

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.А. Андреев  
Приказ № 121/1 от 30.08 2018 г.



Адаптированная рабочая программа  
по английскому языку  
для обучающихся с задержкой психического развития  
в 5 классе

Количество часов - 102

Учитель: Арышева Елена Константиновна

Адаптированная рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников с задержкой психического развития английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

2018 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- - Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 102 часов для образовательного изучения английского языка в 5 классе из расчёта 3 часа в неделю, содержание контрольных работ уменьшено и направлено на усвоение минимума необходимых знаний. Обучающиеся с ЗПР выполняют работы пониженного уровня, способствующие их общему развитию и направленные на развитие их эмоционального характера.

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определение уровня овладения материалом и развития умений контроля и самоконтроля.

### **УМК:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Учебник (Student's Book) для общеобразовательных организаций. - В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др. Английский язык. 5 класс -4-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-207с.
4. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]; Рос. Академ. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
5. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс: К учебнику В. П. Кузовлева и др. «English-5» / Е. А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.-32 с.
6. Электронное приложение (CD MP3).

### **Цель:**

- обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- дальнейшее развитие чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему;
- продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у обучающихся расширяется представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- у учащихся на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

### **Общая характеристика предмета**

Английский язык (АЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение АЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

АЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, АЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения АЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### Содержание учебного предмета

№ п/ п	Наименование раздела/ темы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	«Let's make friends!» . «Давайте дружить».	12	Знакомство. Увлечения, хобби. Мои любимые предметы. Моя семья. Друзья. Как я провёл лето.	<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.
2	«Rules around us». «Правила вокруг нас».	12	Правила безопасности нашего класса. Правила для родителей. Наши обязанности в семье.	<i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического

				<p>осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
3	«We must help people around». «Мы должны помогать людям вокруг нас».	12	Помощь людям вокруг нас. Внеклассные мероприятия.	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
4	«Every day and at weekends». «Каждый день и на выходных».	11	Мой лучший день. Что мне больше всего нравится делать. Достопримечательности Великобритании, США и России.	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения</p>

				<p>другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
5	«My favourite celebration» «Мои любимые праздники»	13	Любимые и местные праздники. Наша классная вечеринка. Необычный праздник.	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
6	«We've had a nice trip to England». «Незабываемая поездка в Англию».	17	Поездка в Лондон. Незабываемый школьный день. Лучшее, что я сделал в этом году.	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
7	«My future holiday».	12	Мои будущие каникулы. Планы на	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p>

	«Мои будущие каникулы».		предстоящую неделю. Экскурсия по Лондону. Семейные путешествия.	<p>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
8	«My best impressions». «Мои лучшие впечатления».	12	Путешествие. Популярные туристические места. Известные люди.	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
И т о г о		101		



## Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Проекты	Промежуточная аттестация
1	Let's make friends! Давайте дружить!	12	1	
2	Rules around us. Правила вокруг нас.	12	1	
3	We must help people around. Мы должны помогать людям вокруг нас.	12	1	
4	Every day and at weekends. Каждый день и на выходных.	11	1	
5	My favourite celebrations. Мои любимые праздники.	13	1	
6	We've had a nice trip to England. Незабываемая поездка в Англию.	17	1	
7	My future holiday. Мои будущие каникулы.	12	1	
8	My best impressions. Мои лучшие впечатления.	12		1
<b>Итого</b>		101	7	1

## Календарно-тематическое планирование

Кол -во часо в по пла ну	№ урока. Тема.	Цель и задачи урока. Предметное содержание речи.	Языковая и речевая компетенции (лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо, говорение).	Дат а по пла ну	Дат а фак тич еска я
<b>1 четверть(спланировано 22 урока, 2 резервных)</b>					
<b>Unit 1</b> <b>Let's make friends!</b> <b>Давайте дружить!</b>					
1	<b>1. Hello!</b> <b>I'm Clare.</b> <b>What's your name?</b> <b>Здравствуй!</b> <b>Я Клэр. Как тебя зовут?</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с британскими сверстниками, с их увлечениями и хобби, знакомство с понятиями семейного древа; <i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам; развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи;	<i>Лексический материал:</i> a cousin; <i>Грамматический материал:</i> to be, have got, possessive case.		

