


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская СОШ»
А.А. Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08.2018 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Планирование карьеры»

для обучающихся 7 класса с ОВЗ

Количество часов - 34

Учитель Целищева Наталья Геннадьевна

Рабочая программа по курсу «Планирование карьеры» для обучающихся 7 класса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, сборника программ «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» (С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Планирование карьеры» для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

УМК:

- Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам);
- Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
- Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии.– М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
- Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения курса «Планирование карьеры в 7 классе из расчёта 1 час в неделю.

Цель: Оказание обучающимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся ценностное отношение к трудовому становлению.
2. Обеспечить развитие у школьников отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
3. Формировать у обучающихся готовность к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе.
4. Приобщать детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы**:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Введение. Знакомство.	1	Знакомство с программой и структурой курса. Поиск областей применения полученных знаний. Понимание значимости информации в разных областях знания для выбора	Коммуникативные: умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в классе; совместно договариваться о правилах общения.

			профессии. Тренинг на знакомство.	Личностные: потребность повышать свой культурный и познавательный уровень. Регулятивные: саморегуляция.
2	Мои личные профессиональные планы.	1	Диагностика уровня готовности к профессиональному выбору (проведение анкетного опроса, обсуждение результатов).	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Личностные: становление внутренней установки личности. Регулятивные: саморегуляция.
3	Мир профессий.	1	Представление о многообразии мира профессий и труда, возможность развития и самоутверждения личности в профессиональном труде.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы всего класса. Личностные: расширение кругозора о мире профессий. Коммуникативные: умение вступать в диалог.
4	Кто я, или что я думаю о себе.	1	Практическая работа, направленная на поиск ответа на вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?).	Познавательные: выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии; развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Личностные: становление внутренней установки личности. Регулятивные: саморегуляция.
5	Классификация профессий.	1	Знакомство с классификацией профессий Е.А. Климова, развитие представлений о средствах и условиях труда, развитие навыков анализа профессии.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Личностные: расширение знаний о мире профессий. Регулятивные: умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей.
6	Правила выбора профессии.	1	Знакомство с правилами выбора профессии, обеспечивающими профессиональный успех.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Личностные: расширение знаний о мире профессий. Коммуникативные: умение вступать в диалог. Регулятивные: саморегуляция.
7	Ошибки и затруднения в выборе профессии.	1	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	Познавательные: перерабатывать полученную информацию; делать выводы в результате совместной работы. Регулятивные: умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей. Коммуникативные: формулирование собственного мнения. Личностные: становление внутренней установки личности.
8	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Определение роли интересов и склонностей в выборе профессии.	Познавательные: выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии;

			Выявление потенциальных возможностей для развития способностей. Диагностика интересов и склонностей.	развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Личностные: становление внутренней установки личности.
9	Способности общие и специальные.	1	Знакомство с понятием «способности». Типология способностей: общие и специальные. Некоторые виды способностей. Практическая работа по определению общих способностей.	Познавательные: выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии; развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Личностные: заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения. Коммуникативные: приобретение навыков индивидуальной работы.
10	Человек среди людей. Коммуникативные и организаторские способности.	1	Знакомство с понятиями «коммуникабельность личности» и «барьеры общения», видами барьеров и причинами их возникновения; способами их преодоления. Знакомство с понятием «организаторские способности».	Регулятивные: умение адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников. Личностные: заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения.
11	Профессиональный тип личности.	1	Профессиональные типы личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенционный, предпринимательский, артистический. Практическая работа по определению профессиональной направленности личности.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию; делать выводы. Регулятивные: умение определять цель деятельности на уроке; саморегуляция.
12	Профессионально важные качества.	1	Знакомство с качествами, необходимыми в разных типах профессий.	Познавательные: анализировать жизненные ситуации и делать правильный выбор поведения, перерабатывать полученную информацию; делать выводы на основе обобщения знаний.
13	Профессия и здоровье.	1	Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».	Личностные: расширение кругозора о мире профессий; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Коммуникативные: приобретение навыков индивидуальной работы для решения поставленной задачи.
14	Уровни профессиональной пригодности.	1	Знакомство с понятием профпригодности и описание факторов, определяющих профпригодность. Анализ	Личностные: расширение знаний; умение строить логическое рассуждение. Регулятивные: умение самостоятельно планировать

