

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ

«Степановская средняя
общеобразовательная школа»

А.А.Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08.2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся с задержкой психического развития

5 класс

Количество часов - 170

Учитель: Колпашникова Л.А.

Программа составлена на основе материалов ФГОС, «Примерных программ по учебным предметам. Математика 5-9 классы : проект-М.: Просвещение, 2013. В соответствии с «Программой образовательных учреждений. Математика 5-6 классы» Т.Л.Бурмистрова-М: Просвещение, 2017.

По учебнику математика , 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. /- 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с задержкой психического развития в 5 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
- Примерной программы (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 64с. – (Стандарты второго поколения);

Пояснения к адаптированной программе для обучения школьников с задержкой психического развития

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Изучение математики в 5 классе основывается на математической подготовке, полученной в начальной школе. Основной задачей обучения математике в интегрированных классах, как и в общеобразовательных, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. Учитывая психологические особенности и возможности таких детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности

учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы V класса возможно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики.

Можно не останавливаться на изучении тем: «Равные фигуры», «Столбчатые диаграммы», «Шар».

Тема «Масштаб» будет подробно изучаться в курсе географии, тема «Графики» — в курсе алгебры, темы «Длина окружности», «Площадь круга» — в курсе геометрии.

Некоторые темы рекомендуется давать как ознакомительные. К таким относятся в V классе: «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел».

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Длина отрезка», «Шкалы», «Переместительный и сочетательный законы умножения», «Запись произведения с буквенными множителями»; «Равные углы», «Развернутый и прямой угол».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на практические работы, а также на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе — на решение уравнений, закрепление знаний единиц площадей, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения математики в 5 классе из расчёта 5 часов в неделю.

Цели обучения математике для детей с ЗПР следующие:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.
- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;

- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Примерная программа по предмету

№ п/п.	Раздел	Авторская программа	Количество часов в рабочей программе
1	Натуральные числа и нуль	46	46
2	Измерения величин	30	28
3	Делимость натуральных чисел	19	21
4	Обыкновенные дроби	65	66
5	Итоговое повторение курса математики 5 класса	10	9
	Итого	170	170

УМК:

1. Математика. 5класс: учебник для общеобразовательных учреждений, /[С. М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин/. – 8-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2018.
2. М.К. Потапов Математика. Книга для учителя. 5 – 6 классы / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2015.
3. М.К.Потапов Математика. Дидактические материалы. 5 класс / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
4. П.В.Чулкова Математика. Тематические тесты. 5 класс /П.В.Чулкова, Е.Ф.Шершнев, О.Ф.Зарапина. /– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
5. И.Ф. Шарыгин Задачи на смекалку. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин./–11-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Повторение	3	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 1-4.	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Предметные: Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 1-4.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p>
2.	Натуральные числа и нуль	46	<p>Десятичная система счисления. Римская нумерация. Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление на цело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач.</p> <p>Цель - систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах: об их сравнении, сложении и вычитании, умножении и делении, добиться осознанного овладения учащимися приёмами</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: Знать: различные системы исчисления, нумерации; степень с натуральным показателем, основание степени, показатель степени. <i>понятия:</i> натурального числа, <i>законы:</i> сложения и их буквенную запись, умножения и их буквенную запись, Уметь: читать и записывать многозначные числа, складывать и вычитать натуральные числа, умножать, делить нацело и с остатком ; <i>для рационализации вычислений применять:</i> законы умножения и сложения при вычислении, законы умножения, распределительный закон;</p>

			<p>вычислений с применением законов сложения и умножения, развивать навыки вычислений с натуральными числами.</p>	<p><i>вычислять</i>: степень с натуральным показателем; <i>решать</i>: задачи «на части» арифметическим способом, строить схемы для решения задач; <i>переводить</i>: отношения «больше на..», «меньше на...», «больше в ..», «меньше в...» в арифметические действия с натуральными числами. Вычислять с помощью калькулятора.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач, проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности, выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.</p>
3	Измерение величин	28	<p>Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружности и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольник, прямоугольник,</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Предметные: Знать: <i>понятия</i>: прямая, луч, отрезок, координатный луч, единичный отрезок, начало отсчета, окружность, шар, сфера; радиус, дуга,</p>

