

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
  
\_\_\_\_\_ А.А.Андреев  
Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
10-11 класс

Количество часов - 68

Учитель: Митракова Л.А.

Рабочая Программа по биологии для 10-11 классов разработана в соответствии с Примерной программой по биологии: Биология. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование. УМК «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника / авт.-сост. М.В. Оданович [и др.] – Волгоград: Учитель, 2011; Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Рабочая Программа по биологии для 10-11 классов разработана в соответствии с Примерной программой по биологии: Биология. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование. УМК «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника / авт.-сост. М.В. Оданович

[и др.] – Волгоград: Учитель, 2011; Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. Рабочая программа по биологии составлена с учетом возрастных особенностей класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения биологии: в 10 классе 34 часов из расчёта 1 час в неделю; в 11классе 34 часов из расчёта 1 час в неделю.

### **Цель:**

- представление о структуре живой материи, наиболее общих её законах, познакомить с многообразием жизни и историей её развития на Земле.

### **Задачи:**

- приобщить к осмыслению (сущности жизни, бытия, познания, практики и т.д.) эстетических, этических, правовых норм, ценностей, идеалов и правил, касающихся культуры общения с живыми системами; раскрыть картину биологической реальности, показать сферы ее взаимосвязи с физической, химической, технической и социальными картинами мира;
- познакомить с научными принципами биологического познания (причинностью, системностью, историзмом); научить видеть их истоки; развить умение выдвигать и решать проблемы, планировать и ставить наблюдения и эксперименты;
- овладеть логической структурой и концептуальным аппаратом важнейших биологических и пограничных теорий и идей, умением пользоваться теоретическими знаниями для обобщения, систематизации и прогнозирования;
- усвоить прикладные теории, связанные с использованием живых систем; вооружить знаниями, необходимыми для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии, практическими навыками обращения с биосистемами.

### **УМК:**

- Биология: общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2018.
- Биология: общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.
- Биология. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование. УМК «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника / авт. сост. М.В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2011.

## **Содержание учебного предмета 10 класс**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела/темы | Коли-<br>честв<br>о<br>часов | Планируемые результаты обучения  |
|----------|------------------------------|------------------------------|--|
| 1        | Введение                     | 1                            | <b>Личностные.</b><br>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.<br><b>Предметные.</b><br>Знать предмет изучения биологии, свойства живого, методы изучения живых объектов<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Познавательные.</b><br>самостоятельно выделять и формулировать цель; |

|   |                                    |    |   |
|---|------------------------------------|----|---|
|   |                                    |    | <p>ориентироваться в учебных источниках;</p> <p><b>Регулятивные.</b><br/>использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками</p>   |
| 2 | Основы цитологии                   | 16 | <p><b>Личностные.</b><br/>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Предметные.</b><br/>Сформировать представление об элементарном составе клетки, об осмосе и ролью осмотического давления в поступлении молекул в клетку. Знать основные неорганические вещества и органические вещества, их роль в клетке. Изучить строение цитоплазмы и ядра клетки эукариот. Раскрыть сущность энергетического обмена, изучить его этапы протекания; механизм фотосинтеза, пластического обмена. Знакомство с фазами протекания митоза и мейоза, их биологической ролью.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные.</b><br/>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения<br/>Развивать компетентности при работе с источниками информации.</p> <p><b>Познавательные.</b><br/>отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p><b>Коммуникативные.</b><br/>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> |
| 3 | Размножение и онтогенез организмов | 4  | <p><b>Личностные.</b><br/>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Предметные.</b> Знакомство с половым и бесполом размножением и индивидуальным развитием организмов.</p> <p>Сформировать представление о генетике и основных законах наследования. Сформировать представление о наследственной изменчивости, характере, месте возникновения и уровнях возникновения мутаций</p>  |

|   |                 |    |  |
|---|-----------------|----|--|
|   |                 |    | <p>раскрыть суть понятия: норма реакции. Сформировать представление о фенотипической изменчивости. Знать методы селекции.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения</p> <p>Развивать компетентности при работе с источниками информации</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p>ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками</p> <p>Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Уметь находить компромиссы при работе в группах.</p>   |
| 4 | Основы генетики | 12 | <p><b>Личностные.</b></p> <p>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Предметные.</b></p> <p>Сформировать представление о законах наследования, дискретности передачи признака, изменчивости.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения</p> <p>Развивать компетентности при работе с источниками информации</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками</p> <p>Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Уметь находить компромиссы при работе в группах</p> |

