

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ

«Степановская средняя
общеобразовательная школа»

А.А.Андреев

Приказ от 30.08.2018 г. № 121/1



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Количество часов - 170

Учитель русского языка и литературы Овечкина Н.В.

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения), авторской программы В.В. Бабайцевой (Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновой.- 2-е изд., стереотип. –М. : Дрофа, 2013).

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008).

2.. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

УМК:

1. А.Ю.Купалова. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.— 3-е изд., стереотип. — М.:дрофа,2014.
2. В.В.Бабайцева, Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — 4-е изд., стереотип. — М.:дрофа,2015.
3. Контрольно – измерительные материалы для 6 класса. Москва «ВАКО», 2015г.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на

существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость программы

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

- **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

- **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.
- **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию.

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;

Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов на контрольные
1	Введение	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе	11	1
3.	Имя существительное	23	1
4.	Имя прилагательное	24	1
5.	Глагол	41	1
6.	Наречие	21	1
7.	Числительное	17	1
8.	Местоимение	18	1
9.	Повторение изученного	15	1
	ИТОГО	170	8

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количе ство часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Введение	1	<p>Знать понятия русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка</p> <p>Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления</p>	<p>Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему, различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи</p> <p>Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения</p>

				<p>учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
2	Повторение	11	<p>Знать основные понятия синтаксиса и пунктуации, Пользоваться базовые понятия фонетики и орфоэпии уметь слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии знать орфограмму, соблюдать нормы орфографии, знать базовые понятия морфемики, уметь производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова ,уметь пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы</p>	<p>Предметные: Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём, определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка),</p> <p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать</p>

				общие способы работы
3.	Имя существительное	23	Различать группы существительных по значению(собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые),уметь различать единственное и множественное лицо, определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на <i>-ия, -ий, -ие</i> , использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных, усвоить новую орфограмму, отличать разносклоняемые существительные ,усвоить нормы употребления данных существительных, употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка, определять способы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание <i>о — е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также <i>ь</i> перед суффиксами <i>-чик-, -щик-</i> , Освоить образование сложных существительных, написание букв <i>о — е</i> , сложносокращённых слов и слов с корнем <i>пол</i> , согласовывать слова со сложносокращёнными существительными	<p>Предметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</p> <p>Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>
4.	Имя прилагательное	24	Знать ообщее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции. Научиться	<p>Предметные: Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной</p>

			<p>определять разряды прилагательного. Научиться определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму, понять стилистические различия полных и кратких форм</p> <p>Прилагательных. Уметь применять алгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты, усвоить нормы согласования прилагательных с существительными, усвоить правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях прилагательных. Научиться определять степени прилагательных, образование прилагательных.</p>	<p>задачи. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
5.	Глагол	41	<p>Уметь распознавать глагол как часть речи, освоить тематические группы глаголов, вспомнить категории глагола, иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола, уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами. Знать инфинитив как неизменяемую форму глагола, сферы использования инфинитива в речи, обозначать на письме сочетание [цъ] в</p>	<p>Предметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>Понимать, структурировать, информацию,</p>

			<p>глаголах, иметь представление о значении возвратных глаголов. Использовать основные значения видов глагола, частные видовые значения, нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование <i>е — и</i> в корнях глаголов. Определять времена глагола. Знать спряжение глаголов. Научиться определять склонения глаголов.</p>	<p>представленную в виде текста, рисунков, схем. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>
6.	Наречие	21	<p>Наречие как самостоятельная часть речи, группы наречий по значению, акцентологические нормы, способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения, способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный анализ, правописание <i>Не</i> с наречиями на <i>-о</i> (<i>-е</i>), правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>), правило правописания гласных <i>а, о</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-, в-, на-, за-</i>, правописания дефиса между</p>	<p>Предметные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,</p>

			<p>частями слова, способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания ь после шипящих на конце наречий</p>	<p>созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи</p>
7.	Числительное	17	<p>Знать семантику, грамматические признаки новой части речи. Научиться определять простые, сложные, составные числительные, нормы орфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква ь в числительных», состав и склонение числительных.</p>	<p>Предметные: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Личностные: стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>

				<p>операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
8.	Местоимение	18	Усвоить признаки местоимений как самостоятельную часть речи, различать признаки местоимений, их морфологические признаки,	<p>Предметные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>

