

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ А.А.Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по геометрии
для обучающихся с задержкой психического развития
8 класс

Количество часов - 68

Учитель Резвых Т.П.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 / Т.А. Бурмистрова– 2-е издание, доработанное М.: Просвещение, 2014.

По учебнику геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина./- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 / Т.А. Бурмистрова– 2-е издание, доработанное М.: Просвещение, 2014.

По учебнику геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина./- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа по геометрии составлена с учетом возрастных особенностей класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей с ЗПР были исключены. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ЗПР, пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Примечание к планированию математики

Темы изучаются как ознакомительные.

Глава «Четырехугольники».

- Тема: «Признаки параллелограмма», «Теорема Фалеса».

Глава «Площадь».

- Тема: «Площадь квадрата».

Глава «Подобные треугольники».

- Тема: «Практические приложения подобия треугольников».

Глава «Окружность».

- Темы: «Градусная мера дуги окружности», «Теорема о вписанном угле».

Изучение геометрии обучающихся VII вида, в целях развития у школьников правильных геометрических представлений, логического мышления и пространственного воображения, построено при постоянном обращении к наглядности – чертежам, рисункам, таблицам, схемам и ИКТ. В работе используются задачи на готовых чертежах.

Все теоретические положения и основные понятия геометрии в 8 классе даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающихся сложившиеся в результате их жизненного опыта и изучения геометрии в 7 классе.

Доказательства теорем, в основном опускаются, а их применение показывается при решении конкретных задач с пояснением, дальнейшем обсуждением и комментированием обучающимися, воспитанниками под контролем учителя. Оставляются для заучивания лишь формулировки, большое внимание уделяется решению простейших задач.

Основной задачей обучения математике обучающихся ОВЗ является развитие логического мышления и речи, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Обучающиеся с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы – внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Цель: овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования.

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения геометрии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Примерная программа по предмету

№	Разделы	Кол-во часов по программе
1.	Повторение курса геометрии 7 класса	2
2.	Четырёхугольники	14
3.	Площадь	14
4.	Подобные треугольники	19
5.	Окружность	17
6	Повторение. Решение задач.	2

УМК:

1. Геометрия, 7-9 кл. Учебник. для общеобразоват. учреждений [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2017
2. Рабочая тетрадь. Геометрия: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов- М. Просвещение 2014г
3. Б.Г. Зив. Геометрия: Дидактические материалы для 8 класса/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015
4. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации: книга для учителя/ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.] - М.: Просвещение, 2015
5. Рабочая тетрадь по геометрии 8 класс. Ю.А.Глазков, П.М.Камаев. «Экзамен». Москва 2015.
6. Тесты. Геометрия 8 класс. Л.М.Коротова, Н.В. Савинцева. Айрес-Пресс. Москва 2016.
7. Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии. 8 класс. А.В.Фарков. «Экзамен» Москва 2015.
- 8.С.М. Саврасова Упражнения по планиметрии по готовым чертежам – М.: Просвещение, 2015

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
1.	Повторение	2	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса геометрии за 7 класс	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Предметные: <i>Знать:</i> основные правила и формулы за курс 7 класса <i>Уметь:</i> решать задачи</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p>
2.	Четырехугольники	14	<p>Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.</p> <p>Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: Знать различные виды четырехугольников, их признаки и свойства. Уметь применять свойства четырехугольников при решении простых задач.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы; различать способ и результат действия; Познавательные: использовать поиск необходимой информации для</p>

				<p>выполнения заданий с использованием литературы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
3	Площадь	14	<p>Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.</p> <p>Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Предметные:</p> <p>Уметь выводить формулы площадей четырехугольников. Объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих и равносторонних фигур. Формулировать и доказывать теорему Пифагора. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;</p>

				<p>проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
4	Подобные треугольники	19	<p>Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.</p> <p>Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.</p>	<p>Личностные: Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: Формулировать определение подобных треугольников. Формулировать и доказывать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса. Объяснять и иллюстрировать отношение площадей подобных фигур. Формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Формулировать и разъяснять основное тригонометрическое тождество. Формулировать и доказывать теоремы о четырех замечательных точках треугольника.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: Проводить анализ способов решения задач</p>