		<i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.			
1	<b>2. What do you in your spare time? Что вы делаете в свободное время?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время с друзьями и родителями, с мультфильмами <i>The Simpsons</i> и <i>Rugrats</i>;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитие догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, развитие коммуникативности;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> difficult, either, exciting, a puzzle (do a puzzle), a trip (to take/go on a trip), to take a photo, spare (time);</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Present Simple.</p>		
2	<b>3, 4. How I spend my summer holidays. Как я провожу летние каникулы.</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы; с понятиями и реалиями: Brighton, a country fair, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, a bagpipe;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие воображения, умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, работать в группе, пользоваться грамматическим справочником, использовать исследовательские методы и проводить анализ полученных данных;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/воспринимать на слух текст с целью полного понимания содержания, извлечения конкретной информации.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> ago;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Past Simple.</p>		
1	<b>5. Входной контроль навыков чтения.</b>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических грамматических навыков.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал прошлого учебного года.</p>		
2	<b>6, 7.</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с предметами,	<i>Лексический</i>		

	<b>Welcome to my school! Добро пожаловать в мою школу!</b>	<p>которые изучают британские сверстники, с расписанием дня и мероприятиями в школе; с правилами написания письма зарубежному другу; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, способности к анализу, сравнению, развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, пользоваться лингвострановедческим справочником, осуществлять словообразовательный анализ, информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух текст с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, умения читать текст с целью понимания основного содержания.</p>	<p><i>материал:</i> to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice, back (go/be back);</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Future Simple, суффиксы существительных –tion, -ance, -ment.</p>		
2	<b>8, 9. I've got a new friend. У меня есть новый друг!</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: an exchange student, Oxford;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению содержания;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие речевого умения (монологическая форма речи), развитие умения воспринимать на слух текст с целью общего и полного понимания содержания.</p>	<p><i>Лексический материал:</i></p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p><i>Речевые функции:</i></p> <p><i>Оснащение урока:</i></p>		
2	<b>10, 11. Doing a project is interesting! Делать проекты интересно!</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<p><i>Лексический материал:</i></p> <p>материал цикла;</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>материал цикла.</p>		

1	12. Test yourself	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения переключаться с одного вида работы на другой; развитие умения слушать;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к одноклассникам; воспитание самостоятельности и ответственности за выполнения работы;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков каллиграфии, совершенствование грамматических и лексических навыков; совершенствование навыков чтения.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал прошлых уроков.</p>		
<p align="center"><b>Unit 2</b>  <b>Rules around us.</b>  <b>Правила вокруг нас.</b></p>					
2	13, 14. Why do we all follow the rules? Почему мы все следуем правилам?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время праздника Хэллоуин и во время святок в России, фактами культуры: the Internet, trick or treating, e-mail;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей, развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, делать выводы;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения и понимания необходимости правил, существующих в семье, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> alone, if;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> для повторения: модальные глаголы should, must.</p>		
2	15, 16. Do you have to do it? Нужно ли вам делать это?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с правилами, существующими в британской школе, фактами культуры (Earlham School);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка, памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами, развитие умения сопоставлять информацию, развитие умения работать в группе, проводить опрос и анализировать полученные данные;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к родной стране, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать, воспитание трудолюбия;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал, усвоенный на прошлом уроке;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> модальный глагол to have; для повторения: модальные глаголы should. must.</p>		

		говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование лексических навыков говорения.			
2	17, 18. It might be interesting, but ... Это должно быть интересно, но ...	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с правилами пользования системой Интернет, принятыми в США и Британии, фактами культуры the Internet, emoticons, e-mail;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти и таких качеств ум, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами, развитие умения <i>строить</i> логическое суждение (с опорой), осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения различать хорошие и плохие поступки, стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения читать, совершенствование лексических навыков говорения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> perhaps, true, useful, join, nickname;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> модальные глаголы may/might, must для выражения различной степени уверенности.</p>		
1	19. What about going to a café? А как насчёт ...?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании: уметь приглашать, принимать приглашение и отказываться от приглашения, объясняя причину, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие чувства языка, памяти, воображения, развитие умения вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для аргументации;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважения к родителям, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие умения вести диалог - побуждение к действию и диалог - расспрос; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал, усвоенный на предыдущих уроках;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал, усвоенный на предыдущих уроках;</p> <p><i>Речевые функции:</i> inviting (What about going ...? Let's go ...), accepting invitation (OK.), declining invitation (Thank you very much, but I can't. I am sorry, but ...), giving reasons (I have to ..., I should ...).</p>		

