

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____ А.А. Андреев
приказ № 121\1 от 30.08.2018 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории 7 класс
история России
Всеобщая история
для обучающихся с ЗПР

Количество часов - 68

Учитель Фатеев А.Г.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории России и авторской программы Н.М. Арсентьева. М.: Просвещение, 2016, История средние века, В.А.Ведюшкина, В.И.Уколова

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

«Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (2004), Примерной программы основного общего образования по истории (2008).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, из них:

история Нового времени (XVI-XVIII вв.) – 28 ч.;

история России (XVII-XVIII вв.) – 40 ч.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Программа включает два курса:

- 1) История Нового времени (XVI-XVIII вв.);
- 2) История России (XVII-XVIII вв.).

Настоящая программа по истории России для 7 класса обеспечивает изучение курса отечественной истории с конца XVI в. до конца XVIII в.

Главным критерием отбора фактов и явлений в программе являлась их значимость в историческом процессе, в развитии российской цивилизации.

Основной целью является формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих ее народов, об основных этапах, событиях и деятелях российской истории с конца XVI в. до конца XVIII в.

Программа курса по истории Нового времени охватывает период с конца XV до конца XVIII вв., от эпохи Великих географических открытий до периода Великой Французской буржуазной революции. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

Основной целью является формирование представления о путях развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

Цели:

формирование представления о важнейших событиях, процессах, личностях истории России и Всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи:

- **ознакомление** с социально-экономическим, политическим, культурным развитием России и зарубежных стран в Новое время ; показать роль личности в истории; охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- **развитие умений** в монологической форме пересказать текст учебника, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; раскрыть содержание иллюстрации; сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; обобщать и систематизировать полученную информацию; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям; спорить и отстаивать свои взгляды; анализировать исторические источники; оперировать историческими датами, выявляя синхронность и диахронность событий и явлений; читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов; определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;
- **воспитание** у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма и уважения к традициям и культуре народов мира.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории изучаемых периодов; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям отечественной и всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Содержание основных УУД, которые формируются на уроках истории.

Познавательные УУД:

- овладение приёмами анализа исторического события, документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контрпримеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.;
- создание на уроках игровых ситуаций, игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие. Вопросы в игре не должны быть и не очень простыми (если ответ лежит на поверхности, то у большинства учеников исчезает азарт и интерес к игре), и в тоже время, не очень сложными и не понятными (это тоже снижает интерес у основной массы учащихся). Вопрос должен порождать стимул к работе с дополнительной литературой, к более глубокому осмыслению темы, а ответ должен строиться не только из найденных фактов, а логически построенной цепи суждений и личного мнения.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)

Личностные УУД:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности.

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;
- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Наблюдаются значительные изменения в наполнении всех УУД на разных ступенях обучения истории, постепенно возрастает уровень сложности действий, меняются результаты ранжирования УУД по степени сложности их формирования. Всё это обусловлено объективными и субъективными причинами. Прежде всего, все изменения связаны с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Уровень и состав универсальных учебных действий для старшей школы будет усложняться, - а основная база должна закладываться в основной школе.

Таким образом, предполагается, что результатом изучения истории является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. История может научить жизни лишь в том случае, если достаточное количество полученных знаний перейдет в качество, позволяющее делать обобщения и выводы, анализировать, строить прогнозы.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по истории.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-

пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Экономическое и социальное развитие Европы

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Международные отношения в XVII – XVIII вв.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Революции конца XVIII в.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Страны Востока в Новое время

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVII—XVIII ВВ.

Россия в 17 веке

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов.* Роль петровских преобразований в истории страны.

Россия в середине и второй половине 18 в.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновицина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год: в неделю __2__, всего __68__.

