

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ

«Степановская средняя
общеобразовательная школа»

А.А.Андреев

Приказ от 30.08. 2018 г. № 121/1

АДАПИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для детей с ЗПР
5 класс

Количество часов - 34

Учитель Колегов А.А.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе рабочей программы по Географии. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина Е.К.. издательство: М. «Просвещение», 2013 г.; учебника География 5-6 классы, изд. М. «Просвещение», 2015 г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР)

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2018-2019 уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.
6. Примерная программа по предмету: Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011

Адаптированная рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС ОВЗ НОО второго поколения при изучении учебного предмета «география» в 5 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в

развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Поэтому в обучении детей специального (коррекционного) класса VII вида учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в рабочей программе, а также решает специфические задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся класса.

Решение специфических задач при обучении литературному чтению обеспечивается учётом в образовательном процессе принципов и приёмов коррекционной педагогики, разумным сочетанием различных организационных форм обучения, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рабочая программа по географии для 5 класса (34 часа, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения географии в 5 классе из расчёта 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется география в 5 классе в объеме 34 часов.

УМК:

1. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/. М.: Просвещение, 2012г.

2. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. География. 5—6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, под ред. / А.И. Алексеева. – М.: Просвещение 2015.

3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

4. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

Интернет ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
3. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

Цель: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона)

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы .карты, компьютерные программы. презентации)
- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Введение	1	География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.	Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы; Предметные: определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и

				<p>антропогенные географические объекты.</p> <p>Метапредметные: Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли</p> <p>Регулятивные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p> <p>Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества.</p> <p>Коммуникативные: Умеют организовать свое учебное взаимодействие</p>
2.	На какой Земле мы живем	3	<p>Развитие географических знаний о Земле.</p> <p>Развитие представлений человека о мире.</p> <p>Выдающиеся географические открытия.</p> <p>Современный этап научных географических исследований.</p>	<p>Личностные: проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей</p> <p>Предметные: знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте пути экспедиций, уметь наносить на к/к пути экспедиций, выявлять особенности изучения географии на современном этапе.</p> <p>Метапредметные: систематизировать информацию о</p>

				<p>путешественниках и открытиях, уметь работать в группе, планировать пути достижения целей, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; поиск информации о путешественниках</p> <p>Определение значения географических исследований для жизни общества</p> <p><i>Регулятивные:</i> Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>
3.	Планета Земля	5	<p>Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Контрольная работа № 1. «На</p>	<p>Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности;</p> <p>Предметные: знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли, объяснить движение</p>

			<p>какой земле мы живем. Планета Земля.</p>	<p>Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца», уметь описывать географические следствия вращения земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещенности, знать содержание тем. Метапредметные: планировать свою деятельность при изучении темы; Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты, преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение, осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию <i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> Приводят доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. Развивают представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального</p>
--	--	--	---	---

				<p>движения Земли</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умеют понимать точку зрения другого, слушать. Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>
4.	План и карта	10	<p>Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка.</p>	<p>Личностные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, развивать навыки самостоятельной работы, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, формировать потребность в самовыражении и самореализации.</p> <p>Предметные: знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования, называть алгоритмы работы с компасом, знать ориентирование по сторонам горизонта, знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом, знать как на плане и карте изображают неровности земной поверхности, знать понятия «абсолютная высота», «относительная высота», уметь определять относительную и абсолютную высоту,</p>

			<p>Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.</p> <p>Практическая работа №1 «Построение плана местности»</p> <p>Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений»</p> <p>Контрольная работа № 2. «План и карта».</p>	<p>устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов, ориентироваться по плану местности.</p> <p>уметь составлять и читать план местности, знать различия между полярной и маршрутной съемками местности, знать понятия «географическая карта», «глобус», «атлас», определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников информации, знать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка», уметь определять направление по карте и глобусу, уметь измерять расстояние по глобусу и карте, уметь определять географические координаты объектов, знать содержание всей темы. Метапредметные: планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий, владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, обобщать понятия, создавать схемы (модели) для решения задач, давать определения понятиям, осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию.</p>
--	--	--	---	--

				<p><i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные:</i> Сравнивают и находят сходство и отличие в условных знаках плана и карты. Определяют с помощью масштаба расстояния на плане и карте. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах местности. Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют географическую широту на карте. Определяют географическую широту на карте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы</p>
5.	Человек на Земле	4	<p>История заселения. Расы и народы. Страны. Городское население.</p> <p>Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»</p>	<p>Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности.</p> <p>Предметные: иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли, знать, как возникло земледелие и животноводство, как люди приспособились к различным условиям окружающей среды. иметь представление о расах</p>

