

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
\_\_\_\_ А.А. Андреев  
Приказ № 121/1 от 30.08 2018 г.



Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку  
для обучающихся с задержкой психического развития  
в 3 классе

Количество часов - 68  
Учитель: Арышева Елена Константиновна

Адаптированная рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся.

Данная адаптированная программа предназначена для обучения младших школьников с ЗПР английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю, содержание контрольных работ для детей с задержкой психического развития уменьшено и направлено на усвоение минимума необходимых знаний. Обучающие с ЗПР выполняют работы пониженного уровня, способствующие их общему развитию и направленные на развитие их эмоционального характера.

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определение уровня овладения материалом и развития умений контроля и самоконтроля.

### **УМК:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
3. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 5-е издание / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова / Российская академия наук, Российская академия образования, изд - во «Просвещение». – Москва «Просвещение», 2013. – 288с.

4. Английский язык. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова); Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 159 с. : ил. – (Академический школьный учебник).

5. Английский язык. Контрольные задания. 2 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.). 5 – е изд. – М. : Просвещение, 2017. - 95 с. : ил.

6. Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, С. А. Пастухов, О. В. Стрельникова. 2 – е изд. – М. : Просвещение, 2016. - 142с. : ил.

### **Цель:**

- обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников с ЗПР в устной и письменной формах;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие положительной мотивации и устойчивых учебно - познавательных интересов к учёбе.

### **Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

При изучении ИЯ в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность и другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает

возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные навыки.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела / темы	Кол -во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	«Where are you from? »	7ч	Родная страна и страны	<b>Личностные результаты:</b> -ответственное отношение к учению;

	«Откуда вы?»		<p>изучаемого языка: Россия, Великобритания, США. Географическое положение этих стран, некоторых городов. Достопримечательности, известные места.</p>	<p>- осознанное, уважительное доброжелательное отношения к другому человеку.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</li> <li>- освоение правил речевого и неречевого поведения;</li> <li>- уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>- умение учиться;</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий.</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;</li> <li>- формирование первоначальных навыков использовать знаково-символические средства;</li> <li>- развитие умения производить простые логические действия.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, высказывания одноклассников;</li> <li>-- стремление знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи;</li> <li>- умение слушать;</li> <li>- желание и умение выражать свои мысли.</li> </ul>
2	«Is your family big?» «Ваша семья большая?»	9ч	<p>Члены семьи, их имена, возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, образовательной и творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</li> <li>- освоение правил речевого и неречевого поведения;</li> <li>- уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно понимать оценку учителя;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий.</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, высказывания одноклассников;</li> <li>- умение выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- умения выражать своё несогласие;</li> <li>- умения слушать собеседника.</li> </ul>
3	<p>«Are you a good helper?»</p> <p>»</p> <p>«Вы хороший помощник?»</p> <p>»</p>	8ч	<p>Работа по дому. Помощь родным.</p> <p>Семейные выходные.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных форм поведения в классе;</li> <li>- развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</li> <li>- освоение правил речевого и неречевого поведения;</li> <li>- уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи;</li> <li>- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилами.</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с учебником и иллюстрациями;</li> <li>- умение извлечь необходимую информацию из прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование определённой техники чтения;</li> <li>- умения выразить свою точку зрения;</li> <li>- стремление знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи;</li> <li>- умение слушать и взаимодействовать с одноклассниками.</li> </ul>
4	<p>«What do you celebrate?»</p> <p>»</p> <p>«Что вы празднуете?»</p> <p>»</p>	8ч	<p>Праздники в России и Великобритании и, США.</p> <p>Традиции и обычаи праздников.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, образовательной и творческой деятельности;</li> <li>- умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p>

				<p>- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>- освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>- уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</p> <p>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <p>- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p>- освоение критериев оценки выполненных заданий.</p> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</p> <p>- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.</p> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <p>- умение понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, высказывания одноклассников;</p> <p>- умение участвовать в коллективном обсуждении.</p>
5	«I'm very nice! » «Я очень хороший! »	6ч	Любимая игрушка. Описание внешности. Моя любимая одежда.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- выбор оптимальных форм поведения в классе;</p> <p>- умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>- освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>- уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</p> <p>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <p>- умение адекватно понимать оценку учителя;</p> <p>- развитие умений взаимодействия с окружающими;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей школьника.</p> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <p>- умение работать с учебником и иллюстрациями;</p> <p>- умение извлечь необходимую информацию из прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <p>- формирование определённой техники чтения;</p> <p>- умение выполнения лексико-грамматические упражнения;</p>