				<p>операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>
9.	Повторение изученного	15		<p>Предметные: Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.</p> <p>Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий</p>
	Итого:	170		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Русский язык – один из богатейших языков мира	03.09	
2	1	Синтаксис и пунктуация	04.09	
3-4	2	Фонетика и орфоэпия	05.09-05.09	
5	1	Орфография.	06.09	
6	1	Морфемика.	07.09	
7	1	Лексика.	10.09	
8-9	2	<i>Входной диктант по теме «Повторение». Анализ диктанта и работа над ошибками</i>	11.09 12.09	
10	1	<i>Р/Р Признаки текста</i>	12.09	
11	1	Части речи. Слово и его формы	13.09	
12-13	2	Понятие о существительном	14.09 17.09	
14-16	3	1.Род как постоянный признак имен существительных. 2.Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. 3.Система падежей в русском языке и типы склонения имен существительных	18.09 19.09 19.09	
17	1	Словосочетание.	20.09	
18	1	Простое предложение. Знаки препинания.	21.09	
19-20	2	Склонение существительных	24.09 25.09	
21	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	26.09	
22	1	<i>Р/Р Простой и сложный план</i>	26.09	
23	1	Прямая речь. Диалог.	27.09	
24	1	Разносклоняемые существительные	28.09	
25-26	2	Неизменяемые существительные	01.10 02.10	
27-29	3	Словообразование существительных	03.10 03.10	

			04.10	
30-31	2	Словообразование существительных с помощью приставок.	05.10 08.10	
32-33	2	Образование сложных существительных.	09.10 10.10	
34	1	<i>Р/Р Простой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет.</i>	10.10	
35	1	Р/Р Ключевые слова.	11.10	
36	1	Р/Р Основные признаки текста.	12.10	
37	1	Р/Р Текст и стили речи.	15.10	
38	1	Р/О Официально-деловой стиль речи.	16.10	
39	1	Слово и его лексическое значение.	17.10	
40	1	Общеупотребительные слова.	17.10	
41	1	Профессионализмы.	18.10	
42	1	Диалектизмы.	19.10	
43	1	Р/Р Сжатое изложение	22.10	
44	1	Исконно русские и заимствованные слова.	23.10	
45	1	Новые слова (неологизмы)	24.10	
46	1	Устаревшие слова.	24.10	
47	1	<i>Р/Р Простой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет.</i>	25.10	
48	1	Морфологический разбор имени существительного.	26.10	
49	1	Не с именами существительными.	06.11	
50-51	2	Повторение по теме «Имя существительное».	07.11 07.11	
52-53	2	Контрольный диктант №1 по теме «Имя существительное». Анализ диктанта и работа над ошибками	08.11 09.11	
54	1	Понятие о глаголе. Роль глагола в речи.	12.11	
55	1	Правописание не с глаголом.	13.11	
56	1	<i>Р/Р Что такое эпиграф?</i>	14.11	
57-58	2	Инфинитив	14.11 15.11	
59-60	2	Возвратные глаголы	16.11 19.11	
61-63	3	Глаголы переходные и непереходные	20.11 21.11 21.11	
64-	3	Виды глаголов.	22.11	

66			23.11 26.11	
67- 68	2	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение.	27.11 28.11	
69	1	<i>Р/р Описательный оборот</i>	28.11	
70	1	Времена глагола.	29.11	
71- 72	2	Прошедшее время глагола.	30.11 03.12	
73- 74	2	Настоящее и будущее время глагола.	04.12 05.12	
75	1	Лицо и число глагола.	06.12	
76- 78	3	Спряжение глаголов. Окончание глаголов 1 и 2 спряжения. Буквы е-и в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	07.12 10.12 11.12	
79	1	Разноспрягаемые глаголы.	12.12	
80	1	<i>Р/Р Рассказ.</i>	12.12	
81- 82	2	Условное наклонение	13.12 14.12	
83- 85	3	Повелительное наклонение.	17.12 18.12 19.12	
86- 87	2	Безличные глаголы.	19.12 20.12	
88- 89	2	<i>Р/Р Написание контрольного изложения №2 по тексту И. Тургенева «Воробей»</i>	21.12 24.12	
90	1	Словообразование глаголов.	25.12	
91	1	Повторение по теме «Словообразование глаголов».	26.12	
92- 93	2	Правописание суффиксов.	26.12 27.12	
94- 95	2	Повторение изученного по теме «Глагол»	28.12	
96- 97	2	Контрольное тестирование по теме «Глагол». Полугодовая контрольная работа	10.01 11.01	
98	1	Понятие об имени прилагательном Понятие о роли прилагательных в речи	14.01	
99	1	Понятие о роли прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.	15.01	

