

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 30.08.2018г. № 121/1



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

Количество часов - 136

Учитель: Маталасова Надежда Евгеньевна

Адаптированная рабочая программа по математике для 2 класса на 2018 - 2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 2 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 4 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2014г. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.

2018г.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:
1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2018-2019 уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.
6. Примерная программа начального общего образования по математике для 2 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

УМК: «Школа России»

1. Программа «Коррекционно-развивающее обучение для общеобразовательных учреждений»: Москва: Дрофа. 2011г.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
3. Моро, М. И. Математика: учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
4. Моро, М. И. Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
5. Бантова, М. А. Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
6. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

4. Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

Рабочая программа по математике 2 класс ФГОС (М. И. Моро) по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ .

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

Задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Методы и формы обучения

- словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций)
- практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение.)

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности,

которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. У многих из них имеются пробелы в дошкольном математическом развитии и в программе обучения в 1 общеобразовательном классе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу - путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т. д. Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток - сотня тысяча - многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т. е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Учебная программа реализуется по действующим в настоящее время учебникам по математике для четырехлетней начальной школы (авторы М. И. Моро и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, 136 часов (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/те	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
----------	----------------------------	---------------------	------------	---------------------------------

	мы			
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18ч	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>	<p>Личностные: Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Предметные: Обучающийся научится: узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100; находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения

				<p>учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. <p>Познавательные Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; <p>Коммуникативные Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
2.	Числа от 1 до 100. Сложение	46ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в	<p>Личностные:</p> <p>-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное</p>

и вычитани е		<p>пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + x$, $a - x$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла;</p>	<p>отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целостное восприятие окружающего мира. -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. <p>Предметные:</p> <p>Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, 35</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу,
--------------------	--	--	---

			<p>построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>	<p>предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; <p>Коммуникативные</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
--	--	--	--	---

3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29ч	<p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания.</p>	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Предметные: Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислении Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях</p> <p>Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД:– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – Определять успешность выполнения своего задания</p>
----	--	-----	---	---

				<p>в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные УУД:– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Вступать в беседу на уроке и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им</p>
4.	Умножение и деление	25ч	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций</p>	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать под руководством Педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p> <p>Предметные: Заменять сумму одинаковых слагаемых</p>

		<p>умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p>	<p>умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100</p> <p>Научатся решать задачи на умножение</p> <p>Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр</p> <p>заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты</p> <p>выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи</p> <p>выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать geometr. задачи</p> <p>заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использов. переместител. свойство умножения при вычислениях</p> <p>моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные</p>
--	--	--	---

				<p>способы достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
5.	Таблично е умножени е и деление	18ч	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок</p>	<p>Личностные:</p> <p>Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Обучающиеся смогут донести свою позицию до других :оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Предметные:</p> <p>Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи</p> <p>Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100;</p>

			<p>выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	<p>решать элементарные комбинаторные задачи; Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу.</p> <p>Метапредметные: Познавательные -осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, классифицировать Коммуникативные -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; Регулятивные -прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала</p>
--	--	--	---	---

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы	
		2 класс	Проверочные работы	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	Тест, «Нумерация чисел» Входная проверочная работа	Контрольная работа по теме: «Чтение и запись чисел» Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация» Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46	Тест, Проверочная работа	Контрольная работа за 1 четверть «При устных вычислений» . Контрольная работа за 2 четверть. Тест
3.	Сложение и вычитание	29	Проверочная работа, тест	Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания»

	чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)			Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».
4.	Умножение и деление	25	Проверочная работа, тест	Контрольная работа «Сложение и вычитание» Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.»
5.	Табличное умножение и деление	18	Проверочная работа Тест.	Контрольная работа на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления» Итоговая контрольная работа за 2 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Числа от 1 до 20	1	04.09	
2	Числа от 1 до 20	1	05.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100..	1	06.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел .	1	07.09	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	11.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	12.09	
7	Единицы измерения длины Миллиметр.	1	13.09	
8	Закрепление пройденного. Входная проверочная работа 1 (П.Р с 4-5.)	1	14.09	
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	18.09	
10	Контрольная работа №1 по теме: «Чтение и запись чисел»	1	19.09	
11	Работа над ошибками. Метр. Таблица мер	1	20.09	

	длины.			
12	Сложение и вычитание вида $35+5$. $35-30$, $35-5$	1	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	25.09	
14	Единицы стоимости. Рубль Копейка	1	26.09	
15	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1	27.09	
16	Что узнали . Чему научились. Тест, 1 «Нумерация чисел»	1	28.09	
17	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация»	1	02.10	
18	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	03.10	
19	Задачи обратные данной	1	04.10	
20	Сумма и разность отрезков	1	05.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	09.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	10.10	
23	Закрепление. Решение задач .	1	11.10	
24	Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа № 2(с 14-15)	1	12.10	
25	Ломаная. Длина ломаной.	1	16.10	
26	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	17.10	
27	Порядок выполнения действий. Скобки	1	18.10	
28	Числовые выражения. Значение числового выражения	1	19.10	
29	Сравнение числовых выражений.	1	23.10	
30	Проверочная Работа № 3(с.22-23.)	1	24.10	
31	Свойства сложения. Периметр	1	25.10	

