

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ

«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»

А.А.Андреев

Приказ № 121/1 от 30.08 2018 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по химии**

для обучающихся с задержкой психического развития

**8 класс**

Количество часов - 68

Учитель Бедарева Е.А.

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Г.Е Рудзитис; Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. ISBN 978-5-09-021349-3. программа авторского курса химии для 8-11 классов Г.Е Рудзитис; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Химия» для детей с ОВЗ на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Программа позволяет учащимся 8 классов с ОВЗ получить представления о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, включает общую характеристику учебного предмета «Химия», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа по направлению «Химия» для учащихся 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
- Конституция Российской Федерации (1993 года).
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
- Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
- Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».
- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

- Учебный план для обучающихся 5-8 классов с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Степановская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и РФ от 07.06.2005 г. №03–1263).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 **«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;**
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Рабочая программа по предмету** Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Г.Е Рудзитис; Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. ISBN 978-5-09-021349-3. программа авторского курса химии для 8-11 классов Г.Е Рудзитис; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

### ***Особенности класса***

Для 8 класса предмет «химия» является новым предметом. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

**Формы организации учебного процесса:**

- практическая работа;
- классные;
- коллективные;
- аудиторные;
- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

**Формы контроля:**

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, текущий контроль в виде проверочных работ и тестов, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Предмет «Химия» входит в естественнонаучную область Учебного плана (УП) МБОУ «Степановская СОШ ». В соответствии с УП программа 8 класса рассчитана 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год.

**Учебник:** для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитис;. ХИМИЯ 8 КЛАСС. 6 издание - М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018г.

**Цели:**

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи:**

- **Изучить основы науки:** важнейших факторов, понятий, химических законов и теории, химической символики, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- **развить умение наблюдать** и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, и повседневной жизни;
- **сформировать специальные умения** общаться с веществами, выполнять несложные опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- **раскрыть перед учащимися** вклад химии в научную картину мира;

- **Развить гуманистические черты** личности, формирование творческого отношения к учебной деятельности;
- **воспитать элементы** экологической культуры.
- **Сформировать** знание основных понятий и законов химии;
- **Воспитывать** общечеловеческую культуру;
- **Учить** наблюдать, применять полученные знания на практике.

### Примерная программа по предмету

| № п/п | Наименование разделов и тем                | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1.    | Первоначальные химические понятия          | 21          |
| 2.    | Кислород. Горение                          | 8           |
| 3.    | Водород                                    | 4           |
| 4.    | Растворы. Вода                             | 6           |
| 5.    | Количественные отношения в химии           | 5           |
| 6.    | Важнейшие классы неорганических соединений | 12          |

**УМК:** 1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: неорганическая химия: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

2. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Варавва Н.Э. Химия. – М.: Эксмо, 2016.

4. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 9 классе. – М.: Просвещение, 2009.

## Содержание учебного предмета

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела/темы                      | Количес<br>т<br>во часов | Содержание  | Планируемые результаты<br>обучения   |
|----------|---|--------------------------|---|--|
| 1        | <b>Первоначаль<br/>ные химические<br/>понятия</b> | 21                       | Предмет химии. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций. Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности. Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и | Личностные: Формирование интереса к новому предмету.<br>Коммуникативные: Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык<br>Познавательные: Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой.<br>Регулятивные: Формирование понятия о химии и ее роли в жизни<br>Предметные: знание техники безопасности при работе в химическом кабинете с химической посудой и реактивами, умение написания химических формул и химических реакций, определение качественного и количественного состава вещества. |

|    |                              |   |  |  |
|----|------------------------------|---|--|--|
|    |                              |   | <p>деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.<br/> <u>Лабораторные работы.</u><br/> 1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.<br/> 2. Разделение смеси с помощью магнита.<br/> 3. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.<br/> 4. Разложение основного карбоната меди (II).<br/> 5. Реакция замещения меди железом.<br/> <u>Практические работы.</u><br/> 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.<br/> 2. Очистка загрязнённой поваренной соли.<br/> <u>Расчетные задачи.</u><br/> 1. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.<br/> 2. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.<br/> 3. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.<br/> 4. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p> |  |
| 2. | <b>Кислород.<br/>Горение</b> | 7 | <p>Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон,</p>  | <p>Регулятивные: формирование понятий о водороде, его свойствах и получении<br/> Познавательные: формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ</p> |

