

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Томской области
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетский район
Томская область

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121/1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для обучающихся с ЗПР
2 класс

Количество часов - 34

Учитель: Н.В. Коптыгина

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология 1-4»
издательство: М. «Просвещение», 2011, обеспечена учебником технологии: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
Технология: Учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 2017.

2018 г.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). Программа адресована учащимся вторых классов общеобразовательных школ.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей УМК «Школа России».

Рабочая программа для обучающихся 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
- Конституция Российской Федерации (1993 года).
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
- Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1999 № 48».
- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

- Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Степановская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по технологии для 2 класса (34 часа, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения технологии в 2 классе из расчёта 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется технология в 2 классе в объеме 34 часа.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу,

контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- осмысление единства в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- лично-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

УМК:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс, М. Просвещение, 2013 г.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс, М. Просвещение, 2016 г.

3. Электронное приложение к учебнику «Технология» 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, Ольга Алексеевна Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, М. Просвещение, 2012 г.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Давайте познакомимся	3	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Знакомство с рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия; - понимать культурно-историческую ценность <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. - анализировать и сравнивать учебную литературу. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и используя свой жизненный опыт <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
2.	Человек и земля	23		<p><i>Личностные:</i></p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике свои умения. - проводить наблюдения, оформлять результаты. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, - учиться планировать практическую деятельность на уроке <p><i>Познавательные:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; - находить необходимую информацию в учебнике, - самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i>. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.
3.	Человек и вода	3	<p><i>Личностные:</i> Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать изделия, украшенные в технике «изонить»; - переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги; - подбирать цвета ниток (по контрасту); - применять правила работы иглой, ножницами; - составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу; - составлять композицию из

				<p>природных материалов;- выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоит технику создания полубоёмной аппликации; - объяснять значение воды для жизни на земле; - работать в группе выполняя проект; <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; - осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; - контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; - проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их. <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение использовать материалы учебника для открытия нового знания, составлять план изготовления изделия по слайдам, контролировать и корректировать свою работу</p>
4.	Человек и воздух	3		<p><i>Личностные:</i></p> <p>Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - складывать изделия техникой оригами; - конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану; - освоит подвижное соединение деталей (при помощи стержня);

			<ul style="list-style-type: none"> - освоит способ соединения деталей при помощи скрепки; - выполнять раскрой и отделку изделия. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; - организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; - высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника, - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; - отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и используя свой жизненный опыт; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия; - находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя; - самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; - учиться выполнять предлагаемые
--	--	--	---

				задания в паре, группе.
5.	Человек и информация	3		<p><i>Личностные:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила безопасного использования компьютера; - набирать текст (предложения); - формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). - осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого; - сохранять текстовую информацию в папках. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя; - изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; - проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя; - осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; - контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана; - проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их. <p><i>Познавательные:</i> Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска в Интернете. Исследовать возможности интернета для поиска информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

				- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе; - уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
		2 класс
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Человек и земля	23
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3
6	Заключительный урок	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Давайте познакомимся - 1 час				
1	Здравствуй дорогой друг Как работать с учебником	1		
Раздел 2. Человек и земля - 23 часа				
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука» Входной контроль (тестирование)	1		
3	Посуда Изделие: «Корзина с цветами»	1		
4	Работа с пластилином Изделие: «Семейка грибов на поляне»	1		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика) Изделие: «Игрушка из теста»	1		
6	Проект «Праздничный стол»	1		
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома»	1		
8	Народные промыслы Изделие: «Городецкая роспись»	1		
9	Народные промыслы Изделие: «Дымковская игрушка»	1		
10	Народные промыслы	1		

	Изделие: «Матрешка»			
11	Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня»	1		
12	Конструирование из бумаги. Изделие: «Лошадка»	1		
13	Работа с природным материалом. Изделие: « Курочка из крупы»	1		
14	Конструирование из бумаги. Проект «Деревенский двор»	1		
15	Новый год. Изделие: «Новогодняя маска»	1		
16	Полуобъемная пластика. Изделие: « Изба»	1		
17	В доме. Изделие: «Домовой» Практическая работа: «Наш дом»	1		
18	Проект: «Убранство избы» Изделие: « Русская печь»	1		
19	Плетение из бумаги. Изделие: «Коврик»	1		
20	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья»	1		
21	Аппликация из картона. Плетение в три ряда. Изделие: «Русская красавица»	1		
22	Разметка ткани по шаблону. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	1		
23	Работа с тканым материалом. Изделие: «Кошелек»	1		
24	Изделия: «Тамбурные стежки», « Салфетка»	1		
Раздел 3. Человек и вода (3 часа)				
25	Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка»	1		
26	Природный материал. Проект «Аквариум»	1		
27	Полуобъемная аппликация. Изделие: «Русалка»	1		
Раздел 4. Человек и воздух - 3 часа				
28	Оригами. Изделие: «Птица счастья»	1		
29	Использование ветра Объемная модель. Изделие: «Ветряная мельница»	1		
30	Свойства и использование фольги. Изделие: «Флюгер» Промежуточная аттестация (тест)	1		
Раздел 5. Человек и информация - 3 часа				
31	Книгопечатание.	2		
32	Изделие: «Книжка-ширма»			
33	Практическая работа «Ищем информацию в интернете»	1		
Раздел 6. Заключительный урок - 1 час				
34	Заключительный урок.	1		

--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка «5»	Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески
------------	--

	выполнялась работа; полностью соблюдались правила техники безопасности.
Оценка «4»	Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; полностью соблюдались правила техники безопасности.
Оценка «3»	Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. В конце года проходят выставки работ учащихся, где у второклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. Так формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/

« 30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « 30» августа 2018 г. № 121/1