101	1	<i>Р.Р. Контрольное сочинение №1. Описание природы. Зима.</i>	16.01	
102	1	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	16.01	
103	1	Разряды прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	17.01	
104	1	Разряды прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	18.01	
105	1	Полные и краткие имена прилагательные.	21.01	
106-107	2	Склонение полных имен прилагательных.	22.01 23.01	
108-109	2	Притяжательные прилагательные. -ий, -ин(-ын), -ов(-ев)	23.01 24.01.	
110	1	<i>Р/р Описание природы.</i>	25.01	
111-112	2	Степени сравнения имен прилагательных.	28.01 29.01	
113	1	Словообразование имен прилагательных.	30.01	
114	1	<i>Р.р. Описание помещения. Подготовка к описанию комнаты.</i>	30.01	
115-116	2	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	31.01 01.02	
117	1	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –К, -СК	04.02	
118	1	Словообразование прилагательных с помощью приставок.	05.02	
119	1	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.	06.02	
120-121	2	Повторение по теме «Имя прилагательное»	06.02 07.02	
122-123	2	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное» . Анализ диктанта. Работа над ошибками.	07.02 08.02	
124	1	Понятие об имени числительном. Их роль в речи.	11.02	
125-127	3	Состав числительных.	12.02 13.02 13.02	
128-130	3	Склонение количественных числительных.	14.02 15.02 18.02	
131	1	<i>Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине с включение описания.</i>	19.02 20.02 20.02	

132	1	<i>Р.р. Контрольное - сочинение - рассказ по картине с включением описания</i>	21.02	
133-134	2	Собирательные числительные.	22.02 25.02	
135-136	2	Порядковые числительные.	26.02 27.02	
137-138	2	Дробные числительные.	28.02 01.03	
139-140	2	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	04.03 05.03	
141-142	2	Контрольный диктант №4 по теме «Имя числительное». Анализ диктанта и работа над ошибками.	06.03 06.03	
143-144	2	Понятие о наречии как части речи.	07.03	
145-146	2	Степени сравнения наречий.	08.03 11.03	
147-148	2	Словообразование наречий.	12.03 13.03	
149-150	2	Орфография наречий.	13.03 14.03	
151-152	2	<i>Р. р. Рассуждения в различных стилях речи.</i>	15.03 18.03	
153-154	2	Орфография наречий. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на -о.	19.03 20.03	
155-156	2	Правописание наречий с приставками <i>с-</i> , <i>из-</i> , <i>до в-</i> , <i>на-</i> , <i>за</i>	20.03 21.03	
157-158	2	Словообразование наречий.	22.03 01.04	
159-160	2	Проверочный диктант по теме «Наречие» и его анализ.	02.04 03.04	
161-162	2	Повторение и обобщение по теме «Наречие»	03.04 04.04	
163-164	2	Категория состояния.	05.04 08.04	
165-166	2	Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.	09.04 10.04	
167	1	Повторение изученного по теме «Категория состояния».	10.04	

168-169	2	Понятие о местоимении.	11.04 12.04	
170-171	2	Личные местоимения.	15.04 17.07	
172	1	Промежуточная аттестация. Тест	16.04	
Повторение изученного в 6 классе.				
173-174	2	Притяжательные местоимения.	17.04 18.04	
175-176	2	Возвратное местоимение.	19.04 22.04	
177-178	2	Вопросительные местоимения.	23.04 24.04	
179-180	2	Относительные местоимения.	24.04 25.04	
181-182	2	Неопределенные местоимения.	26.04 29.04	
183-185	3	Отрицательные местоимения.	30.04 01.05 01.05	
186-187	2	Определительные местоимения.	02.05 03.05	
187-188	2	Указательные местоимения.	06.05 07.05	
189-190	2	Повторение изученного по теме «Местоимение»	08.05 08.05	
191	1	Проверочная работа по теме «Местоимение».	10.05	
192-193	2	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	13.05 14.05	
194-195	2	Повторение изученного по теме «Глагол»	15.05 15.05	
196-197	2	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	16.05 17.05	
198	1	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	20.05	
199-200	2	Повторение изученного по теме «Наречие. Категория состояния»	21.05 22.05	
201-202	2	Повторение по теме «Местоимение»	22.05 23.05	

203- 204	2	Контрольное тестирование №2 за курс 6-го класса	24.05 24.05	
-------------	---	---	----------------	--

Результаты изучения предмета «Русский язык» в 6 классе обучающихся с ОВЗ

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных 17 грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

1. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

2. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

3. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

4. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

5. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовленности обучающихся с ОВЗ по русскому языку в 6 классе

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

- аудирование: понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;-

- чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

- говорение: доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

- письмо: подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

- фонетика и орфоэпия: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

-графика: правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

-морфемика: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

-лексикология и фразеология: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- морфология: различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

- орфография: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- синтаксис и пунктуация: выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Выставление оценок за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении

3 негрубые ошибки + 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматические знания:

- «5» - все верно;
- «4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно;
- «3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно;
- «2» - не выполнено больше половины задания.

Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление;
1 ошибка или 1 исправление;
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление;
2 ошибки и 1 исправление;
- «2» - 3-4 ошибки.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик

обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

пропуски согласных при их стечении;

пропуски гласных;

добавление гласных;

перестановка букв.

3. Диспраксии (кинетические ошибки):

потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

потеря соединения (мл, ми, ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:

Г- орфографическая

V- пунктуационная

Г- грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.)

Л- логопедические

Р- речевая лексическая

(коричневые волосы вместо каштановых)

Лог.- логическая

Ф- фактическая

(териодор вместо Теодор Нетте)

V- пропусков слов

[]- лишняя часть

Z- абзац

Z- абзац не нужен

Словарный диктант.

0

1-2

3-4

до 7

Примечание:

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи как завышения, так и занижения оценок. **Занижение происходит потому, что учитель:**

в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
учитывает однотипные ошибки как обычные;

все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
оценка не снижается за многочисленные исправления;
все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

ошибка на правило, не изучаемое в школе;
ошибка в переносе слова;
ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая):

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

в исключениях из правил;
в переносе слов;
буквы э-е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариятта);
в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
при переносном употреблении собственных имён (Обломы, обломы);
в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т.д.);
в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
в написании -ы и -и после приставок;
в случаях трудного различения -не и -ни;
в собственных именах нерусского происхождения;

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов);

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и произносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту.

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму.

языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка.

навыки правописания – орфографические и пунктуационные

Требования к объему сочинений и изложений

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

В изложении:

Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат

- нарушение в последовательности в высказывании
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли
- раздробление одной микротемы другой микротемой
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению)
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кати было два парня: Левин и Вронский;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей);

смешение лексики разных исторических эпох;
употребление штампов;
речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

бедность и однообразие синтаксических конструкций;
нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
стилистически неоправданное построение слов;
неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку и она клюнула);
неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

морфологические, связанные с ненормативным образованием форм, слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок, ложит и т.д.).

синтаксические

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны)
- нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);
- разрушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);
- пропуски необходимых слов, (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) Ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);
- отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не

только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании « браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.
3. Содержание работы излагается последовательно.
4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.
5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.
6. Допускается 1 недочет в содержании.

Допускается

- 1 негрубая орфографическая
- 1 пунктуационная
- 1 грамматическая
- 1 логопедическая ошибка

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.
2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются:

- 2 орфографические + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки.
- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические + 3 логопедические ошибки.
- 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки.

«3»

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.
2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.
3. Допущено нарушение последовательности изложения.
4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.
5. Встречается неправильное употребление слов.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются:

- 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибок.
- 6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + 4 логопедических ошибок.

«2»

1. Работа не соответствует заявленной теме.
2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.

4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

5. Нарушено стилевое единство текста.

6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются:

7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных.

8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.

Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

«__30__» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Средства контроля

Входной диктант по теме «Повторение».

В КРЫМУ

Когда утром мы проснулись, сквозь ажурные листья инжира били яркие солнечные лучи. Погода, без сомнения, располагала к путешествиям, и мы засобирались в путь. Нашей мечтой было непременно подняться на высочайшую гору Крыма Ай-Петри*, на которую вела канатная дорога. Мы хотели насладиться великолепными видами горных круч и морских далей, которые простираются до самого горизонта.

Уже целую неделю мы бегали на пляж, много загорали на пустынном берегу, купались, рассмотрели все прибрежные водоросли. Но мы не хотели проводить дни так однообразно. Сегодня нас, безусловно, ожидала замечательная поездка.

Мы положили в рюкзачок кое-что из съестного, захватили фотокамеру, и скоро маленький автобус помчал нас в Ялту.

За окнами мелькают чудесные сады и виноградники, какие-то удивительные цветущие растения, а в лицо веет крымский ветерок.

Задания

1. Выполните фонетический разбор.

I вариант: *листья, поездка*;

II вариант: *Ялта, съестное*.

2. Выполните морфемный разбор (разбор слова по составу).

I вариант: *однообразно, водоросли*;

II вариант: *пустынный, прибрежные*.

3. Выполните синтаксический разбор.

I вариант: *Погода, без сомнения...*

II вариант: *Мы положили в рюкзачок...*

*Слова, сопровождаемые звездочкой, выписываются на доске.

Контрольный диктант №1 по теме «Имя существительное».

Переполюх в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчитесь медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполюх в лесу устроила.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.
2. Синтаксический разбор предложений:

- 1 вариант На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.
2 вариант На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.
3. Морфологический разбор слов:
«в траве» - 1 в ,
«на полянке»- 2 в.
4. Разобрать слова по составу «лисёнок », «сосновой», «бросился» - 1 в. «полянке», «колючий», «поднял» – 2 в.

