

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Степановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121/1



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии  
для обучающихся с ЗПР  
5 класс

Количество часов - 68

Учитель: Н.В. Коптыгина

Программа разработана на основе рабочей программы по Технологии. 5-9 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2015. Предметная линия учебников «Технология. Технологии ведения дома». 5 класс. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, издательство: М.: Вентана-Граф 2016 г.

2018 г.

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа по направлению «Технология. Технологии ведения дома» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
- Конституция Российской Федерации (1993 года).
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
- Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1999 № 48».
- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

- Учебный план для обучающихся 5-8 классов с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Степановская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
  - Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
  - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
  - Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по технологии разработана на основе примерной программы общего образования по предмету «Технология» для 5 классов, авторской программы по учебному предмету "Технология" для 5-8(9) классов (универсальная линия), авторы: Н.В.Синица, П.С. Самородский (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2015), методического пособия для учителя Н.В. Синица (М. издательский центр «Вентана-Граф», 2016), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой

техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа по технологии для 5 класса (68 часов, 2 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень мини-проектов по каждому разделу.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения технологии в 5 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется технология в 5 классе в объеме 68 часов.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию.

**Основной формой** организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы, а также учебно-практическая деятельность учащихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в данной программе направлены на освоение различных технологий: проблемного обучения, проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения, элементы здоровьесберегающей технологии.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект или тема проекта для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они

выдвигают в качестве творческой идеи. Смысл проектного обучения заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырех мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **УМК:**

1. Н.В.Синица, П.С. Самородский. Программа. Предметная линия учебников «Технология» для 5-8(9) классов (универсальная линия). М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.
2. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. «Технология. Технологии ведения дома» для обучающихся 5 класса общеобразовательных организаций, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.
3. Н.В. Синица, Н.В. Буглаева. Рабочая тетрадь для обучающихся 5 класса, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
4. Н.В. Синица. «Технология. Технологии ведения дома». 5 класс. Учебно-методическое пособие, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.

### **Интернет ресурсы:**

1. [http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5\\_7/tehnolog.html](http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5_7/tehnolog.html)
2. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library?page>
3. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/11/03/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-5-8-klassa-po-fgos>

### **Цели:**

1. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
2. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

### **Задачи:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры

дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Вводный урок. Творческая проектная деятельность	2	Содержание предмета. Последовательность его изучения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	<i>Личностные:</i> проявление познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология» <i>Предметные:</i> знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета. Изучать этапы выполнения проекта. <i>Метапредметные:</i> Согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими её участниками. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. Коммуникативные: умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения. Регулятивные: управление

				своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
2.	Оформление интерьера. Электротехника. Технологии творческой и опытнической деятельности	6	Интерьер кухни, столовой. Бытовые электроприборы. Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск первого творческого проекта. Понятие об интерьере. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне. Реализация этапов выполнения творческого проекта.	<p><i>Личностные:</i> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий, личностная мотивация учебной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности по разделу. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов в рабочей тетради и с помощью компьютера. Выполнять проект по разделу «Оформление интерьера»</p> <p><i>Метапредметные:</i> Регулятивные: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, рациональное использование информации для проектирования и создания объектов труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> Практическое освоение обучающимися основ проектно-</p>

				<p>исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками</p>
3.	Создание изделий из текстильных материалов	28	<p>Свойства текстильных материалов. Конструирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий. Исследовательская и созидательная деятельность. Классификация текстильных волокон.</p> <p>Запуск второго творческого проекта. Снятие мерок с фигуры человека.</p> <p>построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Выкраивать детали швейного изделия.</p> <p>Изготавливать образцы ручных и машинных работ. Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом.</p> <p>Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки.</p> <p>Овладевать безопасными приемами труда. Проводить влажно-тепловую обработку.</p> <p>Изучать последовательность изготовления швейных изделий.</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p> <p><i>Предметные:</i> оценка технологических свойств материалов и областей их применения. Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей. Владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации. Планирование технологического процесса и процесса труда. Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.</p>



				<p>Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды. Развитие чувства цвета, гармонии и контраста. Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Планирование процесса познавательной деятельности. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.</p> <p><i>Познавательные:</i> Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка</p>
--	--	--	--	--

				<p>и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Способность к коллективному решению творческих задач. Способность объективно доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива. Способность прийти на помощь товарищу. Способность бесконфликтного общения в коллективе. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p><i>В физической сфере:</i></p> <p>Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями.</p> <p>Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций.</p>
4	Кулинария	16	<p>Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. Бутерброды и горячие напитки. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из овощей и фруктов. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск третьего творческого проекта. Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи.</p> <p>Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки помещения.</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Безопасные приемы работы на кухне.</p>	<p>Личностные: готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, формирование желания выполнять учебные действия, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения, планирование технологического процесса и процесса труда, работа с кухонным оборудованием, инструментами, планирование</p>

