

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018г. № 121/1

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

для детей с задержкой психического развития

2 «А» класс

Количество часов - 170

Учитель Силаева Инга Владимировна

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 2 класса на 2018 - 2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2015г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение», 2016г. Рабочая программа предназначена для обучения учащихся специального (коррекционного) класса VII вида, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида по системе учебников «Школа России»

2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для детей с ЗПР составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2018-2019уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.
- 6.Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2015г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2016г.

Адаптированная рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС ОВЗ НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Русский язык» во 2 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса VII вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей программе, а также решает **специфические задачи**, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении литературному чтению обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

УМК: «Школа России»

- 1.Горецкий В.Г.. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
- 2.Канакина В.П., Горецкий В.Г..Учебник«Русский язык» 2 класс, 6-е издание, в 2- х частях.
3. КузнецоваМ.И.Учебное пособие «Контрольное списывание» 2класс.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка во 2 классе из расчёта 5 часов в неделю.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Задачи:

- формировать коммуникативные компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
			Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей	Личностные -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Предметные

			<p>о русском языке. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.</p>	<p>-Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>- Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>- Сравнивать между собой разные типы текстов. сопоставлять их. Работать с памяткой.</p> <p>- Находить в тексте предложения, составлять</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Различать устную, письменную речь про себя.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>-Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>КоммуникативныеУУД:</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
2.	Текст	5	<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием : каникулы.</p>	<p>Личностные</p> <p>-Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>-Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Предметные</p> <p>-Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.</p> <p>- Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, различать главные и второстепенные члены предложения, анализировать схемы предложений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела.</p> <p>- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>

3.	Предложение.	12	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.* слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.</p>	<p>Личностные результаты: -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Предметные: -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД: -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Регулятивные УУД: -Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные ууд: -Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
4.	Слова,	22	Предложения с обращением.	Личностные результаты:

	слова, слова		<p>Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. <p>Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
5.	Звуки и буквы	34	<p>Связи между словами в предложении. Нахождение главных</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценка жизненных ситуаций и

			<p>членов в предложениях: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.</p>	<p>поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. <p>Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование знаково-символических средств представления информации. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
6.	Правописа	29	Определение в словосочетании	Личностные результаты:

	ние буквосочет аний с шипящим и звуками		главного и зависимого слов при помощи вопроса.* слова с непроверяемым написанием: горизонт.	-Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. -Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
7	Части речи	47	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.	Предметные результаты: -Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. -Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. -Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Метапредметные: Регулятивные УУД: -Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. -Корректировать выполнение задания в дальнейшем. -Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные УУД: -Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные ууд: -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
8	Повторени е	17	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных	Личностные: -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания. -Установление связи между учебной деятельности и её мотивом. -Нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный

		<p>словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.</p>	<p>выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. <p>Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление плана и последовательности действий. -Сличение способа действия с заданным эталоном. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. -Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владение монологической и диалогической формами речи. -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
--	--	--	--

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	03.09	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	04.09	
3	Диалог и монолог.	1	05.09	
4	Проверка знаний по теме: «Наша речь»	1	06.09	
5-6	Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.	2	07.09 10.09	
7	Входной диктант	1	11.09	
8	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	12.09	
9	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1	13.09	
10	Как из слов составить предложение?	1	14.09	
11	Контрольное списывание №2 по теме: «Предложение»	1	17.09	
12	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1	18.09	
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	19.09	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	20.09	
15	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	21.09	
16	Как установить связь слов в предложении?	1	24.09	
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	25.09	
18	Анализ сочинений.	1	26.09	
19	Контрольный диктант №2 по теме: «Члены предложения».	1	27.09	
20	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	28.09	

21	Что такое лексическое значение слова?	1	01.10	
22-23	Что такое однозначные и многозначные слова?	2	02.10 03.10	
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	04.10	
25	Что такое синонимы?	1	05.10	
26	Что такое антонимы?	1	08.10	
27	Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слов»	1	09.10	
29	Работа над ошибками.	1	10.10	
30	Что такое родственные слова?	1	11.10	
31-32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	12.10 15.10	
33-34	Какие бывают слоги?	2	16.10 17.10	
35	Как определить ударный слог?	1	18.10	
36	Контрольный диктант №3 по теме: «Слова».	1	19.10	
37	Работа над ошибками	1	22.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1	23.10	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	24.10	
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	25.10	
41	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	26.10	
42	Как различать звуки и буквы?	1	06.11	
43	Как мы используем алфавит?	1	07.11	
44-45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2	08.11 09.11	
46	Как определить гласные звуки?	1	12.11	
47	Контрольный диктант №4 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	13.11 14.11	
48	Работа над ошибками.	1	15.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	16.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	19.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	20.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	21.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	22.11	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	23.11	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	26.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	27.11	
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	28.11	
58	Диктант №5 по теме: «Правописание безударных гласных в корне»	1	29.11	
59	Работа над ошибками.	1	30.11	
60	Как определить согласные звуки?	1	03.12	
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	04.12	
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление. Работа с	1	05.12	

