**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Степановская средняя общеобразовательная школа»**

**Верхнекетского района Томской области**

636516, Россия, Томская область**,** Верхнекетский район**,**

пос. Степановка, пер. Аптечный, дом 5

тел./факс: (8-382) 58-25-1-66**;**

Е-mail: stepanovca@mail.ru

Пояснительная записка

к учебному плану на 2018-2019 учебный год

индивидуального обучения

по адаптированной программе для детей

с расстройствами аустического спектра (вариант 8.3)

Климов Данил, ученик 1 класса

 Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), составлен в соответствии со следующими документами:

 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 ( далее – ФБУП-2004);

 Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599

 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

 «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»

 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Обучение проводится по специальной индивидуальной программе развития

( вариант 8.3).

Учебная нагрузка на ученика не превышает норму, установленную Министерством образования РФ.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

 В индивидуальный план вошли предметы учебного плана. Специальная индивидуальная программа развития составлена на основе адаптированных программ с учетом всех особенностей ребёнка. 15 часов учебного плана проводятся индивидуально в школе,(русский язык -3 часа, литературное чтение – 3 часа, математика – 3 часа, окружающий мир – 1 час, физическая культура – 2 часа, технология – 1 час, коррекционно-развивающие занятия – 2 часа). Учебная нагрузка адаптирована к индивидуальным функциональным возможностям больного ребёнка.

 Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Часы освоения материала могут варьироваться, от степени усвоения материала обучающимся.

 В начале обучения психологическая коррекция будет направлена на отработку форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания. Специальные разделы коррекционного обучения, будут способствовать преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

 Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология (ручной труд).

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с расстройством аутистического спектра:

 формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

 формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**«Русский язык»** - как учебный предмет, направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Значение и функции предмета носят универсальный и обобщающий характер, т.к. успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ученика по другим предметам. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с расстройством аутистического спектра обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Русский язык направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Значение и функции предмета носят универсальный и обобщающий характер, т.к. успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ученика по другим предметам. Серьёзное внимание при обучении грамоте уделяется звуко-буквенному анализу, т.к. он является основой формирования правильного письма.

**«Чтение и развитие речи»**является одним из ведущих предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В ходе обучения идёт умственное и речевое развитие, видна тесная связь с речевой практикой учащихся.

 **«Математика»** на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве. готовит обучающихся к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Основной задачей является формирование математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

**«Окружающий мир (мир природы и человека)»** - направлен на формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**«Технология (ручной труд)»** направлен на всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с расстройством аустического спектра в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**«Изобразительное искусство»**: изучение предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с расстройством аустического спектра в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет решает об­ра­зо­вательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные за­да­чи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тес­ной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает од­но из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жиз­ни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, спо­со­б­с­твует социальной интеграции школьников в общество.

**«Музыка»** - учебный предмет, предназначенный для формирования у обу­ча­ю­щи­х­ся с растройствой аустического спектра, элементарных знаний, уме­ний и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных спо­собностей, мотивации к музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 4 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* расширения опы­та поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
* социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

План согласован с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено и принято» Управляющим советом МБОУ «Степановская СОШ» Протокол № 1 от 30.08.2018 г. |  Утверждено: Директор МБОУ «Степановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Андреев приказ № 121/1 от 30.08.2018 г. |



**Учебный план для детей с ОВЗ с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) индивидуальное обучение на 2018-2019 учебный год.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| 1 класс |
| Обязательная часть |
| Филология | Русский язык | **3** |
| Чтение и развитие речи | **3** |
| Математика и информатика | Математика | **3** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Технология | **1** |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |
| **ИТОГО:**  |  | 15 (13 инд) |
| Обязательные занятия по выбору |
| Технология | Технология |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **15** |
| Коррекционная работа |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по альтернативной коммуникации | **2** |
| Логопедия | - Развитие речи | 1 |
| Психолог  | - Развитие внимания | 1 |
| **ИТОГО:** | **19** |
|  |  |