

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ А.А.Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по алгебре
для обучающихся с задержкой психического развития
8 класс

Количество часов - 102
Учитель Резвых Т.П.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы:– Москва: «Просвещение», 2014.

По учебнику алгебра, 8: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2014.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 8 класс составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти,

логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей с ЗПР были исключены. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ЗПР, пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Примечание к планированию математики

Темы изучаются как ознакомительные.

Глава «Рациональные дроби».

- Темы: «Функция $y=k/x$ и ее график», «Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график».

Глава «Формулы корней квадратного уравнения».

- Тема: «Элементы статистики».

Глава «Действительные числа».

- Темы: «Иррациональные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня».

Глава «Степень с целым показателем и ее свойства».

- Темы: «Стандартный вид числа», «Приближенные вычисления».

Глава «Квадратные уравнения».

Темы: «Решение квадратных уравнений, выделением квадрата двучлена», «Вывод формулы корней квадратного уравнения», «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни в знаменателе дроби», «Теорема Виета».

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Уровень обучения – базовый.

Цель: продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Задачи:

- **Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики, требующих поиска путей решения.
- **Развитие** ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, математической речи, Навыков само и взаимопроверки.

- **Воспитание** культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Примерная программа по предмету

	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов в рабочей программе</i>
1.	Рациональные дроби	23
2.	Квадратные корни	19
3.	Квадратные уравнения	22
4.	Неравенства	20
5.	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11
6.	Повторение	7
	Итого:	102

УМК:

Алгебра: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского./ – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Алгебра: дидактические материалы для 8 кл./ В.И. Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк/ – 12-е изд., доработанное. – М.: Просвещение, 2015.

Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю. Н. Макарычева и др./ авт.-сост. Т. Л. Афанасьева, Л. А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2017.

Уроки алгебры в 8 классе. / В.И. Жохов, Г.Д Карташева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2017.

Л. И. Звавич, Л. Я. Шляпочник. Контрольные и проверочные работы по алгебре 7 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2016.

Поурочные разработки по алгебре./А.Н.Рурукин. Пособие для учителей./ М.: «ВАКО», 2015

Е.М.Ключникова, И.В.Комиссарова Тесты по алгебре 8 Издательство «Экзамен», 2015.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Повторение	3	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса алгебры за 7 класс	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Предметные: Знать: основные правила и формулы за курс 7 класса Уметь: упрощать выражения, используя умножение одночлена на многочлен, многочлена на многочлен, формулы сокращенного умножения; раскладывать многочлен на множители; решать уравнения и задачи</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.</p>
2.	Рациональные дроби	23	<p>Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p>Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.</p> <p><u>Основная цель</u> – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: Уметь: находить допустимые значения переменной; сокращать дроби после разложения на множители числителя и знаменателя;</p>

				<p>выполнять действия с алгебраическими дробями; упрощать выражения с алгебраическими дробями; осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выполнять преобразование рациональных выражений, правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции); строить график обратной пропорциональности, находить значения функции $y=k/x$ по графику, по формуле.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
3	Квадратные корни	19	<p>Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график. <u>Основная цель</u> – систематизировать сведения</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Предметные: <i>Уметь:</i> применять свойства арифметического квадратного корня к преобразованию выражений; вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнение ; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня;</p>

			<p>о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.</p>	<p>строить график функции и находить значения этой функции по графику и по формуле.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
4	Квадратные уравнения	21	<p>Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.</p> <p><u>Основная цель</u> – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.</p>	<p>Личностные: Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Уметь:</i> решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле, решать неполные квадратные уравнения, исследовать квадратное уравнение по дискриминанту и коэффициентам; решать уравнения, сводящиеся к квадратным; решать дробно-рациональные уравнения; решать уравнения графическим способом; решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>