2	20, 21. What do you think about rules? Что вы думаете о правилах?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал, усвоенный на предыдущих уроках;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал, усвоенный на предыдущих уроках.</p>		
1	22. Test yourself.	<p><i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения представлять свою культуру, умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (письмо и ответ на него), знакомство с нормами пользования Интернетом;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых формах;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость в выполнении заданий;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал цикла;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал цикла.</p>		
2	23, 24. РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ				
2 четверть (спланировано 23 урока)					
Unit 3					
We must help people around.					
Мы должны помогать людям вокруг нас.					
2	25, 26. How do you help your neighborhood? Как вы помогаете своему району?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе (Willing Helpers), программой Farms For City Children;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие произвольного внимания, произвольной и непроизвольной памяти, умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться лингвострановедческим справочником;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание, бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни), воспитание способности осознавать экологические проблемы, готовности к личному участию в</p>	<p><i>Лексический материал:</i> to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to sew, to wash off, elderly, local, lonely, a</p>		

		экологических проектах; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	neighbourhood , secondhand, countryside, begin.		
2	27, 28. <b>What have you done to help people? Что вы сделали, чтобы помочь людям?</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство со стихотворением The Good Little Girl by A. A. Milne и стихотворением Grizzly Bear; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей (правила образования грамматической формы the Present Perfect Tense), умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, развитие умения работать в группе, проводить опрос и анализировать полученные данные; развитие произвольного внимания; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения, формирование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> лексические единицы предыдущего урока; <i>Грамматический материал:</i> Present Perfect.		
2	29, 30. <b>How long have you played the violin? Сколько времени вы играли на скрипке?</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с занятиями детей в свободное время; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила образования грамматической формы the Present Perfect Tense), умения пользоваться логическими действиями: сравнение, анализ, развитие произвольного внимания, логического мышления; <i>Воспитательный аспект:</i> мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> a choir, a concert, folk, for, a guitar, since, a violin, gymnastics, a pantomime. <i>Грамматический материал:</i> Present Perfect с предлогами since и for.		
1	31. <b>We have done it! Мы это сделали?</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с популярными детскими комиксами, играми; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила образования грамматической формы the Present Perfect Tense), умения пользоваться логическими действиями: сравнением, анализом, синтезом, развитие произвольного внимания, логического мышления; <i>Воспитательный аспект:</i> осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества, формирование навыков коллективной учебной деятельности; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> everything, ready, already, a decoration, just, preparation, to prepare, yet; <i>Грамматический материал:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already.		
2	32, 33. <b>What's the</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с занятиями британских детей в свободное время;	<i>Лексический материал:</i>		

	<b>news? Какие новости?</b>	<i>Развивающий аспект:</i> развитие умения пользоваться логическими действиями: сравнением, обобщением, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, доказательность, развитие произвольного внимания; <i>Воспитательный аспект:</i> стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие способности к устранению социальных контактов; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения (диалогическая форма речи).	news, to win, anything; <i>Грамматический материал:</i> the Present Perfect Tense.		
2	<b>34, 35. We are ready to help you. Мы готовы вам помочь.</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> умение передавать реалии родного языка на английском языке; <i>Развивающий аспект:</i> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, решать проблемы творческого и поискового характера, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <i>Воспитательный аспект:</i> потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); <i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков цикла.		
1	<b>36. Test yourself</b>	<i>Развивающий аспект:</i> развитие умения переключаться с одного вида работы на другой; развитие умения слушать; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к одноклассникам; воспитание самостоятельности и ответственности за выполнения работы; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков каллиграфии, совершенствование грамматических и лексических навыков; совершенствование навыков чтения.	<i>Лексический и грамматический материал:</i> материал прошлых уроков.		
<p style="text-align: center;"><b>Unit 4</b>  <b>Every day and weekends.</b>  <b>Каждый день и в выходных.</b></p>					
2	<b>37, 38. We like Wales! Нам нравится Уэльс!</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе и возможностями отдыха для детей в летнем лагере; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём); <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитании потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения воспринимать текст на слух с целью	<i>Лексический материал:</i> an area, a souvenir, a tourist, a valley; <i>Грамматический материал:</i> Present Simple (word order);		



