

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»

А.А.Андреев

Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
9 класс

Количество часов - 68

Учитель: Митракова Л.А.

Рабочая Программа по биологии для 9 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-11 классы /авт. сост. М.В. Оданович [и др.]. – Волгоград.: Учитель, 2011.

По учебнику: Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Рабочая Программа по биологии для 9 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-11 классы /авт. сост. М.В. Оданович [и др.]. – Волгоград.: Учитель, 2011.

По учебнику: Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015. Рабочая программа по биологии составлена с учетом возрастных особенностей класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения биологии в 9 классе из расчёта 2 часа в неделю.

### **Цели:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

### **Задачи:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему биологических понятий, научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- научить различать факты, гипотезы, причины, следствия, законы, теории;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

### **УМК:**

- Биология: введение в общую биологию. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов. – М.: Дрофа, 2016.

- Биология. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией В.В. Пасечника / авт. Сост. Т.В. Петрова. – Волгоград: Учитель, 2016.

## **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Коли честв о часов	Планируемые результаты обучения
1	Введение	2	<b>Личностные.</b> Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию. <b>Предметные.</b> Знать предмет изучения биологии, свойства живого, методы изучения живых объектов <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные.</b>

			<p>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения</p> <p>Развивать компетентности при работе с источниками информации</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками</p>
2	Молекулярный и клеточный уровни жизни	18	<p><b>Личностные.</b></p> <p>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Предметные.</b></p> <p>Сформировать представление об элементарном составе клетки, об осмосе и роли осмотического давления в поступлении молекул в клетку. Знать основные неорганические вещества и органические вещества, их роль в клетке. Изучить строение цитоплазмы и ядра клетки эукариот. Раскрыть сущность энергетического обмена, изучить его этапы протекания; механизм фотосинтеза, пластического обмена. Знакомство с фазами протекания митоза и мейоза, их биологической ролью.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения</p> <p>Развивать компетентности при работе с источниками информации</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками</p> <p>Уметь согласовывать позиции, аргументировать</p>

			и отстаивать свое мнение
3	Организменный уровень	16	<p><b>Личностные.</b> Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Предметные.</b> Знакомство с половым и бесполом размножением и индивидуальным развитием организмов.</p> <p>Сформировать представление о генетике и основных законах наследования. Сформировать представление о наследственной изменчивости, характере, месте возникновения и уровнях возникновения мутаций раскрыть суть понятия: норма реакции. Сформировать представление о фенотипической изменчивости. Знать методы селекции.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные.</b> Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения Развивать компетентности при работе с источниками информации</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><b>Коммуникативные</b> Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение Уметь находить компромиссы при работе в группах</p>
4	Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы	15	<p><b>Личностные.</b> Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Предметные.</b> Сформировать представление о популяции, экосистеме и ее составных частях: биоценоз и экотоп. Сформировать представление о биогеохимических циклах, направлении потока вещества в пищевой цепи. Роль продуцентов, консументов и редуцентов в круговороте веществ в природе.</p>

			<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения</p> <p>Развивать компетентности при работе с источниками информации</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками</p> <p>Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Уметь находить компромиссы при работе в группах</p>
5	Эволюция органического мира	16	<p><b>Личностные.</b></p> <p>Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию.</p> <p><b>Предметные.</b></p> <p>Сформировать представление о развитии науки в первой половине XIX века, которые способствовали формированию эволюционных взглядов Ч. Дарвина. Познакомить с учением Ч. Дарвина об искусственном и естественном отборе. Сформировать понятие о движущих силах эволюции, познакомить с возникновением и развитием жизни на Земле</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные.</b></p> <p>Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения</p> <p>Развивать компетентности при работе с источниками информации</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>

			<p>одноклассниками</p> <p>Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Уметь находить компромиссы при работе в группах</p>
--	--	--	--

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Молекулярный и клеточный уровни жизни	18	Контрольная работа по теме «Молекулярный и клеточные уровни жизни»
2	Организменный уровень	16	Контрольная работа «Организменный уровень»
3	Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы	15	Контрольная работа по теме «Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы»
4	Эволюция органического мира	16	Контрольная работа по теме «Эволюция органического мира»

### Календарно-тематическое планирование

Количество часов: в неделю 2, всего 68.

