

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
А.А. Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08 2018 г.

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития
в 4 классе

Количество часов - 68

Учитель: Арышева Елена Константиновна

Адаптированная рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся.

Данная адаптированная программа предназначена для обучения младших школьников с ЗПР английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

Адаптированная рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю, содержание контрольных работ для детей с задержкой психического развития уменьшено и направлено на усвоение минимума необходимых знаний. Обучающие с ЗПР выполняют работы пониженного уровня, способствующие их общему развитию и направленные на развитие их эмоционального характера.

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определение уровня овладения материалом и развития умений контроля и самоконтроля.

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 5-е издание / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова / Российская академия наук, Российская академия образования, изд. - во «Просвещение». – Москва «Просвещение», 2013. – 288с.
3. Английский язык: 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. В. Пастухова, О. В. Стрельникова/.
4. Английский язык. Контрольные задания 2 – 4 классы. Учебное пособие для общеобразоват. организаций / (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.). 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 95 с.
5. Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.). 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 126 с.

Цель:

- обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников с ЗПР в устной и письменной формах;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие положительной мотивации и устойчивых учебно - познавательных интересов к учёбе.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

При изучении ИЯ в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает

возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность и другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные навыки.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Содержание учебного предмета

№ п/ п	Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1 часть				
1	«My summer favourite s». «Мои летние предпочтения».	8	Знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Edinburgh, the Caribbean, Florida, Michigan, Disney World, Disneyland, Legoland, Lake Seliger, the Volga, St Petersburg, Africa, the Sahara); с некоторыми реалиями (the Internet, kookaburra, boomerang, ranch, show and tell lesson).	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран; -воспитание потребности расширять кругозор; -воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение находить на карте страны изучаемого языка и континенты; -узнавать достопримечательности стран изучаемого языка, родной страны; -развитие произносительных навыков умения читать. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выходить из сложившейся ситуации, в случае расхождения с правилом; -умение постановки учебной задачи (целеполагание). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения работать с новым учебником, рабочей тетрадью; -развитие умения пользоваться словарём. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения слушать собеседника, взаимодействовать в группе; -формирование умения выражать свои мысли.
2	«The animals I like». «Животные, которых я люблю».	8	Знакомство с миром зарубежных сверстников, их отношением к животным, с некоторыми реалиями (Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, reptile).	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бережное отношение к окружающему миру, к животному миру. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание, на основе того, что известно и неизвестно; -формирование умения контролировать свою деятельность. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные: формирование умения самооцениванию и контролю учебного процесса;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение извлекать необходимую информацию из прочитанного; -формирование умения работать с новым материалом, с иллюстрациями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать собеседника; -умение выражать своё мнение.
3	«It's	8	Учащиеся знакомятся с	Личностные результаты:

	time for me!». «Это время для меня!».		некоторыми реалиями и понятиями, такими, как время по Гринвичу (Greenwich Mean Time/The Home of Time), временные зоны (time zones), с достопримечательностями и Лондона (Big Ben), Нью-Йорка (Times Square) и Москвы (the Kremlin).	<p>-формирование умений устанавливать дружелюбное отношение с одноклассниками.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-совершенствование лексических и грамматических навыков говорения;</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-формирование умения адекватно принимать оценку учителя;</p> <p>-формирование умения к самооценке.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-развитие умения искать необходимую информацию;</p> <p>-освоение приёмов запоминания необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-развитие умения слушать собеседника и вступать в диалог;</p> <p>-умение выражать свою точку зрения.</p>
4	«I like my school! ». «Я люблю свою школу».	8	Учащиеся знакомятся с некоторыми реалиями и понятиями (primary school, secondary school, assembly, registration, International Education Week, Webster's Dictionary, Scouts, PB and J).	<p>Личностные результаты:</p> <p>-умение устанавливать вежливое, дружелюбное отношение со сверстниками;</p> <p>-развитие открытости и расположенности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-некоторые особенности школьного образования в Великобритании.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-адекватно реагировать на оценку учителя и замечания одноклассников;</p> <p>-формирование умения оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение искать необходимую информацию;</p> <p>-умение пользоваться справочными материалами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-развитие умения участвовать в коллективном обсуждении, в решении проблемы;</p> <p>-овладение монологической формой общения.</p>
2 часть				
5	«The place that makes me happy». «Место, которое делает меня счастливым».	9	Учащиеся знакомятся с миром зарубежных сверстников, их образом жизни, обычаям, некоторыми реалиями (upstairs, downstairs, living in a castle).	<p>Личностные результаты:</p> <p>-развитие готовности к сотрудничеству со сверстниками;</p> <p>-развитие дружелюбного, уважительного отношения к одноклассникам.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-понимать особенностей национальных и семейных праздников изучаемой страны;</p> <p>-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-умение выходить из сложившейся ситуации, в случае расхождения с правилом;</p>

				<p>-умение адекватно реагировать на замечания одноклассников и оценку учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение извлекать необходимую информацию;</p> <p>-умение построения речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-овладение диалогической формой общения (по образцам);</p> <p>-умение точно описывать предметы, используя изученную лексику;</p> <p>-изучение приёмов выражения несогласия.</p>
6	«This is where I live». «Место, где я живу».	11	<p>Учащиеся знакомятся со столицами Великобритании, США, России и их достопримечательностям и (London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Hamleys, Harrods; Washington: Rock Creek Park, the Smithsonian, the National Zoo; Moscow: the Gorky Park, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Moscow Zoo); с некоторыми другими городами этих стран и их достопримечательностям и (Edinburg (the UK): the Museum of Childhood, Edinburgh Zoo, Edinburgh Castle, Writers' Museum, the Sherlock Holmes Statue, Waverly Shopping Centre; Disneyland (the USA); Babylon (the USA); Spencerville (the USA); Lipetsk (Russia); с некоторыми реалиями(Teddy Bear's birthday, Scholastic News, CBBC Newsround). Особенности речевого этикета британцев.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-развитие умения соотносить поступки и события с принятыми правилами;</p> <p>-развитие дружелюбного отношения к одноклассникам;</p> <p>-развитие умения прийти на помощь.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-умения адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-освоение критериев оценки выполненных заданий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-извлечение конкретной информации из прослушанного текста;</p> <p>-умение находить необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-овладение диалогической формой общения;</p> <p>-овладение приёмами согласия и несогласия;</p> <p>-умение выразить свои мысли с достаточной полнотой в соответствии с поставленной задачей.</p>
7	«My dream job». «Профессия моей мечты».	8	<p>Учащиеся знакомятся с самыми популярными у британских детей профессиями, с некоторыми городами и достопримечательностям и (Oxford), реалиями Talented Kids Site,</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>-развитие дисциплинированности, готовности к сотрудничеству;</p> <p>-умения устанавливать дружелюбное отношение с одноклассниками.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-знание популярных профессий;</p> <p>-умение информировать о том, кем ты хочешь стать в</p>