				-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.
6	«What is your favourite season? » «Какое ваше любимое время года? »	6ч	Особенности погоды в России и в странах изучаемого языка. Любимое время года.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром;</li> <li>- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</li> <li>-освоение правил речевого и неречевого поведения;</li> <li>- уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умений взаимодействия с окружающими;</li> <li>-развитие коммуникативных способностей школьника;</li> <li>- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с учебником и иллюстрациями;</li> <li>- умение извлечь необходимую информацию из прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение слушать собеседника, вступать в диалог, выражать свою точку зрения;</li> <li>-умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- формирование навыков владения монологической формой речи в соответствии с образцами.</li> </ul>
7	«Have you got a pet? » «У вас есть домашний любимец? »	8ч	Домашние питомцы и забота о них. Любимые животные.	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, образовательной и творческой деятельности;</li> <li>-осознание бережного отношения к окружающей среде, животному миру.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</li> <li>-освоение правил речевого и неречевого поведения;</li> <li>- уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как</li> </ul>



			<p>звук, буква, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий.</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение необходимой информации из прослушанного;</li> <li>- умение работать с учебником и иллюстрациями;</li> <li>- умение извлечь необходимую информацию из прочитанного текста;</li> <li>-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование определённой техники чтения;</li> <li>- умения слушать собеседника и выражать свою точку зрения;</li> <li>-умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.</li> </ul>
8	<p>«What are good friends like? »</p> <p>«Лучшие друзья – кто они? »</p>	16ч	<p>Мои друзья, что умеют делать.</p> <p>Любимые друзья.</p> <p>Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к способности обучающихся к саморазвитию, к мотивации на обучение, познание, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся;</li> <li>- развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</li> <li>-освоение правил речевого и неречевого поведения;</li> <li>- уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p><b>Регулятивные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>-формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;</li> <li>- освоение критериев оценки выполненных заданий.</li> </ul> <p><b>Познавательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с учебником и иллюстрациями;</li> </ul>

				- умение извлечь необходимую информацию из прочитанного текста; - умение высказывать свое отношение, выражать своё несогласие. <b>Коммуникативные результаты:</b> - формирование навыков владения монологическим высказыванием в соответствии с образцом; - умение вести и поддерживать элементарный этикетный диалог; - умение выполнять лексико-грамматические упражнения.
<b>Итого</b>		68ч		

### Тематическое планирование

№	Название раздела / темы	Кол-во часов	Проекты	Промежуточная аттестация
1	«Where are you from? »	7		
2	«Is your family big? »	9	1	
3	«Are you a good helper? »	8		
4	«What do you celebrate? »	8		
5	«I'm very nice! »	6		
6	«What is your favourite season? »	6		
7	«Have you got a pet? »	8	1	
8	«What are good friends like? »	16		1
<b>Итого:</b>		68	2	1

### Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов в по плану	№ урока. Тема.	Цель и задачи урока. Предметное содержание речи.	Языковая и речевая компетенции (лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо, говорение).	Дата по плану	Дата фактически
<b>1 четверть (спланировано 16 уроков)</b>					
<b>Unit 1</b> <b>Where are you from?</b> <b>Откуда вы?</b>					
2	1, 2. <b>What country are you from?</b> Из какой вы	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с Великобританией, с США, их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland); знакомство с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto); <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке по аналогии с родным языком; развитие	<i>Лексический материал:</i> beautiful, fantastic, a country, to be like (What country are you from? What is your country like? ); <i>Грамматический материал:</i> для повторения - to be, have got; <i>Речевые функции:</i> asking		

	<b>страны?</b>	<p>умения работать с лингвострановедческим и грамматическим справочниками, развитие умения пользоваться картой; развитие умения представлять культуру родной страны (Russia, the Kremlin, Lake Baikal); использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, умения выполнять домашнее задание;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать, читать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p>for information: What country are you from? What is your country like? ; giving information: I'm from ..., My country is ...;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> аудиозапись, карты Великобритании, США, России, виды Лондона, Диснейленда.</p>		
1	<b>3. What are the colours of your city? Какие есть цвета в вашем городе ?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга, развитие умения представлять культуру своей страны;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие догадки по картинкам, контексту, развитие способностей к антиципации, логическому изложению, развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей (написание стихотворения по образцу). Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к культуре других стран, желания расширять кругозор, воспитание любви к родному краю;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать / читать с целью извлечения конкретной информации, полного понимания текста, развитие умения выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> a stadium, a mountain, a place, a region, a station, long, near, a zoo, very much;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> для повторения – there is / there are;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга.</p>		
1	<b>4. Входной контроль.</b>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических грамматических навыков.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал прошлого учебного года.</p>		
1	<b>5. What do you like</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культуры (the Lake</p>	<p><i>Лексический материал:</i> новые лексические единицы данного урока не предназначены для</p>		

