

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетский район Томская область

 УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Степановская СОШ»  
А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121/1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии  
для обучающихся с ЗПР  
7 класс

Количество часов - 68

Учитель: Н.В. Коптыгина

Программа разработана на основе рабочей программы по Технологии. 5-9 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2015. Предметная линия учебников «Технология. Технологии ведения дома». 6 класс. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, издательство: М.: Вентана-Граф 2016 г.

2018 г.

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа по направлению «Технология. Технологии ведения дома» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
- Конституция Российской Федерации (1993 года).
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
- Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1999 № 48».
- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

- Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Степановская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 17.06.1997 г. №760/14-12 «Об особенностях обучения по программам образовательной области «Технология»;
- Закон РФ «Об образовании» (статьи 19,21);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Программы по технологии В.Д.Симоненко для 7 класса общеобразовательной школы;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по технологии разработана на основе примерной программы общего образования по предмету «Технология» для 7 классов, авторской программы по учебному предмету "Технология" для 5-8(9) классов (универсальная линия), авторы: Н.В.Синица, П.С. Самородский (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2015), рабочей программы Технология (Технологии ведения дома) 7 класс. Сост. О.Н. Логвинова.- 2 изд. - М.: ВАКО, 2017. методического пособия для учителя, Н.В. Синица (М. издательский центр «Вентана-Граф», 2017), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа по технологии для 7 класса (68 часов, 2 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень мини-проектов по каждому разделу.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения технологии в 7 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется технология в 7 классе в объеме 68 часов.

**Основной формой** организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты

могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы, а также учебно-практическая деятельность учащихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в данной программе направлены на освоение различных технологий: проблемного обучения, проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения, элементы здоровьесберегающей технологии.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект или тема проекта для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Смысл проектного обучения заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырех мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## УМК:

1. Н.В.Синица, П.С. Самородский. Программа. Предметная линия учебников «Технология» для 5-8(9) классов (универсальная линия). М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.
2. О.Н. Логвинова. Рабочая программа. Технология (Технологии ведения дома) 7 класс. - 2 изд. - М.: ВАКО, 2017.
3. Н.В. Синица. «Технология. Технологии ведения дома» для обучающихся 7 класса общеобразовательных организаций, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.
4. Н.В. Синица. Рабочая тетрадь для обучающихся 7 класса, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
5. Н.В. Синица. «Технология. Технологии ведения дома». 7 класс. Учебно-методическое пособие, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.

## Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/30/karimova>
2. <https://infourok.ru/programma-tehnologiya-tehnologii-vedeniya-doma-klass-fgos-248487.html>
3. [http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5\\_7/tehnolog.html](http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5_7/tehnolog.html)
4. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library?page>
5. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/11/03/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-5-8-klassa-po-fgos>

## Цель:

Овладение общетрудовыми и специальными умениями ведения домашнего хозяйства, развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей в соответствии со стандартами второго поколения. Применение учащимися политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности в условиях рыночной экономики.

## Задачи:

- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.
- формирование у учащихся качеств, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- формирование системы универсальных учебных действий;
- воспитание трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Технологии домашнего хозяйства  Технологии творческой и опытнической	8	Цель и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета.  Роль освещения жилого дома. Оформление интерьера произведениями	<i>Личностные:</i>  Формирование мотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая

деятельности	искусства. Гигиена жилища.	<p>ориентация.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям. <i>Коммуникативные:</i> Диалог, проявление инициативы, сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Анализ, сопоставление, умение</p>
	<p>Творческий проект «Умный дом» Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации.</p> <p>Подготовка к защите и защита проекта.</p>	

				<p>вести проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.</p>
2	Кулинария. Технологии творческой и опытнической деятельности	14	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов, технология приготовления и требования к качеству готовых блюд.</p> <p>Виды блюд из жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Профессия кондитер</p> <p>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов</p>

			<p>решения задачи, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы,</p>
--	--	--	--



