

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ А.А. Андреев

Приказ от 30.08.2018г. № 121/1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для обучающихся с задержкой психического развития
3 класс

Количество часов - 136

Учитель: Пшеничникова Таисия Алексеевна

Рабочая программа по математике для 3 класса на 2018 - 2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М.И. Моро, М.И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2018г.

2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программа по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 3 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

По различным данным, количество детей, которые в силу неблагоприятных микросоциальных условий обучения и воспитания, соматической и нервно-психической ослабленности имеют невыраженные отклонения в развитии и испытывают различные трудности в учебной деятельности, составляет от 20 до 60% учащихся начальной школы.

Не только в силу своей многочисленности, но и вариабельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

УМК: «Школа России»

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014г.
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017. ФГОС
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2017. ФГОС
- М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

Цели:

- Освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике,
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Уметь решать математическую задачу (находить способ её решения, давать точный ответ на поставленный вопрос)
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

Содержание учебного предмета

№ п/ п	Наименование раздела/темы	Количес тво часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. -Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знать последовательность чисел в пределах 100, как образуется каждая следующая счётная единица - Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные -Образование и запись чисел. -Совершенствовать вычислительный навык - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе

				<p>знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
2.	Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление.	55	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Площадь. Нахождение площади. Площадь</p>	<p>Личностные: Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Предметные: -Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица - Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные -Образование и запись чисел. - Совершенствовать вычислительный навык - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p>

			<p>прямоугольника (квадрата).</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</p> <p>Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).</p> <p>Образование и сравнение долей.</p> <p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>Соотношения между ними.</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
3.	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Внетабличное умножение и деление</p> <p>Числа от 1 до</p>	29	<p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</p> <p>Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p>	<p>Личностные: заинтересованность в расширении знаний и способов действий. -Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица</p> <p>Предметные: - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные -Образование и запись чисел. - Совершенствовать вычислительный навык - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p>Метапредметные: Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>

				<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
4	1000. Нумерация Числа от 1 до 1000	13	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p>	<p>Личностные: заинтересованность в расширении знаний и способов действий. -Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица</p> <p>Предметные: - Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные -Образование и запись чисел. - Совершенствовать вычислительный навык - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе</p>

				<p>знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
5	1000. Сложение и вычитание	13	<p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p>	<p>Личностные: заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Предметные : -Знать последовательность чисел в пределах 100, как образуется каждая следующая счётная единица - Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные -Образование и запись чисел. -Совершенствовать вычислительный навык - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми</p>

				<p>единицами измерения</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
6	<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p> <p>Приемы письменных вычислений</p>	18	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p> <p>Устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.</p>	<p>Личностные: заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Предметные: - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные</p> <p>- Образование и запись чисел.</p> <p>- Совершенствовать вычислительный навык</p> <p>- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</p> <p>Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p>Метапредметные: Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Регулятивные УУД: Средством формирования этих</p>

				<p>действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего ч	К раб
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2	Табличное умножение и деление	55	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и	29	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18	1
	ИТОГО	136	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1-2		Устные и письменные приемы сложения Числа от 1 до 100	2	03.09	

				04.09	
3		Выражение и его значение	1	05.09	
4-5		Решение уравнений	2	07.09 10.09	
6		Обозначение геометрических фигур	1	11.09	
7		Странички для любознательных	1	12.09	
8		Контрольная работа(входная)	1	14.09	
9		Работа над ошибками	1	17.09	
10		Умножение и деление. Связь умножения и деления	1	18.09 19.09	
11		Четные и нечетные числа	1	21.09	
12		Таблица умножения и деления с числом «3»	1	24.09	
13		Решение задач с величинами	1	25.09	
14-15		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	2	26.09 28.09	
16-17		Порядок выполнения действий	2	01.10 02.10	
18		Странички для любознательных	1	03.10	
19		Контрольная работа	1	05.10	
20		Работа над ошибками. Таблица умножения с числом «4»	1	08.10	
21		Закрепление изученного.	1	09.10	
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10	

23		Задачи на уменьшение в несколько раз	1	12.10	
24		Решение задач.	1	15.10	
25		Таблица умножения и деления с числом «5»	1	16.10	
26-27		Задачи на кратное сравнение.	2	17.10 19.10	
28		Контрольная работа.	1	22.10	
29		Таблица умножения и деления с числом 6.	1	23.10	
30-32		Решение задач.	3	24.10 26.10. 06.11	
33		Таблица умножения и деления с числом 7.	1	07.11	
34		Странички для любознательных	1	09.11	
35		Что узнали. Чему научились.	1	12.11	
36		Контрольная работа.	1	13.11	
37		Анализ контрольной работы.	1	14.11	
38-39		Площадь. Сравнение площадей и фигур.	2	16.11 19.11	
40		Квадратный сантиметр.	1	20.11	
41		Площадь прямоугольника.	1	21.11	
42		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	23.11	
43		Закрепление изученного.	1	26.11	
44		Решение задач.	1	27.11	
45		Таблица умножение и деление с	1	28.11	

