

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 30 августа 2018г. № 121/1

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
3 КЛАСС**

Количество часов - 102

Учитель Мирошкин Тимофей Александрович

Рабочая программа учебного курса по физической культуре разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение — 2012 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для 3 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (УМК «Школа России») полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Предметом обучения физической культуры во 3 классе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

В классе обучающиеся с заболеванием выдвигают ряд конкретных **задач физического воспитания:**

1. Коррекция и компенсация нарушений физического развития;
2. Развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
3. Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
4. Развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
5. Укрепление здоровья.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям следующие **принципы:**

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
коррекционная направленность обучения;

Классификация физических упражнений в программе несколько изменена. в разделы гимнастику, лёгкую атлетику, лыжные гонки и подвижные игры введены коррекционные упражнения и заменяются на **общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, и игротерапию**, в силу низких потенциальных возможностей учащихся. Используются доступные им виды заданий.

УМК: «Школа России»

Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2013.

- Рабочая программа по физической культуре В.И. Ляха. 1-4 классы: Просвещение 2012г.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год, на 3 часа в неделю.

Цель обучения – содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника, освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью и формирования основ здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Знания о физической культуре	В процессе урока	Выполнять организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры, рассказывать, что такое физические качества, режим дня и как он влияет на жизнь человека, что такое частота сердечных сокращений и как ее измерять, как оказывать первую помощь при травмах, вести дневник самоконтроля;	<p>Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; <p>Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; <p>Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
2	Гимнастика с элементами акробатики	26	Строиться в шеренгу и колонну, выполнять наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягиваться из виса	<p>Личностными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении

			<p>лежа согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойку на лопатках, стойку на голове, выполнять вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, вращение обруча, лазать по гимнастической стенке и перелезть с пролета на пролет, по канату, прыгать со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах, проходить станции круговой тренировки, разминаться с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой, выполнять упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, наматах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них;</p>	<p>поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Метапредметными результатами — обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; Предметными результатами — представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; — измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; — оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</p>
3	Легкая атлетика	28	<p>Пробегать на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, выполнять челночный бег 3 х Юм, беговую разминку, метание как на дальность, так и на точность, прыжок в длину с места и с разбега, метать гимнастическую палку ногой, преодолевать полосу препятствий, выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед, броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, пробегать 1 км;</p>	<p>Личностными результатами — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. Метапредметными результатами — видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; — оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; — управлять эмоциями при общении со сверстниками и</p>

				<p>взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</p> <p>— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Предметными результатами</p> <p>— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;</p> <p>— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <p>— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p>
4	Лыжная подготовка	20	<p>Передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками и без них, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км на лыжах, обгонять друг друга, подниматься на склон «полукочкой», «елочкой», а также спускаться в основной стойке, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты»;</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>

				<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
5	Подвижные игры	28	<p>Играть в подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хо- пах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробы — вороны»,</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – выполнение простейших

			«Антивышибалы», выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху».	акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Всего:102ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Ко лич ест во час ов	Дата план	Дата факт
Знания о физической культуре (4 часа)				
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры	1	04.09	
2	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	06.09	
3	Техника челночного бега	1	07.09	
4	Тестирование челночного бега 3 x 10 м	1	11.09	
Гимнастика с элементами акробатики (29 часов)				
5	Способы метания мешочка (мяча) на дальность	1	13.09	
6	Тестирование метания мешочка на дальность	1	14.09	
7	Пас и его значение для спортивных игр с мячом	1	18.09	
8	Спортивная игра «Футбол»	1	20.09	
9	Прыжок в длину с разбега	1	21.09	
10	Прыжки в длину с разбега на результат	1	25.09	
11	Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега	1	27.09	

12	Контрольный урок по спортивной игре «Футбол»	1	28.09	
13	Тестирование метания малого мяча на точность	1	02.10	
14	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1	04.10	
15	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1	05.10	
16	Тестирование прыжка в длину с места	1	09.10	
17	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1	11.10	
18	Тестирование виса на время	1	12.10	
19	Подвижная игра «Перестрелка»	1	16.10	
20	Футбольные упражнения	1	18.10	
21	Футбольные упражнения в парах	1	19.10	
22	Футбольные упражнения	1	23.10	
23	Подвижная игра «Осада города»	1	25.10	
24	Броски и ловля мяча в парах	1	26.10	
25	Закаливание	1	06.11	
26	Ведениемяча	1	08.11	
27	Подвижные игры	1	09.11	
28	Кувыроквперед	1	13.11	
29	Кувырок вперед с разбега и через препятствие	1	15.11	
30	Варианты выполнения кувырка вперед	1	16.11	
31	Кувырокназад	1	20.11	
32	Кувырki	1	22.11	
33	Круговаятренировка	1	23.11	
Легкая атлетика (25 часов)				
34	Стойка на голове	1	27.11	
35	Стойка на руках	1	29.11	
36	Круговаятренировка	1	30.11	
37	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине	1	04.12	

