

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 30.08.2018 г. №121/1

Адаптированная рабочая программа
по математике
для детей с задержкой психического развития

1 класс

Количество часов - 132

Учитель Решетникова Екатерина Юрьевна

Адаптированная рабочая программа по математике для 1 класса на 2018 - 2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 1 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 1 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2015г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для детей с ЗПР составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2018-2019уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.6. Программа по математике для 1 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015г.

Адаптированная рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС ОВЗ НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Математика» в 1 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса VII вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей

программе, а также решает специфические задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении литературному чтению обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Федеральный базисный план отводит 132 часа для образовательного изучения математики в 1 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

УМК: «Школа России»

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2015г.
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2015. ФГОС
- М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015. (Школа России)

Цели:

- Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- Освоение основ математических знаний,
- Формирование первоначальных представлений о математике;

Задачи:

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно	<u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне

	представления	<p>следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.</p> <p>Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i></p> <p>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей</p> <p>Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.</p> <p>Единицы массы: килограмм.</p> <p>Единицы вместимости: литр.</p> <p>Единицы времени: час.</p> <p><i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i></p> <p>Единицы стоимости: копейка, рубль.</p> <p>Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин</p>	<p>положительного отношения к школе.</p> <p><u>Предметные УУД:</u></p> <p>Умение называть числа в порядке их следования при счете.</p> <p>Научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Сложение и вычитание	<p>Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения.</p> <p>Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.</p> <p>Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p><u>Предметные УУД:</u></p> <p>Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск</p>

		<p>соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p>	<p>необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
3	Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание	<p>Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p>Решение задач логического характера.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Уметь использовать десяток как новую единицу счёта</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	
2	Числа от 1 до 10.Число 0.Нумерация. Сложение и вычитание	87	6
3	Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание	37	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата план	Дата факт
1	Роль математики в жизни людей и общества.	1	03.09.18	
2	Счёт предметов	1	04.09.18	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	05.09.18	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	06.09.18	
5	Столько же. Больше .Меньше	1	10.09.18	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	11.09.18	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	12.09.18	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	13.09.18	
9	Много. Один	1	17.09.18	
10	Число и цифра 2	1	18.09.18	
11	Число и цифра 3	1	19.09.18	
12	Знаки +,-,=	1	20.09.18	
13	Число и цифра 4	1	24.09.18	
14	Длиннее, короче	1	25.09.18	

15	Число и цифра 5	1	26.09.18	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	27.09.18	
17	Страничка для любознательных	1	1.10.18	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	2.10.18	
19	Ломаная линия	1	3.10.18	
20	Знаки >, <, =	1	4.10.18	
21	Знаки >, <, =	1	8.10.18	
22	Равенство. Неравенство	1	9.10.18	
23	Многоугольник	1	10.10.18	
24	Числа 6 и 7.Письмо цифры 6	1	11.10.18	
25	Числа 6 и 7.Письмо цифры 7	1	15.10.18	
26	Числа 8 и 9.Письмо цифры 8	1	16.10.18	
27	Числа 8 и 9.Письмо цифры 9	1	17.10.18	
28	Число 10	1	18.10.18	
29	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	1	22.10.18	
30	Сантиметр	1	23.10.18	
31	Увеличить на ... Уменьшить на..	1	24.10.18	
32	Увеличить на ... Уменьшить на..	1	25.10.18	
33	Число 0	1	6.11.18	
34	Сложение и вычитание с числом 0	2	7.11.18	
35			08.11.18	
36	Страничка для любознательных	1	9.11.18	
37	Проверочная работа	1	12.11.18	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	13.11.18	
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	14.11.18	

40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	16.11.18	
41	Слагаемые и сумма	1	19.11.18	
42	Слагаемые и сумма	1	20.11.18	
43	Задача	1	21.11.18	
44	Составление задач по рисунку	1	23.11.18	
45	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	26.11.18	
46	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	27.11.18	
47	Задачи на увеличение(уменьшение) на несколько единиц	1	28.11.18	
48	Решение задач	1	30.11.18	
49	Решение задач	1	3.12.18	
50	Страничка для любознательных	1	4.12.18	
51	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	5.12.18	
52	Прибавление и вычитание числа 3	1	7.12.18	
53	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. Проверочная работа	1	10.12.18	
54	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	11.12.18	
55	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	12.12.18	
56	Решение задач	1	14.12.18	
57	Решение задач	1	17.12.18	
58	Контрольная работа	1	18.12.18	
59	Сложение и вычитание	1	19.12.18	
60	Что узнали .Чему научились.	1	21.12.18	