5	Окружность	16	<p>Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Цель:расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.</p>	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса;</p> <p>Предметные: Уметь вычислять значения геометрических величин; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; решать задачи на построение. Знать свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные: Анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.</p>
8	Повторение	3	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Предметные: Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 8 класса. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые</p>

				<p>для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Повторение	2	
2.	Четырёхугольники	14	1
3.	Площадь	14	1
4.	Подобные треугольники	19	2
5.	Окружность -	16	1
6.	Повторение. Решение задач	3	
	Итого:	68	5

Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ по теме	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Повторение «Параллельные прямые»		
2	2	Повторение «Треугольники»		
Глава 5. Четырёхугольники -14 часов				
3	1	Многоугольники.		
4	2	Многоугольники. Решение задач.		
5	3	Параллелограмм.		
6	4	Признаки параллелограмма.		
7	5	Решение задач по теме «Параллелограмм»		
8	6	Трапеция.		
9	7	Трапеция. Теорема Фалеса.		
10	8	Задачи на построение.		
11	9	Прямоугольник.		
12	10	Ромб. Квадрат.		
13	11	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат.		
14	12	Осевая и центральная симметрии.		
15	13	Решение задач по теме «Четырёхугольники»		
16	14	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»		

Глава 6. Площадь - 14 часов				
17	1	Площадь многоугольника.		
18	2	Площадь многоугольника.		
19	3	Площадь параллелограмма.		
20	4	Площадь треугольника.		
21	5	Площадь треугольника.		
22	6	Площадь трапеции.		
23	7	Решение задач на вычисление площадей фигур.		
24	8	Решение задач по теме «Площадь»		
25	9	Теорема Пифагора.		
26	10	Теорема, обратная теореме Пифагора.		
27	11	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».		
28	12	Решение задач по теме «Площадь»		
29	13	Решение задач по теме «Площадь»		
30	14	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»		
Глава 7. Подобные треугольники - 19 часов				
31	1	Определение подобных треугольников.		
32	2	Отношение площадей подобных треугольников.		
33	3	Первый признак подобия треугольников.		
34	4	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.		
35	5	Второй и третий признаки подобия треугольников.		
36	6	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.		
37	7	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.		
38	8	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»		
39	9	Средняя линия треугольника.		
40	10	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.		

41	11	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.		
42	12	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.		
43	13	Практические приложения подобия треугольников.		
44	14	Задачи на построение методом подобия.		
45	15	Решение задач на построение методом подобных треугольников.		
46	16	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.		
47	17	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° .		
48	18	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.		
49	19	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»		
Глава 8. Окружность - 16 часов				
50	1	Взаимное расположение прямой и окружности.		
51	2	Касательная к окружности.		
52	3	Касательная к окружности. Решение задач.		
53	4	Градусная мера дуги окружности.		
54	5	Теорема о вписанном угле.		
55	6	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.		
56	7	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».		
57	8	Свойство биссектрисы угла.		
58	9	Серединный перпендикуляр к отрезку.		
59	10	Теорема о пересечении высот треугольника		
60	11	Вписанная окружность.		
61	12	Свойство описанного четырёхугольника.		
62	13	Описанная окружность.		
63	14	Свойство вписанного четырёхугольника.		
64	15	Решение задач по теме «Окружность»		
65	16	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»		

Повторение. Решение задач- 3 часа				
66	1	Повторение по теме «Четырёхугольники», «Площадь». Решение задач.		
67	2	Повторение по теме «Подобные треугольники»		
68	3	Повторение по теме «Окружность»		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если: • работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: • работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

• допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: • допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: • допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов, обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: • неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- Технология Критерии оценивания. Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально - возрастных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать воспитательную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал.

За теоретическую часть: - оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.

- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую часть: - оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.

- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но в пределах допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно- практических работ. Работа выполнена самостоятельно.

- оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не полностью соответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные характеристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /_____/

« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1от «30» августа 2018 г.