

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская СОШ»
А.А. Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы светской этики»)

для обучающихся 4 класса с ОВЗ

Количество часов - 34

Учитель Целищева Наталья Геннадьевна

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для обучающихся 4 класса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) – М.; Просвещение, 2010г.; примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (под редакцией А.Я. Данилюк) – М.; Просвещение, 2010 г.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (под редакцией А.Я.Данилюк) – М.; Просвещение, 2010 г.

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

УМК:

- Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» - М., Просвещение 2010 г.;
- Учебные пособия для общеобразовательных учреждений «Основы светской этики»- М., Просвещение 2010 г.;
- Электронные пособия «Основы светской этики» - М., Просвещение 2010 г.;
- Учебные видеоматериалы к урокам;
- Мультимедийные презентации по содержанию модуля;
- Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя;
- Книга для родителей. Основы религиозных культур и светской этики (под ред. Данилюк А.Я.) - М., Просвещение, 2010 г.;
- Книга для учителя. Справочные материалы для учителей общеобразовательных учреждений (под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д.);
- Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета (справочники, словари).

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения основ религиозных культур и светской этики в 4 классе из расчёта 1 час в неделю.

Цель: Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Развивать представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
2. Формировать готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
3. Познакомить с основными нормами светской и религиозной морали, пониманием их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
4. Формировать первоначальные представления:
 - о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
 - об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
 - о ценности человеческой жизни; воспитании нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
 - о внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Россия – наша Родина.	1	Понятия и термины: Россия, Отечество, Родина. Духовные традиции. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: выставка книг о России, флаг, герб, карта России, портреты государственных деятелей, героев и великих людей России, видеоролик «Великая страна – Россия».	Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства. Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму, умение осуществлять анализ текста с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять логическое действие «синтез», «сравнение», «обобщение»; устанавливать аналогии; строить простые рассуждения <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России.
2	Что такое светская этика.	1	Понятия и термины: Этика, философия, мораль, нравственность, добро, зло. Виды	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i>

			<p>деятельности: беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: Портрет Аристотеля иллюстрации в пособии для учащихся; материал из электронного пособия, презентация к уроку.</p>	<p>поиск и отбор необходимой информации, ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; уметь давать характеристики поступкам, давать определение понятиям: этика, мораль. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> формирование этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>
3	Культура и мораль.	1	<p>Понятия и термины: Культура, мораль (нравственность). Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: иллюстрации в</p>	<p>Познакомиться с основами светской морали, понимать ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию. <i>Личностные:</i> воспитание доверия к истории и культуре народов России.</p>

			пособии для учащихся; материал из электронного пособия.	
4	Особенности морали.	1	Понятия и термины: Культура, материальная культура, духовная культура, мораль. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся; материал из электронного пособия.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера. <i>Личностные:</i> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5-6	Добро и зло.	2	Понятия и термины: Добро, зло, мировоззрение. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: иллюстрации в	Понимать и сопереживать чувствам других людей. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации, нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях. <i>Личностные:</i> воспитание потребности в добрых делах.

			пособии для учащихся; материал из электронного пособия.	
7-8	Добродетель и порок.	2	<p>Понятия и термины: Добро и зло, добродетель, порок, признание ценности каждого человека. Чувство собственного достоинства.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.</p> <p>Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся; материал из электронного пособия.</p>	<p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; понимание и принятие ценностей: Добродетель, чувство собственного достоинства.</p> <p>Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации, умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание толерантности, нравственности, основанной на свободе совести.</p>
9	Свобода и моральный выбор человека.	1	<p>Понятия и термины: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.</p> <p>Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с</p>	<p>Понимание и принятие основных терминов и понятий: свобода, моральный выбор, ситуация морального выбора, моральный конфликт.</p> <p>Познакомиться с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации, самостоятельно</p>

			источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся; материал из электронного пособия.	предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию. <i>Личностные:</i> становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности.
10	Свобода и ответственность.	1	Понятия и термины: Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся; материал из электронного пособия.	Усвоение обучающимися основных терминов и понятий: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. <i>Личностные:</i> развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
11	Моральный долг.	1	Понятия и термины: Моральный долг. Моральная обязанность. Виды деятельности: беседа,	Усвоение терминов и понятий: моральный долг, моральная обязанность. Уметь осознавать ценности человеческой жизни. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.

			комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся; материал из электронного пособия.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. <i>Личностные:</i> воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа.
12	Справедливость.	1	Понятия и термины: Справедливость. Моральные правила справедливого человека. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка рассказа. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся; материал из электронного пособия.	Усвоение терминов и понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. <i>Регулятивные:</i> способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; воспитывать стремление к добрым поступкам.
13	Альтруизм и эгоизм.	1	Понятия и термины: Эгоизм. Альтруизм. Разумный эгоизм. Виды	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Уметь адекватно оценивать

			<p>деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся; материал из электронного пособия.</p>	<p>собственное поведение и поведение окружающих <i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность. <i>Личностные:</i> воспитание толерантности и нравственности.</p>
14	Дружба.	1	<p>Понятия и термины: Отношения между людьми – служебные. Добродетельные отношения. Дружба. Настоящий друг. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся; материал из</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: добродетельные отношения, дружба. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Личностные:</i> воспитание доброжелательности, справедливости.</p>

			электронного пособия.	
15	Что значит быть моральным.	1	<p>Понятия и термины: Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся; материал из электронного пособия.</p>	<p>Понимание и осознание понятий: Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы. Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <i>Личностные:</i> воспитание готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</p>
16-17	Подведение итогов.	2	<p>Выбор тем для индивидуальных творческих работ: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои</p>	<p>Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. <i>Личностные:</i> Воспитывать</p>

			России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др. Защита творческих работ.	ценностное, бережное отношение к Родине, к семье, друзьям.
18	Род и семья – исток нравственных отношений.	1	Понятия и термины: Род. Семья. Фамилия. Родословная. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Средства наглядности: образец родового древа, родового герба.	Усвоение основных терминов и понятий: род, семья, фамилия, родословная. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.
19	Нравственный поступок.	1	Понятия и термины: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат. Виды деятельности: самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности:	Усвоение основных терминов и понятий: поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат. Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Личностные:</i> формирование адекватного отношения к себе, умение выполнять самоанализ поведения.

			иллюстрации в пособии для учащихся.	
20	Золотое правило нравственности.	1	<p>Понятия и термины: Золотое правило нравственности. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся.</p>	<p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Понимание и принятие золотого правила нравственности. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера. <i>Личностные:</i> знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности.</p>
21	Стыд, вина и извинение.	1	<p>Понятия и термины: Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся.</p>	<p>Усвоение основных терминов и понятий: ложный стыд, вина, раскаяние. Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России.</p>
22	Честь и достоинство.	1	<p>Понятия и термины: Честь. Достоинство. Кодекс чести. Виды деятельности: беседа,</p>	<p>Усвоение основных терминов и понятий: честь, достоинство, кодекс чести. Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция</p>

			комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся.	<i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <i>Личностные:</i> обсудить, как воспитывать в себе честь, развивать достоинство.
23	Совесьть.	1	Понятия и термины: Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства, Воля. Виды деятельности: беседа, устный рассказ на тему, составление плана. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся.	Усвоение основных терминов и понятий: совесьть, стыд, размышления, чувства, воля. Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. <i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <i>Личностные:</i> настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими, воспитывать чувство совестливости.
24-25	Образцы нравственности.	2	Понятия и термины: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка. Джентльмены и леди. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Средства наглядности: картина В.М. Васнецова «Три богатыря».	Усвоение основных терминов и понятий: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка. Усвоение основных терминов и понятий: джентльмен, леди. Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, любви к русскому народу, к русской земле; формировать чувство гордости за свою Отчизну.
26	Образцы нравственности в культуре	1	Понятия и термины: Нравственность,	Усвоение основных терминов и понятий: Нравственность, культура. Культура России.

	Отечества.		культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Виды деятельности: работа с иллюстративным материалом. Средства наглядности: фрагменты видеофильмов, презентация к уроку.	Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <i>Личностные:</i> воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа.
27	Этикет.	1	Понятия и термины: Этикет. Образец. Правила этикета. Виды деятельности: работа с иллюстративным материалом. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся.	Усвоение основных терминов и понятий: Этикет. Образец. Правила этикета. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией.
28	Семейные праздники.	1	Понятия и термины: Праздник. Подарок. Праздничный ритуал. Виды деятельности: беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы	Понимание и принятие основных терминов и понятий: Праздники, семейные праздники, государственные праздники, календарные праздники. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера.