	многоугольника.			
32	Свойства сложения	1	26.10	
33	Закрепление изученного.	1	06.11	
34	Наши проекты. Странички для любознательных.	1	07.11	
35	Что узнали. Чему научились.	1	08.11	
36	Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	09.11	
37	Работа над ошибками. Закрепление.	1	13.11	
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения и вычитания.	1	14.11	
39	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1	15.11	
40	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	16.11	
41	Устные приёмы Вычислений для случаев вида: $26+4$	1	20.11	
42	Устные приёмы Вычислений для случаев вида :	1	21.11	
43	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1	22.11	
44	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа №4 (с 30-31)	1	23.11	
45	Решение задач на движение.	1	27.11	
46	Решение задач на движение. Закрепление.	1	28.11	
47	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1	29.11	
48	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1	30.11	
49	Закрепление изученного.	1	04.12	
50	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	05.12	
51	Что узнали. Чему научились. Тестирование №2, по теме: «Сложение и вычитание»	1	06.12	
52	Контрольная работа №4 по теме: «Приемы устных вычислений»	1	07.12	

53	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	11.12	
54	Буквенные выражения. Закрепление.	1	12.12	
55	Буквенные выражения. Закрепление.	1	13.12	
56	Уравнение. Решение уравнений.	1	14.12	
57	Уравнение. Решение уравнений.	1	18.12	
58	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач	1	19.12	
59	Проверка сложения	1	20.12	
60	Проверка вычитания	1	21.12	
61	Закрепление изученного .	1	25.12	
62	Закрепление изученного .Проверочная работа №5(с.36-37)	1	26.12	
63	Что узнали. Чему научились.	1	27.12	
64	Контрольная работа №5 по теме:«Устные приемы сложения и вычитания»	1	28.12	
65	Работа над ошибками. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1	10.01	
66	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57-26$	1	11.01	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	15.01	
68	Закрепление изученного. Тестовая работа №3«Проверка сложения и вычитания»	1	16.01	
69	Угол. Виды углов.	1	17.01	
70	Закрепление. Решение задач.	1	18.01-	
71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1	22.01	
72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1	23.01	
73	Прямоугольник.	1	24.01	
74	Прямоугольник. Закрепление.	1	25.01	
75	Письменные Приёмы вычисления для случаев	1	29.01	

	вида $87+13$.			
76	Закрепление изученного. Проверочная работа №	1	30.01	
77	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $32+8, 40-8$.	1	31.01	
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50-24$	1	01.02	
79-80	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	2	05.02-06.02	
81	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	1	07.02	
82	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	08.02	
83	Вычитание вида: $52-24$.	1	11.02	
84	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1	12.02	
85	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1	13.02	
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	14.02	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	1	15.02	
88	Квадрат. Построение квадрата.	1	18.02	
89	Квадрат. Закрепление.	1	19.02	
90	Наши проекты. Странички для любознательных. Проверочная работа №7	1	20.02	
91	Что узнали. Чему научились.	1	21.02	
92	Контрольная Работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1	22.02	
93	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	25.02	
94	Конкретный смысл действия умножения.	1	26.02	
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	27.02	
96	Вычисление результата умножения с помощью	1	28.02	

	сложения.			
97	Задачи на нахождение произведения	1	01.03	
98	Периметр прямоугольника	1	05.03	
99	Приём умножения нуля и единицы на число	1	06.03	
100	Названия компонентов и результата умножения	1	07.03	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	08.03	
102	Переместительное свойство умножения.	1	12.03	
103	Закрепление изученного. Решение задач.	1	13.03	
104	Конкретный смысл действия деления.	1	14.03	
105	Закрепление изученного.	1	15.03	
106	Решение задач на деление.	1	19.03	
107	Закрепление изученного. Тестовая работа №4 «Решение задач»	1	20.03	
108	Названия компонентов и результата деления.	1	02.04	
109	Что узнали. Чему научились.	1	03.04	
110	Контрольная работа по теме № 8 «Связь между компонентами действий умножения и деления.»	1	04.04	
111	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	05.04	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	09.04	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	10.04	
114	Приемы умножения и деления на 10.	1	11.04	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	12.04	
116	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	16.04	
117	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	17.04	
118	Закрепление изученного. Решение задач.	1	18.04	
119	Работа над ошибками. Умножение числа	1	19.04	

	2,умножениена 2.			
120	Умножение числа 2,умножениена число 2.	1	23.04	
121	Приёмы умножения числа 2	1	24.04	
122	Деление на 2	1	25.04	
123	Деление на 2 Закрепление.	1	26.04	
124	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	30.04	
125-126	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2.»	1	07.05	
127-128	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	2	08.05 10.05	
129	Умножение числа 3 .Умножение на 3. Закрепление	1	14.05	
130-131	Деление на 3	2	16.05 15.05	
132	Деление на 3	1	17.05	
133-134	Закрепление изученного. Странички для любознательных	2	22.05 21.05	
135	Итоговая контрольная работа №10	1	23.05	
136	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились во 2 классе.	1	24.05	

Количество контрольных работ- 10 Количество проверочных работ - 8,
количество тестов – 5

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса
Учащиеся должны знать:
названия и последовательность чисел от 1 до 100;
названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / _____ /

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «30» августа 2018 г. протокол №1