

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 31.08 2016 г. № 100¹



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

Количество часов - 136

Учитель: Маталасова Надежда Евгеньевна

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.— М.: «Просвещение», 2009) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2018-2019 уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.
6. Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2014г.
7. Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
8. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
9. «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
10. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Адаптированная рабочая программа построена с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление

познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

УМК: «Школа России»

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) технические средства обучения.

- Телевизор
- Магнитофон
- DVD – плеер
- Магнитная доска.

в) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.
- уметь применять полученные знания в жизни.

Методы и формы обучения

- словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций)
- практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение.)

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом

возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного

богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

На всех этапах обучения большое внимание уделяется развитию навыков грамотного письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Четвертый год обучения (1-5) детей с ЗПР занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам, прежде всего потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Дети изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. На основе знаний состава слова производится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непровносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок и окончаний.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка: правильное произношение слов, построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления).

Примерное количество слов для словарных диктантов - 10 - 12 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: в конце года – 55 - 65 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15-20 слов.

Программа построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном

детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на изучение математики отводится 5 часа в неделю, 170 часов (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
1	Наша речь	4	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.	<p>Личностные</p> <p>-Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Предметные</p> <p>-Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>- Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>- Сравнивать между собой разные типы текстов. сопоставлять их. Работать с памяткой.</p> <p>- Находить в тексте предложения, составлять</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные ууд:</p> <p>Различать устную, письменную речь про себя.</p> <p>Регулятивные ууд:</p> <p>Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Коммуникативные ууд:</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
2.	Текст	5	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте,	<p>Личностные</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли</p>

			<p>заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.</p> <p>Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием : каникулы.</p>	<p>русского языка в жизни и общении.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Предметные</p> <p>обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.</p> <p>- Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, различать главные и второстепенные члены предложения, анализировать схемы предложений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные ууд:</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела.</p> <p>- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные ууд:</p> <p>- Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Коммуникативные ууд:</p> <p>Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>
3.	Предложение.	12	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.*</p> <p>слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметныерезультаты:</p> <p>Познавательные ууд:</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p>

				<p>Регулятивные ууд: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные ууд: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
4.	Слова, слова, слова	22	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	<p>Личностные результаты: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные ууд: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Регулятивные ууд: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Коммуникативные ууд: Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
5.	Звуки и буквы	34	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложениях: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения	<p>Личностные результаты: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные ууд: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи</p>

			распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	<p>учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Регулятивные ууд:</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>Коммуникативные ууд:</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* слова с непроверяемым написанием: горизонт.	<p>Личностные результаты:</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p>
7	Части речи	47	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.	

				<p>Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные ууд: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные ууд: Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные ууд: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
8	Повторение	17	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр,</p>	<p>Личностные: -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания. -Установление связи между учебной деятельности и её мотивом. -Нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>Предметные: -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется.</p>

			ещё.	<p>-Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>- Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>- Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>- Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв.</p> <p>Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные ууд:</p> <p>-Составление плана и последовательности действий.</p> <p>-Сличение способа действия с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные ууд:</p> <p>-Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>-Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные ууд:</p> <p>-Владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
--	--	--	------	--

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	03.09	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	04.09	
3	Диалог и монолог.	1	05.09	
4	Проверка знаний по теме: «Наша речь»	1	06.09	
5-6	Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.	2	07.09	
			10.09	
7	Диктант по теме: «Текст».	1	11.09	

8	Работа над ошибками.Проверь себя.	1	12.09	
9	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1	13.09	
10	Как из слов составить предложение?	1	14.09	
11	Контрольное списывание №2 по теме: «Предложение»	1	17.09	
12	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1	18.09	
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	19.09	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	20.09	
15	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	21.09	
16	Как установить связь слов в предложении?	1	24.09	
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	25.09	
18	Анализ сочинений.	1	26.09	
19	Контрольный диктант №1 по теме: «Члены предложения».	1	27.09	
20	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	28.09	
21	Что такое лексическое значение слова?	1	01.10	
22-23	Что такое однозначные и многозначные слова?	2	02.10 03.10	

24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	04.10	
25	Что такое синонимы?	1	05.10	
26	Что такое антонимы?	1	08.10	
27	Контрольный диктант №.2 по теме «Лексическое значение слов»	1	09.10	
29	Работа над ошибками.	1	10.10	
30	Что такое родственные слова?	1	11.10	
31-32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	12.10 15.10	
33-34	Какие бывают слоги?	2	16.10 17.10	
35	Как определить ударный слог?	1	18.10	
36	Контрольный диктант №3 по теме: «Слова».	1	19.10	
37	Работа над ошибками	1	22.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1	23.10	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	24.10	
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	25.10	
41	Работа над ошибками.	1	26.10	