				<p>письменной и устной форме; Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: Проводить анализ способов решения задач</p>
5	Неравенства	20	<p>Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.</p> <p><u>Основная цель</u> – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.</p>	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса;</p> <p>Предметные: <i>Уметь:</i> записывать и читать числовые промежутки, находить пересечение и объединение множеств; иллюстрировать на координатной прямой числовые неравенства; применять свойства числовых неравенств к решению задач; решать линейные неравенства; решать системы неравенств с одной переменной.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные:</p>

				Анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.
6	Степень с целым показателем. Элементы статистики .	11	Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления. <u>Основная цель</u> – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Предметные: Уметь: применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений и вычислений; записывать числа в стандартном виде; выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде; представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм; строить гистограммы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p>
8	Повторение	5	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Предметные:</p>

			8 класса).	<p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 8 класса.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
--	--	--	------------	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Повторение курса математики за 7 класс	4	1
2.	Рациональные дроби	23	2
3.	Квадратные корни	19	2
4.	Квадратные уравнения	22	2
5.	Неравенства	20	2
6.	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11	1
7.	Повторение	3	1 итоговая

Календарно тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
Повторение курса математики за 7 класс – 4 часа				
1	1	Уравнения, степень с натуральным показателем	03.09	
2	2	Многочлены, формулы сокращенного умножения	05.09	
3	3	Системы линейных уравнений	07.09	
4	4	<i>Входной тест</i>	10.09	
Глава 1. Рациональные дроби - 23 часа				
§1. Рациональные дроби и их свойства.				
5	1	Рациональные выражения.	12.09	
6	2	Рациональные выражения.	14.09	
7	3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	17.09	
8	4	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	19.09	
9	5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	21.09	
§2. Сумма и разность дробей.				
10	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	24.09	
11	2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	26.09	
12	3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	28.09	
13	4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	01.10	
14	5	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	03.10	
15	6	Обобщающий урок по теме «Рациональные выражения. Сумма и разность дробей»	05.10	
16	7	Контрольная работа №1 по теме «Рациональные выражения. Сложение и вычитание дробей»	08.10	
§3. Произведение и частное дробей.				
17	1	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	10.10	
18	2	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	12.10	
19	3	Деление дробей.	15.10	
20	4	Деление дробей.	17.10	
21	5	Преобразование рациональных выражений.	19.10	
22	6	Преобразование рациональных выражений.	22.10	
23	7	Преобразование рациональных выражений.	24.10	
24	8	Функция $y = k/x$ и ее график.	26.10	
25	9	Функция $y = k/x$ и ее график.	07.11	
26	10	Обобщающий урок по теме «Произведение и частное дробей»	09.11	
27	11	Контрольная работа № 2 по теме «Произведение и частное дробей»	12.11	
Глава 2. Квадратные корни. 19 ч				
§4. Действительные числа.				
28	1	Рациональные числа.	14.11	
29	2	Иррациональные числа.	16.11	

§5. Арифметический квадратный корень.				
30	1	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	19.11	
31	2	Уравнение $x^2 = a$.	21.11	
32	3	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	23.11	
33	4	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	26.11	
34	5	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	28.11	
§6. Свойства арифметического квадратного корня.				
35	1	Квадратный корень из произведения и дроби.	30.11	
36	2	Квадратный корень из произведения и дроби.	03.12	
37	3	Квадратный корень из степени.	05.12	
38	4	Контрольная работа №3 по теме «Квадратные корни»	07.12	
§7. Применение свойств арифметического квадратного корня.				
39	1	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	10.12	
40	2	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	12.12	
41	3	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	15.12	
42	4	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	17.12	
43	5	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	19.12	
44	6	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	21.12	
45	7	Обобщающий урок по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня»	24.12	
46	8	Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня»	26.12	
Глава 3. Квадратные уравнения - 22 часа				
§8. Квадратное уравнение и его корни.				
47	1	Неполные квадратные уравнения.	28.12	
48	2	Неполные квадратные уравнения.	11.01	
49	3	Формула корней квадратного уравнения.	14.01	
50	4	Формула корней квадратного уравнения.	16.01	
51	5	корней квадратного уравнения.	18.01	
52	6	Решение квадратных уравнений по формуле.	21.01	
53	7	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	23.01	
54	8	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	25.01	
55	9	Теорема Виета.	28.01	
56	10	Теорема Виета.	30.01	
57	11	Обобщающий урок по теме «Квадратные уравнения»	01.02	
58	12	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»	04.02	
§9. Дробные рациональные уравнения.				
59	1	Решение дробных рациональных уравнений.	06.02	
60	2	Решение дробных рациональных уравнений.	08.02	
61	3	Решение дробных рациональных уравнений.	11.02	
62	4	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	13.02	
63	5	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	15.02	
64	6	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	18.02	
65	7	Графический способ решения уравнений.	20.02	
66	8	Графический способ решения уравнений.	22.02	
67	9	Обобщающий урок по теме «Дробные рациональные	25.02	

