

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
А.А. Андреев

Приказ № 121/1 от 30.08. 2018г.

Адаптированная рабочая программа  
по алгебре  
для обучающихся с задержкой психического развития  
7 класс

Количество часов - 102

Учитель Резвых Т.П.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы:– Москва: «Просвещение», 2014.

По учебнику алгебра, 8: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2014.

2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 7 класс составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

–Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

–Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

–Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

–Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;

–Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральный государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»

– Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

- Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств,

только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей с ЗПР были исключены. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ЗПР, пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

### **Примечание к планированию математики**

Темы изучаются как ознакомительные.

Глава «Выражения, тождества, уравнения».

- Темы: «Среднее арифметическое, размах и мода», «Медиана как статистическая характеристика».

Глава «Степень с натуральным показателем».

- Тема: «Функции  $y = x^2$  и  $y = x^3$  и их графики ».

Глава «Формулы сокращенного умножения».

- Тема: «Разложение на множители суммы и разности кубов».

Глава «Системы линейных уравнений».

- Темы: «График линейного уравнения с двумя переменными», «Решение задач с помощью систем уравнений».

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в классе, что достигается выделением в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объему материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы в данном классе - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных видов деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения.

**Цель:** продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

**Задачи:**

- **Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики, требующих поиска путей решения.
- **Развитие** ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, математической речи, Навыков само и взаимопроверки.
- **Воспитание** культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

### Примерная программа по предмету

| <i>Раздел</i>                       | <i>Количество часов в рабочей программе</i> |
|-------------------------------------|---|
| 1. Выражения.Тождества.Уравнения.   | 22  |
| 2.Функции                           | 11  |
| 3.Степень с натуральным показателем | 11  |
| 4.Многочлены                        | 17  |
| 5. Формулы сокращенного умножения   | 19  |
| 6.Системы линейных уравнений        | 16  |
| 7. Повторение                       | 6   |
| <b>Итого:</b>                       | <b>102</b>                                  |

**УМК:**

Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2013 г.

Уроки алгебры в 7 классе. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2015 г.

Е.М.Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2011г. (М. Просвещение)

А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2015 г.

Е.М.Ключникова, И.В.Комиссарова Тесты по алгебре 8 Издательство «Экзамен»,2015.

И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова Тестовые материалы для оценки качества знаний 7 класс./М. «Интеллект-Центр», 2016 г.

### Содержание учебного предмета

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>раздела/темы</b>           | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>   |
|------------------|--|-----------------------------|--|--|
| 1.               | Повторение                                     | 3                           | Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 5-6.  | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Предметные:</b><br/>Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 5-6.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p>  |
| 2.               | <b>ВЫРАЖЕНИЯ.<br/>ТОЖДЕСТВА,<br/>УРАВНЕНИЯ</b> | 21                          | <p>Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.</p> <p><b>Цель</b> – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового<br/>Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания<br/>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p><b>Предметные:</b><br/><b>Знать</b> какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства</p> |

|   |         |    |   |   |
|---|---------|----|---|---|
|   |         |    |   | <p>действий над числами при нахождении значений числовых выражений.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач. проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.</p> |
| 3 | ФУНКЦИИ | 20 | <p>Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции.</p> <p>Функция <math>y = kx + b</math> и её график.</p> <p>Функция <math>y = kx</math> и её график.</p> <p><b>Цель</b> – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Знать</b> определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое</p>   |

|   |                                     |    |  |  |
|---|-------------------------------------|----|--|--|
|   |                                     |    | <p>функций <math>y = kx + b</math>, <math>y = kx</math>.</p>   | <p>разнообразие реальных зависимостей.</p> <p><b>Уметь</b> правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> |
| 4 | СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ - | 18 | <p>Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции <math>y = x^2</math>, <math>y = x^3</math>, и их графики.</p> <p><b>Цель</b> – выработать умение</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Знать</b> определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций <math>y = x^2</math>, <math>y = x^3</math>.</p>  |

