

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

 УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская СОШ»
А.А. Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Выбор профессии»

для обучающихся 8 класса с ОВЗ

Количество часов - 17

Учитель Целищева Наталья Геннадьевна

Рабочая программа по курсу «Выбор профессии» для 8 класса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, сборника программ «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» (С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Выбор профессии» для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

УМК:

- Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам);
- Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
- Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии.– М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
- Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1991.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 1999.
- Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М., 2002.
- Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
- Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников».- СПб: Речь, 2007.

Федеральный базисный план отводит 17 часов для образовательного изучения курса «Выбор профессии в 8 классе из расчёта 1 час в неделю.

Цель: Становление и выработка учащимися личной картины мира, личной модели поведения, определение личной версии содержания трудовой деятельности, повышение компетентности при решении жизненно важных проблем.

Задачи:

1. Развитие положительной «Я-концепции».
2. Формирование адекватной самооценки, более широкого поля аргументации при проектировании учащимися личной модели поведения.
3. Повысить психологическую готовность подрастающего поколения к реалиям жизни, в том числе профессиональной.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы**:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Вводное занятие. Структура курса.	1	Знакомство с программой и структурой курса. Поиск областей применения полученных знаний.	Коммуникативные: умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в классе; совместно договариваться о

			Понимание значимости информации в разных областях знания для выбора профессии. Тренинг на знакомство.	правилах общения. Личностные: потребность повышать свой культурный и познавательный уровень. Регулятивные: саморегуляция.
2	Особенности состояния современного рынка труда.	1	Закрепить представление о понятии «рынок труда», познакомиться с его структурой и функционированием, современными формами и методами организации труда.	Познавательные: делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации. Регулятивные: высказывать своё предположение (версию) в ходе практической работы. Личностные: становление внутренней установки личности.
3	Реальность и ожидания. Противоречие между ними.	1	Представление о многообразии мира профессий и труда, возможность развития и самоутверждения личности в профессиональном труде. Практическая работа, направленная на поиск ответа на вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?).	Познавательные: выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии; развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Личностные: становление внутренней установки личности. Регулятивные: саморегуляция.
4	Характеристики и классификации профессий.	1	Знакомство с характеристиками и классификацией профессий Е.А. Климова, развитие представлений о средствах и условиях труда, развитие навыков анализа профессии.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации. Личностные: расширение знаний о мире профессий. Регулятивные: умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей.
5	Профессия, специальность, должность.	1	Знакомство с понятиями «профессия», «специальность» и «должность», их различиями.	Познавательные: поиск и отбор необходимой информации, её анализ. Личностные: расширение знаний о мире профессий. Регулятивные: умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей.
6	Темперамент и выбор профессии.	1	Знакомство с историей возникновения теории темперамента и понятием «темперамент», его типами и свойствами. Определение типа собственного темперамента,	Познавательные: развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Личностные: формирование адекватного отношения к себе, умение выполнять анализ собственных возможностей. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать одноклассников и

			знакомство с описанием темпераментов. Развитие навыков определения темпераментов и соответствия типа темперамента профессии.	учителя. Регулятивные: саморегуляция.
7	Характер.	1	Знакомство с понятием «характер» и отличиями характера от темперамента. Открытие собственного «Я». Какой я, что я люблю, что мне нужно в жизни. Знаю ли я себя.	Познавательные: развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Личностные: формирование адекватного отношения к себе, умение выполнять анализ собственных возможностей. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать одноклассников и учителя. Регулятивные: саморегуляция.
8	Профессионально важные качества.	1	Знакомство с качествами, необходимыми в разных типах профессий.	Познавательные: овладение культурой активного использования различных поисковых систем. Личностные: становление внутренней установки личности. Коммуникативные: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
9	Организованность.	1	Развитие представлений о специфических профессионально важных качествах в профессиях типа «человек-человек»; диагностика собственной организованности, исследование существующих возможностей организации свободного времени.	Познавательные: анализировать жизненные ситуации и делать правильный выбор поведения, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: саморегуляция.
10	Жизненные ценности.	1	Знакомство с понятием «жизненные ценности»; формирование жизненных ценностей. Диагностика жизненных ценностей.	Познавательные: анализировать жизненные ситуации и делать правильный выбор поведения, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: саморегуляция.
11	Виды образования.	1	Знакомство с понятием «образование», видами образования и отличиями разных видов профессионального	Познавательные: делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: умение

