

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Томской области, Верхнекетского района



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ № 121\1 от 30.08 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2 класс

Количество часов - 68

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011; учебника Английский язык -2 (в двух частях) В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2012г.

Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая учебная программа по английскому языку для детей с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и адаптирована к обучению младших школьников английскому языку. Программа ориентирована на программу «Английский с удовольствием» для 2-4 классов. Обнинск «Титул» 2013г. При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю.

УМК:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
- 2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
3. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.
4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 2 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./[В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
5. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учрежд. / [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

Цели и задачи программы

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений

Задачи обучения:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	«Let's have a parade!»	32 ч	Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Совместные игры, любимые занятия. Мои друзья, что умеют делать. Цвета. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование доброжелательного отношения к сверстникам; - расширение познавательных потребностей, формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности; - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - развитие настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий. <p>Предметными результатами и зучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.

				<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью; -формирование первоначальных навыков использовать знаково-символические средства; развитие умения производить простые логические действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи; -формирование умения слушать и взаимодействовать в группе; -формирование умения выражать свои мысли; - формирование желания и умения выражать свои мысли.
2	«Let's make a trip!»	36 ч	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. Виды транспорта. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие почтительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим; - выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться; - Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий. <p>Предметные результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия; - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; - оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. <p>Познавательные:</p>

			занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта	<p>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты, находить совместно с учителем закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;</p> <p>-развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи;</p> <p>- формирование умения слушать и взаимодействовать в группе;</p> <p>- умение слушать и вступать в диалог. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
Итого		68ч		

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	К/р	Вид контроля
1	«Let's have a parade!»	32	2	
2	«Let's make a trip!»	36	2	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.
	Итого	68	4	1

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.)

Я и мои друзья. Знакомство.

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)

Материал УМК

Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like? Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок 10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I can fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan

Характеристика видов учебной деятельности учащихся

Говорение

Овладевают диалогической формой речи.

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:

- ☐ начинать, поддерживать и завершать разговор;
- ☐ выражать основные речевые функции:

Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;

- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- ☐ соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
- ☐ высказываться логично и связно;
- ☐ говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- ☐ говорить в нормальном темпе.

Овладевают монологической формой речи.

- ☐ учатся использовать основные коммуникативные типы речи:

Мир моих увлечений.

Игрушки, песни. Любимые игры и занятия.

Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)

Мир вокруг меня.

Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)

plays the pipes!

Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.

Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.

Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!

Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок 23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?

описание, сообщение, рассказ, характеристика.

- ☐ описывают (предмет, картинку, персонаж);
- ☐ сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);
- ☐ рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);
- ☐ характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
- ☐ воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- ☐ кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);
- ☐ учатся высказываться логично и связно;
- ☐ учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- ☐ учатся говорить в нормальном темпе.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- ☐ учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
- ☐ вести диалог, учитывая позицию собеседника,
- ☐ работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
- ☐ учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

Чтение

- ☐ учатся читать по транскрипции в связи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:

Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Названия континентов, стран и городов. Описание местности.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.

Национальный праздник (День благодарения).

Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.

Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.

Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like? Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;

- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;
- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;
- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;
- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;
- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;
- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
□ учатся читать по правилам:

- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова;
- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
- окончания существительных во множественном числе;
- приставки и суффиксы существительных и глаголов;
- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;
- многосложные слова с правильным словесным ударением
- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;
- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов.

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/ п	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
І часть (І четверть)				
1	Вводный урок. Английский язык-международный язык.	1	03.09	
2	Алфавит английского языка	1	05.09	
3	Hi, Helen! Hi, Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	10.09	
4	I like Minnie! Мне нравится Минни!	1	12.09	
5	I am nice! Я хороший!	1	17.09	
6	I am nice! Я хороший!	1	19.09	
7	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	1	24.09	
8	Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина	1	26.09	
9	Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина	1	01.10	
10	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	1	03.10	
11	Playtime. Давайте поиграем! Урок повторения	1	08.10	
12	Ord likes painting. Орд любит рисовать.	1	10.10	
13	Cassie is not a monster. Кэсси совсем не страшный.	1	15.10	
14	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни	1	17.10	
15	We are friends. Мы друзья	1	22.10	
16	Charlie is nice! Чарли – чудесный	1	24.10	
ІІ четверть				
17	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	1	07.11	
18	I like English! Мне нравится английский язык. Урок повторения	1	12.11	
19	Контрольная работа №1. Контроль ЗУН	1	14.11	
20	This is the English ABC. Это английский алфавит	1	19.11	
21	I like animals. Я люблю животных	1	21.11	
22	Let's play. Давай играть	1	26.11	
23	Iz Izzy an animal? Иззи это животное?	1	28.11	
24	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	1	03.12	

