качество знаний являются следующие:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;

Причины трудностей:

1.Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

2.Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3.Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек, четверок и пополнить ряды хорошистов.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы.

Пропуски уроков за 2018- 2019 учебный год

Класс	Кл. руководитель	Всего	По уважительной причине	Без уважительной причины	Прогульщики
1	Решетникова Е.Ю.	954	954	0	
1 К	Решетникова Е.Ю.	133	133	0	
2а	Силаева И.В.	1055	1055	0	
2 З	Силаева И.В.	56	56	0	
2б	**Маталасова Н.Е.**	**1127**	**1063**	**64**	Ананин М., Ермолина Е.
3а	**Перкова Т.Н.**	**1067**	**1067**	**0**	Смирнов М.
3В	Перкова Т.Н.	82	82	0	
3 К	Перкова Т.Н.	116	116	0	
3б	Пшеничникова Т.А.	907	905	2	Копытова А.
4	Арышева Е.К.	1026	1026	0	Демидова М.
Итого		**6523**	**6457**	**66**	
5	Мозгунова Е.А.	1970	1966	4	Ананин А., Миронюк

					Д., Прокопенко А., Савельева О.
5П	Мозгунова Е.А.	87	49	38	Прокопенко Т.
6	Овечкина Н.В.	1820	1819	1	Колмогорова Л, Мозгунов К., Пшеничникова Н., Сангаурова К., Талаев Е., Яковенко С.
7	**Коптыгина Н.В.**	**3282**	**3282**	**0**	Андронов М., Баранова М., Карелина А., Кузьминова К., Мозгунов Д., Новик В., Федотова В., Хлебников Д., Шубина М.
8а	Ластовец А.Ф.	2592	2468	124	Андес М., Дерендяева Е., Грошев А., Колмогорова Я., Лапин А., Лапин Н., Московая А., Попонина Е.
8б	Лисицына М. В.	2202	2172	30	Баранова Д., Ермолин И., Минина Д., Тарасов П, Юдин М., Яковенко И.
9	**Берёзкин А.Н.**	**1702**	**1441**	**261**	Воронова Е, Исхаков О., Клековкин А.,Косоротикова М, Мозгунов П., Тарасова К.
Итого		**13678**	**13220**	**458**	
10	**Берёзкина Н.В.**	**3428**	**3265**	**163**	Бадюля М., Барышев А., Гордеева А., Кузьминова Н., Лапоухов С., Лесько Д., Родыгин К., Соколова А., Хижняк А.
11	**Гаврилова Л.В.**	**1940**	**1698**	**242**	Андреев Д., Исхакова М., Трифонова Н.
Итого		**5368**	**4963**	**405**	
Итого 1-11 кл.		**25569**	**24640**	**929**	

Анализируя таблицу пропущенных уроков учениками начальных классов видим, что во 2б и 3а классах больше всего дети не посещали школу , но если в 3а классе пропуски все по уважительной причине, то во 2 б классе классный руководитель Маталасова Н.Е 63 урока пропущены без уважительной причины.

В среднем звене лидерами по пропущенным урокам является 7 класс, больше всего пропусков без уважительной причины дал 9 класс. В старшем звене лидерами по пропускам без уважительной причины стал выпускной класс.

Имея такую ситуацию с успеваемостью и посещаемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по уменьшению числа пропусков, в том числе по неуважительной причине и устранению пробелов знаний, связанных с пропусками. Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

Анализ ГИА, ВПР, ЕККР за 2019-2020 учебный год

Деятельность школы в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Целью учебной работы было повышение качества обучения учащихся на основе анализа и совершенствования учебно-воспитательной работы школы.

Задачи:

- Создание наилучших условий для обеспечения высокой эффективности труда учащихся и педагогов.
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования (введение ФГОС в образовательный процесс), развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Управляющий совет, родители, общественность).

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Сформирован учебный план, направленный на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Сформирован план ВШК.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. В учебном плане сохранялись предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам, сохранялась номенклатура обязательных предметов. Часы регионального и школьного компонентов были сохранены и соответствовали целям и задачам школы в соответствии с образовательными Программами начального общего, основного общего и среднего общего образований и Программой развития школы.

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно –

нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Внутришкольный мониторинг в 2018-2019 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- Проведение мониторинговых исследований.

На основании приказа Управления образования Администрации Верхнекетского района от 13.05.2019 № 224 «О проведении единой комплексной контрольной работы в начальных классах муниципальных образовательных организациях муниципальной системы образования Верхнекетского района», с целью оценки способностей обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе в школах муниципалитета **16 мая 2019 г. вторым уроком** проводилась единая районная комплексная контрольная работа (далее – ЕККР) для учащихся 1, 2 и 3 классов.

Для проверки единой комплексной работы назначена экспертная комиссия, представителями которой являлись учителя начальных классов. Кальсина Татьяна Иванова, руководитель РМО учителей начальных классов, председатель комиссии.

Единая районная комплексная контрольная работа была разработана рабочей группой учителей начальных классов, представлен порядок ее проведения, спецификация и критерии оценивания работ школьников для определения уровней сформированности универсальных учебных действий.

Итоги единой комплексной контрольной работы в 1, 2, 3 классах
2018-2019 учебный год

Наименование ОУ	**Классы**	**Кол-во учеников**	**Уровень**	**Кол-во уч. / %**
Степановская СОШ	1	17	**Высокий**	3 / 18%
			Базовый	8 / 47 %
			Ниже базового	5/ 29%
			Недостаточный	1 / 6 %
	2	19	**Высокий**	**1/ 6%**
			Базовый	9 / 47%
			Ниже базового	9/ 47%
			Недостаточный	0
	3	20	**Высокий**	**4 /**

				20%
			Базовый	8 / 40%
			Ниже базового	7/ 35%
			Недостаточный	1/ 5%

Анализ результатов ВПР
2018-2019 учебный год

В Соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и ВПР в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в 2019 году», распоряжением Департамента общего образования Томской области от 18.09. 2018 г № 805- р «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях системы общего образования Томской области в 2018-2019 учебном году», согласно распоряжения Департамента общего образования Томской области № 235-р от 22.03.2019 года. В школе проводились Всероссийские проверочные работы с использованием системы ФИС ОКО согласно следующего плана графика.