			Wannado City (the USA).	<p>будущем.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение контролировать свои действия и результат; -умение давать оценку своей работе. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение искать необходимую информацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения участвовать в коллективном обсуждении; -овладение монологической формой общения (по речевым образцам).
8	«The best moments of the year». «Лучшие моменты года».	8	Учащиеся знакомятся с праздником – День отца (Father's Day), с произведениями известного английского писателя Р. Дала (Roald Dahl) и музеем этого писателя (Roald Dahl Museum and Story Centre), с произведениями английской писательницы Дж. Роулинг (J. K. Rowling), с некоторыми реалиями, с талантливыми детьми из России, Белоруссии и Великобритании, с такими понятиями и реалиями, как School Fair, summer camp, Paris Disneyland.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; - умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с некоторыми особенностями в Великобритании. <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; - умение адекватно воспринимать оценку учителя; - умение давать развернутую оценку своей работе и работе одноклассников. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение искать и выделять запрашиваемую информацию; -освоение приёмами запоминания необходимой информации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение участвовать в коллективном обсуждении; -развитие умения слушать и вступать в диалог.
Итого:		68ч		

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Проекты	Промежуточная аттестация
1	«My summer favourites». «Мои летние предпочтения».	8	1	
2	«The animals I like». «Животные, которых я люблю».	8	1	
3	«It's time for me!». «Это время для меня!».	8	1	

4	«I like my school!». «Я люблю мою школу».	8	1	
5	«The place that makes me happy». «Место, которое делает меня счастливым».	9	1	
6	«This is where I live». «Место, где я живу».	11	1	
7	«My dream job». «Профессия моей мечты».	8	1	
8	«The best moments of the year». «Лучшие моменты года».	8		1
Итого:		68	7	1

Календарно-тематическое планирование

Ко л- во ча со в по пл ан у	№ урока. Тема.	Цель и задачи урока. Предметное содержание речи.	Языковая и речевая компетенции (лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо, говорение).	Дат а по пла ну	Дат а фак тич еска я
1 четверть (спланировано 16 уроков) Unit 1 «My summer favourites» «Мои летние предпочтения»					
2	1, 2. What do you like doing in summer? Что вы любите делать летом?	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga, с некоторыми реалиями(the Internet); <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком); развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей; развитие умения работать с письменным / прослушанным текстом: извлечение необходимой информации; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями; осознание своей культуры через контекст англоязычных стран; воспитание любви к родному краю; <i>Учебный аспект:</i> формирование и лексических	<i>Лексический материал:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel, a letter, which; <i>Грамматический материал:</i> для повторения Present Simple; <i>Речевые функции:</i> asking for information: Do you ...? Why do you ...? ; giving information: In summer we usually <i>Оснащение урока:</i> аудиозапись.		

		и грамматических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения аудировать с целью понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.			
1	3. Did you enjoy your last summer holidays? Вы получили удовольствие от прошлых летних каникул?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских школьников (the Caribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с некоторыми реалиями (the Sahara, the Red Sea, kookaburra, boomerang);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, к догадке по аналогии с родным языком и по картинке, развитие чувства языка, памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, развитие умения строить высказывание с опорой на ключевые слова и речевой образец, совершенствование умения пользоваться справочными материалами: грамматическим, лингвострановедческим справочниками;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к родной стране, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, совершенствование и формирование навыков чтения по правилам.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал первого урока;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> для повторения Past Simple;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information[^] Did you ...? When did you ...?; giving information: Last summer we ...</p> <p><i>Оснащение урока:</i> аудиозапись, карты России, Африки, Австралии.</p>		
1	4. Входной контроль навыков чтения. What have you got for the Science room? Что у вас есть для кабинета естественных наук?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с отрывком из книги Л. Муур «Уж, который пришёл в школу», с некоторыми реалиями (ranch, Science room);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, умения делать выводы из прочитанного, умения работать с лингвострановедческим справочником, англо – русским словарём, развитие умения использовать при чтении языковую догадку (по аналогии, по словообразовательным элементам, по контексту);</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к чтению художественной литературы, воспитание потребности выражать себя в</p>	<p><i>Лексический материал:</i> to learn, Science, a snake, a teacher.</p>		

		различных видах речевой деятельности; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, совершенствование навыка определять значение слов по словообразованию (суффикс –tion, по известным составляющим сложных слов, по аналогии с родным языком); совершенствование навыков чтения по правилам (Uu [ʌ], [з:], Oo [ɔ:], [u], [з:], Ee [e] , Aa [æ], [ei], [ɑ:]).			
1	5. Where will you go next summer? Куда вы отправите сь следующие м летом?	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's Cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor); <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, к антиципации грамматической структуры, развитие чувства языка, памяти и таких качеств ума, как логичность, доказательность, совершенствование умения пользоваться грамматическим справочником; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к памятникам культуры родной страны, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к родной стране, чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к старшим; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, совершенствование навыков чтения по правилам.	<i>Лексический материал:</i> because, to hope, to wait; <i>Грамматический материал:</i> для повторения Future Simple, глагол should; <i>Речевые функции:</i> asking for information: Will you ...? When will you ...? ; giving information: I think I will <i>Оснащение урока:</i> аудиозапись, виды Санкт – Петербурга.		
1	6. I will never forget these holidays. Я никогда не забуду эти каникулы.	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения представлять собственную культуру; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к логическому изложению мыслей, развитие умения использовать в качестве опоры для построения высказывания план / вопросы, развитие умения вести диалог; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); совершенствование умений чтения	<i>Лексический материал:</i> first + лексика первого цикла; <i>Грамматический материал:</i> грамматика первого цикла.		