		полного понимания содержания.			
2	<b>39, 40. We are enjoying a caravan holiday. Весёлые каникулы в автокараване.</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с распространённым в Британии способом путешествия – автокараваном, с зоопарком в Честере;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой, развитие способности к догадке по иллюстративной наглядности, умения устанавливать последовательность событий;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание интереса и ценностного отношения к природе (животному миру);</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексико – грамматических навыков говорения; развитие умения читать / воспринимать текст на слух с целью полного понимания содержания, совершенствование орфографических навыков.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> to admire, a hamburger, to remember;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Present Progressive: verbs not used in the Progressive Tense.</p>		
2	<b>41, 42. Events in Northern Ireland. События в Северной Ирландии.</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с летними праздниками Северной Ирландии, знакомство с информацией об Ирландской Республике;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие способности к формулированию грамматического правила, развитие умения осуществлять информационный поиск;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего времени); развитие умения читать /воспринимать текст на слух с целью полного понимания содержания.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> a band, a festival, to hear (heard) from, to say (said) hello;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего времени.</p>		
2	<b>43, 44. Why Oban is interesting. Чем интересен Обан?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с реалиями маленького города в Шотландии;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развитие умения осуществлять информационный поиск;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков написания писем личного характера;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения понимать текст на слух с извлечением конкретной информации, развитие умения читать/воспринимать текст на слух с целью полного</p>	<p><i>Лексический материал:</i> ancient, foreign;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> грамматический материал цикла.</p>		

		понимания содержания;			
1	45. Контроль ная работа.	<i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических грамматических навыков.	<i>Лексический материал:</i> материал изученный за первое полугодие; <i>Грамматический материал:</i> материал первого полугодия.		
2	46, 47. My family album. Мой семейный альбом.	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке; <i>Развивающий аспект:</i> развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
3 четверть (спланировано 27 урока, 3 резервных)					
Unit 5 My favourite celebrations. Мои любимые праздники.					
2	48, 49. What is your favourite holiday? Какие праздники вы любите больше всего?	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с праздниками, популярными в Великобритании и США, умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран, знакомство с такими фактами культуры, как Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna; расширение сведений о Christmas, Halloween, Thanksgiving; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по картинке), развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей, развитие умения работать с письменным / прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, делать выводы; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, воспитание	<i>Лексический материал:</i> national, a stocking, a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from ... to/till, to hand, to light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap; <i>Грамматический материал:</i> для повторения:		

		<p>адекватного отношения к системе ценностей людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.</p>	<p>предлоги времени, степени сравнения имён прилагательных, словообразование: суффиксы – ion, -al, конверсия.</p>		
2	<p><b>50, 51. I was decorating the Christmas tree for two hours. Я украшал ёлку целых два часа.</b></p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с празднованием Рождества в Великобритании, умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран, знакомство с такими фактами культуры, как Queen’s speech, the CCL, Chernobyl, Harrods;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти и таких качеств ума, логичность и доказательность, развитие воображения; развитие умения сопоставлять информацию, работать в парах);</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважения к другим культурам, формирование осознания своей культуры через культуру других стран, стремление достойно представлять свою страну; развитие умения анализировать нравственную сторону поступков, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием услышанного, совершенствование лексических навыков говорения.</p>	<p><i>Лексический аспект:</i> a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from ... to/till, to hand, to light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap</p> <p><i>материал:</i> <i>Грамматический материал:</i> новый – Past Progressive (утвердительные и отрицательные предложения)</p>		
2	<p><b>52, 53. What were you doing at 5 pm yesterday? Что вы делали вчера в 5 часов дня?</b></p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с различными видами празднований в США и Великобритании, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с такими фактами культуры, как Hawaii, Hamleys, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting – up ceremony;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность, развитие воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами: грамматическим и лингвострановедческим справочниками, развитие умения осуществлять информационный поиск, развитие умения работать в парах;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважения и</p>	<p><i>Лексический материал:</i> to pay (+материал, усвоенный на прошлых уроках и в предыдущих классах);</p> <p><i>Грамматический материал:</i> новый: Past Progressive (вопроситель</p>		