дата	**класс**	**предмет**	**учитель**
16.04.2019г	**4**	**Русский язык**	**Семененко А.А.**
18.04.2019	**4**	**Русский язык**	**Семененко А.А.**
23.04.2019	**4**	**Математика**	**Семененко А.А.**
25.04.2019	**4**	**Окружающий мир**	**Силаева И.В.**
16.04.2019	**5**	**История**	**Фатеев А.Г.**
18.04.2019	**5**	**Биология**	**Митракова Л.А.**
23.04.2019	**5**	**Математика**	**Колпашникова Л.А.**
25.04.2019	**5**	**Русский язык**	**Мозгунова Е.А.**
09.04.2019	**6**	**География**	**Колегов А.А.**
11.04.2019	**6**	**История**	**Фатеев А.Г.**
16.04.2019	**6**	**Биология**	**Митракова Л.А.**
18.04.2019	**6**	**Обществознание**	**Соболевская Н.М.**
23.04.2019	**6**	**Русский язык**	**Овечкина Н.В.**
25.04.2019	**6**	**Математика**	**Резвых Т.П.**
09.04.2019	**7**	**Русский язык**	**Мозгунова Е.А.**

В этом году ВПР проводились с изменениями, так каждому обучающемуся был выдан код на все работы, в личном кабинете в ФИС ОКО получали критерии оценивания ответов, с помощью данных критериев комиссия проверяла работы и заполняла электронную форму сбора результатов выполнения ВПР, загружала форму в систему ФИС ОКО.

ВПР в 4 классе (по русскому языку, математике и окружающему миру) проводились с целью определения уровня сформированности предметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за год.

Задачи – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции),

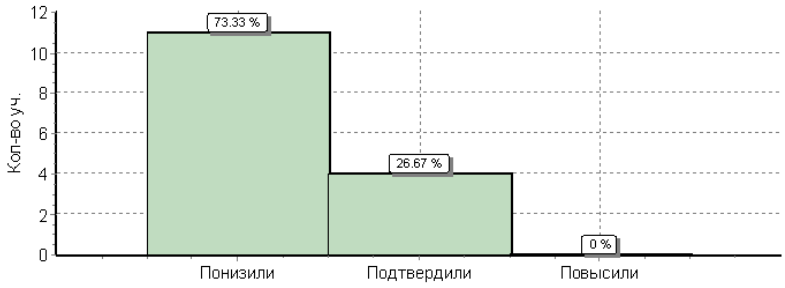
позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Результаты показаны на слайде.

Дата : 16.04.2019, 18.04.2019 г.
Предмет: Русский язык (Семененко А.А.)
Максимальный первичный балл: 38

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %
ВПР рус. язык 4 класс	0	11	4	0	73
ВПР математика 4 класс	7	6	2	0	87
ВПР окр. мир 4 класс	2	11	2	0	87

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по	11	73
Подтвердили(Отм.=Отм.п	4	27
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	**15**	**100**

В результате проведения работы по русскому языку было выявлено, что у обучающихся **хорошо сформированы следующие умения:**

✓ Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

✓ Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

✓ Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

✓ Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

✓ Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

✓ Умение распознавать главные члены в предложении, распознавать грамматические признаки.

Недостаточно сформированы следующие умения:

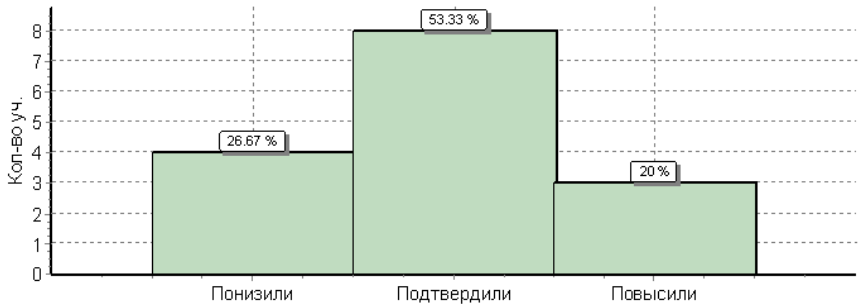
✓ Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

✓ Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

✓ Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Дата : 23.04.2019 г.
Предмет: Математика (Семененко А.А.)
Максимальный первичный балл: 20

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	20
Всего*:	**15**	**100**

В результате проведения работы по математики было выявлено, что у обучающихся **хорошо сформированы следующие умения:**

✓ Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

✓ Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

✓ Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

✓ Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Недостаточно сформированы следующие умения:

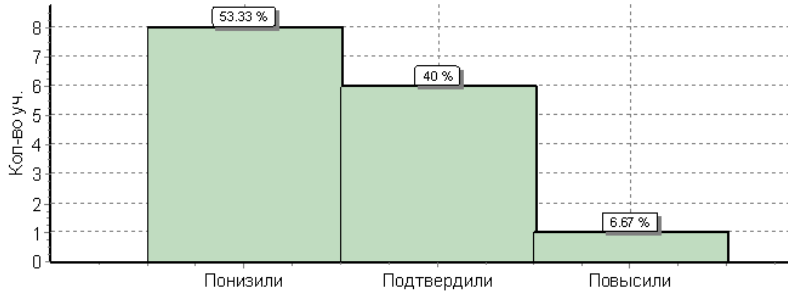
✓ Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;

✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Дата : 25.04.2019 г.
Предмет: окружающий мир (Силаева И.В.)
Максимальный первичный балл: 32

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	53
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	40
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	7
Всего*:	**15**	**100**

В результате проведения работы по окружающему миру было выявлено, что у обучающихся **хорошо сформированы следующие умения:**

✓ Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

✓ Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

✓ Использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;*

✓ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Недостаточно сформированы следующие умения:

✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

✓ Умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач;

✓ Описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации:

Всем учителям начальных классов на уроках математики продолжить формировать умение обучающихся исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение овладевать основами логического и алгоритмического мышления;

на уроках русского языка продолжить формировать умение составлять план прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; проводить морфологический разбор имен прилагательных; умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

на уроках окружающего мира учителям начальных классов продолжить формировать умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В целях повышения качества образования обучающихся младших классов учителям начальных классов необходимо:

-добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

-систематически осуществлять работу над ошибками;

-использовать в педагогической практике технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов.