		(в том числе чтения по правилам), аудирования (с целью понимания основного содержания) и орфографических навыков.			
1	7. Проектная деятельность по теме «The best holidays».	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения участвовать в проектной деятельности; развитие слуховой памяти, развитие умения использовать в качестве опоры образец для построения высказываний; развитие творческих способностей;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, воспитание умения слушать; воспитание любознательности, желания расширять свой кругозор; формирование потребности и развитие умения выражать себя в творческой деятельности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> лексика первого цикла;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> грамматика первого цикла;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> цветные карандаши, белые чистые листы, папка с файлами, степлер.</p>		
1	8. Защита проекта «The best holidays».	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие чувства ответственности за выполненное задание; развитие внимания, памяти; развитие способности к самооцениванию;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание умения слушать; воспитание уважительного, дружелюбного отношения к одноклассникам;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков говорения и чтения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> лексика первого цикла;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> грамматика первого цикла.</p>		

Unit 2
«The animals I like»
«Животные, которых я люблю»

1	9. Do you like riddles about animals? Вам нравятся загадки о животных?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с названиями различных животных, литературным персонажем – кроликом Питером (“The Tale of Peter Rabbit” by B. Potter);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке по картинке, контексту; развитие чувства языка, способности к имитации; развитие способностей к предположению; развитие произвольной и произвольной слуховой и зрительной памяти, воображения, творческих способностей, развитие умения вести диалог, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры других стран, воспитание желания расширять кругозор;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; совершенствование грамматических навыков (глаголы to be, have got, can в Present Simple), развитие умения</p>	<p><i>Лексический материал:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast, fat, fluffy, heavy, slow, some, tall; an alligator, to be scared of, a giraffe, a humming bird, a shark, a whale;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> для повторения - Present Simple, множественное число существительных, артикль;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information: Is it big ...? What is it like ...; giving information: It is a big animal ...; describing: It is It has got</p>		
---	--	--	--	--	--

		читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Оснащение урока:</i> аудиозапись.		
2	10, 11. Are cats smarter than dogs? Кошки умнее собак?	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с достопримечательностями США, с некоторыми реалиями (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard); <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, способности к догадке по аналогии с родным языком и по словообразованию, развитие способности к соотнесению; развитие чувства языка, памяти и таких качеств ума, как логичность, доказательность, развитие умения осуществлять словообразовательный анализ, умения работать с информацией (заполнять таблицу), со справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками), развитие умения вести диалог, управляя поведением партнёра; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, развитие умения видеть красоту природы, развитие умения сотрудничать; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения (сравнительная степень прилагательных).	<i>Лексический материал:</i> материал первого урока + cheerful, than; <i>Грамматический материал:</i> новый – сравнительная степень прилагательных, для повторения – множественное число существительных; <i>Речевые функции:</i> comparing things: ... is larger than ...; <i>Оснащение урока:</i> картинки с животными.		
1	12. What can you learn at the zoo? Что вы можете узнать в зоопарке?	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с известными зоопарками (Brookfield Zoo, the Moscow Zoo), с информацией о некоторых животных, с некоторыми реалиями (a reptile); <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, антиципации грамматической структуры, развитие чувства языка, способности к соотнесению, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность, доказательность, развитие умения работать со справочными материалами, умения создавать своё высказывание по аналогии, развитие умения понимать антонимы; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса к чтению, желания активно познавать мир, расширять кругозор; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения (превосходная степень прилагательных).	<i>Лексический материал:</i> special, the world, a land, a reptile+ материал первого и второго уроков; <i>Грамматический материал:</i> превосходная степень прилагательных, сравнительная степень прилагательных; <i>Речевые функции:</i> comparing things: ... is larger than ..., the largest ... in the world; <i>Оснащение урока:</i> аудиозапись, картинки животных.		
1	13. The	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с миром	<i>Лексический материал:</i>		

	class zoo. Классный зоопарк.	зарубежных сверстников; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по известным составляющим сложных слов, по аналогии с родным языком), развитие способностей к соотнесению, объяснению, развитие внимания и воображения, развитие умения моделировать, умения делать выписки из текста, осуществлять словообразовательный анализ; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к чтению художественной литературы, к занятиям художественным творчеством; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умения установить причинно – следственную связь фактов текста), развитие умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.	another, clay, a door, other, paper; <i>Грамматический материал:</i> степени сравнения прилагательных.		
1	14. What are your favourite animals? Какие ваши любимые животные ?	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения понимать мир зарубежных сверстников, представлять собственную культуру; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к логическому изложению мыслей; развитие умения использовать в качестве опоры для построения высказывания план / вопросы; развитие умения вести диалог; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание ценностного отношения к природе и всем факторам жизни; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); совершенствование умений чтения, аудирования с целью извлечения конкретной информации) и орфографических навыков.	<i>Лексический материал:</i> лексика второго цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал второго цикла.		
1	15. Проектная деятельность по теме «My favourite animal(s)».	<i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к логическому изложению мыслей; развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении творческих заданий; развитие памяти, внимания, творческого воображения; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание дружелюбного отношения к сверстникам; воспитание самостоятельности; воспитание умения слушать; воспитание любознательности, желания расширять свой кругозор; формирование потребности и развитие умения выражать себя в творческой деятельности; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков.	<i>Лексический материал:</i> изученный материал; <i>Грамматический материал:</i> материал прошлых уроков.		