	деформированным текстом			
63	Слова с удвоенными согласными.	1	06.12	
64	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова: «Лоси»	1	07.12	
65	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	10.12	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	11.12	
67-68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	12.12 13.12	
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	14.12	
70	Диктант № 6 по теме: «Согласные звуки и буквы».	1	17.12	
71	Работа над ошибками.	1	18.12	
72	Наши проекты. Пишем письмо.	1	19.12	
73	Наши проекты. Пишем письмо.	1	20.12	
74	Обобщающий урок.	1	21.12	
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	24.12	
76	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	25.12	
77	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	26.12	
78	Наши проекты. Рифма.	1	27.12	
79	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	28.12	
80-81	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	2	10.01 11.01	
82	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	14.01	
83	Диктант № 7 на тему: «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	1	15.01	
84	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	16.01	
85	Проверка парных согласных в корне слова.	1	17.01	
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	18.01	
87	Изложение повествовательного текста.	1	21.01	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	22.01	
89-90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	2	23.01 24.01	
91	Изложение повествовательного текста.	1	25.01	
92	Проверка знаний.	1	28.01	
93	Диктант №8 по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	29.01	
94	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	30.01	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	31.01	
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	01.02	
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	04.02	
98	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	05.02	
99	Контрольное списывание №2 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	06.02	
100	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	07.02	
101	Проверка знаний по теме : «Разделительный мягкий знак».	1	08.02	
102	Обобщение изученного материала.	1	11.02	
103	Что такое части речи?	1	12.02	
104-	Что такое имя существительное?	2	13.02	

105			14.02	
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	15.02	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	18.02	
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	19.02	
109	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и книг. Посуда	1	20.02	
110	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	21.02	
111	Заглавная буква в географических названиях.	1	22.02	
112	Обучающее изложение.	1	25.02	
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	26.02	
114	Диктант №9 на тему: «Правописание слов с заглавной буквы»	1	27.02	
115	Работа над ошибками.	1	28.02	
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1	01.03	
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1	04.03	
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1	05.03	
119	Обучающее изложение.	1	06.03	
120	Проверка знаний по теме: «Имя существительное».	1	07.03	
121	Контрольный диктант №10 по теме: «Имя существительное».	1	11.03	
122	Работа над ошибками.	1	12.03	
123	Что такое глагол?	1	13.03	
124	Что такое глагол? Распознавание глаголов.	1	14.03	
125	Что такое глагол? Распознавание глаголов. Закрепление.	1	15.03	
126	Единственное и множественное число глаголов.	1	18.03	
127-128-	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	19.03	
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	20.03	
130	Что такое текст-повествование?	1	01.04	
131	Проверка знаний по теме :«Глагол».	1	02.04	
132	Что такое имя прилагательное?	1	03.04	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	04.04	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	05.04	
135-136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	08.04 09.04	
137	Что такое текст – описание?	1	10.04	
138	Что такое текст – рассуждение?	1	11.04	
139-	Что такое местоимение?	1	12.04	
140-	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	2	15.04	
141	Работа над ошибками		16.04	
142	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	1	17.04	
143	Общее понятие о предлоге.	1	18.04	
144	Раздельное написание предлогов со словами.	1	19.04	

145	Раздельное написание предлогов со словами.	1	22.04	
146	Восстановление предложений.	1	23.04	
147	Восстановление предложений.	1	24.04	
148	Проверка знаний по теме: «Предлоги».	1	25.04	
149	Контрольный диктант №12 по теме: «Части речи».	1	26.04	
150	Работа над ошибками.	1	29.04	
151	Повторение по теме «Текст».	1	30.04	
152	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	02.05	
153	Работа над ошибками.	1	03.05	
154	Повторение по теме «Предложение».	1	06.05	
155-156	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	07.05 08.05	
157-158	Повторение по теме «Части речи».	2	10.05 11.05	
159-160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	13.05 14.05	
161-162	Повторение по теме «Правила правописания».	2	15.05 16.05	
163	Контрольное списывание №3 по теме: «Правила правописания».	1	17.05	
164	Работа над ошибками Повторение и закрепление изученного материала.	1	18.05	
165-170	Повторение и закрепление пройденного материала.	6	20.05- 25.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 4 ошибок или 4-6 недочетов по

текущему учебному материалу; не более 4 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 6-8 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 8 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. /_____/

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «30» августа 2018 г. Протокол №1