

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П./_____/

«30» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя
общеобразовательная школа»

А.А.Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. №121/1



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Планирование карьеры»

для обучающихся 9 класса с ОВЗ

Целищевой Натальи Геннадьевны,

учителя

2018-2019 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающихся 9 класса, составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по психологии для предпрофильного уровня, программы тренинга «Профориентация для старшеклассников», программы «Психология успеха и планирование карьеры».

Выбор профессии сопряжён сегодня с большими сложностями. Это связано с глобальными изменениями, происходящими во всех сферах жизни российского общества. Отсутствие четких ценностных ориентиров, общественно одобряемых стилей жизни и профессиональной деятельности ставит в тупик молодое поколение россиян.

Традиционные способы профессиональной ориентации, применяемые в стабильном, устойчиво развивающемся обществе, становятся неэффективными в условиях экономической и социальной дестабилизации российского общества.

Размытость социально-экономических перспектив развития общества выдвигает на первый план вопрос подготовки не профессионалов узкого профиля, а мобильных, готовых к быстрой смене области профессиональной деятельности личностей, создающих при необходимости свою собственную профессиональную нишу, свое рабочее место. Для формирования таких качеств необходимо ввести процесс профессионального самоопределения в более широкий контекст личностной идентификации человека, включающей в себя помимо профессиональной и другие области самореализации человека. В этой связи перспективным оказывается процесс планирования карьеры, позволяющий сделать профессиональный выбор одним из факторов личностной самореализации на основе жизненной стратегии человека.

Программа курса «Планирование карьеры» рассчитана на 17 часов аудиторных занятий и нацелена на осуществление психолого-педагогической поддержки процессов личного и профессионального самоопределения девятиклассников. В процессе его проведения учащиеся осуществляют исследовательскую и проективную деятельность в рамках разработки и реализации личных планов карьеры.

Курс состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть обеспечивает знакомство учащихся с основами планирования карьеры и особенностями функционирования рынка труда и образовательных услуг, а также структурой личности и технологиями принятия решения. Практическая часть курса направлена на реализацию индивидуальных планов карьеры в предметно-практической деятельности, которая должна иметь проектно-исследовательский характер.

В процессе реализации программы необходимо комбинировать различные формы организации аудиторных занятий: лекции, практические занятия, занятия-беседы, защиты планов карьеры, консультации, игры и т.д.

Рабочая программа по курсу «Планирование карьеры» для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели: Актуализировать процесс определения собственной личной и профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе (формирование Я-концепции), мире труда, карьерных стратегиях, их соотнесение в процессе исследовательской и проектной деятельности. Создать условия для повышения у обучающихся степени социальной адаптированности на современном рынке труда и образовательных услуг.

Задачи:

- Сформировать положительное отношение у учащегося к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии.
- Повысить уровень профессиональной компетенции в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.
- Познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

Понятие карьеры, карьерной стратегии и планировании карьеры;
Значение личных целей в построении карьерной стратегии (плана карьеры);
Понятия: интересы, способности, притязания личности, их значение в личностном и профессиональном самоопределении;
Требования к составлению плана карьеры;
Понятие рынка труда и образовательных услуг, их влияние на план карьеры;
Техники: планирования времени, самопрезентации; принципы составления профессионального резюме.

Учащиеся должны иметь представление:

- о собственной жизненной стратегии и факторах личностной успешности;
- о роли самоменеджмента в планировании карьеры;
- о собственных приоритетных способах учебной деятельности;
- о наиболее эффективных для себя способах краткосрочного и долгосрочного планирования;
- о рынке труда и образовательных услуг региона;
- о своих потребностях в области образования и профессиональной самореализации;
- о запасных вариантах личностной и профессиональной самореализации на случай неудачи по основному варианту карьерной стратегии;
- о технологии исследовательской и проектной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- строить план карьеры с учётом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;
- выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры;
- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- определять степень реалистичности плана карьеры и мобильно менять его;
- пользоваться техниками планирования времени, самопрезентации;
- составлять профессиональное резюме и сопроводительное письмо.

По итогам прохождения программы, рассчитывается получить следующий уровень развития учащихся:

1. Общекультурная компетентность – уровень психологической образованности, достаточной для самообразования и самопознания.
2. Методологическая компетентность – овладение методами исследовательской деятельности.