	<b>about your country?</b> <b>Что вам нравится в вашей стране?</b>	District, baseball, Pancake Day), развитие умения находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по картинке), выявлению языковых закономерностей, обобщению, классификации, развитие внимания, развитие умения определять открытый и закрытый слоги, умения пользоваться лингвострановедческим справочником, англо-русским словарём; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, их предпочтения, более глубокого осознания родной культуры, воспитание любви к родному краю, интереса к природе родного края (растениям, животным); <i>Учебный аспект:</i> формирование навыков чтения по правилам (буква Аа в открытом и закрытом слогах).	продуктивного овладения; <i>Оснащение урока:</i> карточки со словами и карточки с буквами для игры.		
1	<b>6. We like playing games</b> <b>Нам нравится играть в игры</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках ("The Timbertoes"), с детскими рифмовками, считалками и стихотворениями; <i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, догадки по аналогии с русским языком, развитие умения вести диалог, умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, умения работать с лингвострановедческим, грамматическим справочниками, умения рассказывать о себе (выполнять задание «All about me»); <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников через знакомство с их любимыми занятиями, воспитание правильного отношения к выбору любимых занятий; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	<i>Лексический материал:</i> interesting, fun, boring, I'd like, to go on rides; <i>Грамматический материал:</i> для повторения – like doing something; <i>Речевые функции:</i> asking about likes: What do you like doing? What's your favourite tale? ; expressing likes, describing favourite activities: I like ..., My favourite tale is ..., It's ...; <i>Оснащение урока:</i> карточки со словами.		
1	<b>7. I like my country</b> <b>Мне нравится моя страна</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней ( "This Land Is Your Land"); <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к установлению последовательности, к логическому изложению, развитие творческих способностей учащихся, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		

	.	<p>для высказывания, вести диалог, развитие умения выполнять задание “All about me”, умения осуществлять проектную деятельность;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к культуре других стран, любви к своей Родине, к родному краю, желания расширять кругозор;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения); развитие умения аудировать / читать с целью полного понимания содержания).</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Unit 2</b>  <b>Is your family big?</b>  <b>Ваша семья большая?</b></p>					
1	<p><b>8. How old are you?</b>  <b>Сколько вам лет?</b></p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство со стихами британских детей;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> способность к догадке (по аналогии с русским языком, по иллюстративной наглядности), способность к имитации, к выведению языковых закономерностей (грамматического правила), развитие умения сопоставлять и систематизировать, развитие умения вести диалог; развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, развитие умения вести себя на уроке (памятка «Если спрашивают не тебя»);</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любви и уважения к семье и семейным ценностям;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> a picture, parents, grandparents, How old are you?;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> числительные от 11 до 100;</p> <p><i>Речевые функции:</i> asking for personal information: How old are you? How old is your sister? ; giving information: I am 9. My sister is ...;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> счётные палочки, учащиеся должны иметь чистые карточки, на которых будут записывать цифры.</p>		
1	<p><b>9. What do you like?</b>  <b>Что вам нравится?</b></p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство со стихами британских детей;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операции: анализ, обобщение, классификация, развитие умения заполнять таблицы;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности узнать об интересах сверстников из англоязычных стран;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование навыков чтения буквы Ii (в открытом и закрытом слоге; в сочетании ir) и буквы Yu (в открытом слоге и в безударном положении); совершенствование орфографических навыков.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> изученный ранее;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> изученный ранее;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> карточки со словами: bird, five, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink, my - или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова.</p>		
2	<p><b>10, 11. What do you usually</b></p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к</p>	<p><i>Лексический материал:</i> after, every day, often, sometimes, usually, always, a cartoon;</p>		

	<b>do?</b> <b>Что вы обычно делаете?</b>	имитации, развитие способности к выявлению языковых закономерностей (выведению грамматического правила), развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту), развитие умения выполнять универсальные логические действия, развитие умения пользоваться справочной литературой (англо – русским словарём), развитие умения вести диалог; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей, воспитание познавательных потребностей; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; умение понимать информацию на слух с целью полного понимания содержания.	<i>Грамматический материал:</i> Present Simple, наречия неопределённой частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определённой частотности (every day), их место в предложении.		
<b>2</b>	<b>12, 13. What games do you play? В какие игры вы играете?</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с популярной детской компьютерной игрой «The Sims», с ежедневными занятиями британских детей; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к имитации, выявлению языковых закономерностей (выведению грамматического правила), способности к догадке (по аналогии с русским языком), развитие умения выполнять универсальные логические действия, развитие умения вести диалог, развитие умения пользоваться справочной литературой; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей, воспитание потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.	<i>Лексический материал:</i> where, when, how, often, to have fun; <i>Грамматический материал:</i> специальные вопросы в Present Simple; <i>Оснащение урока:</i> карточки со словами, из которых можно составить вопросы: What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often do you help your parents? What cartoons do you watch?		
<b>1</b>	<b>14. I love my family Я люблю свою семью.</b>	<i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к логическому изложению мыслей, развитие способности использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения создавать второй текст по аналогии, участвовать в проектной деятельности, развитие творческого воображения, развитие умения вести диалог; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любви к семье; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы речи); совершенствование орфографических навыков.	<i>Лексический материал и грамматический материал:</i> материал цикла.		

