

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
А.А.Андреев
Приказ № 121/1от 30.08. 2018 г.



Адаптированная рабочая программа
по алгебре
для обучающихся с задержкой психического развития

8 класс

Количество часов - 102
Учитель Колпашникова Л.А.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы:– Москва: «Просвещение», 2014.

По учебнику алгебра, 8: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2014.

2018 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по алгебре для учащихся с ЗПР разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014.

При составлении адаптированной программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Поэтому при составлении рабочей программы по алгебре для 9 класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и систематизируются ранее полученные учащимися алгебраические сведения; рассматриваются арифметическая и геометрическая прогрессии, квадратные функции, системы уравнений; обучение ведется с широкой опорой на наглядно-графические представления; совершенствование вычислительных навыков учащихся достигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц и микрокалькулятора.

Из программы 8 класса исключены следующие темы:

Глава «Действительные числа».

Темы: «Иррациональные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня».

Глава «Степень с целым показателем и ее свойства».

Темы: «Стандартный вид числа», «Приближенные вычисления».

Глава «Квадратные уравнения».

Темы: «Решение квадратных уравнений, выделением квадрата двучлена», «Вывод формулы корней квадратного уравнения», «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни в знаменателе дроби» «Теорема Виета».

Темы изучаются как ознакомительные:

Тема: «Функция $y=k/x$ и ее график».

Тема: «Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график».

Тема: «Элементы статистики»

Цель программы: организовать успешную работу, направленную на обеспечение успешного усвоения базового уровня курса алгебры учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, данная категория детей не должна перейти в разряд неуспевающих.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ через технологию личностно-ориентированного обучения.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Формировать позитивную учебную мотивацию, обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха.
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

Примерная программа по предмету

| | <i>Раздел</i> | <i>Количество часов в рабочей программе</i> |
|----|--|---|
| 1. | Рациональные дроби | 23 |
| 2. | Квадратные корни | 19 |
| 3. | Квадратные уравнения | 22 |
| 4. | Неравенства | 20 |
| 5. | Степень с целым показателем. Элементы статистики | 11 |
| 6. | Повторение | 7 |
| | Итого: | 102 |

УМК:

1. Алгебра: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. 2. 2. 2. Теляковского./ – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Алгебра: дидактические материалы для 8 кл./ В.И. Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк/ – 12-е изд., доработанное. – М.: Просвещение, 2015.
4. Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю. Н. Макарычева и др./ авт.-сост. Т. Л. Афанасьева, Л. А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Уроки алгебры в 8 классе. / В.И. Жохов, Г.Д. Карташева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2017.
6. Л. И. Звавич, Л. Я. Шляпочник. Контрольные и проверочные работы по алгебре 7 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2016.
7. Поурочные разработки по алгебре./А.Н.Рурукин. Пособие для учителей./ М.: «ВАКО», 2015
8. Е.М.Ключникова, И.В.Комиссарова Тесты по алгебре 8 Издательство «Экзамен», 2015.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1. | Повторение | 3 | Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса алгебры за 7 класс | <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Предметные: Знать: основные правила и формулы за курс 7 класса Уметь: упрощать выражения, используя умножение одночлена на многочлен, многочлена на многочлен, формулы сокращенного умножения; раскладывать многочлен на множители; решать уравнения и задачи</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.</p> |
| 2. | Рациональные дроби | 23 | <p>Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.</p> <p>Тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p>Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.</p> <p><u>Основная цель</u> – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.</p> | <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: Уметь: находить допустимые значения переменной; сокращать дроби после разложения на множители числителя и знаменателя;</p> |