Контрольный диктант №2 по теме «Спряжение глагола»

ДОБРЫЙ СОВЕТ

Я надеюсь, что ты не обидишься, если я посоветую тебе почаще ходить в музей. Удивляешься? Рассматривая картины или другие предметы искусства, мы развиваемся духовно. Но в это же время развивается и наше зрение, умение видеть и замечать.

Люди встречаются в жизни с разнообразными сложностями, ищут решения серьезных вопросов, учатся строить свои взаимоотношения с другими, но не у всех это хорошо получается. В конечном счете выигрывает не тот, кто уберется от проблем, а тот, кто много видел, не обиделся на уроки жизни, смог сберечь живой и свежий взгляд на жизнь и всегда надеялся на понимание. Проигрывает тот, кто заперся в клетке своих представлений о мире.

Если ты немного расклеился, искусство поможет тебе зажечься новым интересом к жизни.

Задания

1. Выделите морфемы.

I вариант: *обидишься, видеть, борются, уберется, сберечь;*

II вариант: *развиваемся, замечать, получается, заперся, зажечься.*

2. Выполните морфологический разбор.

I вариант: *посоветую, надеялся, видеть;*

II вариант: *развиваемся, уберется, ходить.*

Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное» .

ПРОГУЛКА В СОСНОВЫЙ ЛЕС

Хорош вековой бор погожим июльским днем. Чувствуешь себя в таком лесу как в величественном соборе: в синюю вышину гордо вознесли деревья свои роскошные могучие кроны. Лучи солнца пронизывают их, и воздух напоен смолистым запахом. Потоки горячего света льются вниз на мягкую подстилку из опавшей хвои. Кажется, что вместе с ними струятся нежнейшие звуки птичьих голосов, не нарушая общей торжественности и покоя.

Как только полуденный жар начинает спадать, лесные звуки становятся слышнее. Около неуклюжего пня на мягкой земле заметны беличьи следы. Тени стволов становятся длиннее, а сами стволы с западной стороны светлее. Но самое чудесное зрелище - это бор в прощальных лучах заходящего солнца. Поразительное впечатление от как будто пылающих сосен долго не изгладится из нашей памяти.

Совершив прогулку по сосновому лесу, понимаешь, что природа - наше величайшее богатство и мы должны его беречь.

Задания

1. Укажите морфемный состав.

I вариант: *июльским, нежнейшие, беличьи, длиннее;*

II вариант: величественном, западной, птичьих, светлее.

2. Выполните морфологический разбор.

I вариант: слышнее, птичьих, общей;

II вариант: беличьи, длиннее, лесные.

3. Составьте и запишите сочетания слов по схемам.

I вариант: гл. + прил.; сущ. + отн. прил.;

II вариант: прил. + сущ. с предлогом; сущ. + кр. прил.

4. Выпишите из текста прилагательные в сложной форме превосходной степени.

Контрольный диктант №4 по теме «Имя числительное».

Известная всему миру галерея, в которой представлены произведения выдающихся художников России, носит имя Павла Михайловича Третьякова.

Богатый, хорошо образованный купец решил употребить свое богатство на пользу народа. "Во всех европейских странах есть богатые музеи, где собраны творения лучших художников этих стран, - говорил он. - Пора и нам иметь такой же."

Две картины, которые были куплены в 1856 году, положили начало этому замечательному собранию. Третьяков тщательно подбирал свою коллекцию. Когда он появлялся на открытии какой-нибудь выставки, казалось, что он лишь прислушивается к тому, о чем говорят другие. Но художники поражались его метким замечаниям, верным оценкам картин. Если картина нравилась Третьякову, он ее тут же приобретал и уже никому не уступал.

Сначала для осмотра галереи требовалось разрешение самого Третьякова. Когда он подарил ее городу Москве, вход был открыт для всех.

Контрольное тестирование №1 по теме «Глагол».

Вариант 1.

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- 1) поднимутся
- 2) бегут
- 3) берёт
- 4) строит

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- 1) позвонил в дверь
- 2) прогуливался по парку
- 3) вытянули репку
- 4) едут по шоссе

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) разве...л, покин...те
- 2) выд...рнуть, догон...м
- 3) посе...м, отп...реть

4) побре...т, накуп...м.

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

1) уставиш...ся, испеч...

2) борот...ся, мне нездоровит...ся

3) изучает...ся, показываеш..ся

4) раздават...ся, продаёт...ся

A5. В каком суффиксе пишется буква Е?

1) присва...вать

2) удва...вать

3) накач...вать

4) гор...вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

1) облегчить

2) езжай

3) положи

4) бегайте

A7. Какой глагол совершенного вида?