				<p>анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.</p>
3	Создание изделий из текстильных материалов. Технологии творческой и опытнической деятельности.	28	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Виды поясной одежды. Конструирование и моделирование поясной одежды.	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Контроль и оценивание своих действий.</p>
4	Художественные ремесла.	18	Понятие о ручной росписи. Вышивка	<p><i>Личностные:</i></p>

	Технологии творческой и опытнической деятельности.		крестом, атласными лентами.	<p>Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия</p>
--	--	--	-----------------------------	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе творческие мини-проекты
		7 класс	7 класс
1.	«Технологии домашнего хозяйства» «Технологии творческой и опытнической деятельности»	8	1

	«Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	14	1
	«Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	28	1
	«Художественные ремёсла», «Технологии творческой и опытнической деятельности»	18	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства - 8 часов</b>				
1	Вводный урок. Техника безопасности Освещение жилого помещения	1		
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере Входной контроль (тестирование)	1		
3,4	Гигиена жилища Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата	2		
5,6	Творческий проект «Умный дом» Обоснование проекта	2		
7,8	Творческий проект «Умный дом» Защита проекта	2		
<b>Раздел 2. Кулинария - 14 часов</b>				
9,10	Блюда из молока Блюда из кисломолочных продуктов	2		
11,12	Изделия из жидкого теста Приготовление блюд из жидкого теста	2		
13,14	Изделия из пресного слоеного теста Изделия из песочного теста	2		
15,16	Приготовление изделий из слоеного теста Приготовление изделий из песочного теста	2		
17,18	Сладости, десерты и напитки Приготовление сладких блюд и напитков	2		
19,20	Сервировка сладкого стола Праздничный этикет Творческий проект « Праздничный сладкий стол»	2		
21,22	Творческий проект « Праздничный сладкий стол» Защита проекта	2		
<b>Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов – 28 часа</b>				
23,24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств	2		

25,26	Конструирование поясной одежды Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия	2		
27,28	Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам	2		
29,30	Моделирование поясной одежды Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном	2		
31,32	Швейные ручные работы. Правила безопасной работы Изготовление образцов ручных швов	2		
33,34	Технология машинных работ. Правила безопасной работы Изготовление образцов машинных швов	2		
35,36	Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта	2		
37,38	Раскрой поясного швейного изделия Раскрой поясного швейного изделия	2		
39,40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов Дублирование детали пояса юбки	2		
41,42	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией	2		
43,44	Обработка складок, вытачек Обработка складок, вытачек	2		
45,46	Обработка верхнего среза прямым притачным поясом Обработка нижнего среза юбки	2		
47,48	Влажно-тепловая обработка готового изделия Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	2		
49,50	Защита проекта «Праздничный наряд» Контроль и самооценка изделия	2		
<b>Раздел 4. Художественные ремесла - 18 часов</b>				
51,52	Ручная роспись тканей Технология росписи ткани в технике холодного батика	2		
53,54	Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика	2		
55,56	Ручные стежки и швы на их основе Выполнение ручных стежков и швов	2		
57,58	Виды счетных швов Вышивание швом «крест»	2		
59,60	Виды глади Выполнение образцов вышивки гладью Промежуточная аттестация (тест)	2		
61,62	Вышивание лентами Выполнение образца вышивки лентами	2		
63,64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	2		
65,66	Разработка технологической карты Выполнение проекта	2		

67,68	Выполнение проекта Подготовка проекта к защите Защита проекта «Подарок своими руками»	2		
-------	---	---	--	--

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### **Метапредметные результаты познавательные УУД:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***коммуникативные УУД:***

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

***регулятивные УУД:***

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

***Предметные результаты в познавательной сфере:***

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

***в трудовой сфере;***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;

- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

**в эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

**в коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Критерии оценки знаний учащихся:**

**1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

## 2. При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

## 3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.
<i>Оформление</i>	Печатный	Печатный	Печатный



<i>проекта</i>	<p>вариант. Соответствие требованиям последовательно сти выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологическим разработкам современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.</p>	<p>вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологическими операциями при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>

<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению
------------------------------------	--	--	--

#### **4. При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

#### **Контрольно - измерительные материалы**

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Презентация и защита творческого проекта.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_/

« 30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 30» августа 2018 г. № 121/1