			уровня профпригодности.	пути достижения целей, в том числе альтернативные. Коммуникативные: находить общее решение.
15	Защита минипроекта «Я бы мог стать...»	1	Подготовка и защита минипроекта.	Коммуникативные: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
16	Пути получения профессии.	1	Знакомство с понятием «образование», видами образования, отличиями разных видов профессионального образования, возможными вариантами получения профессии.	Познавательные: овладение культурой активного использования различных поисковых систем. Личностные: становление внутренней установки личности. Коммуникативные: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
17	Как принять решение.	1	Принятие решения как культурный способ организации деятельности. Механизм принятия решения. Этапы подготовки и осуществления выбора	Познавательные: делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
18	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».	1	Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».	Коммуникативные: умение вступать в диалог. Личностные: становление внутренней установки личности. Регулятивные: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
19	Трудом славен человек.	1	Знакомство с различными профессиями через просмотр мультимедийных презентаций. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.	Личностные: формирование бережного отношения к профессиональным традициям своей семьи; получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества. Коммуникативные: умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками. Регулятивные: умение оценивать свою деятельность.
20	Учеба - твой главный труд.	1	Экскурсия по школе, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение - мое стремление!»	Познавательные: делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе сверстников. Личностные: становление внутренней установки личности; формирование ответственного отношения к учению. Регулятивные: умение адекватно воспринимать

				предложения учителя, одноклассников.
21	Человеческие возможности.	1	Знакомство и просмотр фильма «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	Познавательные: развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Личностные: формирование адекватного отношения к себе, умение выполнять анализ собственных возможностей. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать одноклассников. Регулятивные: саморегуляция.
22	Память.	1	Общее представление о памяти, её видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности.	Познавательные: умение определять понятия, устанавливать аналогии. Личностные: заинтересованность в развитии своих способностей. Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в группе сверстников.
23	Способности к запоминанию.	1	Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).	Познавательные: развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Личностные: заинтересованность в развитии своих способностей. Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в группе сверстников.
24	Способность быть внимательным.	1	Развитие представления о внимании; видах и свойствах внимания. Диагностика внимания.	Познавательные: умение определять понятия, устанавливать аналогии. Личностные: заинтересованность в развитии своих способностей. Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в группе сверстников.
25	Волевые качества личности.	1	Развитие представлений о воле, знакомство с волевыми качествами, развитие навыков волевого поведения.	Познавательные: развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Личностные: заинтересованность в развитии своих способностей. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
26	Эмоциональное состояние личности.	1	Знакомство с понятием «эмоции» и чувствах, способах эмоционального выражения, выявление собственного уровня агрессии.	Познавательные: развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
27	Стресс и тревожность.	1	Знакомство с понятиями «стресс» и «тревожность»	Познавательные: развивать способность адекватно оценивать

				свои сильные и слабые стороны. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
28	Саморегуляция.	1	Знакомство с методами регуляции эмоциональных состояний: самонаблюдением, саморегуляцией, визуализацией; формирование навыков использования этих методов.	Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты. Познавательные: развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.
29	Практическая работа «Узнаю, думаю, выбираю».	1	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	Регулятивные: высказывать своё предположение (версию) в ходе практической работы. Личностные: становление внутренней установки личности.
30	Современный рынок труда и его требования.	1	Знакомство с понятием «рынок труда», его структурой и функционированием, современными формами и методами организации труда.	Познавательные: делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации. Регулятивные: высказывать своё предположение (версию) в ходе практической работы. Личностные: становление внутренней установки личности.
31	Составление плана профессионального самоопределения.	1	Самостоятельная работа по составлению перспективного плана профессионального самоопределения.	Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Личностные: становление внутренней установки личности. Регулятивные: саморегуляция.
32	Перспективы профессионального старта.	1	Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).	Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Личностные: становление внутренней установки личности. Регулятивные: саморегуляция.
33	Промежуточная аттестация. Конкурс «Моя профессия – самая лучшая».	1	Конкурс письменных работ и электронных презентаций.	Познавательные: ставить и формулировать вопросы. Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Личностные: готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
34	Итоговое занятие «Перелистывая страницы».	1	Проводится в форме «круглого стола». Получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого ученика на основании групповых рекомендаций, сделанных одноклассниками; создание	Познавательные: ставить и формулировать вопросы. Регулятивные: умение адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников, родителей. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать одноклассников.