			<p>Понятие о процессе пищеварения. Приготавливать и оформлять различные блюда.</p> <p>Выполнять художественное украшение салатов.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака.</p> <p>Составлять меню завтрака.</p> <p>Выполнять сервировку стола к завтраку.</p>	<p>технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд, при сервировке стола.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>согласование и координация совместной познавательной – трудовой деятельности с другими её участниками. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения.</p>
5.	Художественные ремесла	16	<p>Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Лоскутное шитье.</p> <p>Исследовательская и созидательная деятельность. Запуск четвертого творческого проекта. Изучение работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.</p> <p>Анализировать особенности декоративно-прикладного</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей.</p> <p>Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной</p>

			<p>искусства народов России. Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Выполнять проект по разделу «Художественные ремесла». Оформлять портфолио. Защищать творческий проект</p>	<p>организацией труда. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. Стремление к экономии и бережливости в расходе времени, материалов. Создание художественного образа и воплощение его в материале. Развитие композиционного мышления. Развитие чувства цвета, гармонии и контраста. Решение художественного образа средствами фактуры материалов. Сохранение и развитие традиций декоративно – прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве. Развитие моторики и координации движений рук. Развитие глазомера.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства. Аргументированная защита результатов своей деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i> распознавание видов, назначения материалов, инструментов и</p>
--	--	--	---	---

				<p>оборудования, применяемого в технологических процессах, применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги</p>
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе творческие проекты
		5 класс	5 класс
1.	Вводный урок. Творческая проектная деятельность	2	
2.	Оформление интерьера. Электротехника. Технологии творческой и опытнической деятельности	6	1
3.	Создание изделий из текстильных материалов	28	1
4.	Кулинария	16	1
5.	Художественные ремесла	16	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1		

2	Творческая проектная деятельность	1		
<b>Раздел 1. Оформление интерьера. Электротехника.</b> <b>Технологии творческой и опытнической деятельности - 6 часов</b>				
3-4	Интерьер и планировка кухни-столовой Входной контроль (тест)	2		
5-6	Бытовые электроприборы на кухне Творческий проект по разделу	2		
7-8	<b>Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»</b>	2		
<b>Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов -28 часов</b>				
9-10	Производство текстильных материалов	2		
11-12	Свойства текстильных материалов	2		
13-14 15-16	Конструирование швейных изделий	4		
17-18	Раскрой швейного изделия	2		
19-20 21-22	Швейные ручные работы	4		
23-24	Подготовка швейной машины к работе	2		
25-26	Приемы работы на швейной машине	2		
27-28	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка	2		
29-30	Технология изготовления швейных изделий	2		
31-32 33-34 35-36	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» <b>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	6		
<b>Раздел 3. Кулинария - 16 часов</b>				
37	Санитария и гигиена на кухне	1		
38	Физиология питания	1		
39-40	Бутерброды и горячие напитки	2		
41-42	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2		
43-44	Блюда из сырых овощей и фруктов	2		
45-46	Тепловая кулинарная обработка овощей	2		

47-48	Блюда из яиц	2		
49-50	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2		
51-52	<b>Творческий проект по разделу «Кулинария»</b>	2		
<b>Раздел 4. Художественные ремесла -16 часов</b>				
53-54	Декоративно-прикладное искусство Основы композиции и законы восприятия цвета	2		
55-56 57-58	Лоскутное шитье	4		
59-60 61-62 63-64	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	6		
65-66	Оформление портфолио Промежуточная аттестация (тест)	4		
67-68	Защита творческого проекта			

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

**Личностные результаты** изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

*познавательные УУД:*

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

*регулятивные УУД:*

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;



- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

В результате обучения обучающиеся должны **знать:**

- основные технологические понятия и характеристики;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы, последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- значение здорового питания для сохранения своего здоровья.

*Должны уметь:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, несложные изделия, пользуясь технологической документацией;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, планировать этапы выполнения работ; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- применять технологические знания и умения для создания продуктов труда;

- использовать распространенные ручные инструменты и приборы, соблюдать культуру труда, уважительно относиться к труду и людям труда.

***Получат возможность научиться:***

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Критерии оценки знаний учащихся:**

**1. При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**2. При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### 3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление</i>	Печатный	Печатный	Печатный	Рукописный

<i>проекта</i>	вариант. Соответствие требованиям последовательности и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.	вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии применялись не предусмотренные операции изделие бракуется

<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
------------------------------------	--	--	--	---

#### **4. При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

#### **Контрольно - измерительные материалы**

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Презентация и защита творческого проекта.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_/

« 30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 30» августа 2018 г. № 121/1