1	15. Проектная деятельность по теме «Моя семья»	<i>Развивающий аспект:</i> развитие самостоятельности, развитие творческих способностей и воображения, развитие умения осуществлять проектную деятельность; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности в выполнении проектной деятельности; <i>Учебный аспект:</i> отработка лексики предыдущих уроков.	<i>Лексический и грамматический материал:</i> материал пройденных уроков.		
1	16. Защита проекта «Моя семья»	<i>Развивающий аспект:</i> развитие самостоятельности, ответственности, внимания; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уверенности в себе, совершенствование умений представления своей работы перед классом; воспитание уважительного отношения к говорящему; <i>Учебный аспект:</i> отработка лексики предыдущих уроков.	<i>Лексический и грамматический материал:</i> материал пройденных уроков.		

## 2 четверть (спланировано 16 уроков)

### Unit 3

#### Are you a good helper?

#### Вы хороший помощник?

2	17, 18. What do you do about the house? Что вы делаете по дому?	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с основными видами работы по дому, осознание понятия «работать в саду» в русском и английском языках; знакомство с героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к догадке, имитации, развитие непроизвольной памяти, умения пользоваться грамматическим справочником; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексический материал:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; <i>Грамматический материал:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>Речевые функции:</i> giving your opinion.		
1	19. Do you like working about the house? Вам нравится работа	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство со скороговорками; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к выведению языковых закономерностей (правила чтения), к классификации и систематизации, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов с помощью конверсии; <i>Воспитательный аспект:</i> первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности (помощь младшим);	<i>Лексический материал:</i> to eat, for; an evening; <i>Оснащение урока:</i> карточки с буквами, из которых можно сложить слова: dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet.		

	ть по дому?	<i>Учебный аспект:</i> формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге и сочетаниях ее, ea , словообразование (конверсия); совершенствование навыков орфографии.			
2	20, 21. I helped my grand ma yesterday Я помог л своей бабуш ке вчера.	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с героями сказок братьев Гримм Белоснежкой, Краснозорькой и Золушкой; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей (правило образования грамматической формы Past Simple), высказыванию предложений, развитие произвольного внимания, логического мышления, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, пользоваться грамматическим справочником; <i>Воспитательный аспект:</i> осознание необходимости помогать окружающим; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, фиксировать содержание услышанного сообщения.	<i>Лексический материал:</i> yesterday; <i>Грамматический материал:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма).		
2	22, 23. It was Mother 's Day on Sunday В воскресенье был День Матер и.	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с одним из праздников Великобритании – Днём матери, с содержанием стихотворения Кена Несбита «I Taught My Cat to Clean My Room»; <i>Развивающий аспект:</i> развитие произвольного внимания, логического мышления, умения работать со справочной литературой; <i>Воспитательный аспект:</i> начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> a lot; <i>Грамматический материал:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма); <i>Оснащение урока:</i> карточки со словами или буквы, из которых можно составить слова: children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, made, tasty, cakes, we, visited, our, grandparents.		
1	24. I am a good helper! Я хорош ий помощ ник!	<i>Развивающий аспект:</i> развитие антиципации, умения планировать высказывания; <i>Воспитательный аспект:</i> снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексический материал:</i> лексические единицы цикла 3; <i>Грамматический материал:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений.		