Назначение ВПР в 5-7 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. **Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

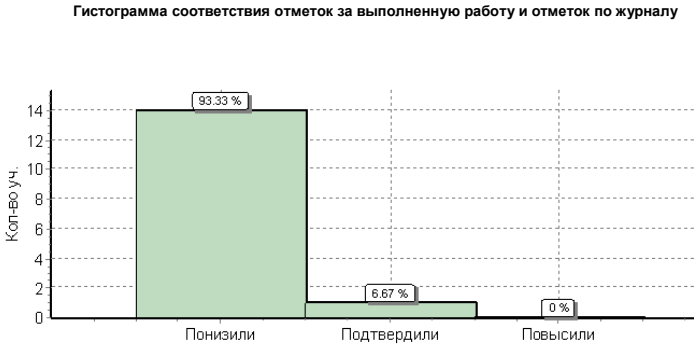
Результаты ВПР 5, 6, 7 классов

	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %
ВПР история 5кл.	**0**	**0**	**7**	**8**	0
ВПР биология 5 кл.	0	1	12	1	7
ВПР рус. язык 5 кл.	**0**	**2**	**3**	**8**	**15**
ВПР матем. 5 кл.	0	3	7	3	23
ВПР рус. язык 6 кл.	**0**	**0**	**3**	**8**	**0**
ВПР история 6 кл.	**0**	**0**	**5**	**5**	**0**
ВПР обществознание 6кл.	**0**	**1**	**5**	**5**	**9**
ВПР биология 6 кл.	0	4	7	2	31
ВПР география 6 кл.	0	2	8	2	17
ВПР математика 6 кл.	0	4	6	2	33
ВПР рус. язык 7 кл.	**0**	**0**	**1**	**13**	**0**

Дата : 16.04.2019г.

Предмет: история (Фатеев А.Г.)

Максимальный первичный балл: 15



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	93
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**15**	**100**

В результате проведения работы по истории было выявлено, что у обучающихся нет ни одного критерия, по которому были бы **хорошо сформированы определенные умения.**

Недостаточно сформированы следующие умения:

✓ Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Не сформированы следующие умения:

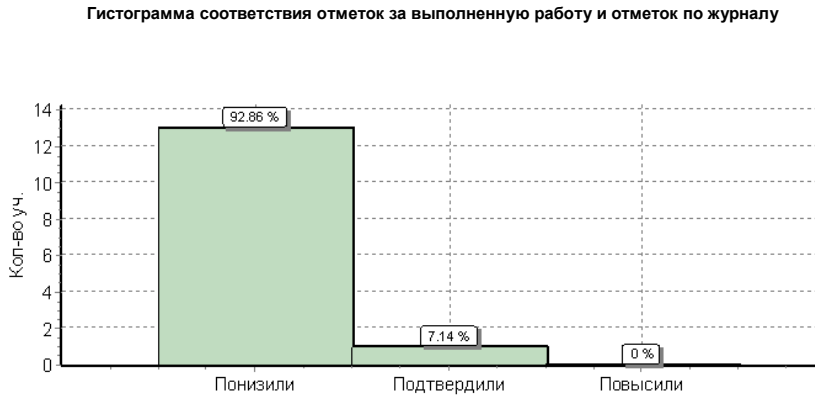
✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

✓ Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Дата : 18.04.2019г.

Предмет: биология (Митракова Л.А.)

Максимальный первичный балл: 27



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	93
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**14**	**100**

В результате проведения работы по биологии было выявлено, что у обучающихся **хорошо сформированы следующие умения:**

✓ Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

✓ Жизнедеятельность цветковых растений.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Недостаточно сформированы следующие умения:

✓ Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными;

✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

✓ Царство Растения. Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

✓ Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;

✓ Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

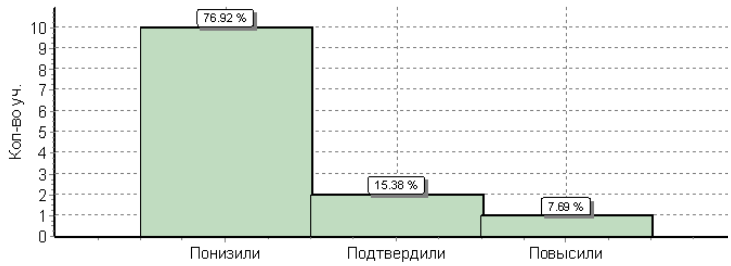
✓ Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Дата: 23.04.2019 г. Предмет: математика (Колпашникова Л.А.)

Максимальный первичный балл: 20

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	77
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	15
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	8
Всего*:	**13**	**100**

В результате проведения работы по математике было выявлено, что у обучающихся **хорошо сформированы следующие умения:**

- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- ✓ Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- ✓ Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Недостаточно сформированы следующие умения:

- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Не сформированы следующие умения:

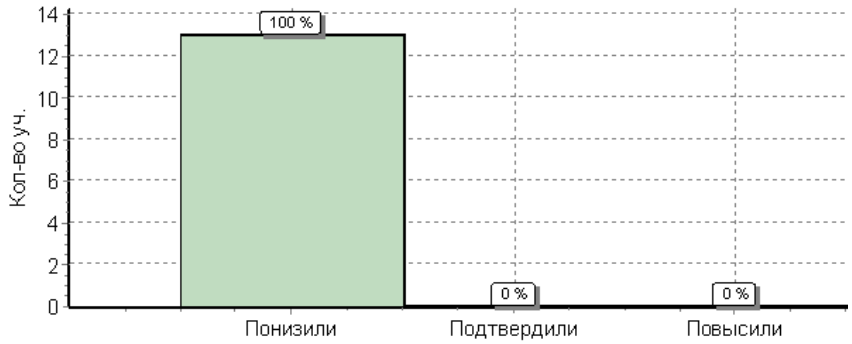
- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- ✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Дата: 25.04.2019 г.

Предмет: русский язык (Мозгунова Е.А.)