1) перетягивали

2) принимает

3) раздаётся

4) выберу

A8. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

1) (не)выйдет

2) (не)годует

3) (не)просил

4) (не)изменился.

A9. В каком предложении есть безличный глагол?

1) Однозвучно гремит колокольчик, и дорога пылится слегка.

2) Дождик так и льётся, лужи крыльца.

3) Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.

4) Из песни слова не выкинешь.

A10. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

1) Я готов согласиться с вами.

2) Вскоре после подкормки удобрениями астры дружно начали цвести.

3) Прошу вас больше не опаздывать на занятия.

4) Все должны соблюдать Правила дорожного движения.

A11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) чищу пылесосом

2) положь на место

3) мороз щиплет

4) потеряв ключи

A12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) занавеш...нное окно, бор...мся с прогулами
- 2) услыш...шь звонок, задремл...т в кресле
- 3) удержива...мый силой, посе...вший семена
- 4) собира...шь грибы, прогон...шь тоску.

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) II спряжения.

Я перешёл через широкую дорогу, осторожно пробрался сквозь запылённую крапиву и прислонился к низкому плетню.

B2. Выпишите из данного предложения глагол (глаголы) в форме условного наклонения.

Что, ежели, сестрица, при красоте такой и петь ты мастерица, ведь ты б у нас была царь-птица!

B3. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью.(2) Ночью, когда подмораживает и лёд покрывает всю поверхность водоёма, она проделывает в нескольких местах проруби.(3) Изредка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лёд.

1. Напишите название наклонения, в котором употреблён глагол в предложении (1).
2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).
3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

Ответы:

A1 – 2

A2 – 3

A3 – 3

A4 – 1

A5 – 4

A6 – 2

A7 – 4

A8 – 2

A9 – 3

A10 - 3

A11 – 2

A12 – 1

B1 - прислонился

B2 - была

B3: 1 – изъявительное; 2 – подмораживает; 3 - появляется, погружается.

Вариант 2.

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

- 1) старается
- 2) считает
- 3) рисуем
- 4) захотим

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

- 1) надел ботинки
- 2) улети на небо
- 3) готовимся к встрече
- 4) устала от забот

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) откρο...те, пове...ло
- 2) отп...реть, задерж...м
- 3) выж...г, раста...т
- 4) выгор...т,расскаж...т.

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- 1) слышиш..., сочетает...ся
- 2) колет...ся, любоват...ся
- 3) изучает...ся, поздравиш...
- 4) привлеч..., пытат...ся

A5. В каком суффиксе пишется буква Е?

- 1) изнаш...вать
- 2) заноч...вать
- 3) пристра...вать
- 4) усва...вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) прилягте
- 2) ехайте
- 3) повторим
- 4) хотите.

A7. Какой глагол совершенного вида?

- 1) получили
- 2) шествует
- 3) восстанавливаю
- 4) щадить

A8. В каком случае НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)ела
- 2) (не)доумевать
- 3) (не)сдаётся

4) (не)хотим.

A9. В каком предложении есть безличный глагол?

- 1) Потемнело в чистом поле.
- 2) Пуганая ворона куста боится.
- 3) Не пылит дорога, не дрожат листья...
- 4) Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.

A10. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- 1) Мы будем рады видеть вас у себя.
- 2) Фёдор хотел бежать, но силы оставили его.
- 3) Могу ли я что -нибудь для вас сделать?
- 4) Надпись на табличке запрещала посторонним входить в помещение.

A11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) проезд оплачен
- 2) поезжай на автобусе
- 3) прибрать в комнате
- 4) купив бы

A12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) накол...м дрова, устел...шь газетами
- 2) разве...вший сомнения, напиш...шь сочинение
- 3) ускор...шь процесс, выража...шь благодарность
- 4) подмеш...нное в чай лекарство, леле...мый с детства.

B1. Из данного предложения выпишите глагол (глаголы) I спряжения.

Я велел положить чемодан свой в тележку, заменить быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину.

B2. Выпишите из данного предложения глагол (глаголы) в форме условного наклонения.

Какой бы шум вы все здесь подняли, друзья, когда бы это сделал я!

B3. Прочитайте текст и выполните задания.

1.(1) Пришла зима, и мы устроили для птиц кормушки.(2) Когда птицы захотят есть, они подлетают к кормушке и клюют зёрна и сухие ягоды. (3) Мы стараемся, чтобы синицы, воробьи, снегири не знали зимой голода.

- 1.Напишите название наклонения, в котором употреблены глаголы в предложении (1)
- 2.Из предложения (2) выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).
- 3.Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

ОТВЕТЫ:

A1 – 2

A2 – 1

A3 – 3

A4 – 4

A5 – 2

A6 – 2

A7 – 1

A8 – 2

A9 – 1

A10 - 4

A11 – 4

A12 – 1

B1 - оглянулся

B2 - бы подняли, бы сделал

B3: 1 – изъявительное; 2 - захотят, есть; 3 - стараемся.

