

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

Согласовано
заместитель директора
по учебной работе

подпись
30.08.2018
число

Утверждено
директор школы
Приказ 30.08.2018 г. № 121/1



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для детей с ЗПР
9 класс

Колегова Андрея Александровича,
учителя географии

2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «география России» завершает базовое географическое образование, создаёт у учащихся образ страны во всём её многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе её развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического образования школьников.

Изучение географии России в 8-9 классах должно быть направлено в первую очередь на формирование личностных качеств учащихся: любви к Родине, уважения к населяющим её народам, их культуре и национальным особенностям; овладение географической информацией и понимание её значимости в современной жизни. Особенности природы целесообразно рассматривать как условия жизни, быта и хозяйственной деятельности, показывая при этом пути адаптации коренных народов, современного населения к жизни в разнообразных природных условиях. Географические районы России следует рассматривать как общественно-территориальные системы, где равнозначны знания природного и социально-экономического компонентов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель:

Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства.

Задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания

на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

понятия «район» и «районирование»;

особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;

основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

уметь

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять географическое положение района;

давать характеристику района по плану;

давать сравнительную характеристику районов по плану;

читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

работать с материалами периодической печати;

определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;

определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

Называть (показывать):

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

Описывать:

природные ресурсы;

периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать и оценивать:

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

изменения в развитии районов России;

уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Обладать базовыми и ключевыми компетенциями:

- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение;
- самостоятельно работать с информацией различными источниками, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.;
- работать в парах, в группах различного состава, уметь представлять себя и вести дискуссии;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; владеть измерительными навыками, работать с инструкциями, использовать

элементы статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;

- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовый и графический редакторы, презентации).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия	68
Лекции	10
Семинары	2
Практические работы	14
Самостоятельные работы и контрольные работы	4
Рефераты	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Повторение – 4 часа

Хозяйство страны, межотраслевые комплексы.

Регионы России - 8 часов

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

Европейская Россия - 32 часа

Тема 1. Центральная Россия -7 часов

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад - 5 часов

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север - 5 часов

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ – 5 часов

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье - часов

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

Тема 6. Урал -5 часов

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

Азиатская Россия -18 часов

Тема 7. Сибирь - 10 часов

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток - 5 часов

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Россия в мире -3 часа

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

5.1 КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

№-темы	Тема	К-во часов	Виды контроля
1.	Регионы России	1	Географический диктант
2.	Европейская Россия	2	Терминологический диктант, тестирование
3.	Азиатская Россия	2	Тестирование

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: в неделю - 2, всего - 68.

№ п\п	№ урока по теме	Тема	Дата
Повторение – 4 часа			
Урок 1	1	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика	
Урок 2	1	Черная и цветная металлургия	
Урок 3	1	Машиностроение	
Урок 4	1	Химическая промышленность	
Регионы России - 8 часов			
Урок 5	1	Районирование России	
Урок 6	2	Изображения Земли из космоса Практикум «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»	
Урок 7	3	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	
Урок 8	4	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	
Урок 9	5	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	
Урок 10	6	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	
Урок 11	7	Экологическая ситуация в России Практикум «Оценка экологической ситуации	

		в Различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»	
Урок 12	8	Экологическая безопасность России	
Раздел I Европейская Россия (32 ч)			
Тема 1		Центральная Россия – 7 ч	
Урок13	1	Пространство Центральной России	
Урок14	2	Центральная Россия: освоение территории и население	
Урок15	3	Центральный район	
Урок 16	4	Центрально-Черноземный район	
Урок 17	5	Волго-Вятский район Практикум «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»	
Урок 18	6	Москва и Подмосковье	
Урок 19	7	Обобщение знаний по теме «Центральная Россия»	
Тема 2		Северо-Запад – 5 ч	
Урок 20	1	Пространство Северо-Запада	
Урок 21	2	Северо-Запад: «окно в Европу»	
Урок 22	3	Северо-Запад: хозяйство	
Урок 23	4	Калининградская область	
Урок 24	5	Санкт-Петербург – вторая столица России Практическая работа «Подготовка сообщения Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	
Тема 3		Европейский Север – 5 ч	
Урок 25	1	Пространство Европейского Севера Практическая работа «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	
Урок 26	2	Европейский Север: освоение территории и население	
Урок 27	3	Европейский Север: освоение территории и население Практическая работа «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района»	
Урок 28	4	Европейский Север: хозяйство и проблемы	
Урок 29	5	Европейский Север: хозяйство и проблемы	
Тема 4		Северный Кавказ – 5 ч	
Урок30	1	Пространство Северного Кавказа	
Урок 31	2	Пространство Северного Кавказа Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»	