Максимальный первичный балл: 45

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по жур



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**13**	**100**

В результате проведения работы по русскому языку было выявлено, что **хорошо сформированы следующие умения:**

✓ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Недостаточно сформированы следующие умения:

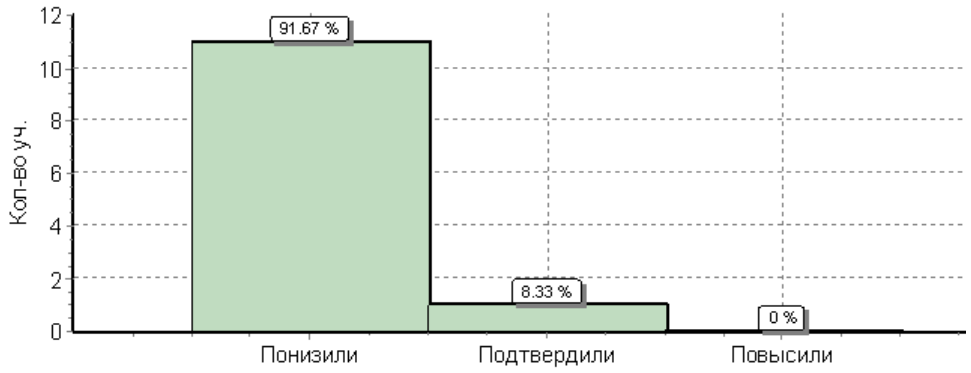
✓ Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

✓ Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

✓ Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий.

Дата: 09.04.2019 г.
Предмет: география 6 класс (Колегов А.А.)
Максимальный первичный балл: 37

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	92
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**12**	**100**

В результате проведения работы по географии было выявлено, что **хорошо сформированы следующие умения:**

✓ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Недостаточно сформированы следующие умения:

✓ Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

✓ Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

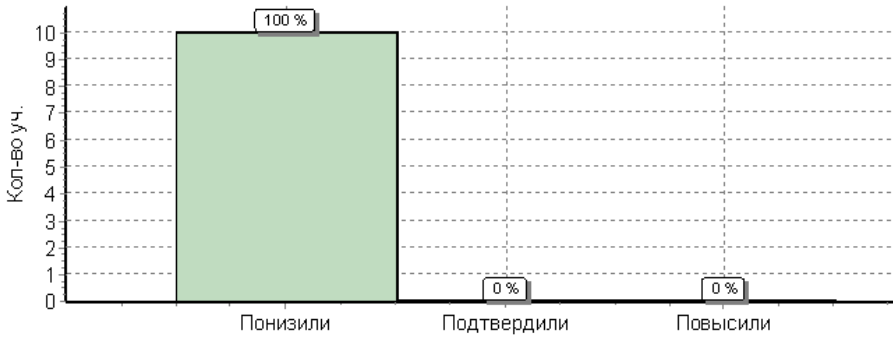
✓ Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Не сформированы следующие умения:

✓ Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Дата: 11.04.2019 г.
Предмет: история 6 класс (Фатеев А.Г.)
Максимальный первичный балл: 20

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**10**	**100**

В результате проведения работы по истории было выявлено, что **хорошо сформированы следующие умения:**

✓ Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Недостаточно сформированы следующие умения:

✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них инф Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. информацию;

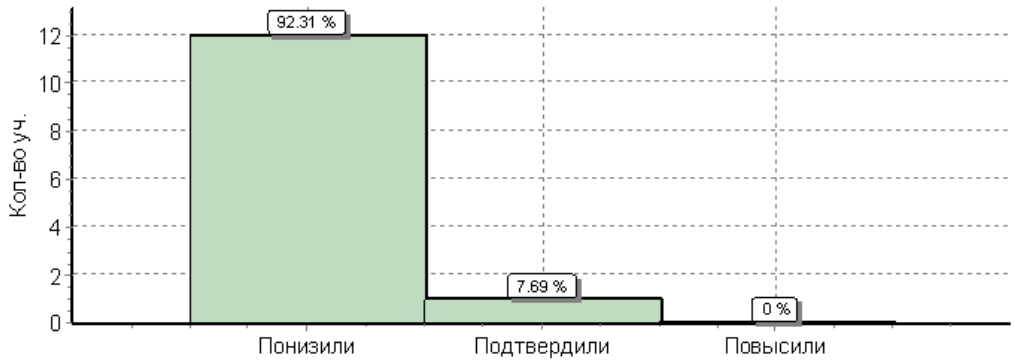
✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Дата: 16.04.2019 г.

Предмет: биология 6 класс (Митракова Л.А.)

Максимальный первичный балл: 30

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	92
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**13**	**100**

В результате проведения работы по истории было выявлено, что **хорошо сформированы следующие умения:**

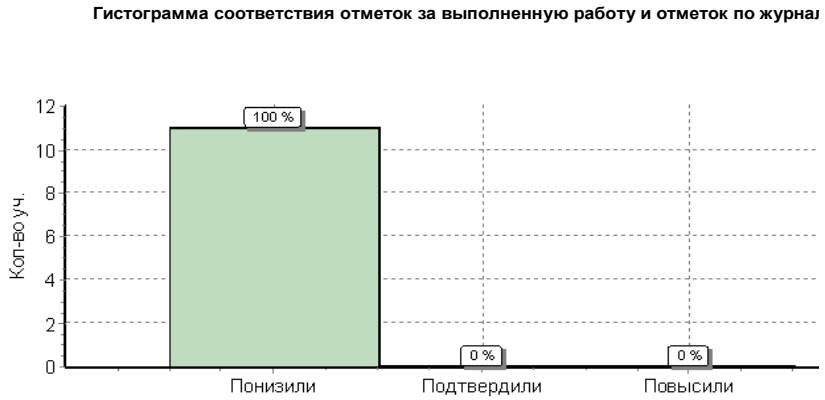
✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Недостаточно сформированы следующие умения:

✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

✓ Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Дата: 18.04.2019 г.
Предмет: обществознание 6 класс (Соболевская Н.М.)
Максимальный первичный балл: 23



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**11**	**100**

В результате проведения работы по обществознанию было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

✓ Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

✓ Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Не сформированы следующие умения:

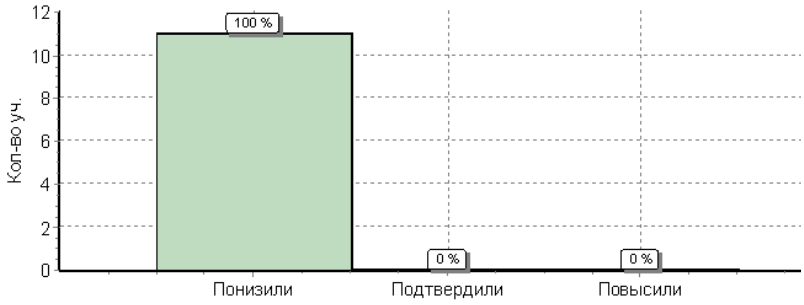
✓ Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

✓ Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Дата: 23.04.2019 г.
Предмет: русский язык 6 класс (Овечкина Н.В.)