| | | | | |
|---|------------------|----|---|--|
| | | | | <p>выполнять действия с алгебраическими дробями; упрощать выражения с алгебраическими дробями; осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выполнять преобразование рациональных выражений, правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции); строить график обратной пропорциональности, находить значения функции $y=k/x$ по графику, по формуле.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.</p> |
| 3 | Квадратные корни | 19 | <p>Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график. <u>Основная цель</u> – систематизировать сведения</p> | <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Предметные: <i>Уметь:</i> применять свойства арифметического квадратного корня к преобразованию выражений; вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнение ; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня;</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|----|--|--|
| | | | <p>о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.</p> | <p>строить график функции и находить значения этой функции по графику и по формуле.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.</p> |
| 4 | Квадратные уравнения | 21 | <p>Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.</p> <p><u>Основная цель</u> – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.</p> | <p>Личностные: Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: <i>Уметь:</i> решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле, решать неполные квадратные уравнения, исследовать квадратное уравнение по дискриминанту и коэффициентам; решать уравнения, сводящиеся к квадратным; решать дробно-рациональные уравнения; решать уравнения графическим способом; решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в</p> |

| | | | | |
|---|-------------|----|---|---|
| | | | | <p>письменной и устной форме; Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: Проводить анализ способов решения задач</p> |
| 5 | Неравенства | 20 | <p>Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.</p> <p><u>Основная цель</u> – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.</p> | <p>Личностные: Формирование познавательного интереса;</p> <p>Предметные: <i>Уметь:</i> записывать и читать числовые промежутки, находить пересечение и объединение множеств; иллюстрировать на координатной прямой числовые неравенства; применять свойства числовых неравенств к решению задач; решать линейные неравенства; решать системы неравенств с одной переменной.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции.</p> <p>Познавательные:</p> |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | | | | Анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности. |
| 6 | Степень с целым показателем. Элементы статистики . | 11 | Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления. <u>Основная цель</u> – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях | <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Предметные: Уметь: применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений и вычислений; записывать числа в стандартном виде; выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде; представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм; строить гистограммы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> |
| 8 | Повторение | 5 | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры | <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Предметные:</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| | | | 8 класса). | <p>Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 8 класса.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> |
|--|--|--|------------|--|

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы |
|-------|--|-------------|--------------------|
| 1. | Повторение курса математики за 7 класс | 4 | 1 |
| 2. | Рациональные дроби | 23 | 2 |
| 3. | Квадратные корни | 19 | 2 |
| 4. | Квадратные уравнения | 22 | 2 |
| 5. | Неравенства | 20 | 2 |
| 6. | Степень с целым показателем. Элементы статистики | 11 | 1 |
| 7. | Повторение | 3 | 1 итоговая |

Календарно тематическое планирование

| <i>№ п/п</i> | <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Дата по плану</i> | <i>Дата по факту</i> |
|--|----------|--|--------------------------|--------------------------|
| Повторение курса математики за 7 класс – 4 часа | | | | |
| 1 | 1 | Уравнения, степень с натуральным показателем | 03.09 | |
| 2 | 2 | Многочлены, формулы сокращенного умножения | 05.09 | |
| 3 | 3 | Системы линейных уравнений | 07.09 | |
| 4 | 4 | <i>Входной тест</i> | 10.09 | |
| Глава 1. Рациональные дроби - 23 часа | | | | |
| §1. Рациональные дроби и их свойства. | | | | |
| 5 | 1 | Рациональные выражения. | 12.09 | |
| 6 | 2 | Рациональные выражения. | 14.09 | |
| 7 | 3 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 17.09 | |
| 8 | 4 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 19.09 | |
| 9 | 5 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 21.09 | |
| §2. Сумма и разность дробей. | | | | |
| 10 | 1 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 24.09 | |
| 11 | 2 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 26.09 | |
| 12 | 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 28.09 | |
| 13 | 4 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 01.10 | |
| 14 | 5 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 03.10 | |
| 15 | 6 | Обобщающий урок по теме «Рациональные выражения. Сумма и разность дробей» | 05.10 | |
| 16 | 7 | Контрольная работа №1 по теме «Рациональные выражения. Сложение и вычитание дробей» | 08.10 | |
| §3. Произведение и частное дробей. | | | | |
| 17 | 1 | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | 10.10 | |
| 18 | 2 | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | 12.10 | |
| 19 | 3 | Деление дробей. | 15.10 | |
| 20 | 4 | Деление дробей. | 17.10 | |
| 21 | 5 | Преобразование рациональных выражений. | 19.10 | |
| 22 | 6 | Преобразование рациональных выражений. | 22.10 | |
| 23 | 7 | Преобразование рациональных выражений. | 24.10 | |
| 24 | 8 | Функция $y = k/x$ и ее график. | 26.10 | |
| 25 | 9 | Функция $y = k/x$ и ее график. | 07.11 | |
| 26 | 10 | Обобщающий урок по теме «Произведение и частное дробей» | 09.11 | |
| 27 | 11 | Контрольная работа № 2 по теме «Произведение и частное дробей» | 12.11 | |
| Глава 2. Квадратные корни. 19 ч | | | | |
| §4. Действительные числа. | | | | |
| 28 | 1 | Рациональные числа. | 14.11 | |
| 29 | 2 | Иррациональные числа. | 16.11 | |

