

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Томской области, Верхнекетского района



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ № 121\1 от 30.08 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 класс

Количество часов - 102

Учитель: Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования М., Просвещение, 2011г.; учебника Английский язык - 7 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2016г.

Пояснительная записка

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе обучения чтению, что существенно отличается от принципа организации учебного процесса в общеобразовательной школе, где обучение строится на устной основе.

Ввиду того, что обучение иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на обучении чтению. Данное построение для детей с ограниченными возможностями здоровья программы обуславливается тем, что дети данной категории не в состоянии усвоить иностранный язык только на слух, что практикуется в массовой школе.

Основной акцент делается на усвоении учащимися лексических и синтаксических единиц, ситуативно связанных между собой и их грамматической организации, но в ограниченном объеме. Сокращение данных тем обусловлено их сложностью для понимания учащимися с ОВЗ. Объем материала по чтению несколько уменьшен, но на его более детальную отработку выделяется больше времени за счет сокращения грамматического материала.

Рекомендуется раньше начать ведение словаря (II четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов, однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает изменения.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку это позволяет детям осознать смысл прочитанного и создает условия для преодоления у детей боязни перед незнакомым текстом.

Целесообразно вводить лексику в сочетании с работой со словарем и отработкой в предложениях. Время звучания текста для аудирования -30 секунд, содержание текста должно соответствовать индивидуальным особенностям и интересам учащихся. При этом предусматривается развитие умения выделять главные факты, опуская второстепенные.

Значительно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся трудно усваиваемые упражнения тщательно разбирать или выполнять в классе.

При обучении детей с ОВЗ в 7-х классах диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания ситуации, происходящие в повседневной жизни (социальная адаптация) которые могут быть разыграны по ролям и состоят из четырех предложений.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо предлагать детям дозированной, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического и физического здоровья.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

«Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю.

УМК:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.
3. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 7 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе.

4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления обучающихся. На выбор предлагается 2-3 проекта. Работа ведется в группах или индивидуально.

Цели и задачи

Цель:

- развитие личности обучающегося средствами предмета «Иностранный язык», то есть **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции** (способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений;
- обеспечение коммуникативно–психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх и других способах овладения языковым материалом.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1	«Are you happy at school? » «Вы счастливы в школе?»	11ч	Летние каникулы. Любимый предмет. Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения. Я люблю школу. А вы? Программы обмена. Британские школы. Проектная деятельность. Урок – самоконтроль
2	«What are you good at? » «В чем вы	10ч	Достижения. Наречия образа действия. Виды деятельности. Наречия в сравнительной \ превосходной степени. Вы – мастер всех дел?

	успешны?»		Награды. Проектная деятельность. Урок - самоконтроль.
3	«Can people do without you? » «Могут люди делать без вас?»	10ч	Благотворительная деятельность / организации. Торжества Британии и Америки. Форма глагола с окончанием –ing после предлогов. Сложное дополнение. Благотворительная деятельность детей. Проектная деятельность. Урок - самоконтроль.
4	«Are you a friend of the planet? » «Вы друг планеты?»	10ч	Охрана природы. Страдательный залог в настоящем времени. Страдательный залог с неопределенной формой глагола. Организации по защите окружающей среды. Национальные парки. Проектная деятельность. Урок - самоконтроль.
5	«Are you happy with your friends? » «Вы счастливы со своими друзьями?»	10ч	Друзья. Дружба. Придаточные определительные с союзными словами который \ которые в качестве подлежащего. Придаточные определительные с союзными словами который \ которые в качестве прямого и косвенного дополнения. Придаточные определительные без союзных слов. Вы счастливы со своими друзьями? Друзья по переписке. Проектная деятельность. Урок - самоконтроль.
6	«What is best about your country? » «Что самое лучшее в вашей стране?»	10ч	Достопримечательности Британии \ России. Прилагательные + инфинитив. Популярные вещи. Экскурсия по Лондону. Мнения людей о Британии. Проектная деятельность. Урок - самоконтроль.
7	« Do you have an example to follow? » «У вас есть пример для подражания?»	10ч	Гордость Британии. Артикль в составе именного сказуемого. Инфинитив в качестве определения. Придаточные определительное с союзным словом « whose». Кто ваш герой? Пути к славе. Проектная деятельность. Урок - самоконтроль.
8	«How do you spend your free time?» «Как вы проводите свое свободное время?»	10ч	Внеурочная деятельность. Хобби. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing, ed. Выражение будущего времени. Способы проведения досуга. Путешествие по Лондону Проектная деятельность. Урок - самоконтроль.
9	What are the most famous sights of your country? » «Какие самые известные достопримечательности в вашей стране?»	10ч	Лондон и его достопримечательности. Артикль после существительных, обозначающих профессию. Страдательный залог в прошедшем времени. Настоящее совершенное время. Творчество русских художников. Достопримечательности Москвы. Проектная деятельность. Урок - самоконтроль.
10	«Are we different or alike? » «Мы разные или похожи?»	11ч	Программа обмена. Друзья по переписке. Как сделать мир лучше? Проблемы, которые волнуют детей. Проектная деятельность.
Итого		102ч	

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы		Вид контроля
			Проекты	К/р	
1	«Вы счастливы в школе?»	11	1		Входной контроль
2	«В чем вы успешны?»	10	1	1	
3	«Могут люди делать без вас?»	10	1		
4	«Вы друг планеты?»	10	1	1	
5	«Вы счастливы со своими друзьями?»	10	1	1	
6	«Вам нравится жить в вашей стране?»	10	1	1	
7	«У вас есть пример для подражания?»	10	1		
8	«Как вы проводите свое свободное время?»	10	1		
9	Какие самые известные достопримечательности в вашей стране?»	10	1		
10	«Мы разные или похожи?»	11	1		Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.
Итого		102	10	4	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования.*

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели

и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности*;
- *развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Основной инструментарий для оценивания результатов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце раздела (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения **контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» (хорошо) за 75% выполнения работы, оценка «5» (отлично), предполагает выполнение 90%-100% работы.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности **говорение** в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол № 1 от « 30 » августа 2018г.