Максимальный первичный балл: 51

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**11**	**100**

В результате проведения работы по русскому языку было выявлено, что **хорошо сформированы следующие умения:**

✓ Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Недостаточно сформированы следующие умения:

✓ Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

✓ Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

✓ Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Не сформированы следующие умения:

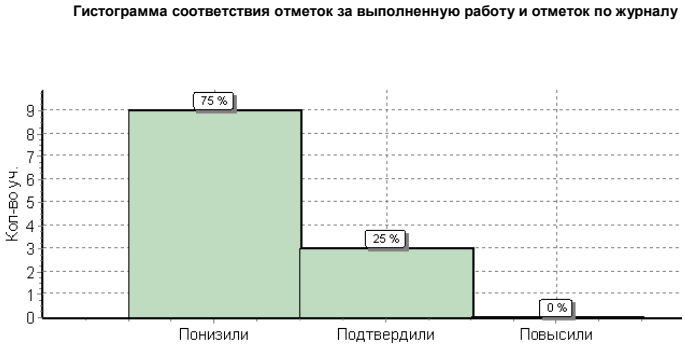
✓ Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

✓ Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Дата: 25.04.2019 г.

Предмет: математика 6 класс (Резвых Т.П.)

Максимальный первичный балл: 16



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	25
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**12**	**100**

В результате проведения работы по математике было выявлено, что **хорошо сформированы следующие умения:**

✓ Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

✓ Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Недостаточно сформированы следующие умения:

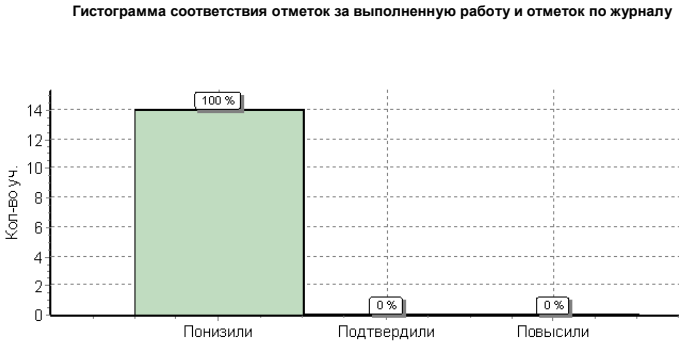
✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Дата: 09.04.2019 г.

Предмет: русский язык 7 класс (Мозгунова Е.А.)

Максимальный первичный балл: 47



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	**14**	**100**

В результате проведения работы по русскому языку было выявлено, что **хорошо сформированы следующие умения:**

✓ Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

✓ Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Недостаточно сформированы следующие умения:

✓ Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

✓ Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

✓ Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Не сформированы следующие умения:

✓ Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	**814819**		**57**	**34**	**92**	**80**	**57**	**43**	**58**	**57**	**54**	**62**	**64**	**71**	**48**	**67**	**48**	**71**	**50**	**53**	**52**	**58**	**40**	**79**	**51**	**39**	**66**
Томская обл.	**860**		**44**	**32**	**91**	**70**	**43**	**29**	**45**	**40**	**35**	**53**	**58**	**67**	**32**	**53**	**36**	**73**	**42**	**47**	**66**	**41**	**37**	**72**	**57**	**49**	**61**
Верхнекетский	**38**		**16**	**7**	**91**	**61**	**23**	**4**	**21**	**34**	**11**	**32**	**42**	**37**	**16**	**24**	**5**	**43**	**8**	**24**	**74**	**25**	**29**	**66**	**61**	**50**	**39**
МБОУ "Степановская СОШ" Верхнекетского района	14		34	5	79	38	2	0	7	21	0	43	64	32	4	7	0	32	7	14	50	39	29	57	71	57	36

Вывод: Результаты проведенного анализа ВПР 5-7 кл. заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Учащиеся не всегда демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами, лучший результат показал 6 класс по математике (учитель Резвых Т.П.) и биологии (учитель Митракова Л.А.). Худший результат по истории 5, 6 класс (учитель Фатеев А.Г.), русскому языку 6 класс (учитель Овечкина Н.В.), 7 класс (учитель Мозгунова Е.А.)

Для улучшения качества образования в необходимо учесть следующие рекомендации:

1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
2. организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
3. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

4. На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований и т. д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления.

Привлекать обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

В соответствии с приказом Рособрнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

В нашей школе согласно расписания мониторинговые исследования проводились с 04.04. - 26.04.2019 г при помощи АРМ ТЕСТ Символ ИС «Портфолио».

Цель проведения мониторинговых исследований:

независимая оценка учебных достижений учащихся по общеобразовательным предметам.

Результаты показаны на слайдах.

- ***Оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 4-го класса***

В 4классе в мониторинге приняло участие 15 обучающихся.

Результаты:

Высокий - 1

Повышенный уровень – 2

База –7

Пониженный- 5

Недостаточный - 0

- ***Оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 7-го класса***

В 7 классе в мониторинге приняло участие 11 обучающихся.

Результаты:

Высокий - 0

Повышенный уровень – 1

База – 4

Пониженный- 6

Недостаточный - 0

- ***Оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 8-х классов***

В 8А классе в мониторинге приняло участие 6 обучающихся.

Результаты:

Высокий - 0

Повышенный уровень – 1

База – 4

Пониженный- 1

Недостаточный - 0

В 8Б классе в мониторинге приняло участие 9 обучающихся.