В соответствии с ожидаемым уровнем образованности учащихся строится определённая логическая последовательность освоения предмета, даются определённые психологические знания.

Учащиеся должны овладеть:

- методами наблюдения;
- методом эксперимента;
- методами опроса (беседа, анкетирование, интервью);
- методами изучения продуктов деятельности;
- методами самонаблюдения;
- методами статистической обработки результатов;
- умение создавать психологический портрет личности.

3. Информационно-технологическая компетентность – умение пользоваться различными источниками информации, анализировать

полученную информацию, быть источником информации или принимающей стороной, умение грамотно представить информацию, презентовать её с помощью коммуникативных средств.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Виды учебной работы	часы
1	Лекции	8
2	Практические занятия	8
3	Зачёт. Защита планов карьеры.	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению (1 ч.).

Тип ценностных ориентаций. Уровень сформированности личной профессиональной перспективы.

Слагаемые профессионального успеха (1 ч.).

Понятия «профессиональный успех», «профессия», «специальность», «вакансия». Правила выбора профессии, обеспечивающие профессиональный успех. Анализ основных факторов, влияющих на успешность профессионального выбора. Знакомство с понятием профпригодности и описание факторов, определяющих профпригодность. Анализ уровня профпригодности.

Роль престижности профессии в профессиональном самоопределении (1 ч.).

Схема построения профессионального образца будущего. Влияние престижности профессий на профессиональное самоопределение. Построение прогноза престижности интересных профессий.

Карьера и карьерная стратегия (1 ч.).

Широкое и узкое понимание карьеры. Движение вперёд, развитие, достижение намеченного как сущностные составляющие понятия «карьера». Внутренние и внешние цели карьеры. Карьерная стратегия и типология карьерных стратегий. Профессиональная и должностная карьера. Возможности, «плюсы» и «минусы» карьерных моделей: трамплина, лестницы, змеи, перепутья. Принцип карьерной стратегии: непрерывности, осмысленности, соразмерности, маневренности, экономичности, заметности.

Планирование карьеры (1 ч.).

Введение понятия «планирование карьеры». Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие карьеры. Знакомство с внутренними факторами планирования карьеры. Знакомство с карьерой известных людей. Практическая работа по выявлению основных жизненных принципов,

факторов, повлиявших на карьеру, и профессионально важных качеств каждого конкретного человека.

Роль интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации (1 ч.).

Определение роли интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации. Выявление потенциальных возможностей для развития способностей. Диагностика интересов и склонностей.

Способности и их роль в профессиональном развитии (1 ч.).

Введение понятия «способности» через составление списка своих возможностей («Я могу...»). Типология способностей: общие и специальные. Некоторые виды способностей. Практическая работа по определению общих способностей.

Профессиональная направленность личности (1 ч.)

Знакомство с понятиями: «профориентация», «профпригодность». Взаимодействие профессиональной направленности личности с особенностями профессиональной сферы. Профессиональные типы личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предпринимательский, артистический. Практическая работа по определению профессиональной направленности личности.

Ценности личности как основание жизненной и профессиональной карьеры (1 ч.).

Введение понятия «ценность». Дискуссия по проблемам формирования ценностных ориентаций и значения общечеловеческих ценностей. Анализ типологий ценностей (материальные и духовные ценности; ценности социальной жизни: моральные, эстетические, политические, экономические и др.). Практическая работа по определению роли ценности жизни в реализации собственного смысла жизни. Анализ собственных ценностей по методике М. Рокича.

Технология и принципы принятия решения (1 ч.).

Принятия решения как культурный способ организации деятельности. Природный и культурный механизм принятия решения. Этапы подготовки и осуществления выбора (личного и профессионального). Правила и принципы принятия решения.

Этапы подготовки и осуществления выбора (1 ч.).

Практическая работа по составлению первого варианта плана карьеры, решение задач на принятие решения.

Целеполагание (1 ч.).

Введение понятия «цель» и анализ проблемы постановки целей. Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Значение постановки целей для достижения личной успешности. Требования к формулировке целей. Технология целеполагания. Знакомство с технологией целеполагания М. Мольца, правилами постановки целей.

Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха (1 ч.).

Самоменеджмент как эффективный способ организации жизнедеятельности. Западная и восточная традиции самоорганизации. Функции самоменеджмента. Возможности самосовершенствования средствами самоменеджмента. Понятие инвентаризации временных затрат. Планирование как составная часть задач и правил самоменеджмента. Принципы и правила планирования времени. Практическая работа по составлению личных правил организации и использования личного временного потенциала.