**Unit 4**  
**What do you celebrate?**



### Что вы празднуете?

1	25. <b>How did you celebrate Christmas? Как вы отмечаете рождество?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, развитие умения представлять свою культуру, знакомство с некоторыми детскими новогодними песенками;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к имитации, развитие способности к логическому изложению, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, создавать второй текст по аналогии, развитие умения пользоваться справочной литературой;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование познавательных потребностей;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; формирование навыков чтения (буква Cc).</p>	<p><i>Лексический материал:</i> to celebrate, to decorate, to invite, to get, to buy, to send, to wear, a party, a costume, a greetings card, huge, to make;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Past Simple.</p>		
1	26. <b>Holidays and gifts Праздники и подарки.</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с праздничными обычаями в США, знакомство с некоторыми стихами и считалками, написанными британскими детьми;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к имитации, развитие способности к выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в полезном времяпрепровождении;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование навыков чтения буквы Uu по правилам (открытый и закрытый слог, сочетание ur); формирование орфографических навыков.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> a puppy;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> карточки со словами: duchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty, cute, music, Sue, mute – или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова.</p>		
2	27, 28. <b>Did you have a surprise party? У вас была вечеринка?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, a pirate party, a football party, an Indian party);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила), развитие умения вести диалог – расспрос, создавать второй текст по аналогии и умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником);</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к семейным традициям, воспитание познавательных потребностей;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать</p>	<p><i>Лексический материал:</i> a surprise, a room, a question;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Present Simple;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> карточки со словами, из которых можно составить следующие вопросительные предложения: Did you celebrate Christmas? Did you make a cake? Did you wear a funny costume? Did you invite your friends? Did you sing songs? Did you</p>		

		текст на слух с целью полного понимания содержания.	play games?		
1	29. What did you do on your birthday? Что вы делали на свой День Рождения?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с героиней книги известного американского автора Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз»;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей (выведению грамматического правила), развитие умения вести диалог – расспрос, создавать второй текст по аналогии, развитие умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником), участвовать в проектной деятельности, развитие творческого воображения;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к семейным традициям;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> chocolate, a birthday;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> специальные вопросы в Past Simple.</p>		
1	30. Проектная деятельность по теме «Праздники».	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие самостоятельности, развитие творческих способностей и воображения, развитие умения осуществлять проектную деятельность;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности в выполнении проектной деятельности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> отработка лексики предыдущих уроков.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал пройденных уроков.</p>		
1	31. Защита проекта «Праздники».	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие самостоятельности, ответственности, внимания;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уверенности в себе, совершенствование умений представления своей работы перед классом; воспитание уважительного отношения к говорящему;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> отработка лексики предыдущих уроков.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал пройденных уроков.</p>		
1	32. Контрольная работа.	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство со сказкой об игрушечных медведях;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данных циклах; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.</p>	<p><i>Речевой материал:</i> материал циклов 3 и 4.</p>		

### 3 четверть (спланировано 19 уроков, 1 резервный)

#### Unit 5

I'm very nice!

Я очень хороший!

2	33, 34. <b>My favourite toys. Мои любимые игрушки.</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с популярными народными стихами и стихотворением «Cradle Song» by A. A. Milne; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, развитие произвольной памяти, воображения, творческих способностей, умения выполнять домашнее задание, умения работать с новым грамматическим явлением; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения фиксировать содержание услышанного сообщения.	<i>Лексический материал:</i> an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth, a finger, a mouth, short, a toe, pretty; <i>Грамматический материал:</i> притяжательный падеж существительных; <i>Речевые функции:</i> describing people and toys.		
2	35, 36. <b>What are your favourite clothes? Какая ваша любимая одежда?</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство со сказкой ("It's so cold!" after S. Woodman); <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по картинкам), имитации, развитие произвольной памяти, мыслительных операций: анализ и синтез, умение сотрудничать со сверстниками; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного.	<i>Лексический материал:</i> a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>Речевые функции:</i> describing, giving your opinion: It's really beautiful; <i>Оснащение урока:</i> карточки с буквами, из которых можно сложить слова: uniform, coat, trousers, sweaters, sweater, blouse, dress.		
1	37. <b>I like going to the park. Мне нравится прогулка в парке.</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство со стихами английских детей; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей (правила чтения буквы Oo), развитие умения правильно писать слова, выполнять задания раздела «All about me»; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности узнавать об интересах сверстников, живущих в других странах; <i>Учебный аспект:</i> формирование навыков чтения (буква Oo в открытом слоге, в сочетаниях -or, -oo-); совершенствование навыков орфографии.	<i>Лексический материал:</i> a moon; <i>Оснащение урока:</i> карточки с буквами, из которых можно сложить слова: book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie.		
1	38. <b>I can</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения представлять собственную культуру;	<i>Лексический материал:</i> лексические единицы		

	<b>describe everyone!</b> <b>Я могу описать каждого!</b>	<i>Развивающий аспект:</i> развитие антиципации, предположения, умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности; <i>Воспитательный аспект:</i> снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков.	цикла; <i>Грамматический материал:</i> притяжательный падеж существительных.		
--	---	---	--	--	--