|   |                     |           |   |   |
|---|---------------------|-----------|---|---|
|   |                     |           | <p>выполнять действия над степенями с натуральными показателями.</p>  | <p><b>Уметь</b> находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций <math>y=x^2</math>, <math>y=x^3</math>; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; : задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы;оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b>Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект,выделять существенные и несущественные признаки; осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p> |
| 5 | <b>МНОГОЧЛЕНЫ –</b> | <b>25</b> | <p>Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители</p> <p><b>Цель</b> – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование познавательного интереса;</p> <p><b>Предметные:</b><br/><b>Знать</b> определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».</p> <p><b>Уметь</b> приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.</p>   |



|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
|   |   |           | разложение многочленов на множители.  | <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b>развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b>применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>   |
| 6 | <b>ФОРМУЛЫ<br/>СОКРАЩЁННОГО<br/>УМНОЖЕНИЯ</b> | <b>23</b> | <p>Формулы . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.</p> <p><b>Цель</b> – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p><b>Предметные:</b><br/><b>Знать</b> формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.</p> <p><b>Уметь</b> читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  | <p>слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»); сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.</p>  |
| 7 | <b>СИСТЕМЫ<br/>ЛИНЕЙНЫХ<br/>УРАВНЕНИЙ – 17</b> |  | <p>Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.</p> <p><b>Цель</b> – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p><b>Предметные:</b><br/><b>Знать</b>, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p> <p><b>Уметь</b> правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  |   | <p>достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; передавать содержание в сжатом виде</p>   |
| 8 | <b>ПОВТОРЕНИЕ.<br/>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ<br/>– 7Ч</b> |  | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса). | <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p><b>Предметные:</b><br/>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> |

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем       | Всего часов | Контрольные работы |
|-------|-----------------------------------|-------------|--------------------|
| 1.    | Выражения, тождества, уравнения   | 22          | 2                  |
| 2.    | Функции                           | 11          | 1                  |
| 3.    | Степень с натуральным показателем | 11          | 1                  |
| 4.    | Многочлены                        | 17          | 2                  |
| 5.    | Формулы сокращенного умножения    | 19          | 2                  |
| 6.    | Системы линейных уравнений        | 16          | 1                  |
| 7.    | Повторение                        | 6           | 1 итоговая         |

## Календарно тематическое планирование

| № п/п  | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|-------------|---------------|---------------|
| 1-3  | Повторение. Арифметические операции с рациональными числами                           | 3           | 03,04,07.09   |               |
| <b>ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ – 22 часа</b> |   |             |               |               |
| 4-5  | Числовые выражения  | 2           | 10,12.09      |               |
| 6-7  | Выражения с переменными   | 2           | 14,17.09      |               |
| 8  | Сравнение значений выражений  | 1           | 19.09         |               |
| 9-10   | Свойства действий над числами   | 2           | 21,24.09      |               |
| 11-12  | Тождества. Тождественные преобразования выражений                                     | 2           | 26,28.09      |               |
| 13   | <i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»</i>                         | 1           | 01.10         |               |
| 14-15  | Уравнение и его корни   | 2           | 03,05.10      |               |
| 16-18  | Линейное уравнение с одной переменной   | 3           | 08,10,12.10   |               |
| 19-21  | Решение задач с помощью уравнений   | 3           | 15,17,19.10   |               |
| 22   | <i>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнение с одной переменной»</i>                  | 1           | 22.10         |               |
| 23   | Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы                       | 1           | 24.10         |               |
|  |   |             |               |               |
| 24   | Координаты точки на плоскости. Что такое функции. Примеры функциональных зависимостей | 1           | 26.10         |               |
| 25   | Вычисление значений функций по формуле  | 1           | 07.11         |               |
| 26   | График функций. Графики реальных зависимостей   | 1           | 09.11         |               |
| 27   | График функций  | 1           | 12.11         |               |
| 28-30  | Линейная функция и её график  | 3           | 14,16,19.11   |               |

|       |   |   |          |  |
|-------|---|---|----------|--|
| 31-32 | Прямая пропорциональность и её график                       | 2 | 21,23.11 |  |
| 33    | Взаимное расположение графиков линейных функций             | 1 | 26.11    |  |
| 34    | <i>Контрольная работа № 3. Линейная функция и её график</i> | 1 | 28.11    |  |

