

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018г. № 121/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку адаптированная**  
**для детей с ЗПР**  
**4 класс**

Количество часов - 136

Учитель Семененко Анна Андреевна

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» для детей с ЗПР составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку и программы общеобразовательных учреждений В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2009) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

2018г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2017-2018уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.
6. Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2014г.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие,заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехоустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

**Работа на занятиях строится по следующим правилам:**

1. новый материал строится и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позитоническая или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

## **Коррекционная работа:**

Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий

**Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 4 классе из расчёта 5 часов в неделю.**

## **УМК: «Школа России»**

1. В.Г.Горецкий, В.П.Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
2. 2.Учебники Русский язык 4 класс в 2 х частях.
3. О.Н. Крылова. КИМ. Русский язык. 4класс.
4. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку.4класс. В 2-х частях.
5. М.И. Кузнецова.5000 примеров по русскому языку. Контрольное списывание. 4 класс.
6. О.В.Узорова. Все основные вопросы по русскому языку для итоговой аттестации. 4 класс.
7. В.Т.Голубь. Сборник текстов для изложений.2-4 классы.
8. 8.Электронное пособие.
9. О.В.Узорова. Диктанты и изложения по русскому языку. 1-4 классы.

## **Цели:**

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	
		Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
Раздел 1: Повторение -11час.			
1	Тема1. Наша речь и наш язык	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова приветствия, слова- прощания, слова-просьбы, слова- извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.  Р.р.Составление текста по рисунку с включением в него диалога  .	<b>Личностные</b> -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. <b>Предметные</b> -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  -Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. -Сравнивать между собой разные типы текстов. сопоставлять их. Работать с памяткой. -Находить в тексте предложения, составлять, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.
2.	Тема2. Текст	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	

		Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Р.р. подробное изложение повествовательного текста. Р.р. составление устного рассказа на выбранную тему.	- Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, различать главные и второстепенные члены предложения, анализировать схемы предложений.
3.	<b>Тема3.</b> Предложение.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. * слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	<b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные ууд:</b> - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
4.	<b>Тема4.</b> Обращение.	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	<b>Регулятивные ууд:</b> - Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. <b>Коммуникативные ууд:</b> - Участвовать в диалоге: слушать и

			понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
5.	<b>Тема 5.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложении: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной	
6.	<b>Тема 6.</b> Словосочетание	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: горизонт. Р.р. составление предложений по теме. По схеме; восстановление деформированного текста;	

		письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.	
<b>Раздел2. Предложение (9час.)</b>			
1.	<b>Тема1.</b> Однородные члены предложения.	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Слова с непроверяемым написанием: комбайн. Комбайнёр, багаж. календарь. Р.р.составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	<b>Личностные:</b> -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания. <b>Предметные:</b> -Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. -Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. -Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. -Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. -Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Составлять сложные предложения. -Ставить запятые между простыми предложениями, входящих в состав сложного. -Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
2.	<b>Тема2.</b> Простые и сложные предложения.	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа. Р.р. письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	

			<b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные ууд:</b> -Постановка учебной задачи. - Составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные ууд:</b> -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. р.составление плана и последовательности действий.
--	--	--	---

			<b>Коммуникативные ууд:</b> -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -Владение монологической и диалогической формами речи.
<b>Раздел 3 . Слово о языке и речи (21час.)</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Лексическое значение слова	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Р.р.составление текста по рисунку и фразеологизму.	<b>Личностные:</b> -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания. -Установление связи между учебной деятельности и её мотивом. - Нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. <b>Предметные:</b> -Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
2.	<b>Тема2.</b> Значимые части слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: корабль. Костюм.	-Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму.
3.	<b>Тема3.</b> Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик–ек.	-Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. -Устанавливать наличие в словах изученных
4.	<b>Тема 4.</b>	Работа с орфографическим	-орфограмм, обосновывать их



	Правописание ь и	словарём. Слова с непроверяемым написанием:	написание.
--	------------------	---	------------

	ь разделительных знаков	вокзал.железо.пассажир, пассажирский,билет. Контрольный диктант.Р.р. письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
5.	<b>Тема5.</b> Повторение и углубление представлений о частях речи.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.	Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные ууд:</b> -Составление плана и последовательности действий. -Сличение способа действия с заданным эталоном.
6.	<b>Тема 6.</b> Наречие.	Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра. Проверочная работа. Р.р. сочинение- отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	<b>Познавательные ууд:</b> -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. -Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. <b>Коммуникативные ууд:</b> -Владение монологической и диалогической формами речи. -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
<b>Раздел 4. Имя существительное (43час.)</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Изменение падежам. по	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные,	<b>Личностные:</b> -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