			<p>квадрат, прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы массы, времени. Решение текстовых задач.</p> <p>Цель – систематизировать знания обучающихся о геометрических фигурах и единицах измерения величин, продолжить их ознакомление с геометрическими фигурами и с соответствующей терминологией.</p>	<p>диаметр, хорда, параллельные и перпендикулярные прямые, прямоугольный параллелепипед, куб; симметрия относительно точки, центр симметрии, фигуры симметричные относительно точки.</p> <p><i>формулы:</i> вычисления периметра треугольника, прямоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда;</p> <p><i>обозначение:</i> прямой, отрезка, луча, параллельных и перпендикулярных прямых <i>единицы измерения:</i> длины, площади, объема, углов, времени, массы;</p> <p><i>соотношение:</i> между единицами длины, площади, объема, массы, времени; между скоростями при движении по реке;</p> <p><i>элементы:</i> угла, треугольника, четырехугольника, прямоугольного параллелепипеда;</p> <p><i>виды:</i> углов, треугольников и четырехугольников; равные фигуры, свойство площадей равных фигур; различие между плоскими фигурами и геометрическими телами; развертку прямоугольного параллелепипеда,</p> <p>Уметь:</p> <p><i>строить:</i> прямую, луч, отрезок, параллельные и перпендикулярные прямые; плоские фигуры;</p> <p><i>измерять:</i> отрезки, углы и строить углы заданной градусной меры;</p> <p>откладывать отрезки заданной длины; отмечать на координатном луче натуральные числа ; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча;</p> <p><i>переходить:</i> из одной от одной единицы измерения к другой;</p> <p><i>вычислять:</i> периметр треугольника, четырехугольника; площадь прямоугольника, квадрата; объем прямоугольного параллелепипеда, куба; скорость при движении по реке, определять симметричные точки, различать симметричные фигуры.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь</p>
--	--	--	--	--

				<p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные:выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>
4	Делимость натуральных чисел	21	<p>Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.</p> <p>Цель – завершить изучение натуральных чисел рассмотрением свойств и признаков делимости; сформировать у учащихся простейшие доказательные умения.</p>	<p>Личностные: Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: Знать: <i>Понятия:</i> простые и составные числа, делители натурального числа; наибольший общий делитель; взаимно простые числа; кратное натуральных чисел; наименьшее общее кратное, симметрия относительно прямой, ось симметрии <i>Свойства</i> делимости и признаки делимости на 10, 5, 2, 9,3; правила делимости суммы и разности чисел. Уметь: <i>Использовать:</i> свойства и признаки делимости при доказательстве делимости натуральных чисел и числовых выражений; <i>Пользоваться:</i> таблицей простых чисел; для рационализации вычислений: правилами делимости суммы и разности чисел; <i>Находить:</i> делители натурального числа, наибольший общий делитель, кратные числа, наименьшее общее кратное; является число простым или составным;</p>

				<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы; оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки; осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p>
5	Обыкновенные дроби	66	<p>Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание любых дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представления дробей на координатном луче. Решение текстовых задач.</p> <p>Цель – сформировать умения сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить обыкновенные и смешанные дроби. Вычислять значения выражений, содержащих</p>	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса;</p> <p>Предметные: Знать: что означает обыкновенной дроби; основное свойство дроби; правильная дробь меньше единицы, неправильная дробь больше единицы, делить на ноль нельзя; операция деления обратная умножению; смешанная дробь это другая запись неправильной дроби, порядок выполнения действий.</p> <p>Понятия: обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, рациональное число, равные дроби, правильная и неправильная дробь, несократимая дробь, сократимая дробь, общий знаменатель, дополнительный множитель, обратная дробь, взаимно обратные дроби, смешанной дроби, целой и дробной частей смешанной дроби, симметрия относительно плоскости.</p> <p>Правила: сложения, вычитания, умножения, деления всех видов дробей, умножения натурального числа на дробь, деления дроби на натуральное число;</p> <p>Законы: сложения, умножения, распределительный закон;</p>