|    |                       |   |  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|
|    |                       |   | <p>аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>1. Ознакомление с образцами оксидов.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>1. Получение и свойства кислорода</p> <p><u>Расчетные задачи.</u></p> <p>1. Вычисления по термохимическим уравнениям реакций.</p>   | <p>Коммуникативные: формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися</p> <p>Личностные: Формирование интереса к конкретному химическому элементу</p> <p>Предметные: Формирование понятий: кислород, оксиды.</p>  |
| 3. | <b>Водород</b>        | 5 | <p>Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>1. Получение водорода и изучение его свойств.</p> <p>2. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).</p> <p><u>Расчетные задачи.</u></p> <p>1. Решение различных типов задач.</p> | <p>Регулятивные: формирование понятий о водороде, его свойствах и получении</p> <p>Познавательные: формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися</p> <p>Личностные: Формирование интереса к конкретному химическому элементу</p> <p>Предметные: Формирование понятия – водород.</p>   |
| 4  | <b>Растворы. Вода</b> | 6 | <p>Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества. Круговорот воды в природе.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>1. Приготовление растворов солей с</p>   | <p>Регулятивные: формирование понятий о растворах и воде, массовой доле, растворимости веществ в воде</p> <p>Познавательные: умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Личностные: Овладение навыками для практической деятельности.</p> <p>Предметные: знать свойства воды, ее применение и способы очистки, умение находить массовую долю</p> |



|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
|    |   |    | <p>определённой массовой долей растворённого вещества.</p> <p><u>Расчетные задачи.</u></p> <p>1. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.</p> <p>2. Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе.</p> <p>3. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.</p>  | растворенного вещества.   |
| 5  | <b>Количественные отношения в химии</b>           | 5  | <p>Количество вещества. Моль. Молярная масса. Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»</p> <p>Закон Авогадро. Молярный объем газов</p> <p><u>Расчетные задачи.</u></p> <p>1. Объёмные отношения газов при химических реакциях.</p> <p>2. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.</p> | <p>Регулятивные: понятия о металлах, неметаллах, количестве вещества, молярной массе, молярном объеме газов</p> <p>Познавательные: умение работать с учебником, дополнительной литературой. периодической системой.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.</p> <p>Личностные: Овладение навыками для практической деятельности.</p> <p>Предметные: формирование понятия о количестве вещества, моле и молярной массе, уметь их применять при решениях задач</p> |
| 6. | <b>Важнейшие классы неорганических соединений</b> | 12 | <p>Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.</p>  | <p>Регулятивные: формирование о классах неорганических соединений</p> <p>Познавательные: умение работать с учебником, дополнительной литературой</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с</p>  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | <p>Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов. Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>1. Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.</p> <p><u>Практические работы.</u></p> <p>1. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».</p> | <p>учителем в поиске и сборе информации, слушать его.</p> <p>Личностные: умение использовать знания в быту.</p> <p>Предметные: формирование понятий об основных классах неорганических соединениях, их свойствах и связи между ними</p>   |
| 7. | <p><b>Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома</b></p> | 8 | <p>Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественно – научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. Физический смысл</p>  | <p>Регулятивные: формирование понятий о ПСХЭ, о строении атома, распределении электронов по энергетическим уровням.</p> <p>Познавательные: Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой, умения работать с ПСХЭ</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p> <p>Личностные: формирование интереса к</p> |

|    |  |          |   |  |
|----|--|----------|---|--|
|    |  |          | <p>порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).</p> <p>Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».</p> <p>Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.</p> <p>Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>1. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.</p> | <p>химическим элементам, поиск дополнительной информации о них.</p> <p>Предметные: формирование понимания ПСХЭ, умения ее читать и описывать химические элементы</p>   |
| 8. | <b>Строение вещества.<br/>Химическая связь</b> | <b>4</b> | <p>Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Кристаллические решетки. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.</p>   | <p>Регулятивные: формирование понятий об электроотрицательности, основных видах химической связи, кристаллической решетке, степени окисления</p> <p>Познавательные: Умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами</p> <p>Коммуникативные: Формирование умения работать индивидуально и в парах,</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы<br>Личностные: Овладение навыками для практической деятельности.<br>Предметные: знание видов химической связи, умение определять степень окисления |
|--|--|--|--|---|

