

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121/1



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для детей с ЗПР
4 класс

Количество часов - 136

Учитель Семененко Анна Андреевна

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с ЗПР разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной государственной программы по математике для общеобразовательных школ программа «Математика» Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В, Волкова С.И., Степанова С. В. издательство «Просвещение» 2011 г.

Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.

2018г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.
2. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2008-2019уч.год.
3. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
4. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.
5. Примерная программа начального общего образования по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения

речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 4 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

УМК: «Школа России»

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014г.
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 4класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2014. ФГОС

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2014. ФГОС
- М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

Цели:

- Освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике,
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
1.	Числа и величины	<p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости</p>	<p>Личностные -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p> <p>Предметные -Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица</p>

		<p>(литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные - Образование и запись чисел. - Совершенствовать вычислительный навык - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Регулятивные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <p>Коммуникативные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - Читать вслух и про себя тексты
--	--	--	--

			учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
2	Арифметиче- ские действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Уравнение. Решение уравнений	Личностные - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила Предметные - Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений - Совершенствовать вычислительный навык. - Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел. - Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями. - Познакомить с разными способами деления числа на произведение. - Познакомить с письменным умножением на трехзначное число Развивать вычислительный навык. Метапредметные: Познавательные ууд: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Учиться связно отвечать по плану. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Учиться связно отвечать по плану Регулятивные ууд: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

			Коммуникативные ууд: - Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное. - Высказывать и обосновывать свою точку зрения. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. - Правильно оформлять работу.
3	Работа с текстовыми задачами	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	Личностные - В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. Предметные - Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. - Познакомить с новым понятием. Развивать вычислительный навык. - Формировать умения решать задачи на движение. Метапредметные: Познавательные ууд: - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Учиться связно отвечать по плану. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Учиться связно отвечать по плану Регулятивные ууд: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою

			<p>деятельность.</p> <p>Коммуникативные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
4	Повторение		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить нумерацию, разрядный состав чисел. <p>Развивать вычислительный навык</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах - Учиться связно отвечать по плану. - Делать выводы на основе обобщения знаний. - Учиться связно отвечать по плану <p>Регулятивные ууд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

			Коммуникативные ууд: -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.
--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Числа и величины	32	5
2	Арифметические действия	71	5
3	Работа с текстовыми задачами	17	1
4	Повторение	16	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия	1	03.09	
2	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	04.09	
3	Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574	1	05.09	

4	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа	1	07.09	
5	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	1	10.09	
6	Письменное деление трёхзначных чисел. Математический диктант	1	11.09	
7	Письменное деление на однозначное число	1	12.09	
8	Входная контрольная работа №1	1	14.09	
9	Работа над ошибками	1	17.09	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1	18.09	
11	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	19.09	
12	Чтение и запись чисел. Сравнение чисел	1	21.09	
13	Разрядные слагаемые	1	24.09	
14	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1	25.09	
15	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	1	26.09	
16	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	28.09	
17	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000». Проверочная работа №1.	1	01.10	
18	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	1	02.10	
19	Закрепление по теме «Единицы длины»	1	03.10	
20	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	05.10	
21	Ар. Гектар. Таблица единицы площади. Палетка.	1	08.10	
22	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1	09.10	
23	Работа над ошибками	1	10.10	

24	Нахождение целого по его части.	1	12.10	
25	Единица массы. Тонна. Центнер.	1	15.10	
26	Решение задач с величинами. Самостоятельная работа	1	16.10	
27	Единицы времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч. Решение задач с единицами времени.	1	17.10	
28	Закрепление по теме «Величины» Проверочная работа.	1	19.10	
29	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	22.10	
30	Сложение и вычитание величин.	1	23.10	
31	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	24.10	
32	Закрепление по теме «Величины». Математический диктант	1	26.10	
33	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	06.11	
34	Письменные приемы умножения.	2	07.11	
35			09.11	
36	Приемы письменного умножения вида $4037 \cdot 4$.	1	12.11	
37	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	13.11	
38	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	2	14.11	
39			16.11	
40	Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	2	19.11	
41			20.11	
42	Письменные приемы деления.	2	21.11	
43	Контрольный устный счет.		23.11	
44	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	26.11	

45	Решение уравнений вида $x:6=18-5$	2	27.11	
46			28.11	
47	Задачи на пропорциональное деление.	1	30.11	
48	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	2	03.12	
49			04.12	
50	Деление многозначных чисел на однозначные	2	05.12	
51			07.12	
52	Закрепление по теме «Умножение и деление». Математический диктант	1	10.12	
53	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление»	1	11.12	
54	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	12.12	
55	Понятие «средний»	1	14.12	
56	Среднее арифметическое	1	17.12	
57	Скорость. Время. Расстояние.	1	18.12	
58	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	19.12	
59	Решение задач на движение.	2	21.12	
60			24.12	
61	Решение задач на движение. Контрольный устный счет	1	25.12	
62	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника.	1	26.12	
63	Умножение числа на произведение	1	28.12	
64	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1	11.01	
65	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	2	14.01	
66			15.01	
67	Решение задач на встречное движение.	2	16.01	
68			18.01	