			<p>и многообразии народов на планете, их внешних отличиях, а так же о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменения, о государствах и крупнейших городах мира, о плотности населения мира. Уметь определять ГП государства и обозначать его на контурной карте. Знать содержание всей темы.</p> <p>Метапредметные: владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, систематизировать изучаемую информацию.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения</p> <p>Познавательные: Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания, представителей различных рас. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют самые крупные по</p>
--	--	--	--

				<p>площади государства на Земле.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. Приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p>
6.	Литосфера – твердая оболочка земли	9	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.</p> <p>Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами.</p> <p>Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.</p> <p>Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.</p> <p>Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.</p> <p>Неоднородность</p>	<p>Личностные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей, формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения, формировать потребность в самовыражении и самореализации, вести диалог на основе взаимного уважения;</p> <p>корректно отстаивать свою позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности.</p> <p>Предметные: уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа планеты, знать особенности внутреннего строения Земли и земной коры, знать определение понятий «литосфера», «литосферные плиты», иметь представление о минералах и горных породах, знать особенности происхождения горных</p>

			<p>земной поверхности вследствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.</p> <p>Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.</p> <p>Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».</p>	<p>пород уметь различать горные породы и минералы по внешним признакам, знать определения понятий «землетрясение», «очаг землетрясения» «эпицентр землетрясения», называть виды движения земной коры, описывать процесс возникновения землетрясений, знать понятие «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер», знать закономерности распространения вулканизма, нанести на контурную карту районы вулканизма, объяснить необходимость обеспечения безопасности населения, знать общее представление о рельефе и формах рельефа</p> <p>знать понятия «равнина», «горы» знать классификацию равнины и гор по высоте, определять и показывать на карте горы и равнины, определять ГП гор и равнин, раскрывать значение литосферы для человека.</p> <p>Метапредметные: планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, владеть устной речью, строить монологическое высказывание, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, осуществлять сравнение, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, работать в группе, осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию.</p>
--	--	--	---	--

				<p>Регулятивные:</p> <p>Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства</p> <p>Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации</p> <p>Познавательные: Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой. Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Анализируют схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивают типы земной коры. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит</p> <p>Выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин и гор мира и России, особенности их географического</p>
--	--	--	--	---

				положения. Коммуникативные: Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться. Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы
7	Заключение	2	Обобщение знаний учащихся за курс 5 класса	Личностные: Умение систематизировать полученные знания. Представлять результаты работ. Предметные: уметь применять полученные знания по предмету на практике. Метапредметные: Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки <i>Познавательные:</i> Находят географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. Находят положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Закрепляют изученный материал <i>Коммуникативные:</i> Выполняют задание в сотрудничестве.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
		5 класс	5 класс
1.	Введение	1	
2.	На какой земле мы живём	3	
3.	Планета Земля	4	1
4.	План и карта	9	1

5.	Человек на Земле	4	
6.	Литосфера твёрдая оболочка Земли	8	1
7.	Заключение	2	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
ВВЕДЕНИЕ – 1 час				
1.	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1		
РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живем - 3 часа				
2.	Как люди открывали Землю (1).	1		
3.	Как люди открывали Землю.	1		
4.	География сегодня.	1		
РАЗДЕЛ 2. Планета Земля – 5 часов				
5.	Мы во Вселенной.	1		
6.	Движения Земли.	1		
7.	Солнечный свет на Земле.	1		
8.	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1		
9.	Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1		
РАЗДЕЛ 3. План и карта - 10 часов				
10.	Ориентирование на местности.	1		
11.	Земная поверхность на плане и карте.	1		
12.	Земная поверхность на плане и карте.	1		
13.	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №1 «Построение плана местности».	1		
14.	Географическая карта.	1		
15.	Градусная сетка.	1		
16.	Географические координаты.	1		
17.	Географические координаты.	1		
18.	Учимся с «Полярной звездой» Пр. раб. №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений».	1		
19.	Контрольная работа № 2. «План и карта».	1		
РАЗДЕЛ 4. Человек на Земле – 4 часа				
20.	Как люди заселяли Землю.	1		
21.	Расы и народы.	1		
22.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте».	1		
23.	Обобщение по теме «Человек на Земле».	1		
РАЗДЕЛ 5. Литосфера – твердая оболочка земли – 9 часов				

24.	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1		
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1		
26.	Движения земной коры.	1		
27.	Движения земной коры.	1		
28.	Рельеф Земли. Равнины.	1		
29.	Рельеф Земли. Горы.	1		
30.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4 «Скульптурный портрет Земли». Решение практических задач по карте.	1		
31.	Литосфера и человек.	1		
32.	Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 2 часа				
33.	Обобщающее повторение изученного материала.	1		
34.	Итоговое тестирование.	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «3» Умеет применять полученные знания, допустил не более двух грубых ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Оценка «3» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» и правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Оценка «2» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка «1» Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Оценка «2» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет 6 недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «30» августа 2018 г. Протокол № 1