### Тематическое планирование

| № п/п  | Наименование разделов и тем  | Всего часов | Контрольные работы |
|--------|--|-------------|--------------------|
| 1.     | Первоначальные химические понятия  | 21          | 1                  |
| 2.     | Кислород. Горение  | 8           | 1                  |
| 3.     | Водород  | 4           |                    |
| 4.     | Растворы. Вода   | 6           | 1                  |
| 5.     | Количественные отношения в химии   | 5           | 1                  |
| 6.     | Важнейшие классы неорганических соединений   | 12          | 1                  |
| 7.     | Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома | 8           |                    |
| 8.     | Строение вещества. Химическая связь  | 4           | 1                  |
| Итого: |  | 68          | 6                  |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/<br>п                                     | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Дата план  | Дата факт |
|--|---|-----------------|------------|-----------|
| <b>Первоначальные химические понятия (21 ч.)</b> |   |                 |            |           |
| 1  | Предмет химии. Вещества и их свойства   | 1               | 05.09.2018 |           |
| 2  | Методы познания в химии   | 1               | 06.09.2018 |           |
| 3  | Чистые вещества и смеси. Физические и химические явления                                      | 1               | 11.09.2018 |           |
| 4  | Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Лабораторная работа                              | 1               | 13.09.2018 |           |
| 5  | Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Практическая работа № 1 и № 2                    | 1               | 19.09.2018 |           |
| 6  | Физические и химические явления. Химические реакции   |                 | 21.09.2018 |           |
| 7  | Атомы, молекулы и ионы  | 1               | 26.09.2018 |           |
| 8  | Вещества молекулярного и немолекулярного строения   |                 | 28.09.2018 |           |
| 9  | Простые и сложные вещества.   | 1               | 03.10.2018 |           |
| 10   | Химические элементы.  |                 | 05.10.2018 |           |
| 11   | Относительная атомная масса химических элементов. Знаки химических элементов                  | 1               | 10.10.2018 |           |
| 12   | Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса      | 1               | 12.10.2018 |           |
| 13   | Расчеты по химическим формулам вещества. Массовая доля элемента в соединении                  | 1               | 17.10.2018 |           |
| 14   | Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений | 1               | 19.10.2018 |           |
| 15   | Составление химических формул по валентности  | 1               | 24.10.2018 |           |
| 16   | Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы вещества                                   | 1               | 26.10.2018 |           |
| 17   | Химические уравнения  | 1               | 07.11.2018 |           |
| 18   | Химические уравнения  | 1               | 09.11.2018 |           |
| 19   | Типы химических реакций   | 1               | 14.11.2018 |           |

|  |   |   |            |  |
|--|---|---|------------|--|
| 20   | Обобщение по главе «Первоначальные химические понятия»  | 1 | 16.11.2018 |  |
| 21   | Контрольная работа  | 1 | 21.11.2018 |  |
| <b>Кислород. Горение (8 ч.)</b>                |   |   |            |  |
| 22   | Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение  | 1 | 23.11.2018 |  |
| 23   | Свойства кислорода  | 1 | 28.11.2018 |  |
| 24   | Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе  |   | 30.11.2018 |  |
| 25   | Практическая работа № 3. Получение и свойства кислорода   | 1 | 05.12.2018 |  |
| 26   | Озон. Аллотропия кислорода  | 1 | 07.12.2018 |  |
| 27   | Лабораторная работа. Оксиды   | 1 | 12.12.2018 |  |
| 28   | Воздух и его состав   | 1 | 14.12.2018 |  |
| 29   | Обобщение по главе «Кислород. Горение»  | 1 | 19.12.2018 |  |
| <b>Водород (4 ч.)</b>                          |   |   |            |  |
| 30   | Водород, нахождение в природе. Получение водорода   | 1 | 21.12.2018 |  |
| 31   | Свойства и применение водорода  | 1 | 26.12.2018 |  |
| 32   | Лабораторная работа. Получение и свойства водорода  | 1 | 28.12.2018 |  |
| 33   | Обобщение и систематизация знаний   | 1 | 11.01.2019 |  |
| <b>Растворы. Вода (6 ч.)</b>                   |   |   |            |  |
| 34   | Вода  | 1 | 16.01.2019 |  |
| 35   | Химические свойства и применение воды   | 1 | 18.01.2019 |  |
| 36   | Вода – растворитель. Растворы   | 1 | 23.01.2019 |  |
| 37   | Массовая доля растворенного вещества  |   | 25.01.2019 |  |
| 38   | Практическая работа № 4. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества | 1 | 29.01.2019 |  |
| 39   | Обобщение и систематизация знаний   | 1 | 01.02.2019 |  |
| <b>Количественные отношения в химии (5 ч.)</b> |   |   |            |  |
| 40   | Количество вещества. Моль. Молярная масса   | 1 | 06.02.2019 |  |
| 41   | Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»                                | 1 | 08.02.2019 |  |
| 42   | Закон Авогадро. Молярный объем газов  | 1 | 13.02.2019 |  |
| 43   | Объемные отношения газов при химических реакциях  | 1 | 15.02.2019 |  |
| 44   | Обобщение и систематизация знаний   | 1 | 20.02.2019 |  |