1	16. Защита проекта «My favourite animal(s)».	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие чувства ответственности за выполненное задание; развитие внимания, памяти; развитие способности к самооцениванию;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание умения слушать; воспитание уважительного, дружелюбного отношения к одноклассникам;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков говорения и чтения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал, освоенный на прошлых уроках;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал прошлых уроков.</p>		
<p align="center">2 четверть (спланировано 16 уроков)</p> <p align="center">Unit 3</p> <p align="center">«It's time for me! »</p> <p align="center">«Это время для меня!»</p>					
2	17, 18. What's the time? Который чай?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми реалиями и понятиями: время по Гринвичу (Greenwich Mean Time / The Home of Time), временные зоны (time zones); знакомство с историей часов, с достопримечательностями Лондона (Big Ben), Нью-Йорка (Times Square) и Москвы (the Kremlin);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, словообразовательным элементам и иллюстративной наглядности, развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие внимания, памяти, умений заполнять таблицы, выборочно использовать перевод, сотрудничать со сверстниками, работать со справочными материалами;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран, формирование познавательных потребностей и воспитание любознательности, формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения, культуры речи, развитие умения пользоваться волшебными словами, привитие интереса к чтению, формирование стремления выражать себя в творческой деятельности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических и грамматических навыков; развитие умения читать / воспринимать на слух текст с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по правилам (w-, wr-, qu-), совершенствование навыков орфографии.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> What's the time? What time is it? , (in the) afternoon, (in the) daytime, (in the) evening, half, past, a minute, (in the) morning, (at) night, o'clock, (a) quarter, to (one);</p> <p><i>Грамматический материал:</i> новый – безличные предложения (Impersonal sentences): It is 5 o'clock); для повторения – количественные числительные (cardinal numerals)</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking and telling (the) time: What's the time? What time is it? It's ...; starting a conversation with a stranger: Excuse me! saying you are sorry: I'm very sorry; calming or reassuring someone (Don't worry!);</p> <p><i>Оснащение урока:</i> аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, постеры или открытки с видами – часы на Спасской башне Кремля, Биг – Бен, Таймс – сквер.</p>		

1	<p>19. Hurry up now, it's very late? Поторопитесь, уже очень поздно!</p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с юмористическим стихотворением К. Несбита «Моя собака не такая, как все» (“My dog is not like other dogs”);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по контексту; к антиципации, соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие внимания, памяти; развитие умения работать со справочными материалами, сотрудничать в паре;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование навыков коллективной работы, воспитание терпения и желания помочь своему речевому партнёру в решении учебных задач, формирование отношения к учёбе как творческой деятельности, привитие интереса к чтению;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения гласных по правилам (а, е, и, I, о) и буквосочетания, развитие умения переводить.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> a break, break time, late/to be late; at last, to be free, (to be) hungry, to hurry up, (to be) tired, a bit;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking and telling (the) time, telling someone do sth: Hurry up! ;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> макет часов.</p>		
1	<p>20. Get up! It's time to go to school! Вставай! Время идти в школу!</p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам, выявлению языковых закономерностей и выведению правила; развитие способностей к сравнению и соотнесению, перефразированию, коммуникабельности; развитие умения учиться правильному интонационному оформлению предложений;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности соблюдать правила вежливого поведения, правила поведения в семье; развитие умения пользоваться волшебными словами, воспитание уважительного отношения к родителям, старшим; формирование потребности и развитие умения выражать себя в творческой деятельности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать, воспринимать на слух с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения гласной а (wa a+I+ согл.) совершенствование произносительных навыков (интонационное оформление побудительных предложений).</p>	<p><i>Лексический материал:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry, to be bored;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> новый – повелительное наклонение (Imperative), для повторения – модальный глагол must;</p> <p><i>Речевые функции:</i> telling someone (not) to do something, для повторения – saying you are sorry: I'm very sorry; calming or reassuring someone: Don't worry!</p> <p><i>Оснащение урока:</i> чистые листы или полоски бумаги для упр. 3</p>		

1	21. What are your weekends like? Как проходят ваши выходные ?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти, воображения и такого качества ума, как логичность; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы для построения собственных высказываний;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к повседневной жизни британских сверстников, формирование познавательных потребностей и воспитание любознательности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать / воспринимать на слух с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи, совершенствование навыков чтения по транскрипции и по правилам (гласные буквы oo и u).</p>	<p><i>Лексический материал:</i> a café, early, a funfair, to go to (dance) class, to go to (sports) practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over / on the phone, too, a weekend, a model kid;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> для повторения - Present Simple, Future Simple, Past Simple;</p> <p><i>Речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> аудиозапись.</p>		
1	22. Are you always busy? Вы всегда заняты?	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умений правильно составлять высказывания, планировать и осуществлять проектную деятельность, сотрудничать со сверстниками и работать самостоятельно; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы, ключевые слова и логику – синтаксические схемы для построения собственных высказываний;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности иметь собственное мнение, выражать себя в творческой деятельности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); развитие умения читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения определять основную идею текста.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> речевой материал цикла и busy, lazy, number;</p> <p><i>Речевые функции:</i> talking about regular actions, asking for / giving information.</p>		
1	Проектная деятельность по теме «My day».	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения участвовать в проектной деятельности; развитие слуховой памяти, развитие умения использовать в качестве опоры образец для построения высказываний; развитие творческих способностей;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности иметь собственное мнение, выражать себя в творческой деятельности, формирование потребности в необходимости рационально использовать время,</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал, изученный ранее.</p>		

		формирование навыков коллективной работы при реализации учебных проектов; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков.			
1	24. Защита проекта «My day».	<i>Развивающий аспект:</i> развитие чувства ответственности за выполненное задание; развитие внимания, памяти; развитие способности к самооцениванию; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание умения слушать; воспитание уважительного, дружелюбного отношения к одноклассникам; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков говорения и чтения.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал, изученный ранее.		
<p style="text-align: center;">Unit 4 «I like my school! » «Я люблю мою школу»</p>					
1	25. This is my school! Это моя школа!	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми особенностями начального и среднего образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration; развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности и словообразовательным элементам; развитие внимания, памяти; развитие умений использовать в качестве опоры речевые образцы для построения собственных высказываний; развитие умения работать со справочными материалами; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере их школьной жизни и способности представлять собственную культуру, формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, воспитание чувства справедливости и формирование способности радоваться чужим успехам, формирование познавательных потребностей; воспитание любви к школе; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с полным пониманием, совершенствование навыков чтения по транскрипции и по правилам (буквы e, c, сочетания th, ck), совершенствование навыков орфографии.	<i>Лексический материал:</i> Art (an Art lesson), a (class) board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox (a lunch box), Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary school, a ruler, a schoolbag (a school bag), a snack, a subject, a textbook; <i>Грамматический материал:</i> для повторения - Present Simple, have got, there is / there are; <i>Речевые функции:</i> expressing agreement / disagreement, asking for / giving information, finding out about meaning, comparing; <i>Оснащение урока:</i> аудиозапись, школьные принадлежности.		
1	26. "What's the next	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с понятиями и реалиями (Scouts, scouting	<i>Речевые функции:</i> to skip, correctly, to draw,		