#### **СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ – 11 часов**

|       |  |   |          |  |
|-------|--|---|----------|--|
| 35    | Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем | 1 | 30.11    |  |
| 36-37 | Умножение и деление степеней   | 2 | 03,05.12 |  |
| 38-39 | Возведение в степень произведения и степени  | 2 | 07,10.12 |  |
| 40    | Одночлен и его стандартный вид   | 1 | 12.12    |  |
| 41-42 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень   | 2 | 14,17.12 |  |
| 43    | Функция $y=x^2$ и её график  | 1 | 19.12    |  |
| 44    | Функция $y=x^3$ и её график  | 1 | 21.12    |  |
| 45    | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»</i>                                      | 1 | 24.12    |  |

#### **МНОГОЧЛЕНЫ – 17 часов**

|       |  |   |                |  |
|-------|--|---|----------------|--|
| 46    | Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид   | 1 | 26.12          |  |
| 47    | Сложение и вычитание многочленов   | 1 | 28.12          |  |
| 48-49 | Сложение и вычитание многочленов   | 2 | 11,14.01       |  |
| 50-51 | Умножение одночлена на многочлен   | 2 | 16,18.01       |  |
| 52-54 | Вынесение общего множителя за скобки   | 3 | 21,23,25.01    |  |
| 55    | <i>Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов»</i>                               | 1 | 28.01          |  |
| 56-58 | Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен | 3 | 30.01,01,04.02 |  |
| 59    | Разложение многочлена на множители способом группировки  | 1 | 06.02          |  |
| 60    | Доказательства тождеств  | 1 | 08.02          |  |
| 61    | <i>Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»</i>                                   | 1 | 11.02          |  |
| 62    | Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы                                    | 1 | 13.02          |  |

#### **ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ – 16 часов**

|       |   |   |             |  |
|-------|---|---|-------------|--|
| 63-65 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений  | 3 | 15,18,20.02 |  |
| 66-67 | Разложение многочлена на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности                          | 2 | 22,25.02    |  |
| 68-69 | Умножение разности двух выражений на их сумму   | 2 | 27.02,01.03 |  |
| 70-72 | Разложение разности квадратов на множители  | 3 | 04,06,08.03 |  |
| 73    | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>  | 1 | 11.03       |  |
| 74    | Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 | 13.03       |  |
| 75-76 | Преобразование целого выражения в многочлен   | 2 | 15,18.03    |  |

|  |  |            |                   |  |
|--|--|------------|-------------------|--|
| 77-78  | Применение различных способов для разложения многочлена на множители | 2          | 20.03,01.04       |  |
| <b>СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ – 16 часов</b> |  |            |                   |  |
| 79-80  | Линейное уравнение с двумя переменными                               | 2          | 03,05.04          |  |
| 81-82  | График линейного уравнения с двумя переменными                       | 2          | 08,10.04          |  |
| 83-84  | Системы линейных уравнений с двумя переменными                       | 2          | 12,15.04          |  |
| 85   | Промежуточная аттестация. Контрольная работа                         | 1          | 17.04             |  |
| 86-87  | Решение систем линейных уравнений способом подстановки               | 2          | 19,22.04          |  |
| 88-89  | Способ сложения  | 2          | 24,26.04          |  |
| 90-93  | Решение задач с помощью систем уравнений                             | 4          | 29.04,01,03,06.05 |  |
| 94   | Контрольная работа № 8 по теме «Системы линейных уравнений»          | 1          | 08.05             |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ – 6 часов</b>                  |  |            |                   |  |
| 95   | Линейная функция и её график. Линейное уравнение с одной переменной  | 1          | 10.05             |  |
| 96   | Системы линейных уравнений с двумя переменными                       | 1          | 13.05             |  |
| 97   | Степень с натуральным показателем. Свойства                          | 1          | 15.05             |  |
| 98   | Одночлены. Многочлены и действия над ними                            | 1          | 17.05             |  |
| 99   | Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители   | 1          | 20.05             |  |
| 100  | Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители   | 1          | 22.05             |  |
| 101  | Повторение пройденного материала за курс 7 класса                    | 1          | 24.05             |  |
| 102  | Итоговый зачет   | 1          | 27.05             |  |
| <b>Итого:</b>                                |  | <b>102</b> |                   |  |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике.

Отметка «5» ставится если: • работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## 2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Оценка «4» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_/

« 30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 30 » августа 2018 г. протокол № 1