


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
  
А.А.Андреев  
Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
для обучающихся с задержкой психического развития

3 класс

Количество часов - 170

Учитель Пшеничникова Таисия Алексеевна

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса на – 2018-2019 учебный год разработана на основе примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2017г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение», 2018г.

2018г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому для 3 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2014г. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 3 классе из расчёта 5 часов в неделю.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

По различным данным, количество детей, которые в силу неблагоприятных микросоциальных условий обучения и воспитания, соматической и нервно-психической ослабленности имеют невыраженные отклонения в развитии и испытывают различные трудности в учебной деятельности, составляет от 20 до 60% учащихся начальной школы.

Не только в силу своей многочисленности, но и вариативности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

### **УМК: «Школа России»**

1. С.В. Анащенкова Сборник рабочих программ «Школа России»  
1-4 классы Москва «Просвещение» 2013
2. В.П., Канакина Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях 2017  
Москва «Просвещение»

#### **Цели:**

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе восприятия учащихся;  
-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  
– развитие коммуникативных умений;  
– развитие нравственных и эстетических чувств;  
– развитие способностей к творческой деятельности.  
– развитие речи, воображения школьников;  
– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  
– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Язык и речь.	2	1. Виды речи. 2. Речь – отражение культуры человека. Словарный диктант №1.	<p><b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p><b>Предметные:</b> Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. - Строить речевые</p>

				<p>высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса разных типов речи.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка</p>

				<p>межнационального общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          Проговаривать последовательность действий          на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию)          на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Познавательные:</b>          Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
3.	Слово в языке и речи	19	<p>Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов. Части речи и их значение</p>	<p><b>Личностные:</b>          Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>

				<p>различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><b>Предметные:</b> . Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
4.	Состав слова	16	<p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными</p>

				<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Предметные:</b> Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять</p>
--	--	--	--	--



				различные роли (лидера, исполнителя).
5.	Правописание частей слова	29	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Упражнения в правописании приставок и предлогов</p> <p>Правописание слов с разделительным знаком.</p>	<p><b>Личностные:</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Предметные:</b> . Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их</p>

				<p>признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения;</p>
6	Части речи	76 ч	<p>Значение и употребление имён существительных в речи Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена</p>	<p><b>Личностные:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со</p>

			<p>существительные. Изменение имён существительных по числам Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода</p> <p>Несклоняемые имена существительные. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Связь имён прилагательных с именем существительным. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. НЕ с глаголами.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Предметные:</b> Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
--	--	--	--	---

7.	Повторение	14	<p>Имя прилагательное. Части речи.</p> <p>Глагол</p> <p>Морфологический разбор</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Предметные:</b> Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные</p>
----	------------	----	--	---

				<p>единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую:  подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	2

3	Слово в языке	19	2
4	Состав слова	16	1
5	Правописание частей слова	29	2
6	Части речи:		
	имя существительное	31	2
	имя прилагательное	18	1
	глагол	21	1
	местоимение	5	1
8	Повторение	14	2

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Наша речь. Виды речи.	1	03.09.	
2	Наш язык.	1	04.09	
3-4	Текст. Типы текстов.	2	05.09 06.09	
5	<b>Предложение.</b>	1	07.09	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	10.09	
7	Виды предложений по интонации.	1	11.09	
8	Предложения с обращением.	1	12.09	
9	Входной диктант.	1	13.09	
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2	14.09 17.09	
12-13	Простое и сложное предложение.	2	18.09 -19.09	

14-15	Словосочетание.	2	20.09 21.09	
16	Проверочная работа.	1	24.09	
17	Лексическое значение слов	1	25.09	
18	Антонимы и синонимы.	1	26.09	
19	Омонимы. Словарный диктант	1	27.09	
20	Слово и словосочетание.	1	28.09	
21	Фразеологизмы	1	01.10	
22	Обучающее изложение	1	02.10	
23	Части речи	1	03.10	
24	Имя существительное	1	04.10	
25	<b>Имя прилагательное</b>	1	05.10	
26	Глагол	1	08.10	
27	Числительное	1	09.10	
28	Однокоренные слова	1	10.10	
29-30	<b>Звуки и буквы. Контрольное списывание</b>	2	11.10 12.10	
31	Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	15.10	
32	Обучающее изложение	1	16.10	
33	Закрепление изученного	1	17.10	
34	Контрольный диктант.	1	18.10	
35	Работа над ошибками	1	19.10	

36	Проект» Рассказ о слове»	1	22.10	
37	Что такое корень.	1	23.10	
38	Как найти в слове корень. Сложные слова.	1	24.10	
39-40	Что такое окончание. <b>Что такое приставка.</b>	2	25.10 26.10	
41	Значение приставок.	1	06.11	
42	Что такое суффикс.	1	07.11	
43	Значение суффиксов	1	08.11	
44	Сочинение по картине	1	09.11	
45	Обобщение изученного	1	12.11	
46	Закрепление пройденного.	1	13.11	
47	Что такое основа слова.	1	14.11	
48	Диктант.	1	15.11	
49	Работа над ошибками.	1	16.11	
50	Проект «Семья слов».	1	19.11	
51	В каких значимых частях слова есть орфограмма	1	20.11	
52-53	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	21.11 22.11	
54-55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	2	23.11 26.11	
56	Обучающее изложение	1	27.11	
57-59	Правописание слов с непроизносимыми согласными	3	28.11 29.11 30.11	
60-61	Правописание слов с удвоенными согласными	2	03.12 04.12	