		<p>терпимости по отношению к другим культурам, осознание своей культуры, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование лексических навыков говорения.</p>	<p>ные предложения) ; для повторения: время (8:30); словообразова- ние – сложные слова.</p>		
2	<p><b>54, 55. While you were celebrating ? Что случилось, пока вы праздновали?</b></p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с празднованием китайского нового год в Лондоне, обычаями и традициями США и Великобритании, развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, знакомство с такими фактами культуры, как the Chinese New Year Celebrations, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Land Syne, Christmas pudding;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, развитие памяти, воображения, совершенствование умения пользоваться справочными материалами;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, осознание своей культуры, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать, совершенствование лексических навыков говорения.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> while +материал, усвоенный на прошлых уроках и в предыдущих классах; <i>Грамматический материал:</i> Past Progressive и Past Simple.</p>		
2	<p><b>56, 57. Is it your number one holiday? Это ваш самый любимый праздник?</b></p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании: уметь расспрашивать о праздниках; представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие чувства языка, памяти, воображения, развитие умения вступать в диалог адекватно использовать речевые средства для аргументации;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к культуре других народов, уважения к традиционным ценностям многонационального российского общества;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие умения вести диалог – расспрос; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал, усвоенный на предыдущих уроках; <i>Грамматический материал:</i> материал, усвоенный на предыдущих уроках; <i>Речевые функции:</i> asking about preferences (What holiday is your number one holiday?) , talking about preferences (... is my</p>		

			favourite).		
2	58, 59. Celebrations that I remember. Торжества, которые мне запомнились.	<p><i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать факты родной культуры на английском языке;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания творческого мышления, совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал цикла;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал цикла.</p>		
1	60. Test yourself	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения переключаться с одного вида работы на другой; развитие умения слушать;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к одноклассникам; воспитание самостоятельности и ответственности за выполнения работы;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков каллиграфии, совершенствование грамматических и лексических навыков; совершенствование навыков чтения.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал:</i> материал прошлых уроков.</p>		

#### Unit 6

#### We've had a nice trip to England.

#### Незабываемая поездка в Англию.

2	61, 62. We had a nice time in London. Мы отлично провели время в Лондоне.	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, the British Museum, Hamleys; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять культуру родной страны;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке ( по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам); развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, к анализу, обобщению, способности к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения использовать в качестве опоры для построения высказываний, умения пользоваться справочной литературой;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать / воспринимать на слух текст с целью полного понимания информации.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> a sight, an excursion;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Past Simple.</p>		
2	63, 64.	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми	<i>Лексический</i>		

	<b>What were you doing the whole day yesterday? А вы когда-нибудь ...?</b>	<p>мероприятиями в британской школе: a Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, историческими личностями – William 1, William , Henry 1;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке с помощью конверсии), к сравнению, сопоставлению, обобщению, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать для построения высказывания, умения пользоваться грамматическим справочником;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания информации.</p>	<p><i>материал:</i> whole;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Past Simple, Past Progressive.</p>		
2	<b>65, 66. Have you ever ...?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с некоторыми детскими книгами и фильмами (Game Boy by A. Durant, Ice Age);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), к сравнению, сопоставлению, анализу, способности к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения использовать опоры для построения высказывания, развитие воображения, фантазии;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> ever, (an) experience;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Past Simple, Present Perfect.</p>		
2	<b>67, 68. Would you like to ...? А вы бы хотели ...?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, Henry 8, the Unicorn Theatre, the National History Museum);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), к сравнению, сопоставлению, анализу, выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие языковой наблюдательности, умения осуществлять информационный поиск, в то числе с помощью компьютерных средств, умения пользоваться картой;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведения зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения воспринимать текст на слух с целью общего понимания содержания и развитие</p>	<p><i>Лексический материал:</i> Why not ...? I'd like to;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Present Perfect / Past Simple / Past Progressive.</p>		