		которые употребляются в одной форме(пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.	<b>Предметные:</b> -Различать имена существительные, определять признаки присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. -Различать падежные и смысловые вопросы. -Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 скл. -Сравнивать имена существительные разных склонений, находить сходство и различие. Классифицировать по
2	<b>Тема 2.</b> Три склонения имён существительных	1 скл. имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 скл. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.2скл имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 скл. Слова с непроверяемым написанием:агроном. 3склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 скл. Слова : пейзаж, портрет. Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника	

		А.А.Пластова «Первый снег» Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	склонениям. - Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника. - Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
3	<b>Тема 3 .</b> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на	-Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. -Работать с памяткой, определять последовательность действий при разборе. Сочинять текст – сказку. -Исследовать речь взрослых относительно

		шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Р.р. подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	употребления некоторых форм имён существительных мн.ч. в родительном падеже. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные ууд:</b> -Постановка учебной задачи -Составление плана и последовательности действий -Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.
4	<b>Тема 4.</b> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Обобщение знаний об имени существительном. Контрольный диктант. Р.р.подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект « Говорите правильно!»	<b>Познавательные ууд:</b> -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные ууд:</b> -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. -Владение монологической и диалогической формами речи. -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
5.	<b>Тема5.</b> Обобщение знаний об имени существительном	Морфологический разбор имен существительных. Слова: путешествие. Путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.	
<b>Раздел 5. Имя прилагательное (30час.)</b>			

1	<b>Тема 1.</b> Повторение и углубление представлений об имени	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	<b>Личностные:</b> -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный
---	--	---	--

	прилагательном.	( в ед.числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, сейчас. Р.р.Сочинение- описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Предметные:</b> -Различать начальную форму имени прилагательного, согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного. - Определять род и число имён прилагательных. -Работать с памяткой «как подготовиться к составлению текста- рассуждения». Составлять текст- рассуждение о своём впечатлении от картины. -Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. -Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мн.ч., оценивать правильность написанного. -Работать с памяткой.
2.	<b>Тема 2.</b> Изменение по падежам имён прилагательных.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного. Р.р. Составление текста –рассуждения по репродукции картины В.Серова « Мика Морозов»	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи
3.	<b>Тема3.</b> Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе.	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир. Р.р. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	
4.	<b>Тема 4.</b> Склонение имён прилагательных	Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Слова с	

	женского рода в единственном числе.	непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека. Р.р. письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего села.	по заданному алгоритму. Высказывать своё мнение о картине. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные ууд:</b> -постановка учебной задачи -Составление плана и последовательности действий. -Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. <b>Познавательные ууд:</b> -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные ууд:</b> -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
5.	<b>Тема 5.</b> Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство. Р.р. подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	
6.	<b>Тема 6.</b> Обобщение знаний об имени	Морфологический разбор имен прилагательных. Контрольный диктант. Р.р.составление устного	

	прилагательном.	сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	
<b>Раздел 6 Личные местоимения (7час.)</b>			
1.	<b>Тема1.</b> Местоимение.	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа. Р.р. составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки.	<b>Личностные:</b> -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей <b>Предметные:</b> -Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. - Определять лицо, род у личных местоимений
2.	<b>Тема 2.</b> Изменение по падежам личны	Склонение личных местоимений 1.2 лица единственного и	

	местоимений. Правописание местоимений.	множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. . Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.	-Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. -Выполнять разбор личного местоимения как части речи, алгоритмом, данным в учебнике. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные ууд:</b> -Постановка учебной задачи <b>Познавательные ууд:</b> -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Структурирование знаний. <b>Коммуникативные ууд:</b> -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
<b>Раздел 7. Глагол(34ч)</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи .	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, будущее, прошедшее).Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.	<b>Личностные:</b> - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей <b>Предметные:</b> -Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки. -Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных.
2.	<b>Тема 2.</b> Неопределённая форма глагола.	Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, сверху, снизу. Р.р. письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	
3.	<b>Тема 3.</b> Спряжение глагола	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 го лица настоящего и будущего	

