

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

 УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Степановская СОШ»  
А.А. Андреев  
Приказ от 30.08 2018 г. № 121/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по развитию речи  
в предшкольной группе  
кратковременного пребывания

Количество часов - 99

Учитель: И.Б. Попцова

Программа разработана на основе рабочей программы по Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2018г.

## **Пояснительная записка**

В современной педагогике прочно утвердился принцип: устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте. Недостаточное развитие речи может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе.

Как показывает практика, в дошкольном возрасте речевые недостатки легче и быстрее преодолеваются, а это в свою очередь создает условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, знакомство с обобщающими понятиями, формирование практических навыков словообразования и словоизменений, умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном и событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание, рассказ-повествование. Специальные занятия по формированию звуковой стороны речи помогут научить правильному произношению звуков, развить фонематический слух и восприятие, сформировать навыки произнесения слов различной звуко - слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Данный курс поможет приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Продолжать работу по обогащению словаря детей, побуждать интересоваться смыслом слова.

### **Цель курса:**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие памяти, внимания, воображения.
3. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
4. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением.
5. Совершенствовать фонематический слух; учить называть слово с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении.

Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Л.Е.Кыласова Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост.. - Волгоград: Учитель, 2008. - 332с.

О. М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал, - Волгоград: Учитель, 2009. - 335с.

## **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5,5-7 лет**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся

действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

**Объем часов – 99 (3 часа в неделю)**

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Диагностика. Введение в школьную жизнь.	1	04.09	
2.	Профессии школы.	1	11.09	
3.	Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Предложение.	1	18.09	
4.	Рыбы. Предложение.	1	25.09	
5.	Поле. Откуда хлеб пришел.	1	02.10	
6.	Перелетные птицы. Предложение. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	1	09.10	
7.	Лес. Ягоды.	1	16.10	
8.	Царство грибов. Катаева «Грибы»	1	23.10	
9.	Сад. Труд взрослых в садах. (Словарная работа)	1	06.11	
10.	Рассказывание по теме «Осень»	1	13.11	
11.	Составление описательного рассказа о дереве	1	20.11	
12.	Домашние и дикие птицы, животные и их детеныши.	1	27.11	
13.	Животные жарких стран (Обучение рассказыванию)	1	04.12	
14.	На Крайнем Севере.	1	11.12	
15.	День рождения Деда Мороза	1	18.12	
16.	С кем дружит ель. Праздник Новый год.	1	25.12	
17.	Зимующие птицы	1	15.01	
18.	Как звери зимуют? Звери наших лесов.	1	22.01	
19.	Зима. Предлог «перед»	1	29.01	
20.	Зимние забавы.	1	05.02	
21.	Транспорт. Правила дорожного движения. Предложение	1	19.02	
22.	Женские профессии. Женский день 8 Марта.	1	26.02	
23.	Ранняя весна	1	05.03	
24.	Профессии Словарная работа.	1	12.03	
25.	Ателье. Предложение	1	19.03	
26.	Стройка. Инструменты. Словообразование	1	02.04	
27.	Космос.	1	09.04	

28	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём».	1	16.04	
29	День победы.	1	23.04	
30	Зоопарк	1	30.04	
31	Школа. Школьные принадлежности. Предложение.	1	07.05	
32	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым сюжетом)	1	14.05	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

1	<b>Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква «а»</b>	1	05.09	
2	Звук и буква О	1	12.09	
3	Звук и буква И, Й	1	19.09	
4	Звук и буква У	1	26.09	
5	Звук и буква Ы	1	03.10	
6	Звук и буква Н	1	10.10	
7	Звук и буква З - С	2	17,24.10	
8	Звук и буква К - Г	2	07, 14..11	
9	Звук и буква Д -Т	2	21,28.11	
10	Звук и буква Л	1	05.12	
11	Звук и буква Р	1	12.12	
12	Звук и буква В - Ф	2	19,26.12	
13	Звук и буква Е	1	16.01	
14	Звук и буква Б -П	2	23,30.01	
15	Звук и буква М	1	06.02	
16	Звук и буква Я	1	20.02	
17	Звук и буква Ч	1	27.02	
18	Звук и буква Ь, ь	1	06.03	
19	Звук и буква Ж -Ш	2	13,20.03	
20	Звук и буква Ё	1	03.04	
21	Звук и буква Х	1	10.04	
22	Звук и буква Ю	1		
23	Звук и буква Ц	1	17.04	
24	Звук и буква Э	1	24.04	
25	Звук и буква Щ	1	08.05	
26	Чтение слогов, составление одно и двухсложных слов.	1	15.05	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение понятия «слово». Знакомство с тетрадью в клетку.	1	06.09	
2.	Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение». Составление из слов предложений.	2	13.09 20.09	
3.	Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	1	27.09	
4.	Составление рассказа из небольших предложений.	1	04.10	

5.	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	1	11.10	
6.	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	1	18.10	
7.	Знакомство с односложными словами.	1	25.10	
8	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	1	08.11	
9	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	1 (10)	15.11	
10	Определение количества слогов в словах.	1	22.11	
11	Нахождение местоположения звука в слове.	1	29.11	
12	Составление предложений из словосочетаний.	1	06.12	
13	Деление на слоги двух- и трехсложных слов.	1	13.12	
14	Определение заданного звука в любой части слов.	1	20.12	
15	«Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	1	27.12	
16	Звуковой анализ слова «мак»	1	17.01	
17	Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	1	24.01	
18	Составление предложений с соединительным союзом «и».	1	31.01	
19	Введение понятия «гласный звук».	1(20)	07.02	
20	Составление предложений из 2,3, 4 слов.	1	21.02	
21	Словоизменение.	1	28.02	
22	Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	1	07.03	
23	Введение понятия «согласный звук»	1	14.03	
24	Закрепление понятия «согласный звук»	1	04.04	
25	Введение понятия «мягкий согласный звук»	1	11.04	
26	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов.	1	18.04	
27	Звуковой анализ слов	1	25.04	
28	Знакомство со слогообразующей ролью гласный звуков.	1	02.05	
29	Беседа «Весенние деньки»	1	16.05	
30	Сравнительный звуковой анализ схемы слов «луна» и «лиса»	1	23.05	
31	Поисковая деятельность в области грамматики.	1	30.05	
	<b>Итого: 33 часа</b>	33		

### Планируемые результаты освоения учебного материала

#### Образовательная область «Речевое развитие»

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_/

« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 30 » августа 2018 г. № 1