№ урока	№ по теме	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	1	Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии	1	04.09.18	
2	2	Сущность жизни и свойства живого	1	07.09.18	
<b>Молекулярный и клеточный уровни жизни (18 часов)</b>					
4	1	Молекулярный уровень: общая характеристика	1	11.09.18	
5	2	Углеводы. Липиды	1	14.09.18	
6	3	Состав и строение белков.	1	18.09.18	
7	4	Функции белков	1	21.09.18	
8	5	Нуклеиновые кислоты	1	25.09.18	
9	6	АТФ. Биологические катализаторы	1	28.09.18	
10	7	Вирусы	1	02.10.18	
11	8	Основные положения клеточной теории. Клеточная мембрана	1	05.10.18	
12	9	Ядро. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи	1	09.10.18	
13	10	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды	1	12.10.18	
14	11	Клеточный центр. Органоиды движения. Включения.	1	16.10.18	
15	12	Различия в строении клеток эукариот и прокариот. Метаболизм	1	19.10.18	
16	13	Энергетический обмен в клетке. Питание клетки	1	23.10.18	



17	14	Фотосинтез и хемосинтез. Гетеротрофы	1	26.10.18	
18	15	Синтез белков в клетке	1	06.11.18	
19	16	Деление клетки. Митоз	1	09.11.18	
20	17	Обобщение по теме «Молекулярный и клеточные уровни жизни»	1	13.11.18	
21	18	Контрольная работа по теме «Молекулярный и клеточные уровни жизни»	1	16.11.18	
<b>Организменный уровень (16 часов)</b>					
22	1	Бесполое размножение организмов	1	20.11.18	
23	2	Половое размножение организмов	1	23.11.18	
24	3	Оплодотворение	1	27.11.18	
25	4	Онтогенез. Биогенетический закон	1	29.11.18	
26	5	Моногибридное скрещивание	1	04.12.18	
27	6	Неполное доминирование. Генотип и фенотип	1	07.12.18	
28	7	Дигибридное скрещивание	1	11.12.18	
29	8	Сцепленное наследование признаков	1	14.12.18	
30	9	Взаимодействие генов	1	18.12.18	
31	10	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1	21.12.18	
32	11	Модификационная изменчивость. Норма реакции	1	25.12.18	
33	12	Мутационная изменчивость	1	28.12.18	
34	13	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова	1	11.01.19	
35	14	Основные методы селекции	1	15.01.19	
36	15	Обобщение по теме «Организменный уровень»	1	18.01.19	
37	16	Контрольная работа «Организменный уровень»	1	22.01.19	
<b>Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы (15 часов)</b>					
38	1	Критерии вида	1	25.01.19	
39	2	Популяции	1	29.01.19	
40	3	Биологическая классификация	1	01.02.19	
41	4	Сообщества. Экосистема. Биогеоценоз	1	05.02.19	
42	5	Состав и структура сообщества	1	08.02.19	
43	6	Цепи питания	1	12.02.19	
44	7	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1	15.02.19	
45	8	Продуктивность сообщества	1	19.02.19	
46	9	Саморазвитие экосистемы	1	22.02.19	
47	10	Обобщающий урок по теме	1	26.02.19	
48	11	Биосфера. Среда жизни	1	01.03.19	
49	12	Средообразующая деятельность организмов	1	05.03.19	
50	13	Круговорот веществ в биосфере	1	12.03.19	
51	14	Урок обобщение по теме «Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы»	1	15.03.19	
52	15	Контрольная работа по теме «Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы»	1	19.03.19	
<b>Эволюция органического мира (16 часов)</b>					
53	1	Эволюционное учение Ч. Дарвина	1	02.04.19	
54	2	Изменчивость организмов	1	05.04.19	
55	3	Генетическое равновесие в популяциях	1	09.04.19	
56	4	Борьба за существование и естественный отбор	1	12.04.19	
57	5	Формы естественного отбора	1	16.04.19	
58	6	Изолирующие механизмы	1	19.04.19	
59	7	Видообразование. Макроэволюция	1	23.04.19	
60	8	Основные закономерности эволюции	1	26.04.19	
61	9	<i>Промежуточная аттестация. Тест</i>	1	30.04.19	

62	10	Гипотезы возникновения жизни	1	03.05.19	
63	11	Гипотеза Опарина. Современные гипотезы происхождения жизни. Основные этапы развития жизни.	1	07.05.19	
64	12	Эра древней жизни. Развитие жизни в протерозое и палеозое.	1	10.05.19	
65	13	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	14.05.19	
66	14	Урок обобщение по теме «Эволюция органического мира»	1	17.05.19	
67	15	Контрольная работа по теме «Эволюция органического мира»	1	21.05.19	
68	16	Итоговый урок «Биосфера и человек»	1	24.05.19	
<b>ИТОГО</b>			68		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки,

зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

# **Система оценки результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

## ***Оценка устного ответа учащихся***

*Отметка "5"* ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

*Отметка "4":*

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. *Отметка "3"* (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "2"*:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.***

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

*Отметка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

***Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по биологии***

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_/

«\_30\_» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «\_30\_» августа 2018 г. № 1