

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
А.А.Андреев
Приказ от 30.08.2018 г. № 121/1



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для детей с ЗПР 6 класс

Количество часов - 34

Учитель Колегов А.А.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе рабочей программы по Географии. 5- 9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина Е.К.. издательство: М. «Просвещение», 2013 г.; учебника География 5- 6 классы, изд. М. «Просвещение», 2015г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР)

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.

2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)

3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2018-2019 уч.год.

4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.

5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.

6. Примерная программа по предмету: Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011

Адаптированная рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС ОВЗ НОО второго поколения при изучении учебного предмета «География» в 6 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса VII вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в

рабочей программе, а также решает специфические задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении литературному чтению обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Содержание курса географии 6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Основные методы и формы организации процесса обучения

При изучении географии в 5 и 6 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения.

Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: *словесные* - рассказ, беседа; *наглядные* - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; *практические* — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

УМК:

1 А.И. Алексеев., В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/. М.: Просвещение, 2012г.

2. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. География. 5—6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, под ред. / А.И. Алексеева. – М.: Просвещение 2015.

3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

4. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

Интернетресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
3. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

Цель: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.

Задачи:

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона)
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы. карты, компьютерные программы. презентации)
- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод	Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы;

		<p>Мирового океана. Движение воды в океане.</p> <p>Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.</p> <p>Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.</p> <p>Морской транспорт, порты, каналы.</p> <p>Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p>Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия.</p> <p>Речная система.</p> <p>Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.</p> <p>Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота.</p>	<p>Предметные: определять понятие «география»</p> <p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p> <p>Познавательные:</p> <p>Поиск информации по накоплению географических знаний овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения; владеть смысловым чтением,</p> <p>развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями;</p> <p>представлять информацию в различных формах;</p> <p>умение сделать презентацию;</p> <p>самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план;</p> <p>представлять информацию в</p>
--	--	---	---

			<p>Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p> <p>Практическая работа № 1</p> <p>Нанесение на контурную карту океанов, крупнейших морей, заливов и проливов Земли.</p> <p>Практическая работа № 2.</p> <p>Характеристика реки по плану</p> <p>Практическая работа № 3 Нанесение на контурную карту крупнейших рек, озёр Земли.</p>	<p>различных формах;</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельный анализ, умение слушать другого, Организовывать работу в паре, группе; осознанно использовать речевые средства; создавать письменные тексты самостоятельно; самостоятельно определять цели, вырабатывать решения; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; создавать презентации для решения задач общения.</p>
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	<p>Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.</p> <p>Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние Температуры.</p> <p>Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере.</p> <p>Облачность, её влияние на погоду.</p> <p>Атмосферные осадки, их виды, условия образования.</p> <p>Распределение влаги</p>	<p>Личностные: проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Предметные: знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте пути экспедиций, уметь наносить на к/к пути экспедиций, выявлять особенности изучения географии на современном этапе.</p> <p>Метапредметные: систематизировать</p>

		<p>на поверхности Земли.</p> <p>Атмосферное давление, ветры.</p> <p>Изменение атмосферного давления с высотой.</p> <p>Направление и сила ветра. Роза ветров.</p> <p>Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты</p> <p>Наблюдения за погодой. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой.</p> <p>Практическая работа № 4. «Определение среднесуточной температура воздуха</p> <p>Практическая работа № 5 «Построение графика температур и розы ветров»</p> <p>Практическая работа № 6.</p> <p>Определение атмосферного давления и температуры воздуха в зависимости от изменения высоты места.</p>	<p>информацию о путешественниках и открытиях, уметь работать в группе, планировать пути достижения целей, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; поиск информации о путешественниках</p> <p>Определение значения географических исследований для жизни общества</p> <p>Регулятивные</p> <p>Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом</p> <p>умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;</p> <p>планировать деятельность в паре;</p> <p>планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;</p> <p>различать и признавать в речи другого доказательства;</p> <p>формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;</p> <p>излагать свое мнение, принимать позицию другого; определять цель в деятельности;</p> <p>формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обсуждение значения географической науки в парах, группах</p> <p>осознанно использовать речевые средства;</p> <p>умение работать в группе; организовывать работу в</p>
--	--	--	---

				<p>парах; использовать ИКТ как инструмент для достижения цели. Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем; умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков; умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач; работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ; сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей; умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования; формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания; представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;</p>
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	5	<p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.</p>	<p>Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; Предметные: знать порядок</p>