	subject?" Какой следующи й предмет?	<p>movement, PB and J, pudding);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и контексту; способностей к соотнесению, оценке, объяснению, формулированию выводов, антиципации; развитие внимания, памяти; развитие умения работать с англо-русским словарём и лингвострановедческим справочником;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, воспитание любознательности, воспитание интереса к чтению художественной литературы;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения букв (I, e, o, a) и буквосочетаний th, ch, ou.</p>	to think of, important.		
1	27. I like break time! Я люблю перемену!	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми языковыми особенностями BE и AE;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения делать выборочный перевод, развитие умения работать с грамматическим справочником, англо-русским словарём и лингвострановедческим справочником;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любви к школе, формирование навыков поведения в школе, формирование потребности в полезном времяпрепровождении во время школьной перемены, формирование интереса к занятиям творчеством, воспитание познавательных потребностей и потребности в чтении;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive), совершенствование грамматических навыков употребления Present Simple; развитие умения читать / воспринимать на слух с пониманием основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием, формирование орфографических навыков (Present Participle)/</p>	<p><i>Лексический материал:</i> a playground;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> новый - Present Progressive (утвердительная форма); для повторения - Present Simple, глаголы с предлогами (in, up);</p> <p><i>Речевые функции:</i> talking about what is happening at the present moment.</p>		
1	28. What are you looking for? Что вы ищете?	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к выявлению языковых закономерностей и выведению правила; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения работать с грамматическим справочником и англо-русским словарём, умения сотрудничать со сверстниками;</p>	<p><i>Лексический материал:</i> to look for; a biscuit;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Present Progressive (вопросительная и отрицательная формы);</p>		

		<p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности к чтению художественной литературы, воспитание любви к школе и отношения к учёбе как творческой деятельности, формирование навыков коллективной работы при выполнении учебных заданий;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive: вопросительная и отрицательная формы); развитие умения делать краткие записи.</p>	<p><i>Речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment.</p>		
1	<p>29. Is secondary school cool? Средняя школа – это классно!</p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с понятиями secondary school, с некоторыми особенностями средней школы в Великобритании;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по контексту; развитие умений расширять информацию, правильно составлять высказывания, планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать и сотрудничать со сверстниками;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование навыков поведения в школе, формирование потребности в проявлении дружеского отношения к людям, находящимся в трудной ситуации, и потребности в установлении дружеских взаимоотношений со сверстниками;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); развитие умения читать с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> secondary (school); a Form Tutor;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал цикла;</p> <p><i>Речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what happened and what will happen.</p>		
1	<p>30. Контроль ная работа.</p>	<p>Контроль сформированности навыков и умений, знания лексики и грамматического материала.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал, изученный ранее;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал, изученный ранее.</p>		
1	<p>31. Проектная деятельность по теме «My primary school».</p>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения участвовать в проектной деятельности; развитие слуховой памяти, развитие умения использовать в качестве опоры образец для построения высказываний; развитие творческих способностей;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, воспитание умения слушать; воспитание любознательности, желания расширять свой кругозор; формирование потребности и</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал, изученный ранее;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал прошлых уроков.</p>		

		развитие умения выражать себя в творческой деятельности; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков.			
1	32. Защита проекта «My primary school».	<i>Развивающий аспект:</i> развитие чувства ответственности за выполненное задание; развитие внимания, памяти; развитие способности к самооцениванию; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание умения слушать; воспитание уважительного, дружелюбного отношения к одноклассникам; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков говорения и чтения.	<i>Лексический материал:</i> материал, усвоенный ранее; <i>Грамматический материал:</i> материал, изученный ранее.		

3 четверть (спланировано 18 уроков, 2 резервных)

Unit 5

«The place that makes me happy»

«Место, которое делает меня счастливым»

1	33. My house is very nice. Мой дом очень хороший.	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с типичным домом британского школьника, с литературными персонажами (Robinson Crusoe, three bears); <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке по картинке, по словообразованию, по контексту, развитие чувства языка, имитации, развитие слуховой и зрительной памяти, воображения, развитие умения работать с прослушанным текстом: извлечение нужной информации, развитие умения понимать синонимы и антонимы; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры других стран, воспитание желания расширять кругозор; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с целью понимания основного содержания, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.	<i>Лексический материал:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>Грамматический материал:</i> для повторения – degrees of comparison, модальный глагол should, артикль; <i>Речевые функции:</i> expressing surprise: Really? ; describing (a flat, a house): There are I have got <i>Оснащение урока:</i> аудиозапись.		
2	34, 35. We have made changes in my room. Мы внесли изменения в мою комнату.	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с популярным хобби англичан – делать ремонт своими руками; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к выведению языковых закономерностей, к догадке по аналогии с родным языком и по словообразованию, развитие чувства языка, способности к соотнесению, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, совершенствование умения пользоваться грамматическим справочником, развитие умения осуществлять словообразовательный анализ; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса	<i>Лексический материал:</i> to change, to decorate и материал первого урока; <i>Грамматический материал:</i> новый – Present Perfect; для повторения – Past Simple, Present Progressive; <i>Речевые функции:</i> giving information: ...Mum has bought a new carpet;		

		к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения сотрудничать, воспитание трудолюбия; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения (Present Perfect - утвердительные и отрицательные предложения); совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с полным пониманием содержания текста, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	<i>Оснащение урока:</i> аудиозапись.		
1	36. The doll's house. Дом куклы.	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с отрывком из книги известной английской писательницы Б. Поттер «Сказка о двух плохих мышках» (“The Tale of Two Bad Mice”); <i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к соотнесению, объяснению, развитие внимания и воображения, развитие умения выполнять задания с множественным выбором, делать выписки из текста, осуществлять словообразовательный анализ, находить социокультурные реалии при работе с текстом, пользоваться лингвострановедческим справочником, словарём; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к чтению художественной литературы, воспитание отрицательного отношения к плохим поступкам; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с извлечением конкретной информации, развитие умения понимать хронологический порядок текста; совершенствование навыков чтения по правилам (гласных букв и буквосочетаний Oo [əʊ], ow [əʊ], ou [aʊ], air [eə], ea [i:]).	<i>Лексический материал:</i> a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; <i>Грамматический материал:</i> Present Perfect.		
2	37, 38. Have you tidied your room? Ты прибрал свою комнату?	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с образом жизни английских детей (возможность жить в замке: Duncraig Castle in Leicester); <i>Развивающий аспект:</i> развитие чувства языка, способности к соотнесению, развитие памяти, логичности, доказательности; совершенствование умения пользоваться грамматическим справочником, вести диалог; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения (вопросительные предложения Present Perfect).	<i>Лексический материал:</i> to tidy, a castle; <i>Грамматический материал:</i> Present Perfect; для повторения – предлоги места; <i>Речевые функции:</i> asking for information: Have you cleaned ...?; giving information: Andy hasn't tidied the room; <i>Оснащение урока:</i> аудиозапись.		
1	39. I am happy	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения понимать мир зарубежных сверстников,	<i>Лексический материал:</i> материал цикла;		

