

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Томской области
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121/1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для обучающихся с ЗПР
1 класс

Количество часов - 33

Учитель: Н.В. Коптыгина

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология 1-4»
издательство: М. «Просвещение», 2011, обеспечена учебником технологии: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
Технология: Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2016.

2018 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей УМК «Школа России».

Рабочая программа для учащихся 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
- Конституция Российской Федерации (1993 года).
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
- Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1999 № 48».
- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.
- Учебный план для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Степановская СОШ» на 2018-2019 учебный год.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по технологии для 1 класса (33 часа, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

- Федеральный базисный план отводит 33 часа для образовательного изучения технологии в 1 классе из расчёта 1 часа в неделю.

- В соответствии с этим реализуется технология в 1 классе в объеме 33 часа.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил,

навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. На основании СанПина в рабочую программу внесены изменения: в первой четверти уроки проводятся за счет экскурсий, подготовки к праздникам, выставкам.

В основу рабочей программы по технологии положена авторская программа, которая разработана в рамках системы учебников «Перспектива», «Школа России». Авторы: Программа «Технология 1-4». Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова; обеспечена учебником технологии: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2012.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Основной формой организации обучения технологии является урок. Используются следующие его виды: формирования знаний, закрепления и совершенствования знаний, формирования и совершенствования знаний, формирования умений и навыков, совершенствования знаний, умений и навыков, применения знаний на практике, повторения и систематизации знаний, проверки знаний, комбинированный урок, предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, первоначальных навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

УМК:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 1 класс, М. Просвещение, 2013 г.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс, М. Просвещение, 2016 г.
3. Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, М. Просвещение, 2012 г.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Давайте познакомимся	3	Материалы и инструменты. Что такое технология. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.	<p><i>Личностные:</i> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p><i>Предметные:</i> группировать предметы, объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания, понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме. <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Регулятивные: -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы; - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять умения, которые будут сформированы ; - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в

				<p>учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>- различать инструменты и материалы;</p> <p>- называть виды предметно-практической деятельности.</p>
2	Человек и земля	21	<p>Природный материал.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Растения. Проект «Осенний урожай».</p> <p>Бумага. Насекомые.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Новый год.</p> <p>Проект «Украшаем класс к новому году».</p> <p>Украшение на елку.</p> <p>Украшение на окно.</p> <p>Домашние животные. Такие разные дома.</p> <p>Посуда. Свет в доме.</p> <p>Мебель. Одежда ткань, нитки.</p> <p>Учимся шить.</p> <p>Передвижение по земле.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>- ориентироваться на оценку результатов собственной</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>подготавливать природный материалы к работе;</p> <p>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</p> <p>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную</p>

				<p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять план выполнения заданий на уроках <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы
3	Человек и вода	3	<p>Вода в жизни человека.</p> <p>Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> положит относиться к занятиям предметно-практической деятельности.; -ориентироваться на оценку результатов деятельности; -проявлять интерес к отдельным видам деятельности; -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <p><i>Предметные:</i> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> -определять цель выполнения заданий. -определять план выполнения заданий. -объяснять выбор материал. и инструмен.; -использовать прост. приборы: линейку, треугольник -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -оценивать результат своих действий <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -группировать предметы, -ориентироваться в своей системе знаний; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; -понимать вопрос, строить ответ; -анализировать объекты труда; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -принимать участие в коллективных работах; -контролировать свои действия при совместной работе; -договариваться с партнерами и приходить к общему решению
4	Человек и воздух	3	Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведения искусства, объяснять отношение к поступкам; -ориентироваться на оценку результатов собственной

				<p>деятельности</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель и план выполнения; -объяснять выбор подходящих материалов и инструментов; -использовать простые приборы: линейку, треугольник и т.д. - готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; -оценивать результат действий, вносить коррективы <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -сравнивать предметы, объекты. -группировать предметы, объекты на основе существен. признаков; -ориентироваться в системе знаний; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -слушать и понимать речь других; -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -контролировать свои действия при совместной работе.
5	Человек и информация	3	Способы общения. Важные телефонные номера, Правила движения.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения

			<p>Компьютер.</p>	<p>собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; -называть и объяснять свои чувства от созерцаем. произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам; Предметные: - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. учиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. Метапредметные: – <i>Регулятивные:</i> -определять и формулировать цель выполнения заданий; -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные:</i> -ориентироваться в учебнике -ориентироваться в системе знаний: -делать предварительный отбор источников информации: -делать выводы в результате совместной работы класса; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ <i>Коммуникативные:</i> -участвовать в диалоге на уроке; -соблюдать нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других;</p>
--	--	--	-------------------	---

				-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; -понимать важность коллективной работы; -договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
		1 класс
1.	Давайте познакомимся	3
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Давайте познакомимся - 3 часа				
1	Как работать с учебником Я и мои друзья Экскурсия в кабинет «Технология»	1		
2	Материалы и инструменты Организация рабочего места Игра-викторина «Давайте дружить»	1		
3	Что такое технология Экскурсия по страницам учебника «Технология»	1		
4	Природный материал Изделие: «Аппликация из листьев» Экскурсия в школьный сад	1		
Человек и земля (21 час)				
5	Пластилин Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» к празднику «День старшего поколения»	2		
6	Пластилин Изделие «Мудрая сова» к празднику «День Учителя»			
7	Растения Изделие: «Получение и сушка семян» к	2		

8	празднику «День Матери» Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина» к празднику «Осенний бал»			
9	Бумага	2		
10	Изделие: «Закладка из бумаги»			
11	Насекомые Изделие: «Пчелы и соты»	1		
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»	1		
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» Изделия: «Украшение на елку» Изделие: «Украшение на окно»	1		
14	Домашние животные Изделие: «Котенок»	1		
15	Такие разные дома Изделие: « Домик из веток»	1		
16	Посуда	2		
17	Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка», « Чайник», « Сахарница»			
18	Свет в доме Изделие: « Торшер»	1		
19	Мебель Изделие: «Стул»	1		
20	Одежда, ткань, нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1		
21	Учимся шить	3		
22	Изделия:			
23	«Строчка прямых стежков», «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»			
24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка»	1		
Раздел 2. Человек и вода (3 часа)				
25	Вода в жизни человека Вода в жизни растений Изделие: «Проращивание семян»	1		
26	Питьевая вода Изделие: «Колодец»	1		
27	Передвижение по воде Проект: «Речной флот» Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот	1		
Раздел 3. Человек и воздух - 3 часа				
28	Использование ветра Изделие: «Вертушка»	1		
29	Полёты птиц Изделие: «Попугай»	1		
30	Полёты человека	1		

	Изделия: «Самолет», «Параплан»			
Раздел 4. Человек и информация - 3 часа				
31	Способы общения Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1		
32	Важные телефонные номера Правила движения Изделие: «Важные телефонные номера»	1		
33	Компьютер	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;

разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Уметь:

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по

шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Иметь представление:

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза.

Критерии оценки знаний учащихся:

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

В конце года проходят выставки работ учащихся, где у первоклассников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной деятельности. На итоговом уроке обучающиеся представляют свои работы на выставке в кабинете.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 30» августа 2018 г. № 121/1