			условий для поддержания положительной самооценки; подведение итогов.	Личностные: готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе зачетные работы
1	Введение. Знакомство.	1	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	
3	Мир профессий.	1	
4	Кто я, или что я думаю о себе.	1	
5	Классификация профессий.	1	
6	Правила выбора профессии.	1	
7	Ошибки и затруднения в выборе профессии.	1	
8	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
9	Способности общие и специальные.		
10	Человек среди людей. Коммуникативные и организаторские способности.	1	
11	Профессиональный тип личности.	1	
12	Профессионально важные качества.	1	
13	Профессия и здоровье.	1	
14	Уровни профессиональной пригодности.	1	
15	Защита минипроекта «Я бы мог стать...»	1	1
16	Пути получения профессии.	1	
17	Как принять решение.	1	
18	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».	1	
19	Трудом славен человек.	1	
20	Учеба - твой главный труд.	1	
21	Человеческие возможности.	1	
22	Память.	1	

23	Способности к запоминанию.	1	
24	Способность быть внимательным.	1	
25	Волевые качества личности.	1	
26	Эмоциональное состояние личности.	1	
27	Стресс и тревожность.	1	
28	Саморегуляция.	1	
29	Практическая работа «Узнаю, думаю, выбираю».	1	
30	Современный рынок труда и его требования.	1	
31	Составление плана профессионального самоопределения.	1	
32	Перспективы профессионального старта.	1	
33	Промежуточная аттестация. Конкурс «Моя профессия – самая лучшая».	1	1
34	Итоговое занятие «Перелистывая страницы».	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Знакомство.	1	04.09	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	11.09	
3	Мир профессий.	1	18.09	
4	Кто я, или что я думаю о себе.	1	25.09	
5	Классификация профессий.	1	02.10	
6	Правила выбора профессии.	1	09.10	
7	Ошибки и затруднения в выборе профессии.	1	16.10	
8	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	23.10	
9	Способности общие и специальные.	1	06.11	
10	Человек среди людей. Коммуникативные и	1	13.11	

	организаторские способности.			
11	Профессиональный тип личности.	1	20.11	
12	Профессионально важные качества.	1	27.11	
13	Профессия и здоровье.	1	04.12	
14	Уровни профессиональной пригодности.	1	11.12	
15	Защита минипроекта «Я бы мог стать...»	1	18.12	
16	Пути получения профессии.	1	25.12	
17	Как принять решение.	1	15.01	
18	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».	1	22.01	
19	Трудом славен человек.	1	29.01	
20	Учеба - твой главный труд.	1	05.02	
21	Человеческие возможности.	1	12.02	
22	Память.	1	19.02	
23	Способности к запоминанию.	1	26.02	
24	Способность быть внимательным.	1	05.03	
25	Волевые качества личности.	1	12.03	
26	Эмоциональное состояние личности.	1	19.03	
27	Стресс и тревожность.	1	02.04	
28	Саморегуляция.	1	09.04	
29	Практическая работа «Узнаю, думаю, выбираю».	1	16.04	
30	Современный рынок труда и его требования.	1	23.04	
31	Составление плана профессионального самоопределения.	1	30.04	
32	Перспективы профессионального старта.	1	07.05	

33	Промежуточная аттестация. Конкурс «Моя профессия – самая лучшая».	1	14.05	
34	Итоговое занятие «Перелистывая страницы».	1	21.05	

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающихся с особыми образовательными возможностями основной образовательной программы основного общего образования

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, - изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).

Коррекционно-развивающая работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в
------------------	---

	<p>условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - психологическое сопровождение обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
Учитель- предметник	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных

	компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - развитие компетенций, необходимых для получения общего образования следующего уровня.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога

Консультативная работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и
------------------	---

	<p>приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель -предметник	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений.
Социальный педагог/классный руководитель	<p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
Педагог дополнительного образования	<p>консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, формы и места обучения в соответствии с интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</p>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской
------------------	--

	<p>деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Учитель-логопед	<p>информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников</p>
Социальный педагог/классный руководитель	<p>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Педагог дополнительного образования	<p>информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников</p>
Медицинский работник	<p>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным</p>

	представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	--

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе класса и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в классе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть навыками поиска необходимой информации;

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально значимых мероприятий.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду;
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Контроль знаний

В процессе изучения курса предусмотрено проведение дифференцированной зачетной работы за первое полугодие и промежуточной аттестации в форме конкурса за второе полугодие.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____/

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол от «30» августа 2018 г. № 1