| <b>Важнейшие классы неорганических соединений (12 ч.)</b>  |  |   |            |  |
|--|--|---|------------|--|
| 45   | Классификация неорганических веществ. Состав и строение оксидов. Классификация. Свойства оксидов | 1 | 22.02.2019 |  |
| 46   | Гидроксиды. Основания  | 1 | 27.02.2019 |  |
| 47   | Химические свойства оснований  | 1 | 01.03.2019 |  |
| 48   | Амфотерные оксиды и гидроксиды   | 1 | 06.03.2019 |  |
| 49   | Кислоты  | 1 | 13.03.2019 |  |
| 50   | Химические свойства кислот   | 1 | 15.03.2019 |  |
| 51   | Соли   | 1 | 20.03.2019 |  |
| 52   | Химические свойства солей  | 1 | 03.04.2019 |  |
| 53   | Лабораторная работа  | 1 | 05.04.2019 |  |
| 54   | Практическая работа № 5  | 1 | 10.04.2019 |  |
| 55   | Решение экспериментальных задач по теме: «Основные классы неорганических веществ»                | 1 | 12.04.2019 |  |
| 56   | Обобщение и систематизация знаний  | 1 | 17.04.2019 |  |
| <b>Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (8 ч.)</b> |  |   |            |  |
| 57   | Классификация химических элементов.  | 1 | 19.04.2019 |  |
| 58   | Промежуточная аттестация. Тест   | 1 | 24.04.2019 |  |
| 59   | Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов                  | 1 | 26.04.2019 |  |
| 60   | Строение атома   | 1 | 01.05.2019 |  |
| 61   | Распределение электронов по энергетическим уровням   | 1 | 03.05.2019 |  |
| 62   | Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева                             | 1 | 08.05.2019 |  |
| 63   | Обобщение по теме: путешествие в страну «Химический элементарий»                                 | 1 | 10.05.2019 |  |
| <b>Химическая связь и строение веществ (4 ч.)</b>  |  |   |            |  |
| 64   | Электроотрицательность химических элементов  | 1 | 15.05.2019 |  |
| 65   | Основные виды химической связи   | 1 | 17.05.2019 |  |
| 66   | Степень окисления  | 1 | 22.05.2019 |  |
| 67   | <b>Обобщение и систематизация знаний, контроль знаний по курсу</b>                               | 1 | 24.05.2019 |  |

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Знать, уметь:

. общие методы химической науки: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом, моделированием и уметь ими пользоваться;

Ознакомиться с некоторыми экспериментальными методами исследования веществ: а) анализ ( воды, соляной кислоты и т. д.) и синтез ( хлорида натрия, аммиака и т. д. ) б) определение строения молекул некоторых веществ.

. освоить правила работы с веществами и простейшим оборудованием, иметь представление о токсичности и пожарной опасности веществ;

. значение химических процессов в жизни Земли (горение, дыхание) в решении экологических проблем ( кислотные дожди, разрушение озонового слоя, коррозия металлов);

. познакомиться с сущностью классификаций, его ролью для науки;

. устанавливать связь физических, химических и биологических явлений; понимать круговорот химических элементов в природе;

. уметь описывать качественный и количественный состав веществ;

. проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников ( научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

В результате освоения курса химии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;



- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - давать определения понятиям.
- Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
  - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
  - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

## **Система оценки планируемых результатов**

### **1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

### **2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### **3. При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «30» августа 2018 г. протокол № 1

