

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»

_____ А.А.Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г.

Адаптированная рабочая программа
по элективному курсу «Практикум по математике»
для обучающихся с задержкой психического развития
8 класс

Количество часов - 34

Учитель Резвых Т.П.

Рабочая программа курса «Практикум по математике» составлена
в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2018г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне (пр.министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г.).
- Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов ОГЭ-2019 по математике
- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году ОГЭ по математике.
- Учебный план МБОУ «Степановская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Данный курс систематизирует содержание учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» и служит подготовительной базой для учащихся 8 класса при подготовке к государственной итоговой аттестации. Характерной особенностью данного учебного курса является систематизация, обобщение, расширение и углубление знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков по основным темам курса математики.

Курс предполагает теоретические и практические занятия. Особое внимание будет уделено изучению критериев оценивания, оформлению решения и записи ответа в каждой задаче.

Программа ориентирована на повторение содержательно-методических линий учебного предмета «Математики» за 5-8 класс: алгебраические выражения, функции, уравнения и неравенства, основные темы геометрии.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей классов.

Так как большая часть учащихся нуждается в занятиях с целью устранения трудностей в изучении математики, также имеются учащиеся, которым необходимы занятия, так как некоторые учащиеся потенциально могут показать высокие результаты на ОГЭ.

Информационный материал подобран с учётом особенностей класса, сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень знаний и умений, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

Примерная программа по предмету

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Модуль «Алгебра»	17
2	Модуль «Геометрия»	11
3	Решение вариантов ОГЭ	6
	Итого	34

УМК:

1. А. В. Семенов, П. И. Захаров, А. С. Трепалин "ОГЭ-2019. Математика".
2. Ю. А. Глазков "ОГЭ. Математика. Задачник. Сборник заданий и методических рекомендаций".
3. И. В. Ященко "ОГЭ 2018. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания".
4. "Математика. 9 класс. ОГЭ 2019. Типовые тестовые задания". И. В. Ященко
5. И. В. Ященко "ОГЭ 2018. Математика. Типовые тестовые задания. 30 вариантов."
6. Ф. Ф. "Лысенко Математика. 9 класс. ГИА-2019. Тренажер по новому плану экзамена. Алгебра, геометрия, математика".

7. Ф.Ф. Лысенко "Математика. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-2019. «Алгебра, геометрия, теория вероятностей».

8. Геометрия 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: «Просвещение», 2017.

9. Сайты-www.allexlarin.ru; <https://oge.sdamgia.ru/>

Цель: формирование у учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу основного общего образования необходимой для успешной сдачи экзамена.

Задачи:

- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования, проверяемые в ходе проведения ОГЭ;
- совершенствовать умение выполнять задания на заданную тему, отработка вычислительных навыков;
- проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;
- рассмотреть основные типы задач, входящих в первую и во вторую часть КИМов ОГЭ для учащихся, желающих подготовиться более тщательно к экзамену.

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
1.	Модуль «Алгебра»	17	Вычисление значений числовых и буквенных выражений. Нахождение числа на прямой, нахождение верных или неверных утверждений. Повторение способов решения уравнений, систем уравнений. Чтение графиков, изображающих изменение некоторой величины в зависимости от времени, температуры, скорости движения и т.п. Построение графиков изученных функций. По графику, определять свойства функции	<p>Личностные: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Предметные: Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления и преобразования; - выполнять преобразования алгебраических выражений; - решать уравнения, системы; - строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели; - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; - описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; - интерпретировать графики реальных зависимостей; - анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. <p>Метапредметные: Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p>

				Познавательные: Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.
2	Модуль «Геометрия»	11	Решение прямоугольного четырёхугольника. Вычисление элементов прямоугольного четырёхугольника, его углов, сторон. Вычисление площадей плоских фигур. Решение задач практического содержания.	Личностные: критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Предметные: <i>Уметь:</i> выполнять действия с геометрическими фигурами; проводить доказательные рассуждения при решении задач; оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; описывать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Метапредметные: Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.
3.	Решение вариантов ОГЭ	6	Обобщение, систематизация и коррекция знаний и умений	Личностные: Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Предметные: <i>Уметь:</i>

				<p>Применять полученные знания при решении КИМ-ов ОГЭ</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: Проводить анализ способов решения заданий</p>
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Модуль «Алгебра» -17ч				
1.	Действия с десятичными дробями	1		
2.	Действия с десятичными дробями	1		
3.	Действия с десятичными дробями	1		
4.	Действия с обыкновенными дробями	1		
5.	Действия с обыкновенными дробями	1		
6.	Действия с обыкновенными дробями	1		
7.	Преобразование алгебраических выражений	1		
8.	Преобразование алгебраических выражений.	1		
9.	Преобразование алгебраических выражений + повышенный уровень.	1		
10.	Расчеты по формулам.	1		
11.	Расчеты по формулам.	1		
12.	Анализ диаграмм, таблиц, графиков	1		
13.	Анализ диаграмм, таблиц, графиков + повышенный уровень.	1		
14.	Простейшие текстовые задачи	1		
15.	Простейшие текстовые задачи + повышенный уровень.	1		
16.	Графики функций	1		
17.	Графики функций + повышенный уровень.	1		
Модуль «Геометрия» -11ч				
18.	Практические задачи по геометрии	1		
19.	Практические задачи по геометрии	1		
20.	Практические задачи по геометрии + повышенный уровень.	1		
21.	Площади фигур	1		
22.	Площади фигур	1		
23.	Фигуры на квадратной решетке	1		

24.	Анализ геометрических высказываний	1		
25.	Анализ геометрических высказываний	1		
26.	Окружность, круг и их элементы	1		
27.	Окружность, круг и их элементы + повышенный уровень.	1		
28.	Геометрическая задача на вычисление + повышенный уровень.	1		
Решение вариантов ОГЭ – 6ч				
29.	Решение вариантов ОГЭ.	1		
30.	Решение вариантов ОГЭ.	1		
31.	Решение вариантов ОГЭ.	1		
32.	Решение вариантов ОГЭ.	1		
33.	Решение вариантов ОГЭ.	1		
34.	Решение вариантов ОГЭ.	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /_____/

«__30__» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от «__30__» августа 2018 г.

Ответ оценивается отметкой «5», если: • работа выполнена полностью; • в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; • в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: • работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); • допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, 46 чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: • допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: • допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов, обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; • показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; • возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; • допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: • неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Технология Критерии оценивания. Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально - возрастных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать воспитательную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал.

За теоретическую часть: - оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.

- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую часть: - оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.

- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но в пределах допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно- практических работ. Работа выполнена самостоятельно.

- оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не полностью соответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные характеристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» ставится ученику, если

работа не выполне

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