### Содержание учебного предмета 11 класс

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Планируемые результаты обучения  |
|-------|---------------------------|------------------|--|
| 1     | Основы учения об эволюции | 15               | <p><b>Личностные.</b></p> <p>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> |

|   |                                 |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|
|   |                                 |   | <p><b>Предметные.</b><br/>Знать основные идеи развития жизни на Земле, постулаты Эволюционной теории Ч. Дарвина. Знать основные факторы эволюционного процесса и механизмы их работы</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные.</b><br/>умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;<br/>умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Познавательные.</b><br/>выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками</p>  |
| 2 | Основы селекции и биотехнология | 5 | <p><b>Личностные.</b><br/>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Предметные.</b><br/>Знать основы селекции, методы ведения селекционной работы, клонирование, использование мутагенеза в селекции бактерий</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные.</b><br/>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения<br/>Развивать компетентности при работе с источниками информации</p> <p><b>Познавательные.</b><br/>владеть навыками исследовательской и проектной деятельности; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками<br/>Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение<br/>Уметь находить компромиссы при работе в группах</p> |

|   |              |   |   |
|---|--------------|---|---|
| 3 | Антропогенез | 5 | <p><b>Личностные.</b><br/>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Предметные.</b><br/>Знать основные этапы происхождения человека, роль биологических и социальных факторов в становлении человека разумного</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные.</b><br/>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения. Развивать компетентности при работе с источниками информации</p> <p><b>Познавательные.</b><br/>строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логические доказательства.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками<br/>Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение<br/>Уметь находить компромиссы при работе в группах</p> |
| 4 | Экосистемы   | 8 | <p><b>Личностные.</b><br/>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Предметные.</b><br/>Знать предмет и задачи экологии, структуру, свойства и смену экосистем. Агроценозы – экосистемы, созданные человеком. Знать, что такое биосфера, ее границы, состав, функции. Иметь представление о круговороте химических веществ в биосфере. Представлять масштаб угрозы от глобальных экологических проблем</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные</b><br/>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками<br/>Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение<br/>Уметь находить компромиссы при работе в группах</p> <p><b>Регулятивные.</b></p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения</p> <p>Развивать компетентности при работе с источниками информации</p> <p><b>Познавательные.</b></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; владеть навыками исследовательской и проектной деятельности; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез.</p> |
|--|--|--|--|

### Тематическое планирование 10 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы  |
|---|-----------------------------|-------------|---|
| 1 | Основы цитологии            | 16          | Контрольная работа по теме: «Молекулярный и клеточные уровни жизни» |
| 2 | Основы генетики             | 13          | Контрольная работа по теме: «Основы генетики»                       |

### Тематическое планирование 11 класс

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы                                      |
|---|-----------------------------|-------------|---|
| 1 | Основы учения об эволюции   | 14          | Контрольная работа по теме: «Основы учения об эволюции» |
| 2 | Итоговая                    |             | Итоговая контрольная работа за курс «Биология 11 класс» |

### Календарно-тематическое планирование

Количество часов: в неделю 1, всего 34.