## Unit 6

### What is your favourite season?

#### Какое ваше любимое время года?

1	<b>39. When were you born? Когда вы родились?</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с особенностями времён года в Австралии; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по сходству с родным языком), имитации, развитие произвольной памяти, мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация и систематизация; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание внимательного, уважительного отношения к окружающим, развитие интереса к природе, природным явлениям; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного, развитие умения правильно интонационно оформлять восклицательное предложение, логическое ударение.	<i>Лексический материал:</i> April, August, December, February, January, July, June, March, May, November, October, September, spring, autumn, to be born, a month, a season.		
2	<b>40, 41. What is the weather like in Britain? Какая погода в Британии?</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с особенностями погоды в Великобритании; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по картинкам, по словообразованию), имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение, умения рационально организовывать работу в классе; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любознательности, познавательных потребностей; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать с общим охватом содержания.	<i>Лексический материал:</i> cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy, fine, a woman; <i>Грамматический материал:</i> безличные предложения.		
1	<b>42. What is the weather like in Russia? Какая погода</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с английской поэзией (стихи для детей); <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей (правила чтения буквы Оо), решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к чтению; <i>Учебный аспект:</i> формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old,	<i>Лексический материал:</i> porridge, a snowball, to stay; <i>Оснащение урока:</i> карточки с буквами, из которых можно сложить слова: house, brown, snow, cloud, frost, mouse.		

	<b>в России ?</b>	ов; развитие умения читать с общим охватом содержания.			
<b>1</b>	<b>43. You should stay at home! Вы должны остаться дома!</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с рассказом по мотивам стихотворения «How the Little Kite Learned to Fly» after K.Pile; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, перефразированию, предположению; <i>Воспитательный аспект:</i> развитие способности к общению: умение дать совет; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	<i>Лексический материал:</i> an umbrella; <i>Грамматический материал:</i> модальный глагол should; <i>Оснащение урока:</i> карточки со словами.		
<b>1</b>	<b>44. My favourite season. Моё любимое время года.</b>	<i>Развивающий аспект:</i> развитие антиципации, умения высказывать предложения, планировать высказывания; <i>Воспитательный аспект:</i> снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков.	<i>Лексический материал:</i> лексические единицы цикла; <i>Грамматический материал:</i> безличные предложения.		

## Unit 7

### Have you got a pet?

#### У вас есть домашний любимец?

<b>1</b>	<b>45. Have you got a home zoo? У вас есть домашний зоопарк?</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с тем, какие животные чаще всего содержатся в британских семьях, знакомство с героями книги «Поросёнок – пастух» Дика Кинга - Смита; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к имитации, к догадке по иллюстративной наглядности и по словообразовательным элементам, развитие умения вести диалог; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание бережного отношения к домашним питомцам; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.	<i>Лексический материал:</i> a guinea pig, a hamster, a turtle, a flower, a plant, a cage, to water, water, to walk a dog, to look after; <i>Грамматический материал:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple.		
<b>1</b>	<b>46. I must look after my pet. Я должен заботиться о своём домашнем</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с героями рассказа Д. Хейлбронер; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к имитации, выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила), развитие умения выполнять универсальные логические действия, развитие умения пользоваться справочной литературой (грамматически справочником); <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических	<i>Лексический материал:</i> food; <i>Грамматический материал:</i> модальные глаголы must и may; <i>Речевые функции:</i> expressing opinions (I think ...); asking for permission (May I ...?).		

	<b>питомце.</b>	навыков говорения; совершенствование лексических навыков.			
<b>1</b>	<b>47. What I like? Что я люблю?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с кличками, типичными для животных в англоязычных странах;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения), развитие мыслительных операций: анализ, обобщение, классификация;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любви к животным, воспитание потребности здорового времяпрепровождения;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование навыков чтения буквы Аа по правилам (в сочетаниях: as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная); формирование орфографических навыков.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> grass, to sleep;</p> <p><i>Оснащение урока:</i> карточки со словами: salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast – или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова.</p>		
<b>1</b>	<b>48. What pet do you want to have? Какого питомца вы хотите иметь?</b>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к логическому изложению мыслей, развитие способности использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения создавать второй текст по аналогии, вести диалог, участвовать в проектной деятельности, развитие творческого воображения;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности ухаживать за домашними животными;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы речи).</p>	<p><i>Лексический материал:</i> лексический материал цикла;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> грамматический материал цикла.</p>		
<b>1</b>	<b>49. Проектная деятельность по теме «Мой домашний питомец».</b>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие самостоятельности, развитие творческих способностей и воображения, развитие умения осуществлять проектную деятельность;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности в выполнении проектной деятельности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> отработка лексики предыдущих уроков.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал пройденных уроков.</p>		
<b>1</b>	<b>50. Защита проекта «Мой домашний питомец».</b>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие самостоятельности, ответственности, внимания;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уверенности в себе, совершенствование умений представления своей работы перед классом; воспитание уважительного отношения к говорящему;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> отработка лексики предыдущих уроков.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал пройденных уроков.</p>		
<b>1</b>	<b>51.</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с	<i>Лексический и</i>		