	Проверь себя.			
42	Как различать звуки и буквы?	1	06.11	
43	Как мы используем алфавит?	1	07.11	
44-45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2	08.11 09.11	
46	Как определить гласные звуки?	1	12.11	
47	Контрольный диктант №4 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	13.11	
48	Работа над ошибками.	1	14.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	15.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	16.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	19.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	20.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	21.11	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	22.11	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	23.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	26.11	
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	27.11	
58	Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне.».	1	28.11	

	Проверочная работа.			
59	Работа над ошибками.	1	29.11	
60	Как определить согласные звуки?	1	30.11	
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	03.12	
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление. Работа с деформированным текстом.	1	04.12	
63	Слова с удвоенными согласными.	1	05.12	
64	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова: «Лоси»	1	06.12	
65	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	07.12	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	10.12	
67-68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	11.12 12.12	
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	13.12	
70	Контрольный диктант № 5 по теме: «Согласные звуки и буквы».	1	14.12	
71	Проверочная работа.	1	17.12	
72	Работа над ошибками.	1	18.12	
73	Наши проекты. Пишем письмо.	1	19.12	
74	Обобщающий урок.	1	20.12	

75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	21.12	
76	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	22.12	
77	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	24.12	
78	Наши проекты. Рифма.	1	25.12	
79	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	26.12	
80-81	Проверь себя«правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	2	27.12	
82	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	10.01	
83	Диктант на тему: «Буквосочетания ЖИ –ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1	11.01	
84	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1		
85	Проверка парных согласных в корне слова.	1	14.01	
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	15.01	
87	Изложение повествовательного текста.	1	16.01	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	17.01	
89-90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	2	18.01 19.01	
91	Изложение повествовательного текста.	1	21.01	
92	Проверка знаний.	1	22.01	

93	Диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	23.01	
94	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	24.01	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	25.01	
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	28.01	
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	29.01	
98	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	30.01	
99	Контрольное списывание №2 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	31.01	
100	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	01.02	
101	Проверка знаний по теме : «Разделительный мягкий знак».	1	04.02	
102	Обобщение изученного материала.	1	05.02	
103	Что такое части речи?	1	06.02	
104- 105	Что такое имя существительное?	2	07.02	
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	08.02	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	11.02	
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	12.02	

109	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и книг. Посуда	1	13.02	
110	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	14.02	
111	Заглавная буква в географических названиях.	1	15.02	
112	Обучающее изложение.	1	18.02	
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	19.02	
114	Диктант на тему: «Правописание слов с заглавной буквы»	1	20.02	
115	Работа над ошибками.	1	21.02	
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1	22.02	
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1	25.02	
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1	26.02	
119	Обучающее изложение.	1	27.02	
120	Проверка знаний по теме: «Имя существительное».	1	28.02	
121	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	01.03	
122	Работа над ошибками.	1	04.03	
123	Что такое глагол?	1	05.03	
124	Что такое глагол? Распознавание глаголов.	1	06.03	

125	Что такое глагол? Распознавание глаголов. Закрепление.	1	07.03	
126	Единственное и множественное число глаголов.	1	08.05	
127- 128-	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	11.03	
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	12.03	
130	Что такое текст-повествование?	1	12.03	
131	Проверка знаний по теме :«Глагол».	1	14.03	
132	Что такое имя прилагательное?	1	15.03	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	18.03	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	19.03	
135- 136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	20.03 01.04	
137	Что такое текст – описание?	1	02.04	
138	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	1	03.04	
139-	Что такое местоимение?	1	04.04	
140- 141	Что такое текст – рассуждение?	2	05.04 08.04	
142	Проверка знаний по теме: «Местоимения»	1	09.04	
143	Работа над ошибками.	1	10.04	

144	Общее понятие о предлоге.	1	11.04	
145	Раздельное написание предлогов со словами.	1	12.04	
146	<i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическими заданиями.</i>	1	15.04	
147	Восстановление предложений.	1	16.04	
148	Проверка знаний по теме: «Предлоги».	1	17.04	
149	Диктант по теме: «Раздельное написание предлогов со словами».	1	18.04	
150	Работа над ошибками.	1	19.04	
151	Повторение по теме «Текст».	1	22.04	
152	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	23.04	
153	Работа над ошибками.	1	24.04	
154	Повторение по теме «Предложение».	1	25.04	
155- 156	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	26.04 29.04	
157- 158	Повторение по теме «Части речи».	2	30.04 06.05	
159-	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	07.05	

160			08.05	
161- 162	Повторение по теме «Правила правописания».	2	10.05 13.05	
163	Контрольное списывание №3 по теме: «Правила правописания».	1	14.05	
164	Работа над ошибками Повторение и закрепление изученного материала.	1	15.05	
165- 166 167	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	16.05 17.05 20.05	
168	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	21.05	
169 170	Резервные уроки	2	23.05 22.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	простой план . 5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
--	--	--	--	--

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие — примерно 40-50 слов, конец года — 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол №1от «30» августа 2018 г.