Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

Утверждаю
Директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____Андреев А.А.
Приказ №121/1 от 30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по логопедии
для индивидуальных занятий 1-4 классов

Талаева Татьяна Владимировна
учитель-логопед

2018-2019

Пояснительная записка

Данный курс направлен на предупреждение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера).

Цель – коррекция дефектов речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди учащихся 1 – 4 классов выделяют детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи, с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Ведущее проявление речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия.

Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждого ребенка.

Общую **проблему** при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим **главной задачей** начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, и общее недоразвитие речи, необходимо:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Корригировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания.
3. Установление связности и последовательности его.
4. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, основными **задачами** которых являются: развитие фонематических представлений; постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую **структуру**:

15 минут – часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,

5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

20 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

С первоклассниками можно по подобной структуре работать первые 20 занятий с поправкой на режим работы этих классов.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе занятий.

Структура занятий: при незначительных дефектах произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится на формирование фонематических процессов и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Следующие занятия складывается из следующих **видов работы**:

– развитие фонематических процессов;

– формирование навыков анализа и синтеза звука-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;

– формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

– закрепление звукобуквенных связей;

– автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется речевыми возможностями и потребностями ребенка. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-лого-

педом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями.

Основной задачей является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР.

Цель – формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

Содержание занятий направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация коррекционного обучения осуществляется на индивидуальных занятиях. Поскольку в течение работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.

Таким образом, в процессе реализации логопедических занятий у детей с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в частности построения и свободного продуцирования связного учебного высказывания (типа доказательства, рассуждения).

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОНР является развитие полноценной речедеятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний.

Основной **целью** является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

– программирование смысловой структуры высказывания;
– установление связности и последовательности его;
– отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определенной последовательности через следующие **задачи**:

1. Формирование практических представлений о тексте.
2. Развитие умений и навыков анализировать текст.
3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связно высказывания.

Реализация данной программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.

2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.

3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.

4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.

5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2206.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.

Календарно-тематическое планирование

логопедических индивидуальных занятий с учащимися 1-4х классов, имеющими ОНР, ФНР, ФФНР*

на 2018 - 2019 учебный год

*ОНР- общее недоразвитие речи, ФНР- фонематическое недоразвитие речи, ФФНР- фонетико-фонематическое недоразвитие речи

№ п/п	Дата		Тема занятия	Примечания
1.	03.09 04.09 05.09 06.09 07.09		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. 1 час	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.
2.	10.09 11.09 12.09 13.09 14.09		В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. 1 час	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 3. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.
3.	17.09 18.09 19.09 20.09 21.09		Общая и мелкая моторика. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика. 1 час	1.Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. 2.Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.
4.	24.09 25.09 26.09 27.09 28.09		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. 1 час	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.
5.	01.10 02.10 03.10 04.10 05.09		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. 1 час	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.
6.	08.10 09.10 10.10		Зрительно-пространственные и временн**ы**е представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. 1 час	1. Развивать зрительные, пространственные и временн**ы**е представления детей.

	11.10 12.10			2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графомоторные навыки детей.
7.	15.10 16.10 17.10 18.10 19.10		Постановка звука. Артикуляция.	Часы зависят от сложности дефекта
8.	22.10 23.10 24.10 25.10 26.10		Активизация звука в прямых и обратных слогах. 1 час	
9.	06.11 07.11 08.11 09.11		Активизация звука в словах. 1 час	
10.	12.11 13.11 14.11 15.11 16.11		Автоматизация звука в начале слов. 1 час	
11.	19.11 20.11 21.11 22.11 23.11		Автоматизация звука в середине слов. 1 час	
12.	26.11 27.11 28.11 29.11 30.11		Автоматизация звука в конце слов. 1 час	
13.	03.12 04.12 02.12 06.12 07.12		Автоматизация звука в словах со стечением согласных. 1 час	
14.	10.12 11.12		Автоматизация звука во фразах. 1 час	

	12.12 13.13 14.12			
15.	17.12 18.12 19.12 20.12 21.12		Автоматизация звука в стихах, текстах. 1 час	
16.	24.12 25.12 26.12 27.12 28.12		Дифференциация поставленных звуков. 1 час	
17.	10.01 11.01		Дифференциация парных звуков. 1 час	
18.	14.01 15.01 16.01 17.01 18.01		Слово, обозначающее предмет. 1 час	
19.	21.01 22.01 23.01 24.01 25.01		Слово, обозначающее действие предмета. 1 час	
20.	28.01 29.01 30.01 31.01 01.02		Слово обозначающее признак предмета. 1 час	
21.	04.02 05.02 06.02 07.02 08.02		Понятие о родственные словах. 1 час	
22.	11.02 12.02 13.02 14.02		Понятие о составе слова. Корень слова. 1 час	

	15.02			
23.	18.02 19.02 20.02 21.02 22.02		Понятие о предлогах. 1 час	
24.	25.02 26.02 27.02 28.02 01.03		Способы использования предлогов. 1 час	
25.	04.03 05.03 06.03 07.03		Состав слова. Окончание. 1 час	
26.	11.03 12.03 13.03 14.03 15.03		Практическая работа. 1 час	
27.	18.03 19.03 20.03		Практическое овладение построением простого нераспространенного предложения. 1 час	
28.	01.04 02.04 03.04 04.04 05.04		Предложения с однородными членами. 1 час	
29.	08.04 09.04 10.04 11.04 12.04		Распространение предложения с опорой на вопрос. 1 час	
30.	15.04 16.04 17.04 18.04 19.04		Текст. Связь предложений в тексте. 1 час	
31.	22.04		Виды текстов. Анализ текста. 1 час	

	23.04 24.04 25.04 26.04			
32.	29.04 30.04 06.05 07.05 08.05		Составление рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану. 1 час	
33.	13.05 14.05 15.05 16.05 17.05		Пересказ с опорой на рисунок. 1 час	
34.	20.05 21.05 22.05 23.05 24.05		**Итоговая проверочная работа. (1 час)**	Сочинение или изложение 4 класс. Диктант 1-3 классы.
35.			**Итого 34 часа**	Количество часов работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей, поэтому часы можно уменьшать или увеличивать на нужной теме.