		числом 9.			
46		Квадратный дециметр.	1	30.11	
47		Таблица умножение.	1	03.11	
48		Закрепление изученного.	1	04.12	
59		Квадратный метр.	1	05.12	
50		Закрепление изученного.	1	07.12	
51		Странички для любознательных	1	10.12	
52- 53		Закрепление.	2	12.12 14.12	
54		Умножение на 1.	1	17.12	
55		Умножение на 0.	1	18.12	
56		Контрольная работа.	1	19.12	
57		Анализ контрольной работы	1	21.12	
58		Умножение и деление с числами 1.0. Деление 0 на число.	1	24.12	
59		Доли.	1	25.12	
60		Окружность..Круг.	1	24.12	
61		Решение задач.	1	26.12	
62		Единицы времени.	1	28.12	
63		Закрепление изученного.	1	11.01	
64		Умножение и деление круглых чисел.	1	14..01	
65		Деление вида 80:20.	1	15.01	
66- 67		Умножение суммы на число.	2	16.01	

				18.01	
68-69		Умножение двузначного на однозначного.	2	21.01 2.01	
70		Закрепление изученного.	1	23.01	
71-72		Деление суммы на число.	2	25.01 28.01	
73		Деление двузначного на однозначного.	1	29.01	
74		Делимое. Делитель.	1	30.01	
75		Проверка деления.	1	02.02	
76		Случаи деления вида 87:29.	1	04.02	
77		Проверка умножения.	1	05..02	
78-79		Решения уравнений.	2	06.02 08.02	
80-81		Закрепление изученного.	2	11.02 12.02	
82		Контрольная работа.	1	13.02	
83		Анализ контрольной работы.	1	15.02	
84-86		Деление с остатком.	3	18.02 19.02 20.02	
87		Решение задач на деление с остатком.	1	22.02	
88		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	25.02	
89		Проверка деление с остатком	1	26.02	
90		Закрепление изученного	1	27.02	

91		Закрепление изученного.	1	01.03	
92		Контрольная работа	1	04.03	
93		Анализ контрольной работы. Тысяча	1	05.03	
94		Образование и названия трехзначных чисел	1	06.03	
95		Запись трехзначных чисел.	1	08.03	
96		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	11.03	
97		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100.	1	12.03	
98		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	13.03	
99		Контрольная работа.	1	15.03	
100		Работа над ошибками..	1	18.03	
101		Письменная нумерация в пределах 1000.	1	19.03	
102		Единицы массы. Грамм.	1	20.03	
103 - 104		Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.	2	01.04 02.04	
105		Закрепление изученного.	1	03.04	
106		Закрепление изученного. Прием устных вычислений.	1	05.04	
107		Прием устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	08.04	
108		Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	09.04	
109		Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	10.04	
110		Закрепление.	1	12.04	

111		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	15.04	
112		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	16.04	
113		Анализ контрольной работы.	1	17.04	
114		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	19.04	
115 - 116		Виды треугольников. Закрепление изученного.	2	22.04 23.04	
117		Закрепление изученного.	1	24.04	
118		Что узнали. Чему научились.	1	26.04	
119 120		Приемы устных вычислений.	2	29.04 30.04,	
121		Виды треугольников	1	01.05	
122		Закрепление изученного.	1	03.05	
123		Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	06.05	
124		Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1	07.05	
125 126		Закрепление изученного	2	08.05 10.05	
127		Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	13.05	
128		Деление трехзначного числа на однозначное	1	14.05	
129		Проверка деления.	1	15.05	
130		Контрольная работа.	1	17.05	
131 132		Закрепление изученного.	2	20.05 21.05	

133		Закрепление изученного.	2	22.05	
134				24.05	
135		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	2	27.05	
136				28.05	

Планируемые результаты

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:** называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- **читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; **воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;
- **приводить примеры:**
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- **моделировать:**
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать*;
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать*: текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; *классифицировать*;
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); *контролировать*: свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать*: готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи*:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться***:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«5» - 1-2 негрубых ошибки.	«5» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«5»- 1-2 ошибки.
«4»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«4» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«4» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«4» - 3-4 ошибки.
«3» - 4 и более грубых ошибки.	«3» - 2 и более грубых ошибки.	«3» - 4 грубые ошибки.	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____/

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от «30»августа 2018 г.