	when I am at home. Я счастлив, когда я дома.	представлять собственную культуру; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к логическому изложению мыслей, развитие умения использовать в качестве опоры для построения высказывания план / вопросы, умения вести диалог; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, воспитание стремления поддерживать порядок в своей комнате; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); совершенствование навыков чтения, аудирования и орфографических навыков.	<i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
1	40. Проектная деятельность по теме «My house».	<i>Развивающий аспект:</i> развитие умения участвовать в проектной деятельности; развитие слуховой памяти, развитие умения использовать в качестве опоры образец для построения высказываний; развитие творческих способностей; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, воспитание умения слушать; воспитание любознательности, желания расширять свой кругозор; формирование потребности и развитие умения выражать себя в творческой деятельности; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков.	<i>Лексический материал:</i> материал прошлых уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал, изученный ранее.		
1	41. Защита проекта «My house».	<i>Развивающий аспект:</i> развитие чувства ответственности за выполненное задание; развитие внимания, памяти; развитие способности к самооцениванию; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание умения слушать; воспитание уважительного, дружелюбного отношения к одноклассникам; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков говорения и чтения.	<i>Лексический материал:</i> материал прошлых уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал, изученный ранее.		
<p style="text-align: center;">Unit 6 «This is where I live» «Место, где я живу»</p>					
2	42, 43. I like living in my hometown. Мне нравится жить в своём городе.	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии (Эдинбург), России и их достопримечательностями (London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo; Washington: Rock Creek Park, the Smithsonian, the National Zoo; Moscow: the Gorky Park, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Moscow Zoo); <i>Развивающий аспект:</i> развитие памяти, внимания, мышления (мыслительные операции	<i>Лексический материал:</i> новый – a museum, a bus stop, a library, a theatre, a hospital, a shop, a cinema, a pizza, restaurant, a supermarket, a shopping centre, a bus station, a hometown, people; для повторения – a park, a		

		<p>– сравнение, соотнесение), воображения, творческих способностей; развитие умения работать с прослушанным и письменным текстами: извлекать запрашиваемую информацию; пользоваться картой;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любви к России, к своей малой родине, стремления достойно представлять родную культуру; воспитание чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать и аудировать с полным пониманием, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>funfair, a zoo, a café, a school, a playground;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> для повторения – Present Simple, Present Progressive; degrees of comparison of adjectives; модальный глагол can; there is / there are;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information, giving information; asking about likes; expressing lies; describing (the place you live in);</p> <p><i>Оснащение урока:</i> аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Москвы.</p>		
1	<p>44. I am going around the town.</p> <p>Я иду по городу.</p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с популярными в Британии детскими играми: “Directions game”, “Treasure hunt”;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие языковых способностей к догадке по иллюстративной наглядности и по контексту; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения строить речевое высказывание по образцу; развитие учебных умений: работать с грамматическим справочником, пользоваться картой, сотрудничать со сверстниками;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание желания познавать мир, проявлять любознательность; воспитание дисциплинированности, последовательности; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, их любимым играм и занятиям;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических и лексических навыков говорения; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции; развитие умения аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> to turn left, to turn right, to get on, to get off, to go straight on;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> prepositions of movement (up, down, across, out of, on, off); для повторения – Imperative, Present Progressive; prepositions: info, around;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for / giving information; giving orders;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> аудиозапись.</p>		
1	<p>45. In the toy shop.</p> <p>В магазине</p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с известными магазинами Лондона – Hamleys, Harrods, с некоторыми реалиями (Teddy Bear’s birthday, Disneyland);</p>	<p><i>Лексический материал:</i> famous, a basement, a ground floor, a guide;</p> <p><i>Грамматический</i></p>		

	игрушек.	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие памяти, внимания, самостоятельности; развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; воспитание потребности расширять свой кругозор, проявлять любознательность; воспитание дисциплинированности и самостоятельности в выполнении учебных заданий;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических навыков, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного.</p>	<p><i>материал:</i> новый - ordinal numerals; для повторения – Imperative;</p> <p><i>Речевые функции:</i> giving information, describing;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> аудиозапись.</p>		
1	46. I live in a small town. Я живу в маленьком городе.	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своём родном городе и деревне в журнале “Scholastic News”;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к решению речемыслительных задач (соотнесение, выстраивание последовательности); развитие внимания, способностей к логическому изложению;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; воспитание уважительного отношения к чужому мнению; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков чтения по правилам (гласные буквы Aa, Ii, Yu, Ee, Oo) и по транскрипции, совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал цикла;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал цикла.</p>		
1	47. How can I get to the zoo? Как я могу добраться до зоопарка?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к логическому изложению мыслей, развитие памяти, внимания, творческого воображения, умения высказывать предположения, развитие умения пользоваться картой, сотрудничать со сверстниками, вести диалог, работать в паре;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование стремления знать и соблюдать правила поведения в общественных местах, на улице; формирование потребности соблюдать правила</p>	<p><i>Лексический материал:</i> to get to, way (to), Excuse me. How can I get to ...? Can you tell me the way to ...? Where is ...? Thank you anyway;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал цикла;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information, saying you don't know about something;</p>		

