

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ А.А.Андреев



Приказ от 30.08.2018г. № 121/1

Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
для детей с задержкой психического развития

1 класс

Количество часов – 16 часов в адаптационный период и 50 уроков в основной период

Учитель Решетникова Екатерина Юрьевна

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса на 2018 - 2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему миру, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России») М.: Просвещение, 2015 г., к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2015г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для детей с ЗПР составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2018-2019уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
6. Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2015г., к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир», 7-е издание, Москва «Просвещение», 2015г.

Адаптированная рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС ОВЗ НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса VII вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей программе, а также решает специфические задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении литературному чтению обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным

сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Федеральный базисный план отводит 66 часов для образовательного изучения окружающего мира в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю. Учитывая, что в адаптационный период в расписании окружающий мир отсутствует, то 16 часов (1 четверть) будут проведены экскурсиями, профориентационными мероприятиями, уроками общения.

УМК: «Школа России»

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2015г.
2. А. А Плешаков. Учебник: Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е издание. В двух частях. Часть 1, 2. Москва «Просвещение», 2015г.
3. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь: Окружающий мир 1 класс. Москва «Просвещение», 2016г.

Цели:

1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Введение	5	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	<u>Личностные действия</u> Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Сформированность учебных мотивов. <u>Предметные действия</u> Научатся пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке <u>Регулятивные действия.</u> Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того,

				<p>что усвоено и что ещё нужно усвоить)</p> <p><u>Познавательные действия</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения;</p>
2.	Что и кто?	19	<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Многонациональный характер населения России; представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p> <p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев</p>	<p><u>Личностные действия</u></p> <p>Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов.</p> <p><u>Регулятивные действия</u></p> <p>Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить).</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями; правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);</p> <p>различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого</p> <p><u>Познавательные действия</u></p> <p>Самостоятельное выделение и</p>

			<p>своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наше село – часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p>Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.</p> <p>Практические работы: знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели.</p>	<p>формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия</p> <p><u>Коммуникативные действия</u></p> <p>Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться и находить общее решение; умение убеждать и уступать.</p>
3	Как, откуда и куда?	12	<p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.</p> <p>Канализация и очистные</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие</p>

			<p>сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.</p> <p>Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p>Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>	<p>для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках.</p> <p>Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.</p> <p><u>Предметные действия</u></p> <p>различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов;</p>
4	Где и когда?	10	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>Самостоятельно определять и</p>

			<p>об этом.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>	<p>высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p> <p><u>Предметные</u></p> <p>Раздельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте</p>
5	Почему и зачем?	21	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;</p> <p>Самостоятельно определять и</p>

			<p>жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p>	<p>высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <u>Познавательные:</u> общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <u>Регулятивные:</u> Ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <u>Коммуникативные:</u> умение Обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения <u>Предметные</u> Изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности</p>
--	--	--	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Введение	4	
2	Что и кто?	19	1
3	Как, откуда и куда?	12	1
4	Где и когда?	10	1
5	Почему и зачем?	21	1

Календарно-тематическое планирование

№ п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок. Здравствуй, школа!»	1	04.09.18	
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1	06.09.18	
3	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	11.09.18	
4	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	13.09.18	
5	Урок России. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	18.09.18	
6	Проект «Моя малая родина». Встреча с Почётными гражданами посёлка.	1	20.09.18	
7	Экскурсия «Что у нас над головой?»	1	25.09.18	
8	Экскурсия «Что у нас под ногами?»	1	27.09.18	
9	Экскурсия в школьный сад «Что растёт на клумбе?»	1	02.10.18	
10	Экскурсия в лес «Что общего у разных растений?»	1	04.10.18	
11	Урок общения «Что растёт на подоконнике?»	1	09.10.18	
12	Библиотечный час «Какие такие насекомые?»	1	11.10.18	
13	Экскурсия в аптеку. Знакомство с профессией провизор.	1	16.10.18	
14	Знакомство с профессией пожарный. Экскурсия в пожарную часть посёлка.	1	18.10.18	
15	Экскурсия в кулинарию. Знакомство с профессией кулинар.	1	23.10.18	
16	Инструктаж по ТБ. Что вокруг нас может быть опасным?	1	25.10.18	
17	Что за листья?	1	06.11.18	
18	Что за хвоинки?	1	08.11.18	
19	Кто такие птицы?	1	13.11.18	
20	Кто такие звери?	1	15.11.18	
21	Что окружает нас дома?	1	20.11.18	
22	Что умеет компьютер?	1	22.11.18	
23	На что похожа наша планета?	1	27.11.18	
24	Как живёт семья?	1	29.11.18	
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	04.12.18	

26	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	06.12.18	
27	Как путешествует письмо?	1	11.12.18	
28	Куда текут реки?	1	13.12.18	
29	Откуда берутся снег и лёд?	1	18.12.18	
30	Как живут растения?	1	20.12.18	
31	Как живут животные?	1	25.12.18	
32	Как зимой помочь птицам?	1	27.12.18	
33	Откуда берётся и куда деваётся мусор?	1	10.01.19	
34	Откуда в снежках грязь?	1	15.01.19	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	17.01.19	
36	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	22.01.19	
37	Когда придёт суббота?	1	24.01.19	
38	Когда наступит лето?	1	29.01.19	
39	Где живут белые медведи?	1	31.01.19	
40	Где живут слоны?	1	05.02.19	
41	Где зимуют птицы?	1	07.02.19	
42	Когда появилась одежда?	1	12.02.19	
43	Когда изобрели велосипед?	1	14.02.19	
44	Когда мы станем взрослыми?	1	26.02.19	
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?»	1	28.02.19	
46	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	05.03.19	
47	Почему луна бывает разной?	1	07.03.19	
48	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	12.03.19	
49	Почему звенит звонок?	1	14.03.19	
50	Почему радуга разноцветная?	1	19.03.19	
51	Почему мы любим кошек и собак?	1	02.04.19	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»	1	04.04.19	

53	Зачем мы спим ночью?	1	09.04.19	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	11.04.19	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	16.04.19	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1	18.04.19	
57	Единая комплексная работа	1	23.04.19	
58	Зачем нужны поезда? Зачем нужны автомобили?	1	25.04.19	
60	Зачем строят корабли?	1	30.04.19	
61	Зачем строят самолёты? Зачем люди осваивают космос?	1	02.05.19	
62	Почему в автомобиле, поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	07.05.19	
63	Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	14.05.19	
64	Промежуточная аттестация. Тест	1	16.05.19	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	21.05.19	
66	Экологическая игра	1	23.05.19	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контроль уровня подготовки обучающихся

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Ошибки:

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от «30»августа 2018 г.