

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»

А.А.Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для обучающихся с задержкой психического развития

3 класс

Количество часов - 68

Учитель Пшеничникова Таисия Алексеевна

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса на 2016 - 2017 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему миру, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России») М.: Просвещение, 2017 г., к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2018г.

2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 3 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
 - Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
 - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
 - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. «Окружающий мир», Москва «Просвещение»,2014г.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

По различным данным, количество детей, которые в силу неблагоприятных микросоциальных условий обучения и воспитания, соматической и нервно-психической ослабленности имеют невыраженные отклонения в развитии и испытывают различные трудности в учебной деятельности, составляет от 20 до 60% учащихся начальной школы.

Не только в силу своей многочисленности, но и вариативности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от

педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

УМК: «Школа России»

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2013г.
2. Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. Москва «Просвещение», 2017г.
3. Окружающий мир. КИМ. 3 класс Е.Т. Тихомирова
4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения окружающего мира в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Как устроен мир	6	Как устроен мир: природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!	Личностные: В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. -Самостоятельно определять и высказывать общие для всех

			<p>людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p>Предметные</p> <p>-Знакомиться с учебником и учебными пособиями, выбирать проекты для выполнения, рассказывать о мире, точки зрения астронома, извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь</p> <p>- Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия, моделировать изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде, работать с терминологическим словарём</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, составлять рассказы о мире, точки зрения историка, характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого, посещать краеведческий музей.</p> <p>- Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия, работать в пере, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные ууд:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в</p>
--	--	--	--

				<p>один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Регулятивные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Коммуникативные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
--	--	--	--	---

2.	Эта удивительная природа	18	<p>.Эта удивительная природа: тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду! как разрушаются камни? что такое почва? разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест? невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни;</p>	<p>Личностные: -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. -Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p>Предметные: - Работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, характеризовать формы земной поверхности. - Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки,, рассказывать о них по карте, характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Готовить сочинения на тему урока. - Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России, работать со схемой освещённости земли солнечными лучами.</p> <p>Метапредметные: Познавательные ууд: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для</p>
----	---------------------------------	----	--	--

			<p>решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Регулятивные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Коммуникативные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное;
--	--	--	---

				составлять план рассуждения.
3.	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	Мы и наше здоровье: организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни;	<p>Личностные:</p> <p>-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p>Предметные: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>- Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные ууд:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>

				<p>Регулятивные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Коммуникативные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
4.	Раздел «Наша безопасность»	7	Наша безопасность: огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность;	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. -Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при

			<p>общении и сотрудничестве</p> <p>Предметные:</p> <p>соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни</p> <p>Познавательные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с
--	--	--	---

				<p>учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Коммуникативные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
5.	Раздел «Чему учит экономика»	12	<p>Для чего нужна экономика; три кита экономики;</p> <p>полезные ископаемые;</p> <p>растениеводство;</p> <p>животноводство;</p> <p>какая бывает промышленность?</p> <p>что такое деньги?</p> <p>государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология;</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. -Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян; составлять план рассказа на материале

			<p>учебника.</p> <p>- Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>-Рассказывать об изменении политики в отношении золотой орды; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p> <p>- Рассказывать о реформах Петра¹ на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт- Петербурга. Находить на карте приобретения города, основанные Петром¹ Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники, готовить сообщения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные ууд:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>
--	--	--	--

				<p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Регулятивные ууд:</p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p> <p>- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные ууд:</p> <p>- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</p> <p>- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.</p>
--	--	--	--	---

6	<p>Раздел «Путешествие по городам и странам»</p>	15	<p>Путешествие по городам и странам: Золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс?; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира;</p>	<p>Личностные: -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. -Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p>Предметные: - Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа. Области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты. - Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; следить за государственными делами по программам новостей и печатным средствам массовой информации. - Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, знакомиться с праздниками - В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из доп. источников; посещать музеи; готовить иллюстрации для презентации; готовить</p>
---	---	----	---	--

			<p>тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Регулятивные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Коммуникативные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться
--	--	--	---

				принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Как устроен мир	6	1
2	Эта удивительная природа	18	1
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	1
4	Раздел «Наша безопасность»	7	1
5	Раздел «Чему учит экономика»	12	1
6	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Природа. Значение природы для людей	1	05.09	
2	Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	07.09	
3	Общество	1	12.09	
4	Что такое экология	1	14.09	
5	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия.	1	19.09	
6	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	1	21.09	

7	Тела, вещества, частицы.»	1	26.09	
8	Разнообразие веществ	1	28.09	
9	Воздух и его охрана	1	03.10	
10	Вода и свойства воды	1	05.10	
11	Превращения и круговорот воды	1	10.10	
12	Берегите воду.	1	12.10	
13	Что такое почва.	1	17.10	
14-15	Солнце, растения и мы с вами. Разнообразие растений	2	19.10 24.10	
16	Размножение и развитие растений	1	26.11	
17	Охрана растений.	1	07.11	
18	Разнообразие животных.	1	09.11	
19	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1	14.11	
20	Размножение и развитие животных.	1	16.11	
21	Охрана животных.	1	21.11	
22	В царстве грибов.	1	23.11	
23	Великий круговорот жизни.	1	28.11	
24	Эта удивительная природа» Проверочная работа.	1	30.11	
25	Организм человека	1	05.12	
26	Органы чувств	1	07.12	
27	Надежная защита организма	1	12.12	

28	Опора тела и движения	1	14.12	
29-30	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	2	19.12 21.12	
31	Дыхание и кровообращение	1	26.12	
32	Умей предупреждать болезни	1	28.12	
33	Здоровый образ жизни.	1	11.01	
34	Мы и наше здоровье» Проверочная работа.	1	16.01	
35	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	18.01	
36	Огонь, вода и газ	1	23.01	
37	Чтобы путь был счастливым	1	25.01	
38	Дорожные знаки	1	30.01	
39	Опасные места	1	01.02	
40	Природа и наша безопасность.	1	06.02	
41	Экологическая безопасность. Проверочная работа.	1	08.02	
42	Для чего нужна экономика	1	13.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	15.02	
44	Полезные ископаемые.	1	20.02	
45	Растениеводство	1	22.02	
46	Животноводство	1	27.02	
47	Какая бывает промышленность.	1	01.03	
48	Проект «Экономика родного края»	1	06.03	
49	Что такое деньги.	1	13.03	
50	Государственный бюджет	1	15.03	
51	Семейный бюджет.	1	20.03	
52	Экономика и экология.	1	02.04	

53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	05.04	
54	Золотое кольцо России	1	10.04	
55	Золотое кольцо России	1	18.04	
56	Золотое кольцо России	1	12.04	
57	Проект «Музей путешествий»	1	25.04	
58	Наши ближайшие соседи	1	17.04	
59	Промежуточная аттестация (тест)	1	19.04	
60	На севере Европы	1	24.04	
61	Что такое Бенилюкс	1	26.04	
62	В центре Европы	1	03.05	
63	По Франции и Великобритании (Франция)	1	08.05	
64	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	10.05	
65	На юге Европы	1	15.05	
66	Путешествие по городам и странам.	1	17.05	
67-68	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	22.05 24.05	

Планируемые результаты

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:

- что такое тела, вещества, частицы
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных
- измерять температуру воздуха с помощью термометра
- изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«4» («хорошо») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно; раскрытия вопроса.

«3» («удовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 30 » августа 2018 г. протокол. № 1