			<p>обыкновенные и смешанные дроби, решать задачи на сложение и вычитание, на умножение и деление дробей, задачи на дроби, на совместную работу арифметическими методами</p>	<p>Уметь: сокращать дроби, записывать дробь равную данной, проводить дроби к общему знаменателю, сравнивать дроби всех видов, приводить дроби к общему знаменателю, выполнять все арифметические действия с дробями всех видов, превращать правильную дробь в неправильную, выделять целую часть у неправильной дроби, различать фигуры симметричные относительно плоскости. <i>решать задачи:</i> находить часть от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке; <i>использовать для рационализации вычислений:</i> законы сложения, умножения, распределительный закон, <i>изобразить:</i> дроби всех видов на координатном луче.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>
6	Итоговое повторение курса математики 5	6	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс математики 5 класса).</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению Предметные: Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе математики 5 класса. Метапредметные:</p>

				<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Повторение	3	1(тест)
2.	Натуральные числа и нуль	46	2
3.	Измерения величин	28	2
4.	Делимость натуральных чисел	21	1
5.	Обыкновенные дроби	66	2
6.	Итоговое повторение курса математики 5 класса	6	1 итоговая

Календарно тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	№ пункта	Дата по плану	Фактически
1.	Повторение		03.09	
2.	Повторение		04.09	
3.	Входной контроль(тест)		05.09	
4.	Ряд натуральных чисел	1.1	06.09	
5.	Десятичная система записи натуральных чисел	1.2	07.09	
6.	Десятичная система записи натуральных чисел	1.2	10.09	
7.	Сравнение натуральных чисел	1.3	11.09	
8.	Сравнение натуральных чисел. <i>Самостоятельная работа №1.</i>	1.3	12.09	
9.	Сложение. Законы сложения	1.4	13.09	
10.	Сложение. Законы сложения	1.4	14.09	
11.	Сложение. Законы сложения	1.4	17.07	
12.	Вычитание	1.5	18.09	
13.	Вычитание	1.5	19.09	
14.	Вычитание.	1.5	20.09	
15.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1.6	21.09	
16.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1.6	24.09	
17.	Умножение. Законы умножения	1.7	25.09	
18.	Умножение. Законы умножения	1.7	26.09	
19.	Умножение. Законы умножения	1.7	27.09	
20.	Распределительный закон.	1.8	28.09	
21.	Распределительный закон. <i>Самостоятельная работа № 2.</i>	1.8	01.10	
22.	Сложение и вычитание столбиком	1.9	02.10	
23.	Сложение и вычитание столбиком	1.9	03.10	
24.	Сложение и вычитание столбиком	1.9	04.10	
25.	<i>Контрольная работа № 1</i>		05.10	
26.	Умножение чисел столбиком	1.10	08.10	
27.	Умножение чисел столбиком	1.10	09.10	
28.	Умножение чисел столбиком	1.10	10.10	
29.	Степень с натуральным показателем	1.11	11.10	
30.	Степень с натуральным показателем	1.11	12.10	
31.	Деление нацело	1.12	15.10	
32.	Деление нацело	1.12	16.10	
33.	Деление нацело	1.12	17.10	
34.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.	1.13	18.10	
35.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. <i>Самостоятельная работа № 3</i>	1.13	19.10	
36.	Задачи «на части» <i>Самостоятельная работа № 4.</i>	1.14	22.10	
37.	Задачи «на части»	1.14	23.10	
38.	Задачи «на части». <i>Самостоятельная работа № 5</i>	1.14	24.10	
39.	Деление с остатком	1.15	25.10	
40.	Деление с остатком	1.15	26.10	
41.	Деление с остатком	1.15	06.11	
42.	Числовые выражения	1.16	07.11	
43.	Числовые выражения	1.16	08.11	
44.	<i>Контрольная работа № 2</i>		09.11	