Контрольное тестирование №2 за курс 6-го класса

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) ход...т, бре...тся, мечта...те;*
- Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;*
- В) гон...шь, уч...тся, смотр...те*

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;*
- Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;*
- В) верт...м, вер...м, дума...м*

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

- А) кле...т, стел...т, исследу...т;*
- Б) вар...т, разруб...т, леч...т;*
- В) сдвин...т, порт...т, служ...т*

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь?

- А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильней.*
- Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильней.*
- В) Ты идёш (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.*
- Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.*

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

- А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.*
- Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.*
- В) Мы вытил...вали фигурки для тира.*
- Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.*

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Тебя это не к...сается.*
- Б) Нам предл...гают пойти в поход.*
- В) Тебя это не к...снётся.*
- Г) Нам предл...жили пойти в поход.*

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.*
- Б) Я другой такой страны (не) знаю.*
- В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.*

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.

- А) Мои родители ложат деньги в банк.*
- Б) Мои родители кладут деньги в банк.*
- В) Сестра надевает брата.*
- Г) Сестра одевает брата.*

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

- А) Эта девушка более стройная.*
- Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.*
- В) Более громкая песня зазвучала впереди.*

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) алыч...вый, камыш...вый;*
- Б) груш...вый, ситц...вый;*
- В) холиц...вый, свинц...вый.*

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) сильный;*
- Б) мрачный;*
- В) умна.*

12. В каких словах пишется Н?

- А) песча...ый;*
- Б) деревя...ый;*
- В) хозяйстве...ый;*
- Г) ветре...ый.*

13. В каких словах пишется НН?

- А) воробьи...ый;*
- Б) олова...ый;*
- В) были...ый;*
- Г) кожа...ый.*

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) низ...ий;*
- Б) францу...ий;*
- В) грец...ий.*

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) брежний; (не) лёгкий, а тяжёлый;*
- Б) (не) здоровый; (не) глубокий;*
- В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.*

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);*
- Б) тёмно (зелёный), древне (русский);*
- В) восточно (европейский), дальне (восточный) .*

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

- А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать;*
- Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят.*

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) с двадцатью девятью машинами;*
- Б) около семиста килограммов;*
- В) к тридцать шестому километру.*

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) слев..., направ..., затемн...;*
- Б) издалек..., справ..., досух...*

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) влев..., засветл..., занов...*
- Б) издавн..., насух..., снов...*

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?

- А) невтерпёж (?), вскач (?);*
- Б) сплош (?), наотмаш (?) .*

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

- А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему;*
- Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;*
- В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.*

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) (По) весеннему небу плывут облака.*
- Б) Я оделся (по) весеннему.*
- В) Мы поднялись (на) верх горы.*
- Г) Поднимите руки (В) верх.*

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?

- А) горяч..., свеж...;*
Б) ещ..., певуч...

25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);*
Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?

- А) Мне н...кого винить.*
Б) Я н...кого не виню.
В) Здесь н...когда был сад.
Г) Здесь н...когда не было сада.

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

- А) (не) кому, ни (к) кому;*
Б) кое (у) кого, ни (с) кем.

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Ихние тетради не проверили.*
Б) Я надел евоные коньки.
В) Их тетради не проверили.
Г) Я надел его коньки.

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Группа пробиралась через болота и леса.

- А) глагол изъявительного наклонения, I-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, I-ом лице, ед.числе, муж. роде;*
Б) глагол изъявительного наклонения, I-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне интересно наблюдать за играющими животными.

- А) местоим.-прилаг., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;*
Б) местоим.-сущ., личное, I-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) улыба...тся, маш...шь, увид...те;*
Б) смотр...шь, удерж...т, дыш...те;
В) охраня...шь, верт...т, ненавиd...м.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стел...м, бре...шь, кол...т;*
- Б) каса...тся, терп...м, слуша...т;*
- В) интересу...тся, обид...м, брос...те.*

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?

- А) кол...т, бор...тся, плещ...т;*
- Б) игра...т, копа...т, кле...т;*
- В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.*

4. В каком примере не нужно писать Ъ?

- А) Иные места покидаешь (?) и всё же думаешь (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся.*
- Б) Мама велела мне подстричь (?) ся.*
- В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.*
- Г) Мне долго будет снят (?) ся море.*

5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?

- А) Вода волн...валась под порывами ветра.*
- Б) Рабочие расклад...вали инструменты.*
- В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море.*
- Г) С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.*

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.*
- Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.*
- В) Тебя мои проблемы не к...саются.*
- Г) Тебя мои проблемы не к...снуты.*

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) В воскресенье мне (не) здоровилось.*
- Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.*
- В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.*

8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?