#### 10 КЛАСС

| № урока          | № по теме | Наименование темы | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|------------------|-----------|-------------------|--------------|-----------|-----------|
| Введение (1 час) |           |                   |              |           |           |



|  |     |   |    |                      |  |
|--|-----|---|----|----------------------|--|
| 1  | 1   | Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии. Свойства и уровни живого. | 1  | 04.09.18             |  |
| <b>Основы цитологии (16 часов)</b>                 |     |   |    |                      |  |
| 2  | 1   | Методы цитологии. Клеточная теория  | 1  | 11.09.18             |  |
| 3  | 2   | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки.                           | 1  | 18.09.18             |  |
| 4  | 3   | Углеводы и липиды, их роль в жизнедеятельности клетки                               | 1  | 25.09.18             |  |
| 5  | 4   | Минеральные вещества и их роль в клетке   | 1  | 02.10.18             |  |
| 6  | 5   | Строение и функции белков   | 1  | 09.10.18             |  |
| 7  | 6   | Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки                            | 1  | 16.10.18             |  |
| 8  | 7   | Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро   | 1  | 23.10.18             |  |
| 9,10   | 8,9 | Строение клетки. Цитоплазма   | 2  | 06.11.18<br>13.11.18 |  |
| 11   | 10  | Особенности строения клеток представителей разных царств                            | 1  | 20.11.18             |  |
| 12   | 11  | Вирусы  | 1  | 27.11.18             |  |
| 13   | 12  | Энергетический обмен в клетке. Питание клетки                                       | 1  | 04.12.18             |  |
| 14   | 13  | Фотосинтез и хемосинтез   | 1  | 11.12.18             |  |
| 15   | 14  | Генетический код. Трансляция  | 1  | 18.12.18             |  |
| 16   | 15  | Синтез белков в клетке. Трансляция  | 1  | 25.12.18             |  |
| 17   | 16  | Контрольная работа по теме: «Молекулярный и клеточные уровни жизни»                 | 1  | 15.01.19             |  |
| <b>Размножение и онтогенез организмов (4 часа)</b> |     |   |    |                      |  |
| 18   | 1   | Бесполое размножение организмов. Митоз  | 1  | 22.01.19             |  |
| 19   | 2   | Половое размножение организмов. Мейоз   | 1  | 29.01.19             |  |
| 20   | 3   | Гаметогенез   | 1  | 05.02.19             |  |
| 21   | 4   | Онтогенез. Биогенетический закон  | 1  | 12.02.19             |  |
| <b>Основы генетики (13 часов)</b>                  |     |   |    |                      |  |
| 22   | 1   | Основы генетики   | 1  | 19.02.19             |  |
| 23   | 2   | Первый и второй законы Менделя  | 1  | 26.02.19             |  |
| 24   | 3   | Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание                                   | 1  | 05.03.19             |  |
| 25   | 4   | Решение задач по моногибридному скрещиванию   | 1  | 12.03.19             |  |
| 26   | 5   | Третий закон Менделя  | 1  | 19.03.19             |  |
| 27   | 6   | Решение задач по дигибридному скрещиванию   | 1  | 02.04.19             |  |
| 28   | 7   | Наследование сцепленное с полом   | 1  | 09.04.19             |  |
| 29   | 8   | Сцепленное наследование. Закон Моргана  | 1  | 16.04.19             |  |
| 30   | 9   | Решение задач по наследованию сцепленному с полом и по закону Моргана               | 1  | 23.04.19             |  |
| 31   | 10  | <i>Промежуточная аттестация. Тест</i>   |    | 30.04.19             |  |
| 32   | 11  | Множественное взаимодействие генов. Цитоплазматическое наследование.                | 1  | 07.05.19             |  |
| 33   | 12  | Виды изменчивости   | 1  | 14.05.19             |  |
| 34   | 13  | Контрольная работа по теме «Основы генетики»  | 1  | 21.05.19             |  |
| <b>ИТОГО</b>                                       |     |   | 34 |                      |  |

## 11 КЛАСС

Количество часов: в неделю 1, всего 34.