		<p>речевого этикета, правила вежливого поведения, умения пользоваться «волшебными словами»; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его взглядам предпочтениям, его мнению;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения (диалогическая форма речи); совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, формирование орфографических навыков.</p>	<p>requesting; giving orders; <i>Оснащение урока:</i> аудиозапись.</p>		
1	<p>48. My hometown is special. Мой родной город особенный .</p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с достопримечательностями города Липецка (Россия), с сайтом в Интернете СВВС Newsround;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие учебных умений: формацию; пользоваться картой; работать со справочными материалами; строить речевое высказывание, в том числе с использованием информации из лингвострановедческого справочника; работать с прослушанным и письменным текстами: извлекать запрашиваемую информацию, сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; воспитание любви к России, к малой родине;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая форма общения); развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.</p>		
1	<p>49. Проектная деятельность по теме «My village is special».</p>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов; умение проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий; воспитание потребности расширять кругозор, потребности и умения выражать себя в доступных видах творческой деятельности; умения вести личную ответственность за выполнение задания;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.</p>		

		лексических и грамматических навыков.			
1	50. Защита проекта «My village is special».	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие чувства ответственности за выполненное задание; развитие внимания, памяти; развитие способности к самооцениванию;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание умения слушать; воспитание уважительного, дружелюбного отношения к одноклассникам;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков говорения и чтения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал, изученный ранее;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал, изученный ранее.</p>		
2	<p>51, 52. Резервные уроки</p> <p>4 четверть (спланировано 16 уроков)</p> <p>Unit 7</p> <p>«My dream job»</p> <p>«Профессия моей мечты»</p>				
1	53. What jobs do you like? Какие профессии вы любите?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с самыми популярными у британских детей профессиями;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие языковых способностей к догадке по аналогии с родным языком, по картинке и по контексту, по словообразовательным элементам, развитие умения сравнивать и соотносить, развитие способностей к высказыванию предположений, объяснению, формулированию выводов;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной деятельности; воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; формирование элементарных представлений об основных профессиях;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения читать с пониманием основного содержания; совершенствование произносительных навыков чтения по транскрипции.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> новый – a writer, a vet (veterinarian), a singer, a model, an actor / actress, to act, a pilot, a reporter, a sportsman, a police officer, a dream, a film, a play, a job, popular, sick, a doctor, a teacher, a farmer;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> для повторения - Present Simple, Future Simple;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for information, giving information, describing;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> аудиозапись.</p>		
1	54. I'm going to be a doctor. Я собираюсь стать доктором.	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие памяти, внимания; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний; развитие умения работать в паре;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности расширять кругозор, желания познавать мир; формирование элементарных об основных профессиях; воспитание потребности и стремления заботиться о домашних животных; формирование</p>	<p><i>Лексический материал:</i> in the future и материал, усвоенный на предыдущих уроках;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> to be going to;</p> <p><i>Речевые функции:</i> saying you intend to do something: I am going to ...; saying you do not</p>		

		<p>потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере их любимых занятий, предпочтений;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических навыков, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>intend to do something: I am not going to ...;</p> <p>asking if someone intends to do something: Are you going to ...?</p> <p><i>Оснащение урока:</i> аудиозапись.</p>		
1	<p>55. Talented kids' stories. Истории талантливых детей.</p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми талантливыми детьми из США и России;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, способностей к сравнению, обобщению, классификации, развитие способности к логическому изложению и к соотнесению, развитие памяти, внимания; развитие учебных умений: работать с письменным текстом, заполнять таблицы;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной деятельности; воспитание уважительного отношения к старшим, почтительного отношения к родителям; умение различать плохие и хорошие поступки; формирование способности представлять собственную культуру;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> работа над тремя видами чтения: развитие умения читать с целью полного понимания текста (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), совершенствование навыков чтения букв (Ii, Yy, Ee, Aa, Cc), формирование лексических навыков чтения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> a newspaper, a language, an exhibition, a hobby, young, to speak, to study.</p>		
2	<p>56, 57. Which job is the best for you? Какая профессия самая лучшая для тебя?</p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с реалией США Уоннаду Сити (Wannado City);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие творческих способностей и воображения, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения использовать речевые образцы и план в качестве опоры при составлении собственных высказываний;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание стремления достойно представлять родную культуру; воспитание стремления приходить на помощь, быть доброжелательным, отзывчивым, терпеливым;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал цикла;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал цикла;</p> <p><i>Речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do sth, saying you intend to do sth.</p>		

		навыков и развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения).			
1	58. Проектная деятельность по теме «My dream job».	<i>Развивающий аспект:</i> развитие умения участвовать в проектной деятельности; развитие слуховой памяти, развитие умения использовать в качестве опоры образец для построения высказываний; развитие творческих способностей; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов; умения проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий; воспитание потребности, интереса и умения выражать себя в доступных видах творческой деятельности; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков.	<i>Лексический материал:</i> материал, изученный ранее; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков;		
1	59. Промежуточная аттестация (форма – перевод с английского языка на русский).	<i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке о значении незнакомых слов по контексту и словообразованию, к логическому изложению, соотнесению, перефразированию, коммуникабельности; развитие внимания, памяти, воображения, самостоятельности; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения переводить.	<i>Лексический и грамматический материал:</i> материал изученный за весь год.		
1	60. Защита проекта «My dream job».	<i>Развивающий аспект:</i> развитие чувства ответственности за выполненное задание; развитие внимания, памяти; развитие способности к самооцениванию; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание умения слушать; воспитание уважительного, дружелюбного отношения к одноклассникам; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков говорения и чтения.	<i>Лексический материал:</i> материал, усвоенный ранее; <i>Грамматический материал:</i> материал, изученный ранее.		

Unit 8
«The best moments of the year»
«Лучшие моменты года»

1	61. What's on your calendar? Что на вашем календаре?	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с праздником – День отца (Father's Day), знакомство с некоторыми реалиями; <i>Развивающий аспект:</i> развитие догадки по аналогии с родным языком; развитие внимания, памяти; способностей к структурной антиципации, объяснению, дополнению; развитие таких качеств ума, как логичность и доказательность; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к родителям;	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущего цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущего цикла – ordinal numerals, to be going to, Present Perfect; <i>Речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you		
---	---	--	--	--	--