45.	Нахождение двух чисел по их сумме и разности	1.17	12.11	
46.	Нахождение двух чисел по их сумме и разности	1.17	13.11	
47.	Нахождение двух чисел по их сумме и разности. <i>Самостоятельная работа № 6</i>	1.17	14.11	
48.	Исторические сведения		15.11	
49.	Занимательные задачи		16.11	
50.	Прямая. Луч. Отрезок	2.1	19.11	
51.	Прямая. Луч. Отрезок	2.1	20.11	
52.	Измерение отрезков	2.2	21.11	
53.	Измерение отрезков	2.2	22.11	
54.	Метрические единицы длины	2.3	23.11	
55.	Метрические единицы длины. <i>Самостоятельная работа № 7</i>	2.3	26.11	
56.	Представление натуральных чисел на координатном луче	2.4	27.11	
57.	Представление натуральных чисел на координатном луче	2.4	28.11	
58.	<i>Контрольная работа № 3</i>		29.11	
59.	Окружность и круг. Сфера и шар	2.5	30.11	
60.	Углы. Измерение углов	2.6	03.12	
61.	Углы. Измерение углов	2.6	04.12	
62.	Треугольники	2.7	05.12	
63.	Треугольники	2.7	06.12	
64.	Четырехугольники	2.8	07.12	
65.	Четырехугольники. <i>Самостоятельная работа № 8</i>	2.8	10.12	
66.	Площадь прямоугольника. Единицы площади	2.9	11.12	
67.	Площадь прямоугольника. Единицы площади	2.9	12.12	
68.	Прямоугольный параллелепипед	2.10	13.12	
69.	Прямоугольный параллелепипед	2.10	14.12	
70.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. <i>Самостоятельная работа № 9.</i>	2.11	17.12	
71.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.	2.11	18.12	
72.	<i>Контрольная работа № 4</i>		19.12	
73.	Единицы массы	2.12	20.12	
74.	Единицы времени. <i>Самостоятельная работа № 10</i>	2.13	21.12	
75.	Задачи на движение	2.14	24.12	
76.	Задачи на движение	2.14	25.12	
77.	Задачи на движение. <i>Самостоятельная работа № 11.</i>	2.14	26.12	
78.	Исторические сведения		27.12	
79.	Занимательные задачи		28.12	
80.	Свойства делимости	3.1	10.01	
81.	Свойства делимости	3.1	11.01	
82.	Признаки делимости	3.2	14.01	
83.	Признаки делимости	3.2	15.01	
84.	Признаки делимости	3.2	16.01	
85.	Простые и составные числа	3.3	17.01	
86.	Простые и составные числа	3.3	18.01	
87.	Делители натурального числа	3.4	21.01	
88.	Делители натурального числа	3.4	22.01	
89.	Делители натурального числа	3.4	23.01	
90.	Наибольший общий делитель	3.5	24.01	
91.	Наибольший общий делитель	3.5	25.01	