- А) Утром мама помогает мне надеваться.*
- Б) Утром мама помогает мне одеваться.*
- В) Покладите вещи на место.*
- Г) Я ложу тетрадь в портфель.*

9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?

- А) Песня зазвучала более громче.*
- Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.*
- В) Море было менее спокойным, чем вчера.*

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) песч...вый, парч...вый;*
- Б) кумач...вый, еж...вый;*
- В) реч...вой, лиц...вой.*

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) туманный;*
- Б) сильна;*
- В) зелёный.*

12. В каких словах пишется Н?

- А) гуси...ый;*
- Б) ветре...ый;*
- В) стекла...ый;*
- Г) стари...ый.*

13. В каких словах пишется НН?

- А) дерева...ый;*
- Б) серебря...ый;*
- В) тума...ый;*
- Г) голуби...ый.*

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) вя...ий;*
- Б) матрос...ий;*
- В) немец...ий.*

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) врачный; (не) далёкий, а близкий;*
- Б) (не) вежливый; (не) громкий;*
- В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.*

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) красно (щёкий), средне (азиатский);*
- Б) шахматно (шашечный, средне (европейский);*
- В) бело (крылый), юго (западный).*

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь?

- А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;*
- Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.*

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) у двадцати семи девочек;*
- Б) от шестиста девяти;*
- В) с пятнадцатью килограммами.*

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) влев..., слев..., издав...;*
- Б) допоздн..., издалек..., справ...*

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) снов..., затемн..., направ...;*
- Б) вправ..., засветл..., наскор...*

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?

- А) проч (?), сплош (?);*
- Б) замуж (?), вскач (?).*

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

- А) давным (давно), (по) братски, (по) новому;
- Б) (на) верх, (во) вторых, едва (едва);
- В) (по) тому, (В) десятых, (по) своему.

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) Мы сели (на) конец скамейки.
- Б) (На) конец, все сели.
- В) (Во) время урока мне стало плохо.
- Г) Нужно (во) время готовить уроки.

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Е?

- А) певуч..., могуч...;
- Б) ещ..., горяч...

25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) кое (где), где (либо), когда (нибудь);
- Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется И?

- А) Нам н... о чём говорить.
- Б) Мы н... о чём не говорили.
- В) Я н...где не мог найти эту книгу.
- Г) Мне н...где было найти эту книгу.

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?

- А) (ни) кто, (не) кого;
- Б) ни (у) кого, не (с) кем.

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Мне не нужны ейные игрушки.
- Б) Мне не нужны её игрушки.
- В) Я хорошо к ему отношусь.
- Г) Я хорошо к нему отношусь.

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Листок закружился устало.

- А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;
- Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне купили спортивный костюм.

- А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме;
- Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.

Ответы

Вариант 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	в	16	в
2	а	17	б
3	б	18	б
4	а	19	б
5	в, г	20	а
6	а, б	21	б
7	в	22	в
8	а, в	23	б, г
9	б	24	а
10	б	25	б
11	в	26	а, в
12	а, г	27	б
13	б, в	28	а, б
14	а, в	29	б
15	б	30	б

Ответы

Вариант 2

№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1	б	16	а
2	а	17	б
3	а	18	б
4	в	19	б
5	а, в	20	б
6	б, в	21	а

7	а	22	а
8	б	23	б, г
9	а	24	а
10	в	25	а
11	б	26	б, г
12	а, б	27	а
13	а, в	28	а, в
14	а, в	29	а
15	б	30	б

Контрольное изложение №1 «Золотой луг»

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений/Е.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2013. – упражнение №17 стр. 18-21.

Контрольное изложение №2 «Воробей»

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учеб. для общеобраз. учреждений/Е.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2013. – упражнение №62 стр. 51-52.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2010.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013
3. Русский язык. Практика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013
4. Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – 17-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2003

Дополнительная литература

1. Книгина М.П. Русский язык. 6 класс. Тесты: В 2 ч.-2-е изд.-Саратов: Лицей, 2010г.
2. Пименова С.Н. Русский язык. 6 класс. Книга для учителя. Москва, Дрофа, 2010г.
3. Крамаренко Н.О. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой. Волгоград, издательство «Учитель», 2005г.
4. Петрова Е.В. Тесты по русскому языку, 6 класс, издательство «Экзамен», 2011г.
5. Сенина Н.А. Русский язык. 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации. «Легион», Ростов-на-Дону, 2011г
6. Фролов Т.Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык, правописание, интенсивный курс, в 2-х частях. «Таврида», Симферополь, 2005г.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>