37	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	1	06.12	
39	Прыжки в скакалку	1	07.12	
40	Прыжки в скакалку в тройках	1	11.12	
41	Лазанье по канату в три приема	1	13.12	
42	Круговая тренировка	1	14.12	
43	Упражнения на гимнастическом бревне	1	18.12	
44	Упражнения на гимнастических кольцах	1	20.12	
45	Круговая тренировка	1	21.12	
46	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	1	25.12	
47	Варианты вращения обруча	1	27.12	
48	Круговая тренировка	1	28.12	
49	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1	10.01	
50	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	1	11.01	
51	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палками	1	15.01	
52	Повороты на лыжах переступанием и прыжком	1	17.01	
53	Повороты на лыжах переступанием и прыжком	1	18.01	
54	Повороты на лыжах переступанием и прыжком	1	22.01	
55	Попеременный двухшажный ход на лыжах	1	24.01	
56	Попеременный двухшажный ход на лыжах	1	25.01	
57	Одновременный двухшажный ход на лыжах	1	29.01	
58	Одновременный двухшажный ход на лыжах	1	31.01	
Лыжная подготовка (20 часов)				
59	Одновременный двухшажный ход на лыжах	1	01.02	
60	Подъем «полу-елочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	1	05.02	
61	Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	1	07.02	
62	Подъем «полуелочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	1	08.02	
63	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	1	12.02	

64	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	1	14.02	
65	Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1	15.02	
66	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке	1	19.02	
67	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	1	21.02	
68	Контрольный урок по лыжной подготовке	1	22.02	
69	Эстафеты с мячом	1	26.02	
70	Подвижные игры	1	28.02	
71	Эстафеты с мячом	1	01.03	
72	Полоса препятствий	1	05.03	
73	Усложненная полоса препятствий	1	07.03	
74	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	08.03	
75	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	1	12.03	
76	Прыжок в высоту спиной вперед	1	14.03	
77	Прыжки на мячах-хопах	1	15.03	
78	Эстафеты с мячом	1	19.03	
Подвижные игры (24 часа)				
79	Подвижные игры	1	02.04	
80	Броски мяча через волейбольную сетку	1	04.04	
81	Подвижная игра «Пионербол»	1	05.04	
82	Волейбол как вид спорта	1	09.04	
83	Подготовка к волейболу	1	11.04	
84	Контрольный урок по волейболу	1	12.04	
85	Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу»	1	16.04	
86	Броски набивного мяча правой и левой рукой	1	18.04	
87	Тестирование виса на время	1	19.04	
88	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1	23.04	
89	Тестирование прыжка в длину с места	1	25.04	

90	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	1	26.04	
91	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1	30.04	
92	Знакомство с баскетболом	1	02.05	
93	Тестирование метания малого мяча на точность	1	03.05	
94	Спортивная игра «Баскетбол»	1	07.05	
95	Беговые упражнения	1	09.05	
96	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	10.05	
97	Тестирование челночного бега 3 x Ю м	1	14.05	
98	Промежуточная аттестация. Сдача контрольных нормативов	1	16.05	
99	Спортивная игра «Футбол»	1	17.05	
100	Подвижная игра «Флаг на башне»	1	21.05	
101	Бег на 1000 м	1	23.05	
102	Спортивные игры	1	24.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Критерии оценивания различных видов работ

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс**

осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знаний и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Итоговые оценки

Оценка за четверть и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и зачета (экзамена) по физической культуре (для выпускных классов) и за счет прироста в тестировании.

Основные критерии выставления оценок **по теоретическому курсу**

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

- рассказ построен логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда, когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не достаточно четкие;

- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот, кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;

- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- при проверке выполнения Д.З. не ответив не на один из вопросов;

- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от 30 августа 2018 г. Протокол №1

