

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018г. № 121/1

Адаптированная рабочая программа

по окружающему миру

для детей с задержкой психического развития

2 «А» класс

Количество часов - 68

Учитель Силаева Инга Владимировна

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 2 класса на 2018 - 2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему миру, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России») М.: Просвещение, 2015 г., к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2017г.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся специального (коррекционного) класса VII вида, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида по системе учебников «Школа России».

2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для детей с ЗПР составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2018-2019уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.
6. Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2015г., к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2017г.

Адаптированная рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС ОВЗ НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с

темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса VII вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей программе, а также решает специфические задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

УМК: «Школа России»:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2015г.
2. Учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е издание. В двух частях. Часть 1, 2. Москва «Просвещение», 2017г.
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Учебное пособие «Окружающий мир. Тесты» 2 класс, Москва «Просвещение», 2017г.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения окружающего мира в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	«Где мы живём?»	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<p>Личностные: Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>Предметные: Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.</p>

				<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
2	«Природа»	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения:</p>	<p>Личностные:</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке <p>Предметные:</p> <p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать</p>

			<p>деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>	<p>одежду по погоде.</p> <p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>
3	«Жизнь города и села»	10	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>

		<p>Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p>Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные:</p> <p>Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>
--	--	--	---

4	«Здоровье и безопасность»	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни.</p> <p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Научатся соблюдать правила безопасности</p> <p>Научатся объяснять опасность бытовых предметов.</p> <p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу</p> <p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
---	---------------------------	---	---	--

				<p>Познавательные: Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания</p>
5	«Общение»	7	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.</p> <p>Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><u>Практическая работа:</u> отработка основных правил этикета.</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Научатся объяснять, что такое культура общения. Научатся составлять родословное древо своей семьи. Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Научатся формулировать правила этикета. Научатся вести себя в общественных местах. Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: Строить рассуждения в форме</p>

				<p>простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>
6	«Путешествия»	18	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p>	<p>Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>Предметные: Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Научатся называть части реки; анализировать схему. Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремится выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p>

				Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра
всего		68		

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе проверочные работы
1	Где мы живём	4	
2	Природа	20	1
3	Жизнь города и села	10	1
4	Здоровье и безопасность	9	
5	Общение	7	
6	Путешествия	18	3
	Итого	68	3

Проекты.

1. Родной город (село)
2. Красная книга
3. Профессии.
4. Родословная.
5. Города России.
6. Страны мира.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата план	Дата факт
1	Родная страна.	1	04.09.18	
2	Город и село.	1	07.09	
3	Природа и рукотворный мир.	1	11.09	
4	Наш адрес в мире.	1	14.09	
5	Неживая и живая природа.	1	18.09	
6	Явления природы.	1	21.09	
7	Что такое погода.	1	25.09	
8	В гости к осени.	1	28.09	
9	В гости к осени.	1	02.10	
10	Звёздное небо.	1	05.10	
11	Заглянем в кладовые земли.	1	09.10	
12	Про воздух и про воду.	1	12.10	
13	Про воздух и про воду.	1	16.10	
14	Какие бывают растения.	1	19.10	
15	Какие бывают животные.	1	23.10	
16	Невидимые нити.	1	26.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	06.11	
18	Дикие и домашние животные.	1	09.11	
19	Комнатные растения.	1	13.11	
20	Животные живого уголка.	1	16.11	
21	Про кошек и собак.	1	20.11	
22	Красная книга.	1	23.11	
23	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</i>	1	27.11	
24	<i>Проверочная работа по разделу «Природа».</i>	1	30.11	
25	Что такое экономика.	1	04.12	
26	Из чего что сделано.	1	07.12	
27	Как построить дом.	1	11.12	
28	Какой бывает транспорт.	1	14.12	
29	Культура и образование.	1	18.12	
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1	21.12	
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	25.12	
32	В гости к зиме.	1	28.12	
33	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i>	1	11.01	
34	<i>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i>	1	15.01	

35	Строение тела человека.	1	18.01	
36	Если хочешь быть здоров.	1	22.01	
37	Берегись автомобиля!	1	25.01	
38	Школа пешехода	1	29.01	
39	Домашние опасности.	1	01.02	
40	Пожар.	1	05.02	
41	На воде и в лесу.	1	08.02	
42	Опасные незнакомцы.	1	12.02	
43	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	1	15.02	
44	Наша дружная семья.	1	19.02	
45	Проект «Родословная».	1	22.02	
46	В школе.	1	26.02	
47	Правила вежливости.	1	01.03	
48	Ты и твои друзья.	1	05.03	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	12.03	
50	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1	15.03	
51	Посмотри вокруг.	1	19.03	
52	Ориентирование на местности.	2	02.04	
53			05.04	
54	Формы земной поверхности	1	09.04	
55-56	Водные богатства.	2	12.04	
56			16.04	
57	В гости к весне(Экскурсия)	1	19.04	
58	<i>Промежуточная аттестация. Тематический тест.</i>	1	23.04	
59	Россия на карте	1	26.04	
60	Проект «Города России»	1	30.04	
61	Путешествие по Москве .Московский Кремль	1	03.05	
62	Город на Неве	1	05.05	
63	Путешествие по Оке	1	07.05	
64	Путешествие по материкам	1	10.05	
65	Путешествие по материкам	1	14.05	
66	Страны мира. <u>Проект «Страны мира»</u>	1	17.05	
67	Впереди лето	1	21.05	
68	Обобщающий урок	1	24.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки

времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Характеристика цифровой оценки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«4» («хорошо») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«3» («удовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью

словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /_____/

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «30»августа 2018 г. Протокол №1