		уравнения»		
68	10	Контрольная работа № 6 по теме «Дробные рациональные уравнения»	27.02	
Глава 4. Неравенства - 20 часов				
§10. Числовые неравенства и их свойства.				
69	1	Числовые неравенства.	01.03	
70	2	Числовые неравенства.	04.03	
71	3	Свойства числовых неравенств.	06.03	
72	4	Свойства числовых неравенств.	08.03	
73	5	Сложение и умножение числовых неравенств	11.03	
74	6	Сложение и умножение числовых неравенств	13.03	
75	7	Сложение и умножение числовых неравенств	15.03	
76	8	Погрешность и точность приближения.	18.03	
77	9	Контрольная работа №7 по теме «Числовые неравенства и их свойства»	20.03	
§11. Неравенства с одной переменной и их системы.				
78	1	Пересечение и объединение множеств.	01.04	
79	2	Числовые промежутки.	03.04	
80	3	Числовые промежутки.	05.04	
81	4	Решение неравенств с одной переменной.	08.04	
82	5	Решение неравенств с одной переменной.	10.04	
83	6	Решение неравенств с одной переменной.	12.04	
84	7	Решение систем неравенств с одной переменной.	15.04	
85	8	Промежуточная аттестация. Тест в форме ОГЭ.	17.04	
86	9	Решение систем неравенств с одной переменной.	19.04	
87	10	Решение систем неравенств с одной переменной.	22.04	
88	11	Контрольная работа №8 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»	24.04	
Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики - 11 ч				
§12. Степень с целым показателем и её свойства.				
89	1	Определение степени с целым отрицательным показателем.	26.04	
90	2	Определение степени с целым отрицательным показателем.	29.04	
91	3	Свойства степени с целым показателем.	01.05	
92	4	Свойства степени с целым показателем.	03.05	
93	5	Стандартный вид числа.	06.05	
94	6	Стандартный вид числа.	08.05	
95	7	Контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем»	10.05	
§13. Элементы статистики.				
96	1	Сбор и группировка статистических данных.	13.05	
97	2	Сбор и группировка статистических данных.	15.05	
98	3	Наглядное представление статистической информации	17.05	
99	4	Наглядное представление статистической информации	20.05	
Повторение. 3 ч				
100	1	Повторение «Рациональные дроби», «Квадратные корни. Квадратные уравнения»	22.05	
101	2	Повторение «Рациональные дроби», «Квадратные корни. Квадратные уравнения»	24.05	
102	3	Повторение «Неравенства»	27.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если: • работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: • работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: • допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: • допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов, обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: • неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Технология Критерии оценивания. Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально - возрастных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать воспитательную составляющую роли оценки при выставлении отметки в журнал.

За теоретическую часть: - оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.

- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую часть: - оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.

- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но в пределах допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно- практических работ. Работа выполнена самостоятельно.

- оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не полностью соответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные характеристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /_____/

« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.