| № урока  | № по теме | Наименование темы                                       | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|--|-----------|---|--------------|-----------|-----------|
| <b>Основы учения об эволюции (14 часов)</b>      |           |   |              |           |           |
| 1  | 1         | Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина                | 1            | 06.09.18  |           |
| 2  | 2         | Вид, его критерии                                       | 1            | 13.09.18  |           |
| 3  | 3         | Популяция – единица эволюции                            | 1            | 20.09.18  |           |
| 4  | 4         | Изменчивость – фактор эволюции                          | 1            | 27.09.18  |           |
| 5  | 5         | Борьба за существование и ее формы                      | 1            | 04.10.18  |           |
| 6  | 6         | Естественный отбор и его формы                          | 1            | 11.10.18  |           |
| 7  | 7         | Дрейф генов   | 1            | 18.10.18  |           |
| 8  | 8         | Изоляция – фактор эволюции                              | 1            | 25.10.18  |           |
| 9  | 9         | Видообразование   | 1            | 08.11.18  |           |
| 10   | 10        | Макроэволюция   | 1            | 15.11.18  |           |
| 11   | 11        | Приспособленность – результат эволюции                  | 1            | 22.11.18  |           |
| 12   | 12        | Главные направления эволюции                            | 1            | 29.11.18  |           |
| 13   | 13        | Обобщение по теме «Основы учения об эволюции»           | 1            | 06.12.18  |           |
| 14   | 14        | Контрольная работа по теме: «Основы учения об эволюции» | 1            | 13.12.18  |           |
| <b>Основы селекции и биотехнологии (5 часов)</b> |           |   |              |           |           |
| 15   | 1         | Этапы развития селекции.                                | 1            | 20.12.18  |           |
| 16   | 2         | Методы селекции   | 1            | 27.12.18  |           |
| 17   | 3         | Селекция растений                                       | 1            | 10.01.19  |           |
| 18   | 4         | Селекция животных                                       | 1            | 17.01.19  |           |
| 19   | 5         | Современные методы селекции. Биотехнология              | 1            | 24.01.19  |           |
| <b>Антропогенез (5 часов)</b>                    |           |   |              |           |           |
| 20   | 1         | Положение человека в системе животного мира             | 1            | 31.01.19  |           |
| 21   | 2         | Основные стадии антропогенеза                           | 1            | 07.02.19  |           |
| 22   | 3         | Движущие силы антропогенеза                             | 1            | 14.02.19  |           |
| 23   | 4         | Прародина человека                                      | 1            | 21.02.19  |           |
| 24   | 5         | Расы и их происхождение                                 | 1            | 28.02.19  |           |
| <b>Экосистемы (9 часов)</b>                      |           |   |              |           |           |
| 25   | 1         | Предмет экологии. Экологические факторы среды           | 1            | 07.03.19  |           |
| 26   | 2         | Экосистемы. Структура экосистем                         | 1            | 14.03.19  |           |
| 27   | 3         | Поток энергии и цепи питания                            | 1            | 04.04.19  |           |
| 28   | 4         | Свойства экосистем. Смена экосистем                     | 1            | 11.04.19  |           |
| 29   | 5         | Агроценозы  | 1            | 18.04.19  |           |
| 30   | 6         | <i>Промежуточная аттестация. Тест</i>                   | 1            | 25.04.19  |           |
| 31   | 7         | Биосфера, ее границы и функции.                         | 1            | 02.05.19  |           |
| 32   | 8         | Круговорот веществ в биосфере. Глобальные программы     | 1            | 09.05.19  |           |
| 33   | 9         | Итоговая контрольная работа за курс «Биология 11 класс» | 1            | 16.05.19  |           |
| <b>РЕЗЕРВ</b>                                    |           |   | 1            | 23.05.19  |           |
| <b>ИТОГО</b>                                     |           |   | 34           |           |           |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 10-11 классов учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

### ***Личностные образовательные результаты:***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий

### ***Метапредметные образовательные результаты:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### ***Предметные результаты:***

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 7) овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Система оценки результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

#### ***Оценка устного ответа учащихся***

*Отметка "5" ставится в случае:*

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

*Отметка "4":*

1. Знание всего изученного программного материала.  
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. *Отметка "3"* (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "2":*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.***

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка "2" ставится, если ученик:*

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

*Отметка "5" ставится, если ученик:*

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

*Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

*Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:*

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Отметка "2" ставится, если ученик:*

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

***Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по биологии***

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«\_30\_» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «\_30\_» августа 2018 г. № 1