			образования. Знакомство с уровнями и видами современного образования, понятиями «лицензия» и «аккредитация».	самостоятельно планировать пути получения дальнейшего профессионального образования.
12	Источники получения информации о вакансиях.	1	Знакомство с понятием «вакансия» и источниками получения информации о вакансиях; развитие умения анализировать информацию о вакансиях.	Познавательные: делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
13	Самопрезентация.	1	Знакомство с понятием «самопрезентация», развитие представлений о правилах самопрезентации.	Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Личностные: становление внутренней установки личности. Регулятивные: саморегуляция.
14	Резюме.	1	Знакомство с понятием «резюме», развитие представлений о правилах составления резюме. Формирование умений и навыков, необходимых для составления резюме.	Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Личностные: становление внутренней установки личности. Регулятивные: саморегуляция.
15	Автобиография	1	Знакомство с понятием «автобиография», практическая работа по написанию автобиографии.	Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Личностные: становление внутренней установки личности. Регулятивные: саморегуляция.
16	Собеседование.	1	Знакомство с понятием «собеседование», формирование умения отвечать на вопросы, задаваемые на собеседовании.	Познавательные: ставить и формулировать вопросы. Регулятивные: умение адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников, родителей. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать одноклассников. Личностные: готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
17	Промежуточная аттестация. Зачет.	1	Выполнение письменного зачета по заданным вопросам и заданиям.	Познавательные: ставить и формулировать вопросы. Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Личностные: готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению

				дальнейшей индивидуальной траектории образования.
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе зачетные работы
1	Вводное занятие. Структура курса.	1	
2	Особенности состояния современного рынка труда.	1	
3	Реальность и ожидания. Противоречие между ними.	1	
4	Профессия, специальность, должность.	1	
5	Характеристики и классификации профессий.	1	
6	Темперамент и выбор профессии.	1	
7	Характер.	1	
8	Профессионально важные качества.	1	
9	Организованность.		
10	Жизненные ценности.	1	
11	Виды образования.	1	
12	Источники получения информации о вакансиях.	1	
13	Самопрезентация.	1	
14	Резюме.	1	
15	Автобиография.	1	
16	Собеседование.	1	
17	Промежуточная аттестация. Зачет.	1	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Структура курса.	1	06.09	
2	Особенности состояния современного рынка труда.	1	13.09	
3	Реальность и ожидания.	1	20.09	

	Противоречие между ними.			
4	Профессия, специальность, должность.	1	27.09	
5	Характеристики и классификации профессий.	1	04.10	
6	Темперамент и выбор профессии.	1	11.10	
7	Характер.	1	18.10	
8	Профессионально важные качества.	1	25.10	
9	Организованность.	1	08.11	
10	Жизненные ценности.	1	15.11	
11	Виды образования.	1	22.11	
12	Источники получения информации о вакансиях.	1	29.11	
13	Самопрезентация.	1	06.12	
14	Резюме.	1	13.12	
15	Автобиография.	1	20.12	
16	Собеседование.	1	27.12	
17	Промежуточная аттестация. Зачет.	1	10.01	

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными возможностями основной образовательной программы основного общего образования

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none">- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся;- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none">- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Социальный педагог/классный	<ul style="list-style-type: none">- выявление особых образовательных потребностей

руководитель	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).

Коррекционно-развивающая работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; - психологическое сопровождение обучающихся
------------------	---

	в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
Учитель- предметник	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и

	<p>приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - развитие компетенций, необходимых для получения общего образования следующего уровня.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога

Консультативная работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель -предметник	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений.
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Педагог дополнительного	консультационную поддержку и помощь,

образования	направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, формы и места обучения в соответствии с интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учитель-логопед	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог/классный руководитель	- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Медицинский работник	- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными возможностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе класса и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в классе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально значимых мероприятий.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду;
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Контроль знаний

В процессе изучения курса предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированной зачетной работы за полугодие.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол от «30» августа 2018 г. № 1