25	This is a little Indian girl. Это маленькая индийская девочка	1	05.12	
26	There is a river in my village. В моей деревне есть речка.	1	10.12	
27	Who are you? (урок повторения) Кто ты?	1	12.12	
28	I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский Эльф	1	17.12	
29	I am a Christmas Elf! (урок повторения). Я рождественский Эльф	1	19.12	
30	Контрольная работа № 2	1	24.12	
31	The New Year Party. Новогодняя вечеринка	1	26.12	
32	Обобщающее повторение I раздела. Урок-игра	1	29.12	
II часть (III четверть)				
33	I'm Peter Pan! Я Питер Пен	1	14.01	
34	I'm Peter Pan! Я Питер Пен	1	16.01	
35	Wendy and her family. Венди и ее семья	1	21.01	
36	Wendy and her family. Венди и ее семья	1	23.01	
37	I've got a nice family. У меня прекрасная семья	1	28.01	
38	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	1	30.01	
39	Have you got a sister? У тебя есть сестра?	1	04.02	
40	What are they like? На кого они похожи?	1	06.02	
41	Today is Friday. Сегодня пятница	1	11.02	
42	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	1	13.02	
43	I can fly! Я умею летать	1	18.02	
44	Can you swim? Ты умеешь плавать?	1	20.02	
45	We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте Любимые игры и занятия	1	25.02	
46	There are flamingoes on the island. Остров фламинго	1	27.02	
47	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	1	04.03	
48	They are good friends! (урок повторения). Они хорошие друзья.	1	06.03	
49	Who are they? (урок повторения) Кто они?	1	11.03	
50	Who are they? (урок повторения) Кто они?	1	13.03	
51	Контрольная работа № 3. Контроль ЗУН	1	18.03	

52	Make your own book! Проектная работа. Создаем свою книгу.	1	20.03	
IV четверть				
53	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	1	01.04	
54	Do you like apples? Ты любишь яблоки?	1	03.04	
55	Does Wendy like red? Венди любит красное?	1	08.04	
56	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	1	10.04	
57	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	1	15.04	
58	Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	1	17.04	
59	The pirates chase the Indians! Пираты преследуют индейцев	1	22.04	
60	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке	1	24.04	
61	Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	1	29.04	
62	Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	1	01.05	
63	What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	1	06.05	
64	Let's play school! Давай поиграем в школу	1	08.05	
65	Let's play school! Давай поиграем в школу	1	13.05	
66	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест	1	15.05	
67	Let's do a project! Делаем проект	1	20.05	
68	Итоговая контрольная работа	1	22.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Основной инструментарий для оценивания результатов

Промежуточная аттестация по английскому языку подразделяется на четвертную и годовую.

Четвертная промежуточная аттестация представляет собой оценку освоения программы учащимися на основании текущих отметок. Формы текущего оценивания указаны ниже. Годовая промежуточная аттестация выставляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое, с учётом оценки за годовую контрольную работу.

Формами текущего контроля являются:

- ✓ словарные диктанты;
- ✓ обобщающие уроки по темам;
- ✓ тесты;
- ✓ монологическое/диалогическое высказывания;
- ✓ выразительное чтение;
- ✓ проверочные работы за четверть;

Формы промежуточной аттестации:

контрольная работа за 1 полугодие

годовая контрольная работа.

Материалы итогового контроля представлены в сборнике Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш., Пастуховой С.А. «Контрольные задания. 2-4 классы». М.: Просвещение.

Критерии оценивания говорения

Монологическое высказывание

Характеристика ответа

«5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.

«3»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – не менее 3 фраз. Коммуникативная задача не выполнена.

«2»

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическое высказывание

Характеристика ответа

«5»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют

«3»	<p>поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Аудирование

«5»	Коммуникативная задача решена. Обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи.
«4»	Обучающийся понял содержание иноязычной речи. За исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
«3»	Обучающийся понял только основной смысл иноязычной речи.
«2»	Обучающийся не понял смысл иноязычной речи.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 79 % - «4»

40% - 59%- «3»

0% - 39% - «2»

Средства контроля

Система проверочных заданий и упражнений для самоконтроля включена в содержание УМК.

За основу контроля берутся тесты из пособия для учащихся общеобразовательных учреждений «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы», авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегуда и др., по окончании изучения каждой темы.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. /_____/

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
протокол № 1 от «30» августа 2018г.