		умения читать с целью полного понимания содержания.			
2	69, 70. What excursion did you like best? Какое самое лучшее место вы посетили?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (Buckingham Palace, the Hampton Court Maze, Hyde Park, the Museum of London, the London Transport Museum, the British Museum);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению содержания;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие речевого умения (монологическая форма речи), развитие умения понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.</p>	Лексический материал: a queen.		
2	71, 72. My best memories. Мои лучшие воспоминания.	<p><i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	Лексический материал: материал цикла; Грамматический материал: материал цикла.		
1	73. Test yourself.	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых формах;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в различных видах речевой деятельности.</p>	Лексический материал: материал цикла; Грамматический материал: материал цикла.		
1	74. British culture.	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических грамматических навыков.</p>	Лексический материал: материал цикла; Грамматический материал: материал цикла.		
3	75, 76, 77. РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ				

**4 четверть (спланировано 23 урока, 1 резервный)**

**Unit 7**

**My future holiday.**

**Мои будущие каникулы.**

2	78, 79. <b>Where are you travelling to? Где вы путешествуете?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с достопримечательностями Шотландии;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности в полезном времяпрепровождении в каникулы и в выходные дни, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Present Progressive в значении будущего действия.</p>		
1	80. What are you going to do? Что вы собираетесь делать?	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с популярным в Британии способом путешествия на лодке по реке;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила, развитие способности к сравнению, сопоставлению, классификации, развитие умения использовать опоры для построения высказывания;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков говорения (to be going to); развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить.</p>	<p><i>Грамматический материал:</i> to be going to.</p>		
2	81, 82. <b>When will you go to Brighton? Когда вы поедете в Брайтон?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с британским курортным городом Брайтон;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, развитие умения использовать опоры для построения высказывания;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре англоязычных народов;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения (Future Simple, Shall I ... (asking for advice); развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания.</p>	<p><i>Лексический материал:</i> an ice cream, maybe, you needn't;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Future Simple, Shall I ... (asking for advice).</p>		
1	83. Have you got any	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с достопримечательностями Испании;</p>	<p><i>Лексический материал:</i> an</p>		



	<b>plants? У вас есть какие-нибудь планы?</b>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила; развитие умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов мира;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> формирование грамматического навыков говорения (Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple); развитие умения читать с целью полного содержания.</p>	owner, to sail; <i>Грамматический материал:</i> Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple.		
2	<b>84, 85. Have you been on a voyage? Вы были в морском путешествии?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с реалиями морского путешествия;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развитие умения осуществлять информационный поиск;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения понимать текст на слух с извлечением конкретной информации, развитие умения читать / понимать текст на слух с целью полного понимания содержания.</p>	<i>Лексический материал:</i> board, expensive, voyage; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
2	<b>86, 87. What will you do on holidays and at the weekends? Что ты будешь делать на каникулах и в выходные ?</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке;</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно представлять его;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.</p>	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
1	<b>88. Промежуточная аттестация (лексико-грамматический тест + контрол</b>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения переключаться с одного вида работы на другой; развитие умения слушать;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к одноклассникам; воспитание самостоятельности и ответственности за выполнения работы;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков каллиграфии, совершенствование грамматических и лексических навыков; совершенствование навыков чтения.</p>	<i>Лексический и грамматический материал:</i> материал прошлых уроков.		

	<b>ь навыко в чтения).</b>				
<b>1</b>	<b>89. Test yourself</b>	<p><i>Развивающий аспект:</i> развитие умения переключаться с одного вида работы на другой; развитие умения слушать;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к одноклассникам; воспитание самостоятельности и ответственности за выполнения работы;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование навыков каллиграфии, совершенствование грамматических и лексических навыков; совершенствование навыков чтения.</p>	<i>Лексический и грамматический материал: материал прошлых уроков.</i>		
<p align="center"><b>Unit 8</b>  <b>My best impressions.</b>  <b>Мои лучшие воспоминания.</b></p>					
<b>2</b>	<b>90, 91. London street events. Лондонские уличные события</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (a marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), Cadbury);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к классификации, к логическому изложению, развитие воображения, умения пользоваться справочной литературой;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, желания расширять кругозор;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументировано.</p>	<i>Грамматический материал: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to.</i>		
<b>2</b>	<b>92, 93. A tour of London. Экскурсия по Лондону.</b>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство и сообщение дополнительных сведений о фактах культуры страны изучаемого языка (the London Eye, William 1, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Museum of London, St James's Park, Big Ben, the Thames);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения, умения пользоваться справочной литературой, умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков; развитие речевого умения (диалогическая и монологическая формы общения).</p>	<i>Лексический материал: a raven; Грамматический материал: Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple.</i>		
<b>2</b>	<b>94, 95. What were</b>	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с известными людьми (J. Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W.	<i>Лексический материал: to</i>		