			<p>Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Практическая работа № 7 «Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».</p>	<p>расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли, объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», « Следствия вращения Земли вокруг Солнца», уметь описывать географические следствия вращения земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещенности, знать содержание тем. Метапредметные: планировать свою деятельность при изучении темы; Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты, преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение, осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию познавательные: умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения; формирование умения классифицировать материал, строить логические</p>
--	--	--	--	---

				<p>рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;</p> <p>работать с различными источниками гео. знаний.</p> <p>работать с компьютером;</p> <p>представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;</p> <p>регулятивные:</p> <p>планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;</p> <p>излагать свое мнение, понимать позицию другого;</p> <p>умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>организовывать работу в группе;</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p>
4.	Географическая оболочка Земли	6	<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.</p> <p>Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.</p> <p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных</p>	<p>Личностные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, развивать навыки самостоятельной работы, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, формировать потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p>Предметные: знать определения понятий «ориентирование», «азимут»,</p>

			<p>природных зонах.</p> <p>Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p> <p>Практическая работа № 8 «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»</p>	<p>называть и объяснять способы ориентирования, называть алгоритмы работы с компасом, знать ориентирование по сторонам горизонта, знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом, знать как на плане и карте изображают неровности земной поверхности, знать понятия «абсолютная высота», «относительная высота», уметь определять относительную и абсолютную высоту, устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов, ориентироваться по плану местности.</p> <p>уметь составлять и читать план местности, знать различия между полярной и маршрутной съемками местности, знать понятия « географическая карта», «глобус», «атлас», определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников информации, знать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка», уметь определять направление по карте и глобусу, уметь измерять расстояние по глобусу и карте, уметь определять географические координаты объектов, знать содержание всей темы.</p> <p>Метапредметные:</p>
--	--	--	--	--

				<p>планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий, владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, обобщать понятия, создавать схемы (модели) для решения задач, давать определения понятиям, осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию.</p> <p>познавательные:</p> <p>формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы; владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию; сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме; формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания;</p> <p>регулятивные:</p> <p>определять цель в деятельности; выдвигать версии, оценивать степень достижения цели; планировать деятельность в учебной ситуации; умение самостоятельно</p>
--	--	--	--	--

				оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
		6 класс	6 класс
1.	Гидросфера - водная оболочка Земли	11	1
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	1
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	4	1
4.	Географическая оболочка Земли	5	1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
РАЗДЕЛ 1. Гидросфера - водная оболочка Земли- 12 часов				
1.	Состав и строение гидросферы	1		
2.	Мировой океан (1)	1		
3.	Мировой океан (2)	1		
4.	Учимся с «Полярной звездой»	1		
5.	Воды океана	1		
6.	Реки – артерии Земли (1)	1		
7.	Реки – артерии Земли (2)	1		
8.	Озера и болота	1		
9.	Практическая работа № 1 Нанесение на контурную карту океанов, крупнейших морей, заливов и проливов Земли	1		
10.	Подземные воды и ледники	1		
11.	Гидросфера и человек	1		
12.	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	1		
РАЗДЕЛ 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 11 часов				
13.	Состав и строение атмосферы	1		
14.	Тепло в атмосфере (1)	1		

15.	Тепло в атмосфере (2)	1		
16.	Атмосферное давление	1		
17.	Ветер	1		
18.	Практическая работа № 5 «Построение графика температур и розы ветров»	1		
19.	Влага в атмосфере (1)	1		
20.	Влага в атмосфере (2)	1		
21.	Погода и климат	1		
22.	Атмосфера и человек	1		
23.	Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1		
РАЗДЕЛ 3. Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов				
24.	Биосфера – живая оболочка Земли	1		
25.	Почвы	1		
26.	Почвы	1		
27.	Биосфера – сфера жизни	1		
28.	Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»	1		
РАЗДЕЛ 4. Географическая оболочка Земли – 6 часов				
29.	Географическая оболочка	1		
30.	Природные зоны	1		
31.	Практикум « Нанесение на контурную карту природных зон мира»	1		
32.	Культурные ландшафты	1		
33.	Урок-игра по теме «Биосфера живая оболочка Земли « и «Географическая оболочка»	1		
34.	Итоговая контрольная работа	1		

Критерии оценки знаний, учащихся:

Оценка устных ответов, учащихся:

Оценка «5» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «3» ставится, если учащийся допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «2» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «3» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено 1/3 всей работы

Оценка «2» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «2» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта заполнена на 2/3 не верно,

Оценка «2» ученик не сдал карту на проверку учителю

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /_____/

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «30» августа 2018 г. Протокол № 1