Результаты:

Высокий - 1

Повышенный уровень – 0

База – 5
Пониженный- 3
Недостаточный - 0

- ***Оценка уровня сформированности умений обучающихся 8-х классов по русскому языку***

В 8А классе (учитель Гаврилова Л.В.) в мониторинге приняло участие 10 обучающихся.
Результаты:
Высокий - 0
Повышенный уровень – 1
База – 3
Пониженный- 2
Недостаточный - 4

В 8Б классе (учитель Гаврилова Л.В.) в мониторинге приняло участие 9 обучающихся.
Результаты:
Высокий - 1
Повышенный уровень – 0
База – 3
Пониженный- 2
Недостаточный - 3

- ***Оценка уровня сформированности умений обучающихся 8-х классов по математике***

В 8А классе (учитель Колпашникова Л.А.) в мониторинге приняло участие 10 обучающихся.
Результаты:
Высокий - 0
Повышенный уровень – 0
База – 3
Пониженный- 2
Недостаточный - 5

В 8Б классе (учитель Резвых Т.П.) в мониторинге приняло участие 9 обучающихся.
Результаты:
Высокий - 0
Повышенный уровень – 0
База –4
Пониженный- 1
Недостаточный - 4

- ***Оценка уровня сформированности умений обучающихся 7-го класса по математике***

В 7 классе (учитель Резвых Т.П.) в мониторинге приняло участие 13 обучающихся.
Результаты:
Высокий - 0
Повышенный уровень – 0
База – 2
Пониженный- 3
Недостаточный - 8

- ***Оценка уровня сформированности умений обучающихся 10-го класса по математике***

В 10 классе (учитель Березкина Н.В.) в мониторинге приняло участие 14 обучающихся.
Результаты:
«3» - 6
«2» - 8

В ходе анализа результатов участия в мониторинге и ВПР была выявлена нестабильность в знаниях обучающихся всех классов.

Процент качества знаний по всем предметам достаточно низкий или нулевой, что говорит о низком уровне освоения программы обучающимися школы.

Мониторинговые исследования являются одним из эффективных способов выявления пробелов в знаниях учащихся, что позволяет повысить объективность оценки знаний; выработать (усовершенствовать) систему подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ и, как следствие, повысить желание детей учиться и их веру в успех учения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса в 2018-2019 учебном году

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ приняли участие 11 обучающихся 9 класса, в форме ГВЭ – 6 обучающихся. В соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018-2019 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. Так в начале учебного года в школе была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года в паспорте школы. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9- м классе, а так же собрание учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об экзаменах.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9-ых классах. В школе и классах были оформлены информационные стенды, информация на школьном сайте «ГИА -2019».

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие показатели экзаменов:

Выбор предметов для сдачи ОГЭ

ОО	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Литература	Обществознание	Иностранный язык	Всего выпускников
Степановская СОШ	2	3	3	2	-	6	-	8	-	17

Итоги ОГЭ по предметам

Химия

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка
1.	БСШ №1	203	8	25,4	4,5
2.	БСШ №2	19	1	19,0	4,0
3.	Катайгинская СОШ	-	-	-	-
4.	**Степановская СОШ**	**61**	**3**	**20,3**	**4,0**
5.	Клюквинская СОШИ	56	2	28,0	5,0

6.	Сайгинская СОШ	-	-	-	-
7.	Ягоднинская СОШ	-	-	-	-
	РАЙОН	**339**	**14**	**24,2**	**4,4**

Обществознание

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка
1.	БСШ №1	591	22	26,9	3,8
2.	БСШ №2	264	11	24,0	3,5
3.	Катайгинская СОШ	171	6	28,5	4,0
4.	**Степановская СОШ**	**176**	**8**	**22,0**	**3,3**
5.	Клюквинская СОШИ	157	6	26,2	3,7
6.	Сайгинская СОШ	99	4	24,8	3,5
7.	Ягоднинская СОШ	39	2	19,5	3,0
	РАЙОН	**1321**	**59**	**22,4**	**3,6**

Информатика

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка
1.	БСШ №1	46	4	11,5	3,5
2.	БСШ №2	40	4	10,0	3,3
3.	Катайгинская СОШ	-	-	-	-
4.	**Степановская СОШ**	**54**	**3**	**18,0**	**4,3**
5.	Клюквинская СОШИ	89	6	14,8	4,0
6.	Сайгинская СОШ	-	-	-	-
7.	Ягоднинская СОШ	18	1	18,0	5,0
	РАЙОН	**237**	**17**	**13,9**	**4,0**

Математика

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка
1.	БСШ №1	699	42	16,6	3,8
2.	БСШ №2	282	23	12,3	3,0
3.	Катайгинская СОШ	167	9	18,6	4,0
4.	**Степановская СОШ**	**187**	**11**	**17,0**	**3,9**
5.	Клюквинская СОШИ	198	11	18,0	4,0

6.	Сайгинская СОШ	80	5	16,0	3,6
7.	Ягоднинская СОШ	63	5	12,6	3,2
	РАЙОН	**1676**	**106**	**15,8**	**3,6**

Математика ГВЭ

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка
1.	БСШ №1	35	12	2,9	2,6
2.	БСШ №2	38	11	3,5	2,7
3.	Катайгинская СОШ	10	1	10,0	5,0
4.	**Степановская СОШ**	**28**	**6**	**4,7**	**3,2**
5.	Клюквинская СОШИ	18	5	3,6	3,0
6.	Сайгинская СОШ	15	3	5,0	3,3
7	Ягоднинская СОШ	7	2	3,5	3,0
	РАЙОН	**151**	**40**	**3,8**	**3,3**

Русский язык

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка
1.	БСШ №1	1385	42	33,0	4,4
2.	БСШ №2	620	23	27,0	3,6
3.	Катайгинская СОШ	316	9	35,1	4,6
4.	**Степановская СОШ**	**361**	**11**	**32,8**	**4,5**
5.	Клюквинская СОШИ	351	11	31,9	4,3
6.	Сайгинская СОШ	161	5	32,2	4,4
7.	Ягоднинская СОШ	141	5	28,5	4,0
	РАЙОН	**3335**	**106**	**31,5**	**4,3**