№ п/п урока	Названия разделов, тем	Дата план	Дата факт
1 четверть			
1	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий	03,09	
2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	07,09	
3	Формирование единых государств в Европе и России	10,09	
4	Российское государство в первой трети 16 века	14,09	
5	Внешняя политика России в первой трети 16 века	17,09	
6	Начало правления Ивана 4. реформы избранной рады.	21,09	
7	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	24,09	
8	Контрольная работа	28,09	
9	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	01,10	
10	Российское общество в второй половине 16 в.	05,10	
11	Опричнина	08,10	
12	Россия в конце 16 в.	12,10	
13	Церковь и государство в конце 16 века	15,10	
14	Внешняя политика России в конце 16 – начале 17 века	19,10	
15	Смута	22,10	
16	Контрольная работа	26,10	
2 четверть			
17	Смута	05,11	
18	Окончание смутного времени	09,11	
19	Экономическое развитие России в 17 веке	12,11	
20	Россия при первых Романовых	16,11	
21	Изменения в социальной структуре общества	19,11	
24	Народные движения в 17 в.	23,11	

25	Россия в системе международных отношений	26,11	
26	Контрольная работа	30,11	
27	Россия в системе международных отношений	03,12	
28	Вхождение Украины в состав России	07,12	
29	Русская православная церковь в 17 веке	10,12	
30	Русские путешественники и первопроходцы	14,12	
31	Культура народов России в 17 веке	17,12	
32	Культура народов России в 17 веке	21,12	
33	Итоговое повторение по Истории России	24,12	
34	Контрольная работа	28,12	
3 четверть			
35	Технические открытия и выход к Мировому океану	11,01	
36	Встреча миров.	14,01	
37	Усиление королевской власти в 16-17вв	18,01	
38	Дух предпринимательства преобразует экономику	21,01	
39	Европейское общество в раннее Новое время	25,01	
40	Повседневная жизнь	28,01	
41	Контрольная работа	04,02	
42	Великие гуманисты Европы	08,02	
46	Мир художественной культуры	11,02	
44	Рождение новой европейской науки	15,02	
45	Начало Реформации в Европе	18,02	
46	Распространение Реформации в Европе	22,02	
47	Королевская власть и Реформация в Англии	25,02	
48	Религиозные войны	29,02	
49	Освободительная война в Нидерландах	01,03	
50	Парламент против народа. Революция в Англии	04,03	
51	Путь к парламентской монархии	11,03	
52	Международные отношения в 16-18 вв.	14,03	
53	Контрольная работа	18,03	
54	Великие просветители Европы	21,03	
4 четверть			
55	Мир художественной культуры	01,04	
56	На пути к индустриальной эре	05,04	
57	Английские колонии в Северной Америке	08,04	
58	Война за независимость	12,04	
59	Франция в 18 веке	15,04	
60	Французская революция. От монархии к республике.	19,04	
61	Французская революция.	22,04	
62	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	26,04	
63	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона	29,04	

64	Государства Востока: эпоха раннего Нового времени	03,05	
65	Государства Востока: начало европейской колонизации	06,05	
66	Государства Востока: начало европейской колонизации	10,05	
67	Итоговое повторение.	13,05	
68	Резерв	23,05	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература

1. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, История России. Просвещение.2017
2. Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2002.
3. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2004.
4. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества. 6-7 классы. М.: Аквариум, 1997.
5. Майков А.Н. Методические рекомендации. 6-7 классы. М.: Просвещение, 2002.
6. Ревякин А.В. Новая история. М.: Просвещение, 2013.
7. Сахаров А.Н. История России, М.: Просвещение, 2013.
8. Субботина М.А., Горячева И.Б. и др. Игры и занимательные задания по истории. М.: Дрофа, 2003.
9. Сухов В.В, Морозов А.Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII в. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2000.
10. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М.: Айрис-пресс, 2004.

Медиа-ресурсы:

1. Всеобщая история. 7-8 классы. Медиа-пособие. М.: ООО «Кордис & Медиа», 2003.
2. История Отечества. 882-1917. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2003.
3. Мировая художественная культура. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2004.
4. От Руси к России. IX-XVII вв. Медиа-пособие. СПб.: СПбГУ, 2007.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. / _____ /
« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « 30 » августа 2018 г.
Протокол № 1