62	Сочинение по картине В.М. Васнецова.	1	05.12	
63	Контрольный диктант	1	06.12	
64-67	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	4	07.12 10.12 11.12 12.12	
68-69	Правописание приставок и предлогов	2	13.12. 14.12	
70	Закрепление пройденного.	1	17.12	
71-73	Закрепление пройденного Контрольный диктант. Работа над ошибками	3	18.12 19.12 20.12	
74	Обучающее изложение	1	21.12	
75	Разделительный ь и Ъ знаки	1	24.12	
76	Разделительный ь и Ъ знаки	1	25.12	
77	Части речи	1	26.12	
78-79	Имя существительное и его роль в речи	2	27.12 28.12	
80-81	Одушевленные и не одушевленные существительные	2	10.01 11.01	
82	Обучающее изложение	1	14.01	
83	Собственные и нарицательные существительные	1	15..01	
84	Проект «Тайна имени»	1	16.01	
85-86	Число имен существительных	2	17.01 18.01	
87-88	Род имен существительных	2	21.01 22.01	
89-90	Мягкий знак на конце после шипящих	2	23. 01 24.01	
91	Обучающее изложение	1	25.01	

92	Контрольный диктант	1	28.01	
93	Склонение имен существительных	1	29.01	
94-95	Падеж имен существительных	2	30.01 31.01	
96	Сочинение по картине	1	01.02	
97	Именительный падеж	1	04.02	
98	Родительный падеж	1	05.02	
99	Дательный падеж	1	06.02	
100	Винительный падеж	1	07.02	
101	Творительный падеж	1	08.02	
102	Предложный падеж	1	11.02	
103	Обучающее изложение	1	12.02	
104	Все падежи	1	13.02	
105	Обобщение знаний	1	14.02	
106	Сочинение по картине	1	15.02	
107	Контрольный диктант	1	18.02	
108	Проект « Зимняя страничка»	1	19.02	
109-110	Значение и употребление имен прилагательных в речи	2	20.02 21.02	
111	Роль прилагательных в тексте	1	22.02	
112	Текст-описание	1	25.02	
113	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	26.02	

114	Род имен прилагательных	1	27.02	
115-116	Изменение прилагательных по родам	2	28.02 01.03	
117-118	Число имен прилагательных	2	04.03 05.03	
119-120	Изменение имен прилагательных по падежам	2	06.03 07.03	
121-122	Обобщение знаний	2	08.03 11.03	
123	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	12.03	
124	Обобщение знаний	1	13.03	
125	Проект « Имена прилагательные в загадках»	1	14.03	
126	<b>Контрольный диктант.</b>	1	15.03	
	<b>Работа над ошибками</b>	1	18.03	
127	Личные местоимения	1	19.03	
128	Изменение местоимений по родам	1	20.03	
129-130	Местоимение. Контрольный диктант.	2	01.04 02.04	
131	Обучающее изложение	1	03.04	
132-134	Значение и употребление глаголов в речи	3	04.04 05.04 08.04	
135-136	Неопределенная форма глагола	2	09.04 10.04	
137-138	Число глаголов	2	11.04 12.04	
139	Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	15.04	
140	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	1	16.04	
141	Работа над ошибками	1	17.04	

142-143	Изменение глаголов по временам	2	18.04 19.04	
144	Обучающее изложение	1	22.04	
145-146	Род глаголов в прошедшем времени	2	23.04 24.04	
147-148	Частица «не» с глаголом.	2	25.04 26.04	
149-152	Обобщение знаний.	4	29.04 30.04 01.05 02.05	
153	Диктант.	1	03.05	
154	Работа над ошибками	1	05.05	
155-157	Части речи	3	06.05 07.05 08.05	
158-159	Обобщение изученного о слове и предложении.	2	09.05 10.05	
160	Правописание приставок и предлогов	1	13.05	
161	Правописание приставок и предлогов	1	14.05	
162	Правописание безударных гласных	1	15.05	
163	Правописание значимых частей слов	1	16.05	
164	Закрепление пройденного.	1	17.05	
165	Повторение	1	20.05	
166	Однокоренные слова	1	21.05	
167	Текст	1	21.05	
168	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	22.05	
169	КВН «Знатоки русского языка»	1	23.05	
170	Повторение.	1	24.05.	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:*

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

**Третьеклассники получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в

форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предыдущих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

«5» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«4» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«3» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Грамматическое задание***

«5» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

<b><i>Контрольное списывание</i></b>	<b><i>Словарный диктант</i></b>	<b><i>Тест</i></b>
--------------------------------------	---------------------------------	--------------------



«5» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«5» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«4» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«4»- 2 ошибки и 1 исправление	«4» - верно выполнено 1/2 заданий
«3» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«3» - 3-5 ошибок.	«3» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Изложение***

«5» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«4» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«3» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«4» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«3» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

« 30 » августа 2018 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от « 30 » августа 2018 г. протокол. № 1