Урок 32	3	Северный Кавказ: освоение территории и население	
Урок33	4	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	
Урок 34	5	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы Практическая работа «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	
Тема 5		Поволжье – 5 ч	
Урок 35	1	Пространство Поволжья	
Урок 36	2	Поволжье: освоение территории и население	
Урок 37,38	3,4	Поволжье: хозяйство и проблемы	
Урок 39	5	Экологические проблемы Поволжья	
Тема 6		Урал – 5 ч	
Урок 40	1	Пространство Урала	
Урок 41	2	Урал: освоение территории и хозяйство	
Урок 42	3	Урал: освоение территории и хозяйство Практическая работа «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	
Урок 43	4	Урал: население и города. Специфика проблем Урала	
Урок 44	5	Обобщение знаний темы «Европейская Россия»	
Раздел II Азиатская Россия (18 ч)			
Тема 7		Сибирь – 10 ч	
Урок 45,46	1,2	Пространство Сибири	
Урок 47	3	Сибирь: освоение территории и население	
Урок 48	4	Сибирь: хозяйство Практикум «Сравнение природных условий и ресурсов западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	
Урок 49	5	Сибирь: хозяйство	
Урок 50	6	Западная Сибирь	
Урок 51	7	Западная Сибирь Практикум «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»	
Урок 52	8	Восточная Сибирь Практикум «Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы»	
Урок 53	9	Восточная Сибирь	
Урок 54	10	Обобщение знаний темы «Сибирь»	

Тема 8		Дальний Восток – 5 ч	
Урок 55	1	Пространство Дальнего Востока Практикум «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)»	
Урок 56	2	Пространство Дальнего Востока	
Урок 57	3	Дальний Восток: освоение территории и население	
Урок 58	4	Дальний Восток: освоение территории и население Практикум «Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку»	
Урок 59	5	Дальний Восток: хозяйство Обобщение знаний темы «Азиатская Россия»	
Тема 9		Россия в мире (3 ч)	
Урок 60	1	Соседи России	
Урок 61	2	Сфера влияния России: геополитическое влияние	
Урок 62	3	Сфера влияния России: экономическое влияние	
		Резерв – 6 часов	

7.Критерии оценки знаний, учащихся:

Оценка устных ответов, учащихся:

Оценка «5» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «3» ставится, если учащийся допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «2» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «3» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено 1/3 всей работы

Оценка «2» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учащихся.

1. А.И.Алексеев, В.В. Николина География: Население и хозяйство России. 9 класс – М.: Просвещение, 2009 г
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
3. Ю.П. Пармузин. Живая география. М.: Просвещение, 1999 г
4. А.И.Алексеев География России. 9 класс – М.: Просвещение, 2011г

Литература для учителя.

1. А.И.Алексеев, В.В. Николина География: Население и хозяйство России. 9 класс – М.: Просвещение, 2009 г
2. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008 г
3. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008 г
4. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008 г
5. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
6. Стандарт среднего (полного) образования по географии. М: Просвещение, 2005 г
7. Программно-методические материалы. География. 6 – 9 класс (составитель Сиротин В.И.), М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
8. Е.М. Курашева География России в схемах и таблицах 8-9 классы М.: «Экзамен», 2009 г
9. Л.В. Байбородова обучение географии в средней школе. Методическое пособие. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008 г
10. Н.Ю. Маёрова Уроки географии 8-9 классы. Методическое пособие для учителя. М.: Дрофа, 2004г
11. И.В. Душина Методика и технология обучения географии в школе. Учебное пособие. М.: Астрель, 2004г