	Контр ольная работа .	отрывками из английских народных сказок; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к самоконтролю и самооценке, переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; <i>Учебный аспект:</i> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле.	грамматический материал: материал предыдущих уроков.		
1	52.	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК			
4 четверть (спланировано 15 уроков, 1 резервный)					
Unit 8					
What are good friends like?					
Хорошие друзья – кто они?					
1	53. What is your friend like? Какой ваш друг?	Социокультурный аспект: знакомство с литературным творчеством британских детей (стихотворениями о друзьях), с песенкой «If you are friendly and you know it»; <i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти, воображения, способности к имитации, различению, логическому изложению, объяснению, развитие мнения использовать в качестве опоры речевой образец и логику – синтаксическую схему, умения выполнять задание “All about me”; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями, формирование интереса к чтению художественной литературы и желания расширять кругозор; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать / читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания.	Лексический материал: to spend, time, to laugh at, a joke, to share, best, helpful; <i>Речевые функции:</i> asking and giving information (about a friend), describing (a friend).		
1	54. Do you know your friend well? Вы хорош о знаете своего	Социокультурный аспект: знакомство с литературным творчеством британских детей (стихотворения и рассказы о друзьях и дружбе); <i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, способности к догадке по картинкам, с помощью конверсии, развитие способности к обобщению, классификации, выявлению языковых закономерностей, развитие способности к антиципации, соотнесению, объяснению, выстраиванию последовательности, развитие умения работать с лингвострановедческим	Лексический материал: a yard; <i>Оснащение урока:</i> карточки с буквами.		

	друга?	справочником, умения правильно писать слова; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями; <i>Учебный аспект:</i> формирование навыков чтения (буква Аа в сочетаниях: ar, ay, ai, are, air); совершенствование орфографических навыков, развитие умения аудировать / читать с целью полного понимания содержания.			
2	55, 56. We will have fun together! Мы весело проведём время вместе !	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с литературным творчеством британских детей (стихотворения о друзьях), с отрывками из художественных произведений («Mary Poppins» by P.L.Travers, «The Wonderful Wizard of Oz» by L. F.Baum); <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к сравнению и сопоставлению, выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила); развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы, умения работать с лингвострановедческим справочником, с новым грамматическим явлением, с грамматическим справочником; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; совершенствование лексических навыков, развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	<i>Лексический материал:</i> next, tomorrow, soon; <i>Грамматический материал:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple; <i>Оснащение урока:</i> карточки со словами.		
1	57. What gift will you give to your friend? Какой подарок вы подарите своему другу?	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с отрывками из художественных произведений (“The Wonderful Wizard of Oz” by L.Frank Baum, “Please and Thank You Book” by R.Scarry), с песенкой “Will you come to my party?” <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выявлению языковых закономерностей (выведение грамматического правила), развитие мышления; развитие способности к соотнесению, объяснению, выстраиванию последовательности, развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы, умения работать с новым грамматическим явлением, грамматическим справочником; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; совершенствование	<i>Лексический материал:</i> материал прошлых уроков; <i>Грамматический материал:</i> вопросительная форма Future Simple.		



		лексических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать связи между частями текста, умения восстанавливать последовательность событий.			
1	58. How will you celebrate Friendship Day? Как вы будете отмечать День Дружбы?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с праздником День дружбы;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к логическому изложению, развитие творческих способностей учащихся, воображения. Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы, умения вести диалог, умения выполнять задание “All about me”, умения осуществлять проектную деятельность;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков (монологическая и диалогическая формы общения); развитие умения работать в группе / паре.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> friendship и материал цикла;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал цикла.</p>		
1	59. Проектная деятельность по теме «Мои друзья».	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие самостоятельности, развитие творческих способностей и воображения, развитие умения осуществлять проектную деятельность;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности в выполнении проектной деятельности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> отработка лексики предыдущих уроков.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал пройденных уроков.</p>		
1	60. Защита проекта «Мои друзья».	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие самостоятельности, ответственности, внимания;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уверенности в себе, совершенствование умений представления своей работы перед классом; воспитание уважительного отношения к говорящему;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> отработка лексики предыдущих уроков.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал пройденных уроков.</p>		
<b>Consolidation</b>					
2	61, 62. We liked the ABC party! Мы полюб	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие догадки (по контексту), способности к сравнению, обобщению;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности и способности к самостоятельной работе;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков чтения (буквы A, E, O, I / Y, U в открытом и</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал всего учебного года.</p>		