61	Состав чисел 5, 6,7	1	24.12.18	
62	Состав чисел 7, 8,9	1	25.12.18	
63	Закрепление изученного	1	26.12.18	
64	Закрепление изученного	1	28.12.18	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1	11.01.19	
66	Проверочная работа	1	14.01.19	
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	15.01.19	
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	16.01.19	
69	Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$	1	18.01.19	
70	Закрепление изученного	1	21.01.19	
71	На сколько больше? На сколько меньше?	1	22.01.19	
72	Решение задач	1	23.01.19	
73	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	25.01.19	
74	Решение задач	1	28.01.19	
75	Перестановка слагаемых	1	29.01.19	
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	30.01.19	
77	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	1	01.02.19	
78	Состав чисел в пределах 10.Закрепление	1	04.02.19	
79	Состав чисел в пределах 10.Закрепление	1	05.02.19	
80	Закрепление изученного. Решение задач	1	06.02.19	

81	Что узнали. Чему научились	1	08.02.19	
82	Закрепление изученного . Проверка знаний	1	11.02.19	
83	Связь между суммой и слагаемыми	1	12.02.19	
84	Связь между суммой и слагаемыми	1	13.02.19	
85	Решение задач	1	15.02.19	
86	Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность	1	25.02.19	
87	Вычитание вида $6-\square$, $7-\square$	1	26.02.19	
88	Закрепление приёма вычислений вида $6-\square$, $7-\square$. Решение задач	1	27.02.19	
89	Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$	1	01.03.19	
90	Закрепление приёма вычислений вида $8-\square$, $9-\square$.Решение задач	1	04.03.19	
91	Вычитание вида $10-\square$	1	05.03.19	
92	Закрепление изученного.Решение задач.	1	06.03.19	
93	Килограмм	1	11.03.19	
94	Литр	1	12.03.19	
95	Что узнали. Чему научились	1	13.03.19	
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	15.03.19	
97	Образование второго десятка	1	18.03.19	
98	Запись чисел второго десятка	1	19.03.19	
99	Дециметр	1	20.03.19	
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	01.04.19	
101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	02.04.19	

102	Страничка для любознательных	1	03.04.19	
103	Проверочная работа	1	05.04.19	
104	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	08.04.19	
105	Повторение .Подготовка к решению задач в два действия	1	09.04.19	
106	Повторение .Подготовка к решению задач в два действия	1	10.04.19	
107	Составная задача	1	12.04.19	
108	Составная задача	1	15.04.19	
109	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	16.04.19	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$	1	17.04.19	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1	19.04.19	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	22.04.19	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	1	23.04.19	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	1	24.04.19	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$	1	26.04.19	
116	Единая комплексная работа	1	29.04.19	
117	Таблица сложения	1	30.04.19	
118	Контрольная работа	1	03.05.19	
119	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	05.05.19	
120	Вычитание вида 11 -	1	06.05.19	
121	Вычитание вида 12 -	1	07.05.19	

122	Вычитание вида 13 -	1	08.05.19	
123	Вычитание вида 14 - □ Вычитание вида 15 -	1	10.05.19	
124	Вычитание вида 16 -	1	13.05.19	
125	Вычитание вида 17 - □ Вычитание вида 18	1	14.05.19	
126	Закрепление изученного.	1	15.05.19	
127	Страничка для любознательных	1	17.05.19	
128	Годовая контрольная работа	1	20.05.19	
129	Повторение изученного	1	21.05.19	
130	Повторение изученного	1	22.05.19	
131	Повторение изученного	1	24.05.19	
132	Что узнали, чему научились в первом классе?	1	25.05.19	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Оценивание

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____/

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ « Степановская СОШ»

Протокол №1 от «30»августа 2018 г.

