

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе

подпись

число

Утверждено
директор школы
Протокол № 121/1 от 30. 08.2018г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Соболевской Надежды Мирзаевны,
учителя обществознания

2018- 2019 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (2004), программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. и др.(2009)

Изучение школьного курса «Обществознание» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Поэтому при составлении рабочей программы по литературе были использованы следующие рекомендации:

- Обществоведческие тексты звучат на уроках в чтении учителя и учащихся.
- Работа с учебным материалом основывается на постоянном обращении к тексту.

С учётом психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррективную работу внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

- коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулировании действий учащихся;
- побуждении учащихся к деятельности на уроке;
- развитии интереса к уроку;
- чередовании труда и отдыха.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи:

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий;
- развитие умений публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога); использовать элементы причинно-следственного анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; сравнивать, сопоставлять, оценивать объекты;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	34
1	Аудиторные занятия	34
2	Лекции	4
3	Контрольные работы	4
4	Практические занятия	8
5	Итоговый контроль	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Политика (8ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (22 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Обобщение изученного материала (1ч).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Политика	8
3	Право	24
4	Повторение	1

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год: в неделю __1__, всего __34__.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1 четверть				
1	Вводный урок	1	18.09	
Тема 1. Политика				
2	Политика и власть	1	25.09	
3	Государство, его признаки	1	02.10	
4	Политические режимы	1	09.10	
5	Правовое государство	1	16.10	
6	Гражданское общество и государство	1	23.10	
7	Участие граждан в политической жизни	1	06.11	
8	Политические партии и движения	1	13.11	
9	Контрольная работа	1	20.11	
2 четверть				
Тема 2. Право				
10	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	27.11	
11	Правоотношения и субъекты права	1	04.12	
12	Правонарушения и юридическая ответственность	1	11.12	
13	Контрольная работа	1	18.12	
3 четверть				
14	Правоохранительные органы			
15	Конституция РФ.	1	25.12	
16 - 17	Основы конституционного строя РФ	2	15.01	
18	Права и свободы человека и гражданина	1	22.01	
19	Контрольная работа.	1	29.01	
20	Гражданские правоотношения	1	05.02	
21 - 22	Право на труд	1	12.02	
23	Трудовые правоотношения	2	19.02	
24	Семейные правоотношения	1	26.02	
25	Административные правоотношения	1	05.03	
26	Уголовно-правовые правоотношения	1	12.03	
27	4 четверть	1		
	Социальные права		19.03	

28	Контрольная работа.	1	02.04	
29	Международно-правовые акты	1	09.04	
30	Правовое регулирование отношений в сфере	1	16.04	
31	образования	1	23.04	
32	Обобщение изученного материала	1	30.04	
33	Итоговое повторение	1	07.05	
34	Промежуточная аттестация (тест)	1	14.05	
	Резерв	1	21.05	

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- круг проблем современного общества и общественных отношений;
- познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии;
- знать разнообразные явления экономической жизни (производство, обмен, потребление, экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов, безработица);

уметь

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература:

1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
2. Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю. и др. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание». 8-9 классы. М.: Просвещение, 2006.
3. Болотина Т.В., Певцова Е.А. и др. Права человека. Методическое пособие для учителя. М.: Русское слово, 2006.
4. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. М.: Экзамен, 2004.
5. Зарубин В.Г. и др. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. 8-11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011.
6. Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник. М.: Эксмо, 2010.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение, 2011.
8. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. М.: КДУ, 2006.
9. Рузакова О.А. Право. Базовый курс. М., 2005.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. / _____ /
« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « 30 » августа 2018 г. № 121/1