92.	Наибольший общий делитель	3.5	28.01	
93.	Наименьшее общее кратное	3.6	29.01	
94.	Наименьшее общее кратное. <i>Самостоятельная работа № 12.</i>	3.6	30.01	
95.	Наименьшее общее кратное	3.6	31.01	
96.	Контрольная работа № 5		01.02	
97.	Исторические сведения		04.02	
98.	Занимательные задачи		05.02	
99.	Понятие дроби	4.1	06.02	
100.	Равенство дробей	4.2	07.02	
101.	Равенство дробей	4.2	08.02	
102.	Равенство дробей	4.2	11.02.	
103.	Задачи на дроби	4.3	12.02	
104.	Задачи на дроби	4.3	13.02	
105.	Задачи на дроби	4.3	14.02	
106.	Задачи на дроби. <i>Самостоятельная работа № 13.</i>	4.3	15.02	
107.	Приведение дробей к общему знаменателю	4.4	18.02	
108.	Приведение дробей к общему знаменателю	4.4	19.02	
109.	Приведение дробей к общему знаменателю	4.4	20.02	
110.	Приведение дробей к общему знаменателю <i>Самостоятельная работа № 14.</i>	4.4	21.02	
111.	Сравнение дробей	4.5	22.02	
112.	Сравнение дробей	4.5	25.02	
113.	Сравнение дробей. <i>Самостоятельная работа № 15</i>	4.5	26.02	
114.	Сложение дробей	4.6	27.02	
115.	Сложение дробей	4.6	28.02	
116.	Сложение дробей	4.6	01.03	
117.	Законы сложения	4.7	04.03	
118.	Законы сложения	4.7	05.03	
119.	Законы сложения	4.7	06.03	
120.	Законы сложения	4.7	07.03	
121.	Вычитание дробей	4.8	11.03	
122.	Вычитание дробей	4.8	12.03	
123.	Вычитание дробей. <i>Самостоятельная работа № 16</i>	4.8	13.03	
124.	Вычитание дробей	4.8	14.03	
125.	Контрольная работа № 6		15.03	
126.	Умножение дробей	4.9	18.03	
127.	Умножение дробей	4.9	19.03	
128.	Умножение дробей	4.9	20.03	
129.	Умножение дробей	4.9	01.04	
130.	Законы умножения	4.10	02.04	
131.	Законы умножения	4.10	03.04	
132.	Деление дробей	4.11	04.04	
133.	Деление дробей	4.11	05.04	
134.	Деление дробей. <i>Самостоятельная работа № 17.</i>	4.11	08.04	
135.	Деление дробей	4.11	09.04	
136.	Нахождение части целого и целого по его части	4.12	10.04	
137.	Нахождение части целого и целого по его части. <i>Самостоятельная работа № 18.</i>	4.12	11.04	
138.	Задачи на совместную работу	4.13	12.04	
139.	Задачи на совместную работу	4.13	15.04	
140.	Задачи на совместную работу. <i>Самостоятельная работа № 19</i>	4.13	16.04	
141.	Промежуточная аттестация. Тест		17.04	

142.	Понятие смешанной дроби	4.14	18.04	
143.	Понятие смешанной дроби. <i>Самостоятельная работа № 20</i>	4.14	19.04	
144.	Сложение смешанных дробей	4.15	22.04	
145.	Сложение смешанных дробей	4.15	23.04	
146.	Сложение смешанных дробей	4.15	24.04	
147.	Вычитание смешанных дробей	4.16	25.04	
148.	Вычитание смешанных дробей	4.16	26.04	
149.	Вычитание смешанных дробей. <i>Самостоятельная работа № 21</i>	4.16	29.04	
150.	Умножение и деление смешанных дробей	4.17	30.04	
151.	Умножение и деление смешанных дробей	4.17	02.05	
152.	Умножение и деление смешанных дробей	4.17	03.05	
153.	Умножение и деление смешанных дробей. <i>Самостоятельная работа № 22.</i>	4.17	06.05	
154.	Умножение и деление смешанных дробей	4.17	07.05	
155.	<i>Контрольная работа № 7</i>		08.05	
156.	Представление дробей на координатном луче	4.18	10.05	
157.	Представление дробей на координатном луче	4.18	13.05	
158.	Представление дробей на координатном луче. <i>Самостоятельная работа № 23</i>	4.18	14.05	
159.	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда	4.19	15.05	
160.	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда	4.19	16.05	
161.	Сложные задачи на движение по реке		17.05	
162.	Исторические сведения		20.05	
163.	Занимательные задачи		21.05	
164.	Повторение за 5 класс		22.05	
165.	Повторение за 5 класс		23.05	
166.	Повторение за 5 класс		24.05	
167.	Повторение за 5 класс		27.05	
168.	<i>Итоговая контрольная работа</i>		28.05	
169.	Повторение за 5 класс		29.05	
170.	Повторение за 5 класс		30.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально

достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки планируемых результатов

Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ, обучающихся по математике.

Отметка «5» ставится если: • работа выполнена полностью; • в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; • в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: • работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); • допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: • допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: • допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов, обучающихся по математике.

Оценка «5» ставится, если ученик: • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; • показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; • возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Оценка «4» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; • допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях: • неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного

материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /_____/

« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.