Рынок образовательных услуг (1 ч.).

Закон РФ об образовании: права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования. Услуги образования и рынок: процесс выбора профессии, информации о предложении и спросе на образовательные услуги. Региональные особенности рынка образовательных услуг. Рынок образовательных услуг города Томска (ВУЗы, техникумы, колледжи). Условия получения государственного и частного образования в Томске. Инфраструктура образовательных учреждений города Томска.

Рынок труда. Ориентиры на рынке труда (1 ч.).

Понятие «рынок труда». Особенности формирования рыночных отношений: спрос – предложение, сложившийся уровень оплаты труда. Понятие безработицы. Основы трудового законодательства. Занятость подростков и детей. Ориентиры на рынке труда: кадровые агентства, службы занятости населения.

Самомаркетинг на рынке труда (1 ч.).

Введение понятий самомаркетинг, речевой этикет, «язык» мимики и жестов. Самомаркетинг как организация рекламы самого себя на рынке труда. Значение самомаркетинга для успешного трудоустройства. Роль языка мимики и жестов в общении с потенциальным работодателем. Правила речевого поведения при устройстве на работу. Принципы подготовки к интервью. Тесты при отборе кандидатов.

Защита планов карьеры (1 ч.).

Организуется как результат образовательной деятельности учащегося. Учащиеся имеют право предоставить письменный вариант плана карьеры, выступить перед аудиторией с защитой основных положений своей личностной и профессиональной траектории.

5.1. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

В процессе изучения курса предусмотрено проведение зачетных работ за первое и второе полугодия.

6. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: в неделю - 1, всего - 34.

№ п/п	№ п/т	Содержание	Кол-во часов	Дата	
				план	факт

1	1	Диагностика уровня готовности к профессиональному самоопределению.	1	03.09	
2	1	Слагаемые профессионального успеха.	1	10.09	
3	1	Роль престижности профессий в профессиональном самоопределении.	1	17.09	
4	1	Карьера и карьерная стратегия.	1	24.09	
5	1	Планирование карьеры.	1	01.10	
6	1	Роль интересов и склонностей в профессиональном саморазвитии и самореализации.	1	08.10	
7	1	Способности и их роль в профессиональном развитии.	1	15.10	
8	1	Профессиональная направленность личности.	1	22.10	
9	1	Ценности личности как основание жизненной и профессиональной карьеры.	1	12.11	
10	1	Технология и принципы принятия решения.	1	19.11	
11	1	Этапы подготовки и осуществления выбора.	1	26.11	
12	1	Целеполагание.	1	03.12	
13	1	Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха.	1	10.12	
14	1	Рынок образовательных услуг.	1	17.12	
15	1	Рынок труда. Ориентиры на рынке труда.	1	24.12	
16	1	Самомаркетинг на рынке труда.	1	14.01	
17	1	Промежуточная аттестация. Защита планов карьеры.	1	21.01	

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными возможностями основной образовательной программы основного общего образования

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им

психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none">- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся;- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики

	<p>нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, - изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).

Коррекционно-развивающая работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;- выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;- психологическое сопровождение обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none">- выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;- организацию и проведение

	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
Учитель- предметник	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и

	другим вопросам.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - развитие компетенций, необходимых для получения общего образования следующего уровня.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога

Консультативная работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

	<p>работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель -предметник	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений.
Социальный педагог/классный руководитель	<p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
Педагог дополнительного образования	<p>консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, формы и места обучения в соответствии с интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</p>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными
------------------	--

	<p>возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учитель-логопед	<p>информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников</p>
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Медицинский работник	<p>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться.- М., 1990.
2. Бауман З. Мыслить социологически. – М., 1996
3. Вайцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
4. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1998.
5. Климов Е. А. Как выбирать профессию. – М., 1990.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов –на – Дону, 1996
7. Леви В. Л. Искусство быть собой. - М., 1991.
8. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996.
9. тесты для делового человека и для всех. – Пермь, 1995.
- 10.Огнева Н. Р. Психология успеха и планирования карьеры. Методические рекомендации для педагогов и психологов. – Томск, 2003.
- 11.Свергун О. Психология успеха, или как стать хозяином своей жизни. –М., 2000.