	<p><b>they famous for? Чем они знамениты?</b></p>	<p>Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, W. Disney и др.) и фактами культуры страны изучаемого языка (Stratford – upon – Avon, Kensington Gardens);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), к логическому изложению, анализу, обобщению, развитие умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочником);</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за её достижения и успех, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков; развитие речевого умения (диалогическая форма общения).</p>	<p>explore, an author;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Present / Past Simple, Present Perfect.</p>		
2	<p><b>96, 97. Have you ever been to a theme park? Вы когда-нибудь были в тематическом парке?</b></p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство и сообщение дополнительных сведений о фактах культуры страны изучаемого языка / родной страны (a theme park, the PlayStation, Alton Towers, Gorky Park);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту), к логическому изложению, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков; развитие речевого умения (диалогическая и монологическая формы речи).</p>	<p><i>Грамматический материал:</i> Present Perfect, Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, to be going to, can, should, must.</p>		
2	<p><b>98, 99. Do you like taking trips? Ты любишь путешествовать?</b></p>	<p><i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (London Zoo, Legoland Windsor);</p> <p><i>Развивающий аспект:</i> развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, способности к логическому изложению содержания;</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;</p> <p><i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения воспринимать текст на слух</p>	<p><i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.</p>		

		с целью понимания основного содержания.			
<b>1</b>	<b>100. Подведение итогов года</b>	<i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к самоконтролю и самооценке, развитие умения адекватно воспринимать оценку учителя и критику собеседника; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного и дружелюбного отношения к одноклассникам; воспитание дисциплинированности и ответственности.	<i>Лексический и грамматический материал:</i> материал прошлых уроков.		
<b>1</b>	<b>101. РЕЗЕРВНЫЙ УРОК</b>				

## Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

### Личностные результаты

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории, культуре других народов;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будет развита эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание.

### Социокультурное содержание.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся с ЗПР:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка.

### Предметные результаты

Пятиклассником с ЗПР основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

#### Говорение.

*Ученик с ЗПР научится:*

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал и образцы в соответствии;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты проектной работы.

#### Аудирование.

*Ученик с ЗПР научится:*

- полностью понимать речь учителя и частично понимать речь одноклассников.

#### Чтение.

*Ученик с ЗПР научится:*

- читать с целью понимания основного содержания;
- читать с извлечением конкретной информации;

*Ученик с ЗПР получит возможность научиться:*

-догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту); выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

### **Письмо.**

*Ученик с ЗПР научится:*

-правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста) и подписи к рисункам, выполнять небольшие письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета.

### **Метапредметные результаты**

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов.

Содержание развивающего аспекта в 5 классе для детей с ЗПР включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету;
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов;
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

## **Основной инструментарий для оценивания результатов**

### **1.1 Критерии оценивания письменных работ:**

Оценка за письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Тестовые работы, словарные диктанты	Контрольные работы
Оценка «2»	39% и меньше	29% и меньше
Оценка «3»	От 40% до 59%	От 30% до 49%
Оценка «4»	От 60% до 74%	От 50% до 64%
Оценка «5»	От 75% до 100%	От 65% до 100%

### **1.2 Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):**

Отметка – ошибки:

«2» - 9 и более

«3» - 7/8

«4» - 4/6

«5» - 2/3

### **1. 3 Критерии оценивания чтения:**

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понятно основное содержание текста, умеет выделять основную мысль и определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, немного затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.	Скорость чтения немного замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного текста, может выделить в тексте только совсем немного фактов, совсем не развита языковая догадка.	Скорость чтения более замедленна, чем на родном языке.
«3»	Текст не понятен, понятны только некоторые отдельные слова/ содержание текста понято не совсем правильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»	Текст не понятен / содержание текста понято неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
-----	---	---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_/

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от «30» августа 2018 г.