			с членами семьи. Средства наглядности: фотографии (изображение фрагментов семейных праздников).	<i>Личностные:</i> настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими, формирование семейных ценностей и традиций.
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	Понятия и термины: Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни. Виды деятельности: беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся.	Осознание человеческой жизни, как высшей нравственной ценности. Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>Личностные:</i> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Понятия и термины: Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ. Виды деятельности: беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи. Средства наглядности: иллюстрации в пособии для учащихся.	Усвоение основных терминов и понятий: нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. <i>Личностные:</i> осознание себя ответственным членом семьи,

				школы, общества и Российского государства (российская идентичность).
31-33	Подготовка творческих проектов.	3	Выбор тем для индивидуальных творческих работ: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др.	Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. <i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Личностные:</i> воспитание доверия к истории и культуре народов России.
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1	Выступление обучающихся со своими творческими работами.	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника. <i>Личностные:</i> воспитание доверия к истории и культуре народов России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Россия – наша Родина.	1	

2	Что такое светская этика.	1	
3	Культура и мораль.	1	
4	Особенности морали.	1	
5-6	Добро и зло.	2	
7-8	Добродетель и порок.	2	
9	Свобода и моральный выбор человека.	1	
10	Свобода и ответственность.	1	
11	Моральный долг.	1	
12	Справедливость.	1	
13	Альтруизм и эгоизм.	1	
14	Дружба.	1	
15	Что значит быть моральным.	1	
16-17	Подведение итогов.	2	
18	Род и семья – источник нравственных отношений.	1	1
19	Нравственный поступок.	1	
20	Золотое правило нравственности.	1	
21	Стыд, вина и извинения.	1	
22	Честь и достоинство.	1	
23	Совесть.	1	
24-25	Образцы нравственности.	2	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	
27	Этикет.	1	
28	Семейные праздники.	1	
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31-33	Подготовка творческих проектов.	3	1
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Россия – наша Родина.	1	04.09	
2	Что такое светская этика.	1	11.09	
3	Культура и мораль.	1	18.09	
4	Особенности морали.	1	25.09	
5-6	Добро и зло.	2	02.10 09.10	
7-8	Добродетель и порок.	2	16.10 23.10	
9	Свобода и моральный выбор человека.	1	06.11	
10	Свобода и ответственность.	1	13.11	
11	Моральный долг.	1	20.11	
12	Справедливость.	1	27.11	

13	Альтруизм и эгоизм.	1	04.12	
14	Дружба.	1	11.12	
15	Что значит быть моральным.	1	18.12	
16-17	Подведение итогов.	2	25.12 15.01	
18	Род и семья – источник нравственных отношений.	1	22.01	
19	Нравственный поступок.	1	29.01	
20	Золотое правило нравственности.	1	05.02	
21	Стыд, вина и извинения.	1	12.02	
22	Честь и достоинство.	1	19.02	
23	Совесть.	1	26.02	
24-25	Образцы нравственности.	2	05.03 12.03	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	19.03	
27	Этикет.	1	02.04	
28	Семейные праздники.	1	09.04	
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	16.04	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	23.04	
31-33	Подготовка творческих проектов.	3	30.04 07.05 14.05	
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1	24.05	

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающихся с особыми образовательными возможностями основной образовательной программы начального общего образования

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, - изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования; - изучение социальной ситуации развития и условий

	<p>семейного воспитания ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).

Коррекционно-развивающая работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - психологическое сопровождение обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями

	<p>здоровья, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
Учитель- предметник	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального

	<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие компетенций, необходимых для получения общего образования следующего уровня.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога

Консультативная работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель -предметник	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений.
Социальный педагог/классный руководитель	<p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
Педагог дополнительного образования	<p>консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, формы и места обучения в соответствии с интересами,</p>

	индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учитель-логопед	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных

	отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Медицинский работник	<p>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Основы православной культуры» учащиеся должны **знать и понимать:**

- традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
- значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- традиционные морально-нравственные идеалы, ценности, моральные нормы
- историю возникновения и распространения православной культуры,
- роль православной культуры в истории России
- основы духовной традиции православия,
- определения основных понятий православной культуры,
- взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,
- описание основных содержательных составляющих священных книг,
- описание священных сооружений,
- описание религиозных праздников и святынь православной культуры,

уметь:

- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить сообщение по выбранным темам.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование:

- **личностных** результатов обучения:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
 - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
 - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **метапредметных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **предметных** результатов обучения:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов

Эффективным элементом контроля в системе **безотметочного обучения** является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

В преподавании модуля «Основы православной культуры» **оценка усвоения знаний и умений** в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
- рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Объектами педагогического наблюдения, позволяющие оценить уровень духовно-нравственного развития учащихся 4 класса, являются следующие показатели:

- 1) эмоционально-чувственный (нравственные чувства);
- 2) когнитивный (нравственная позиция);
- 3) эмоционально-действенный (практический): нравственное поведение, нравственные качества.

В условиях **безотметочного обучения** целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

- низкий уровень;
- средний уровень;
- высокий уровень.

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Нравственные чувства	Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики но не всегда	Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен	Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно

	<p>проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения.</p>	<p>тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные</p>	<p>относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России.</p>
Нравственная позиция	<p>Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе. При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p>	<p>Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики.</p>	<p>Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает</p>

			одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п.
Нравственное поведение	В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки.	Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности. С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания	Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества. Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем.

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, можно отнести:

- 1) «карту знаний» учащихся;
- 2) способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 1-5-х классов;
- 3) личные достижения учащихся и класса в целом;
- 4) самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
- 5) работу ученика в паре, малой группе детей;

- б) заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
- 7) творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

Формы фиксации достижений ученика:

- 1.«Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.
2. Анкета для изучения мнения родителей.
- 3.Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).
- 4.Анкеты для учащихся.
- 5.Тест.

Таблица самооценки.

Рекомендации по использованию:

1. каждый ученик заполняет индивидуальную таблицу;
2. использовать таблицу на каждом уроке, заполняя раздел «Моя работа на уроке»

1.	На уроке я работал	активно / пассивно
2.	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.	Урок для меня показался	коротким / длинным
4.	За урок я	не устал / устал
5.	Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6.	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

Рекомендации по использованию:

- использовать одну таблицу на протяжении всего курса,
- заполнять таблицу один раз в месяц;
- при подведении итогов в конце каждой четверти (или полугодии) использовать символику («+», «-», «/») для отслеживания развития учащихся.

Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ

Ф.И. учащихся	Работа на уроке	Самостоятельная работа	Творческая деятельность
------------------	-----------------	------------------------	----------------------------

	Устные ответы	Участие в работе группы	Участие в обсуждениях, дискуссиях	Активность	Поиск дополнительного материала (использование энциклопедий, интернет-ресурсов и т.д.)	Подбор иллюстративного материала	Подготовка презентаций	Выполнение творческих работ (написание сочинений, стихов, выполнение иллюстраций)	Выполнение проектов
Иванов	- / /	+ + + +	- / +	- / /	- - /	- / /	- - -	- / +	- - +
Петров	+ +	+ +	- /	+ +	- /	+ +	- -	+ +	- -

«-» никогда «/» иногда «+» часто

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъясняется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий:

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся.

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата, который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся:

«Добро и зло»

«Свобода и ответственность»
«Дружба»
«Совесть»
«Как я понимаю золотое правило нравственности?»
«Образцы нравственности в культуре Отечества»
«Как соотносятся понятия «стыд», «вина», «извинение»»
«Семейные праздники»

Примерный перечень сочинений учащихся:

«Моё отношение к миру»
«Моё отношение к людям»
«Моё отношение к России»
«С чего начинается Родина»
«Герои России»
«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
«Мой дедушка – защитник Родины»
«Мой друг»
«Мы в ответе за тех, кого приручаем»
«Добрые люди вокруг»
«Доброта спасёт мир»
«Памятные места моего посёлка»
«Герой жил рядом»
«Семейные праздники»
«Традиции моей семьи»
«Моя семья – моя надёжная крепость»
«Не зависит добро от роста»
«Добро и зло в народных сказках»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____/

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол от «30» августа 2018 г. № 1