	<b>или алфавит!</b>	закрытом слоге, сочетания ea, ee, ug, og, oo, ow, ou, ag, ay, ai, age, air); скрытый контроль сформированности навыков чтения, развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.			
1	<b>63. I like summer camps! Мне нравятся летние лагеря!</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с тем, как британские дети проводят время в лагере; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к сравнению, классификации; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности и способности к самостоятельной работе; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль сформированности речевых навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.	<i>Лексический материал:</i> a camp, that's right, that's wrong; <i>Грамматический материал:</i> для повторения Present Simple, Past Simple, Future Simple, модальные глаголы should, must, can.		
1	<b>64. We'll have fun in summer! Мы будем веселиться летом!</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с песней "School is over", развитие умения представлять культуру родной страны; <i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти, воображения; способности к логическому изложению, развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец и логику – синтаксическую схему; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности и способности к самостоятельной работе; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль сформированности речевых навыков.	<i>Лексический материал:</i> материал, усвоенный в течение года; <i>Грамматический материал:</i> для повторения Present Simple, Past Simple, Future Simple.		
1	<b>65. Обобщающее повторение пройденного курса.</b>	<i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к самоконтролю и самооценке; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание внимательности, вежливого и дружелюбного отношения к сверстникам.	Подведение итогов учебного года.		
1	<b>66. Промежуточная аттестация (форма - перевод с англи</b>	<i>Развивающий аспект:</i> развитие самостоятельности, ответственности; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности в выполнении работы, воспитание уважительного отношения к сверстникам; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических и грамматических навыков, навыков чтения.	Лексический и грамматический материал: материал пройденных уроков.		

	йского языка на русски й).				
1	67. Подведение итогов года.	Развивающий аспект: развитие способности к самоконтролю и самооценке; Воспитательный аспект: воспитание внимательности, вежливого и дружелюбного отношения к сверстникам.	Подведение итогов учебного года.		
1	68. Резервный урок				

### Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Ученик 3 класса с задержкой психического развития по окончании изучения курса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своей семье, своему народу и своему краю;
- уважение и осознание ценностей семьи;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

А также будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории, культуре других народов; будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; будет развита эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

В говорении обучающийся с ЗПР должен научиться поддерживать элементарный этикетный диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, персонаж; рассказывать о себе, своей семье (в пределах тематики изученного).

В чтении должен научиться читать с помощью транскрипции и правил, с правильным логическим ударением простые предложения.

В письме правильно списывать; выполнять небольшие лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам.

#### Предметные результаты

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### Метапредметные результаты

Обучающиеся с ЗПР по окончании третьего класса должны уметь: работать с новым учебником и рабочей тетрадью; уметь представляться самому при знакомстве; слушать и вступать в диалог; корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; выражать свою мысль; с помощью вопросов добывать недостающую информацию; уважительно относиться к партнеру; владеть приемами выражения несогласия, адекватно понимать оценку учителя; работать с иллюстрацией.

#### Личностные результаты

Обучающиеся с ЗПР по окончанию третьего класса должны уметь: осознавать потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами; выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; готовность к сотрудничеству и дружбе, устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; соотносить поступки с нормами поведения; реализовывать потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; разделять добро и зло в отношении с окружающей средой, животным миром.

## **Основной инструментарий для оценивания результатов**

### **1.1 Критерии оценивания письменных работ:**

Оценка за письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Тестовые работы, словарные диктанты	Контрольные работы
Оценка «2»	39% и меньше	29% и меньше
Оценка «3»	От 40% до 59%	От 30% до 49%
Оценка «4»	От 60% до 74%	От 50% до 64%
Оценка «5»	От 75% до 100%	От 65% до 100%

### **1.2 Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):**

Отметка - ошибки:

“5” — 2/3

“4” — 4/6

“3” — 7/8

“2” — 9 и более.

### **1. 3 Критерии оценивания чтения:**

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понятно основное содержание текста, умеет выделять основную мысль и определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, немного затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.	Скорость чтения немного замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного текста, может выделить в тексте только совсем немного фактов, совсем не развита языковая догадка.	Скорость чтения более замедленна, чем на родном языке.
«3»	Текст не понятен, понятны только некоторые отдельные слова/ содержание текста понято не совсем правильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен / содержание текста понято неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от «30» августа 2018 г.