		времени(победить, пылесосить). 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 –лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка. Р.р. сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола -Определять лицо и число у глаголов -Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч. в н.в. и б.в -Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени -Определять спряжение глаголов -Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. -Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица ед.и мн.ч. настоящего и будущего времени. - Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста.
4.	<b>Тема 4.</b> 1 и 2 спряжение глаголов.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	
5.	<b>Тема5.</b> Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.	
6.	<b>Тема6.</b> Правописание возвратных глаголов.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. Р.р.работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	<b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные ууд:</b> -Постановка учебной задачи <b>Познавательные ууд:</b> -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Структурирование знаний. <b>Коммуникативные ууд:</b> -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
7.	<b>Тема 8.</b> <b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b>	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь. Р.р.составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	
8.	<b>Тема 8.</b> Обобщение по теме « Глагол»	Морфологический разбор глаголов. Р.р. подробное изложение повествовательного	

		текста. Контрольный диктант.	
--	--	---------------------------------	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	<b>Повторение</b>	11	2
2	<b>Предложение</b>	9	1
3	<b>Слово о языке и речи</b>	21	2
4	<b>Имя существительное</b>	43	3
5	<b>Имя прилагательное</b>	30	1
6	<b>Личные местоимения</b>	7	1
7	<b>Глагол</b>	34	1
8	<b>Повторение</b>	15	0

### Календарно-тематическое планирование

Тема урока		Количес тво часов	Дата план	Дата факт
1	Диалогическая и монологическая речь.	1	03.09	
2	Текст. Признаки текста.	1	04.09	
3	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание.	1	05.09	
4	Типы текстов.	1	06.09	
5	Виды предложений по цели высказывания.	1	07.09	
6	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	10.09	
7	<b>Входной диктант.</b>	1	11.09	
8	Связи между словами в предложении.	1	12.09	
9	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	13.09	
10	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <b>Проверочная работа.</b>	1	14.09	
11	Работа над ошибками.	1	17.09	
12	Представление о предложениях с однородными членами.	1	18.09	

13	Связь однородных членов в предложении.	1	19.09	
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но	1	20.09	
15	Запятая между однородными членами,	1	21.09	



	соединёнными союзами.			
16	Р.р. составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	24.09	
17	Различение простых и сложных предложений.	1	25.09	
18	Различение сложного и простого предложения с однородными членами.	1	26.09	
19	Союзы в сложном предложении. <b>Проверочная работа.</b>	1	27.09	
20	Р.р.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.09	
21	Понимание слова, его значения.	1	01.10	
22	Однозначные и многозначные слова.	1	02.10	
23	Работа с лингвистическими словарями.	1	03.10	
24	Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	04.10	
25	Значимые части слова и их значение.	1	05.10	
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	08.10	
27	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	09.10	
28	Разбор слов по составу. Моделирование слова с определённым составом.	1	10.10	
29	Правописание слов с безуд. гл. в слове, с парным по г / зсогл, с непроизносимым согл.	1	11.10	
30	Правописание двойных согласных в словах.	1	12.10	
31	Правописание приставок и суффиксов.	1	15.10	

32	Правописание ъ и ь разделительных знаков.	1	16.10	
33	Р.р.письменное изложение повествовательного.	1	17.10	
34	<b>Контрольный диктант.</b>	1	18.10	
35	Работа над ошибками	1	19.10	
36	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	22.10	
37	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	23.10	
38	Наречие (общее представление).	1	24.10	
39	Значение и употребление в речи.	1	25.10	
40	<b>Проверочная работа.</b>	1	26.10	
41	Р.р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером Волке»	1	06.11	
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2	07.11	
43			08.11	
44	Различение падежных и смысловых вопросов.	3	09.11	

45			12.11	
46			13.11	
47	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	14.11.	
48	1-скл. имён существительных.	1	15.11	
49	Падежные окончания имён существительных 1- склонения	2	16.11	
50			19.11	
51	Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	20.11	

52	2-скл. имён существительных.	1	21.11	
53	Падежные окончания имён существительных 2скл.	1	22.11	
54	3-скл. имён существительных.	1	23.11	
55	Падежные окончания имён существительных 3скл.	1	26.11	
56	Р.р. составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1	27.11	
57	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	2	28.11	
58			29.11	
59	Именительный и Винительный падежи	1	30.11	
60	Родительный падеж	1	03.12	
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2	04.12	
62			05.12	
63	Дательный падеж	1	06.12	
64	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	2	07.12	
65			10.12	
66	Предложный падеж.	1	11.12	
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	3	12.12	
68			13.12	
69			14.12	
70	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	1	17.12	
71	Работа над ошибками.	1	18.12	
72	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	19.12	
73	Именительный падеж. Родительный падеж .	1	20.12	