Русский язык ГВЭ

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка
1.	БСШ №1	133	12	11,1	3,8
2.	БСШ №2	125	11	11,4	3,6
3.	Катайгинская СОШ	14	1	14,1	4,0
4.	**Степановская СОШ**	**67**	**6**	**11,2**	**3,7**
5.	Клюквинская СОШИ	58	5	11,6	3,6
6.	Сайгинская	40	3	13,3	4,0

	СОШ				
7.	Ягоднинская СОШ	22	2	11,0	3,5
	РАЙОН	**459**	**40**	**11,5**	**3,7**

Физика

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка
1.	БСШ №1	124	7	17,7	3,1
2.	БСШ №2	14	1	14,0	3,0
3.	Катайгинская СОШ	0	0	0	0
4.	**Степановская СОШ**	**45**	**2**	**22,5**	**4,0**
5.	Клюквинская СОШИ	73	4	18,3	3,3
6.	Сайгинская СОШ	-	-	-	-
7.	Ягоднинская СОШ	30	1	30,0	4,0
	РАЙОН	**270**	**14**	**19,3**	**3,5**

География

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка
1.	БСШ №1	523	22	23,8	4,2
2.	БСШ №2	195	11	17,7	3,3
3.	Катайгинская СОШ	173	6	28,8	4,8
4.	**Степановская СОШ**	**125**	**6**	**20,8**	**3,7**
5.	Клюквинская СОШИ	26	1	26,0	4,0
6.	Сайгинская СОШ	45	2	22,5	4,0
7.	Ягоднинская СОШ	78	4	19,5	3,5
	РАЙОН	**1165**	**52**	**22,4**	**3,9**

Биология

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка
1.	БСШ №1	518	17	30,5	4,0
2.	БСШ №2	142	7	20,3	3,1
3.	Катайгинская СОШ	137	5	27,4	3,8
4.	**Степановская СОШ**	**62**	**2**	**31,0**	**4,0**
5.	Клюквинская СОШИ	68	2	34,0	4,0
6.	Сайгинская	15	1	15,0	3,0

	СОШ				
7.	Ягоднинская СОШ	42	2	21,0	3,5
	РАЙОН	**984**	**36**	**27,3**	**3,6**

Итоговая таблица участия общеобразовательных учреждений Верхнекетского района в ОГЭ за 2018-2019 учебный год

ОУ	**Средний балл по предметам**									
Предметы	Русс. язык	Матем.	Инф.	Биол.	Физика	Химия	История	Общест.	Литер	Геогр
БСШ №1	**33,0**	16,6	11,5	30,3	17,7	25,4	-	26,9	3,5	23,8
БСШ №2	27,0	12,3	10,0	20,3	14,0	19,0	-	24,0	**17,0**	17,7
Катайгинская СОШ	35,1	**18,6**	-	27,4	-	-	**37,0**	**28,5**	-	**28,8**
Степановская СОШ	32,8	17,0	**18,0**	31,0	22,5	20,3	-	22,0	-	20,8
Клюквинская СОШИ	31,9	18,0	14,8	**34,0**	18,3	**28,0**	-	26,2	-	26,0
Сайгинская СОШ	32,2	16,0	-	15,0	-	-	24,7	24,8	-	22,5
Ягоднинская СОШ	28,5	12,6	**18,0**	21,0	**30,0**	-	-	19,5	-	19,5
Средний районный балл	**31,5**	**15,8**	**13,9**	**27,3**	**19,3**	**24,2**	**27,8**	**22,4**	**8,0**	**22,4**

В результате итоговой аттестации все обучающиеся 9-го класса успешно сдали экзамены.

1 место среди школ района школа занимает по информатике; 2 место по физике и биологии; 3 место по русскому языку, математике, химии; по географии 5 место и 6 место по обществознанию.

Рекомендации:

В следующем учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации обучающихся. В учебный процесс больше включать диагностические работы по предметам: математика, русский язык, биология, физика, история, обществознание, география.

Учителям русского языка:

 систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;

 больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;

 уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;

 находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

Учителям математики:

 уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;

 формировать навыки использования алгоритмов решения задач;

 воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;

 использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали».

Учителям-предметникам:

 совершенствовать систему организации и проведения ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками и поступления в ССузы;

 обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;

 проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;

 использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса

На территории Верхнекетского района во время итоговой государственной аттестации в 11 классах работало 5 пунктов проведения экзамена (ППЭ).

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучались 11 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 11 учащихся, имеющие годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. Обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании, форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

В рамках подготовки и проведения ЕГЭ школа осуществляла следующие функции:

- информационную работа среди выпускников и их родителей о проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- представление в муниципальные органы управления образованием по установленной форме списки выпускников, подлежащих итоговой аттестации в форме ЕГЭ и выбранных ими предметах; списки кандидатур для работы в качестве организаторов в пунктах проведения ЕГЭ;
- проведение репетиционных экзаменов; изучение инструкций по заполнению бланков ЕГЭ; ознакомление с процедурой проверки ответов и выставлением оценок; ознакомление с процедурой апелляций;
- прием заявлений от выпускников на сдачу экзамена в форме ЕГЭ;
- принятие решения на педагогическом совете о допуске учащихся, освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования;
- доведение до сведения выпускников результатов ЕГЭ;
- оформление и выдача аттестатов о среднем (полном) общем образовании.

Работа с учителями, участвующими в проведении ЕГЭ-2018

Сформирована база данных учителей-предметников для участия в проведении ЕГЭ-2019 года в качестве помощника руководителя ППЭ, организаторов, дежурных; Учителя прошли аттестацию и получили сертификаты.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

ОО	Математика (профиль)	Математика (база)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Литература	Обществознание	Иностранный язык	Всего выпускников
Степановская СОШ	7	5	1	1	0	0	0	0	2	7	-	12

Итоги ЕГЭ по предметам

Химия

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл
1.	БСШ №1	136	2	68,0
2.	БСШ №2	136	2	68,0
3.	Клюквинская СОШИ	45	1	45,0
4.	**Степановская СОШ**	**47**	**1**	**47,0**
	РАЙОН	**364**	**6**	**60,7**