69	Перестановка и группировка множителей.	1	21.01	
70	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	22.01	
71	Деление числа на произведение.	1	23.01	
72	Устные приемы деления вида $600:20$, $5600:800$	1	25.01	
73	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	28.01	
74	Решение задач на деление.	1	29.01	
75	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.	1	30.01	
76	Деление числа, оканчивающегося нулями	1	01.02	
77 78	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	2	04.02	
79	Математический диктант Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	05.02	
80	Контрольная работа №5 на тему «Умножение и деление»	1	06.02	
81	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	08.02	
82	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$.	1	11.02	
83 84	Письменное умножение на двухзначное число.	2	12.02 13.02	
85	Решение задач на нахождение по двум разностям.	1	15.02	
86	Закрепление по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число»	1	18.02	
87 88	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число.	2	19.02 20.02	
89	Письменное умножение на трехзначное число.	1	22.02	

90	Письменное умножение на трехзначное число.	1	25.02	
91	Письменное деление на двухзначное число.	1	26.02	
92	Письменное деление с остатком.	2	27.02	
93			01.03	
94	Деление на двухзначное число.	2	04.03	
95			05.03	
96	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули.	1	06.03	
97	Умножение и деление на двухзначное число. Математический диктант	2	08.03	
98			11.03	
99	Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление».	1	12.03	
100	Умножение и деление на двухзначное число. Математический диктант	1	13.03	
101	Умножение и деление на двухзначное число.	1	15.03	
102	Письменное деление на трехзначное число	1	18.03	
103	Деление на трехзначное число.	3	19.03	
104			20.03	
105			01.04	
106	Деление с остатком.	1	02.04	
107	Деление на трехзначное число. Проверочная работа	1	03.04	
108	Решение задач на умножение и деление.	1	05.04	
109-110	Проверка умножения делением	2	08.04	
			09.04	
111	Проверка умножения делением. Самостоятельная работа	1	10.04	

112-113	ЕККР Закрепление по теме «Деление на двухзначное число»	2	12.04 15.04	
114	Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление на двухзначное число» Самостоятельная работа	1	16.04	
115	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	17.04	
116	Закрепление по теме «Деление на двухзначное и трехзначное число».	1	19.04	
117	Проверочная работа по теме «Деление на двухзначное число»	1	22.04	
118	Решение задач изученных видов. Контрольная работа №7 на тему «Умножение и деление».	1	26.04	
119	Работа над ошибками	1	29.04	
120	Решение задач изученных видов.	1	30.04	
121	Повторение. Римская нумерация.	1	01.05	
122	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	1	03.05	
123	Повторение. Арифметические действия.	1	06.05	
124	Повторение. Арифметические действия. Контрольный устный счет	1	07.05	
125	Повторение. Порядок выполнения действий.	1	08.05	
126	Повторение. Величины.	1	10.05	
127	Повторение. Геометрические фигуры.	1	13.05	
128	Повторение. Решение задач изученных видов.	1	14.05	
129	Повторение. Решение задач изученных видов. Математический диктант	1	15.05	
130	Контрольная работа	1	17.05	
131	Работа над ошибками. Повторение. Доли. Микрокалькулятор.	1	18.05	

132	Порядок выполнения действий.	1	20.05	
133	Повторение. Решение задач изученных видов.	1	21.05	
134	Закрепление по темам года.	1	22.05	
135	Закрепление по темам года.	1	23.05	
136	Математический КВН. Урок-игра.	1	24.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Планируемые результаты освоения учебных предметов

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Критерии и нормы оценочной деятельности обучающихся по математике:

В случае, если знания, умения и навыки по теме сформированы:

Оценка «5»- правильно выполнено от 100% до 95% заданий.

Оценка «4»- правильно выполнено от 94% до 75% заданий.

Оценка «3»- правильно выполнено от 74% до 40% заданий.

Оценка «2»- правильно выполнено менее 40% заданий.

В случае, если знания, умения и навыки по теме находятся в стадии формирования:

Оценка «5» - правильно выполнено от 100% до 90% заданий.

Оценка «4»- правильно выполнено от 89% до 55% заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено от 54% до 30% заданий.

Оценка «2»- правильно выполнено менее 30% заданий.

Каждому ученику оценка выставляется с учетом зоны его актуального развития. Количество исправлений на оценку не влияет.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от «30»августа 2018 г.