		<p>воспитание любознательности, желания расширять свой кругозор; воспитание интереса к чтению, интереса к музеям, выставкам;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков орфографии; развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью поиска конкретной информации и с пониманием основного содержания.</p>	(do not) intend to do something.		
1	<p>62. We are going on a picnic!</p> <p>Мы собираемся на пикник!</p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения ориентироваться в общественных местах(объявления разного характера);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к догадке о значении незнакомых слов по словообразованию, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности, развитие способностей к соотнесению, выстраиванию последовательности; развитие внимания, памяти; развитие умения делать выборочный перевод с английского языка на русский; развитие умения работать с англо- русским словарём и грамматическим справочником;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование интереса к чтению художественной литературы, желания расширять кругозор, формирование потребности соблюдать правила поведения в общественных местах на улице;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения выстраивать хронологическую последовательность; совершенствование навыков чтения по транскрипции.</p>	<p><i>Грамматический материал:</i> Imperative, Present Progressive, possessive case.</p>		
1	<p>63. Where is Fudge?</p> <p>Где Фадж?</p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с двумя короткими стихотворениями о правилах дорожного движения;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти, развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение; развитие умения работать с англо-русским словарём; выбирать значение многозначного слова;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к родителям, формирование потребности соблюдать правила поведения в семье, на улице, потребности не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, воспитание потребности и способности различать хорошие и плохие поступки;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков чтения по транскрипции и по правилам (а, о, е,</p>	<p><i>Лексический материал:</i> angry.</p>		

		i + ght).			
1	64. Do you want to be famous? Вы хотите быть знаменитым?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с британской писательницей Дж. Роулинг, юными британскими актёрами Даниелом Рэдклифом, Рупертом Гринтом, Эммой Уотсон, сыгравшими главные роли в фильмах о Гарри Поттере, талантливыми детьми из России, Белоруссии и Великобритании;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие догадки по аналогии с родным языком, по контексту, способности к логическому изложению; развитие внимания, памяти; развитие учебных умений: работать со справочными материалами; работать с прослушанным и письменным текстами: извлекать запрашиваемую информацию; расширять и сокращать информацию, заполнять таблицы; сотрудничать со сверстниками, работать в паре;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любви к России, к своей родине; стремление достойно представлять родную культуру; воспитание потребности расширять кругозор, желания познавать мир; воспитание интереса и уважения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения); развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью поиска конкретной информации, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, совершенствование орфографических навыков.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал предыдущих циклов;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих циклов;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for and giving information, expressing likes, asking about likes, comparing.</p>		
1	65. What are you going to do on your holidays? Что вы собираетесь делать на каникулах?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с реалией Paris Disneyland, с комиксом, написанным по мотивам комикса Терри и Пэтти ЛаБан;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по контексту; развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец, ключевые слова для построения собственных высказываний, развитие умения работать англо-русским словарём и лингвострановедческим справочником;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к культуре других стран, формирование способности работать в паре, желания помогать однокласснику (в паре) для успешного</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих циклов – Imperative, Present Perfect и to be going to;</p> <p><i>Речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do sth, asking if someone intends to do sth, giving someone your general good wishes.</p>		

		<p>достижения цели, воспитание стремления к совместному труду;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (диалогическая форма общения); развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.</p>			
1	<p>66. Do you like summer camps? Вы любите летние лагеря?</p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с реалией summer camps, развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различного характера;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке о значении незнакомых слов по контексту и словообразованию, к логическому изложению, соотнесению, перефразированию, формулированию выводов, коммуникабельности; развитие внимания, памяти, воображения, самостоятельности;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к культуре других стран, формирование потребности в познавательной деятельности, формирование способности представлять собственную культуру, воспитание интереса к полезному времяпрепровождению;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие умения читать с пониманием основного содержания и с полным пониманием на уровне значений и смысла, развитие умения извлекать скрытую информацию, совершенствование навыков чтения по правилам (qu).</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал цикла;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал цикла;</p> <p><i>Речевые функции:</i> giving information, expressing likes/dislikes, saying you are excited/bored.</p>		
1	<p>67. Повторение всего изученного материала.</p>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения самооценке;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважения к своим одноклассникам и учителю; воспитание положительного отношения к критике;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование всех полученных навыков.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал изученный за весь год.</p>		
1	<p>68. Подведение итогов года</p>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения самооценке;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважения к своим одноклассникам и учителю; воспитание положительного отношения к критике;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование всех полученных навыков.</p>			

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Ученик 4 класса с задержкой психического развития к концу года обучения приобретет следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную атмосферу;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- будет сформирован целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будет развита эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание.

Предметные результаты:

в говорении ученик с ЗПР должен научиться:

- вести и поддерживать элементарный этикетный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье;
- выражать своё отношение к прочитанному.

в аудировании ученик с ЗПР должен научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока.

в чтении ученик с ЗПР должен научиться:

- научиться читать с помощью правил, транскрипции и с правильным словесным ударением;
- научиться читать основные коммуникативные типы предложений;
- научиться читать небольшие тексты.

в письме ученик с ЗПР должен научиться:

- правильно списывать;
- выполнять небольшие лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- писать открытки-поздравления с днем рождения.

Метапредметные результаты

Обучающиеся с ЗПР по окончанию четвёртого класса должны уметь: работать с новым учебником и рабочей тетрадью; уметь представляться самому при знакомстве и поддерживать элементарный диалог; корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; выражать свою мысль; с помощью вопросов добывать недостающую информацию; уважительно относиться к партнеру; владеть приемами выражения несогласия, адекватно понимать оценку учителя; работать с иллюстрацией.

Основной инструментарий для оценивания результатов

1.1 Критерии оценивания письменных работ:

Оценка за письменные работы (контрольные работы, тестовые работы)
вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Тестовые работы, словарные диктанты	Контрольные работы
------------	-------------------------------------	--------------------

Оценка «2»	39% и меньше	29% и меньше
Оценка «3»	От 40% до 59%	От 30% до 49%
Оценка «4»	От 60% до 74%	От 50% до 64%
Оценка «5»	От 75% до 100%	От 65% до 100%

1.2 Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Отметка – ошибки:

«2» - 9 и более

«3» - 7/8

«4» - 4/6

«5» - 2/3

1. 3 Критерии оценивания чтения:

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понятно основное содержание текста, умеет выделять основную мысль и определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, немного затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.	Скорость чтения немного замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного текста, может выделить в тексте только совсем немного фактов, совсем не развита языковая догадка.	Скорость чтения более замедлена, чем на родном языке.
«3»	Текст не понятен, понятны только некоторые отдельные слова/ содержание текста понято не совсем правильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен / содержание текста понято неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от «30» августа 2018 г.