Обществознание

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл
1.	БСШ №1	688	12	57,3
2.	БСШ №2	265	5	53,0
3.	Катайгинская СОШ	198	3	66,0
4.	**Степановская СОШ**	**296**	**7**	**42,3**
5.	Клюквинская СОШИ	-	-	-
6.	Сайгинская СОШ	247	4	61,8
7.	Ягоднинская СОШ	159	3	53,0
	РАЙОН	**1853**	**34**	**54,5**

Математика профиль

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл
1.	БСШ №1	737	17	43,4
2	БСШ №2	142	2	71,0
3.	Катайгинская СОШ	347	7	49,6
4.	**Степановская СОШ**	**383**	**7**	**54,7**
5.	Клюквинская СОШИ	126	2	63,0
6.	Сайгинская СОШ	306	5	61,2
7.	Ягоднинская СОШ	260	4	65,0
	РАЙОН	**2301**	**44**	**52,3**

Математика база

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	Сред
1.	БСШ №1	142	9	15,8	4,3
2.	БСШ №2	179	12	14,9	4,2
3.	Катайгинская СОШ	123	8	15,4	4,4
4.	**Степановская СОШ**	**79**	**5**	**15,8**	**4,4**
5.	Клюквинская СОШИ	96	7	13,7	4,1
6.	Сайгинская СОШ	41	3	13,7	4,0
7.	Ягоднинская СОШ	-	-	-	-
	РАЙОН	**660**	**44**	**15,0**	**4,2**

Русский язык

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл
1.	БСШ №1	1811	26	69,7
2.	БСШ №2	859	14	61,4
3.	Катайгинская СОШ	897	15	59,8
4.	**Степановская СОШ**	**768**	**12**	**64,0**
5.	Клюквинская СОШИ	528	9	58,7
6.	Сайгинская СОШ	588	8	73.5
7.	Ягоднинская СОШ	159	3	53,0
	РАЙОН	**5610**	**87**	**64,5**

Физика

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл
1.	БСШ №1	299	7	42,7
2.	БСШ №2	57	1	57,0
3.	Катайгинская СОШ	44	1	44,0
4.	**Степановская СОШ**	**98**	**1**	**98,0**
5.	Клюквинская СОШИ	41	1	41,0
6.	Сайгинская СОШ	0	0	0
7.	Ягоднинская СОШ	0	0	0
	РАЙОН	**539**	**11**	**49,0**

Литература

№	Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл
1.	БСШ №1	73	1	73,0
2.	**Степановская СОШ**	**101**	**2**	**50,5**
	РАЙОН	174	3	58,0

Итоговая таблица участия общеобразовательных учреждений Верхнекетского района в ЕГЭ за 2018-2019 учебный год

ОУ	**Средний балл по предметам**											**СБШ**
Предметы	Русс. язык	Матем. проф.	Матем. база	Инф.	Биол.	Физика	Химия	История	Общест.	Литер	Геогр.	
БСШ №1	69,7	43,4	**15,8**	-	57,5	42,7	**68,0**	**56,3**	57,3	**73,0**	59,0	**53,4**
БСШ №2	61,4	**71,0**	14,9	**81,0**	50,5	57,0	**68,0**	18,0	53,0	-	-	**46,0**
Катайгинская СОШ	59,8	49,6	15,4	55,0	-	44,0	-	49,0	**66,0**	-	-	**47,6**
Степановская СОШ	64,0	54,7	**15,8**	-	-	**98,0**	47,0	-	42,3	50,5	-	**50,6**
Клюквинская СОШИ	58,7	63,0	13,7	-	63,0	41,0	45,0	-	-	-	-	**42,8**
Сайгинская СОШ	**73,5**	61,2	13,7	-	**68,0**	-	-	-	61,8	-	**67,0**	**60,0**
Ягоднинская СОШ	53,0	65,0	-	-	**68,0**	-	-	-	53,0	-	57,3	**58,3**
Средний районный балл	**64,5**	**52,3**	**15,0**	**68,0**	**58,9**	**49,0**	**60,7**	**47,2**	**54,5**	**58,0**	**59,1**	**53.3**

В результате итоговой аттестации все обучающиеся 11-го класса успешно сдали экзамены.

1 место среди школ района мы занимаем по математике (база), физике; 2 место по химии и литературе; 4 место по русскому языку, , химии; по математике(профиль) 5 место и 6 место по обществознанию. По среднему балу среди школ наша школа занимает 4 место. ЕГЭ показал, что большинство учащихся 11 класса добросовестно отнеслись к подготовке и сдаче экзамена.

Выпускники, набравшие 80-100 баллов на ЕГЭ в 2019 году

№ п/п	ОО	ФИ	Предмет	Баллы
1.	Степановская СОШ	Григорьев Никита Романович	Математика	80
			Физика	98
2.	Степановская СОШ	Новоселова Юлия Сергеевна	Русский язык	87
3.	Степановская СОШ	Чентарицкий Андрей Антонович	Русский язык	80

Во время проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ удалений с экзамена выпускников не зафиксировано;

- решений об отмене результатов участников ЕГЭ принято не было;
- проверка экзаменационных работ участников ЕГЭ проводится ФГБУ «Федеральный центр тестирования», в том числе проверка обезличенных копий бланков с ответами участников ЕГЭ на задания экзаменационной работы с развернутым ответом;
- в дни проведения государственной (итоговой) аттестации все аудитории были изолированы от помещений, не использующихся для проведения экзамена.

Результатом сдачи ЕГЭ стало стопроцентное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 2018 -2019 учебного года.

Так как целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования учителям рекомендовано:

1. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
2. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.
3. Работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
4. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализируя учебную работу школы, выявлена проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает активную работу учителя, а также:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Развивать инновационную деятельность в школе, как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Способствовать укреплению физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентностного подхода.
4. Обеспечить условия детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществлять методическое сопровождение итоговой аттестации, обеспечивать полное усвоение образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Развивать методическое обеспечение образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Совершенствовать материально-техническое обеспечение.

Основные направления ближайшего развития

1. Внедрение ФГОС в 9 классе основной школы.
2. Введение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составление рабочих программ по учебным предметам 1-9 классов в рамках ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
4. Совершенствование организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
5. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
6. Формирование системы подготовки обучающихся к сдаче ГИА за курс основной и средней школы.
7. Повышение качества преподавания и качество обученности по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.