74	Винительный падеж	1	21.12	
----	-------------------	---	-------	--

	одушевлённых имён существительных.			
75	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	24.12	
76	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	2	25.12 26.12	
77				
78	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	2	27.12 28.12	
79				
80	Обобщение знаний об имени существительном.	1	10.01	
81	Обобщение знаний об имени существительном.	1	11.01	
82	<b>Контрольный диктант.</b> Работа над ошибками.	2	14.01 15.01	
83				
84	<b>Тест «Имя существительное»</b>	1	16.01	
85	Значение и употребление в Словообразование имён прилагательных.	1	17.01	
86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в ед. ч.).	2	18.01 21.01	
87				
88	Начальная форма имён прилагательных.	1	22.01	
89	<b>Проект « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина</b>	1	23.01	
90	Изменение по падежам имён прилагательных в ед. числе.	2	24.01 25.01	
91				
92	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	28.01	
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	29.01	
94	Родительный падеж.	1	30.01	
95	Дательный падеж	1	31.01	

96	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	01.02	
97	Творительный и предложный падежи	1	04.02	
98	Окончания имён прилагательных муж и сред рода в падежах.	2	05.02 06.02	
99				
100	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	2	07.02 08.02	
101				

102	Склонение имён прилагательных жен рода в ед. числе.	1	11.02	
103	Именительный и винительный падежи.	1	12.02	
104	Родительный, дательный, творительный падежи.	1	13.02	
105	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	2	14.02	
106			15.02	
107	Изложение повествовательного текста.	2	18.02	
108			19.02	
109	Именительный и винительный падежи.	1	20.02	
110	Родительный и предложный падежи	1	21.02	
111	Дательный и творительный падежи.	1	22.02	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	25.02	
113	<b>Контрольный диктант.</b>	1	26.02	
114	Работа над ошибками	1	27.02	
115	Роль личных местоимений в речи	1	28.02	
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа	1	01.03	
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн. числа.	1	04.03	

118	Склонение личных местоимений 3-го лица ед. и мн. числа.	1	05.03	
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	06.03	
120	Правописание косвенных форм личных местоимений.	1	07.03	
121	<b>Проверочная работа.</b>	1	08.03	
122	Время глаголов.	1	11.03	
123	Изменение глаголов по временам.	1	12.03	
124	Неопределённая форма глагола.	1	13.03	
125	Р.р. письменное изложение.	2	14.03	
126			15.03	
127	Изменение глаголов в наст. и буд. времени по лицам и числам.	2	18.03	
128			19.03	
129	Лицо и число глаголов.	2	20.03	
130			01.04	
131	Глаголы, которые не употребляются в форме 1го лица наст и будущего времени.	1	02.04	
132	2-е лицо глаголов.	1	03.04	
133	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	04.04	

134	Спряжение глаголов в настоящем времени.	2	05.04	
135			08.04	
136	Спряжение глаголов в будущем времени.	2	09.04	
137			10.04	
138	ЕККР Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	2	11.04	
139			12.04	
140	<b>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.</b>	1	15.04	
141	Безударное окончание 1 и 2 спряжения глаголов.	1	16.04	

142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2	17.04	
143			18.04	
144	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	19.04	
145	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	22.04	
146	Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	2	23.04	
147			24.04	
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	25.04	
149	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	2	26.04	
150			27.04	
151	Р.р. составление текста на спортивную тему( по выбору)	1	29.04	
152	Морфологический разбор глаголов.	1	30.04	
153	Диктант с грамматическим заданием.	1	01.05	
154	Р.р. подробное изложение повествовательного текста.	2	02.05	
155			03.05	
156	Язык. Речь. Текст.	1	06.05	
157	Предложение и словосочетание.	2	07.05	
158			08.05	
159	Лексическое значение слова	1	09.05	
160	Состав слова	2	10.05	
161			13.05	
162	Части речи.	2	14.05	
163			15.05	
164	Склонение имён прилагательных	1	16.05	

165	Спряжение глаголов.	2	17.05	
166	Закрепление пройденного.	1	20.05	
167	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3	21.05	
168			22.05	
169			23.05	
170	Игра « По галактике Частей Речи»	1	24.05	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

### Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### Оценка предметных результатов

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в **диктанты** и слова, правописание которых находится на стадии **изучения**.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не** более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**:



наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость**обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, **отсутствуют** поля и красные строки.

### **Система оценивания тестовых заданий:**

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 % Отметка

«5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от «30»августа 2018 г.