| | | | | |
|---|----|--|-------|--|
| §5. Арифметический квадратный корень. | | | | |
| 30 | 1 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. | 19.11 | |
| 31 | 2 | Уравнение $x^2 = a$. | 21.11 | |
| 32 | 3 | Нахождение приближенных значений квадратного корня. | 23.11 | |
| 33 | 4 | Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график. | 26.11 | |
| 34 | 5 | Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график. | 28.11 | |
| §6. Свойства арифметического квадратного корня. | | | | |
| 35 | 1 | Квадратный корень из произведения и дроби. | 30.11 | |
| 36 | 2 | Квадратный корень из произведения и дроби. | 03.12 | |
| 37 | 3 | Квадратный корень из степени. | 05.12 | |
| 38 | 4 | Контрольная работа №3 по теме «Квадратные корни» | 07.12 | |
| §7. Применение свойств арифметического квадратного корня. | | | | |
| 39 | 1 | Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 10.12 | |
| 40 | 2 | Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 12.12 | |
| 41 | 3 | Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 15.12 | |
| 42 | 4 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 17.12 | |
| 43 | 5 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 19.12 | |
| 44 | 6 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 21.12 | |
| 45 | 7 | Обобщающий урок по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 24.12 | |
| 46 | 8 | Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 26.12 | |
| Глава 3. Квадратные уравнения - 22 часа | | | | |
| §8. Квадратное уравнение и его корни. | | | | |
| 47 | 1 | Неполные квадратные уравнения. | 28.12 | |
| 48 | 2 | Неполные квадратные уравнения. | 11.01 | |
| 49 | 3 | Формула корней квадратного уравнения. | 14.01 | |
| 50 | 4 | Формула корней квадратного уравнения. | 16.01 | |
| 51 | 5 | корней квадратного уравнения. | 18.01 | |
| 52 | 6 | Решение квадратных уравнений по формуле. | 21.01 | |
| 53 | 7 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 23.01 | |
| 54 | 8 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 25.01 | |
| 55 | 9 | Теорема Виета. | 28.01 | |
| 56 | 10 | Теорема Виета. | 30.01 | |
| 57 | 11 | Обобщающий урок по теме «Квадратные уравнения» | 01.02 | |
| 58 | 12 | Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения» | 04.02 | |
| §9. Дробные рациональные уравнения. | | | | |
| 59 | 1 | Решение дробных рациональных уравнений. | 06.02 | |
| 60 | 2 | Решение дробных рациональных уравнений. | 08.02 | |
| 61 | 3 | Решение дробных рациональных уравнений. | 11.02 | |
| 62 | 4 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 13.02 | |
| 63 | 5 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 15.02 | |
| 64 | 6 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 18.02 | |
| 65 | 7 | Графический способ решения уравнений. | 20.02 | |
| 66 | 8 | Графический способ решения уравнений. | 22.02 | |
| 67 | 9 | Обобщающий урок по теме «Дробные рациональные | 25.02 | |

| | | | | |
|---|----|--|--------------|--|
| | | уравнения» | | |
| 68 | 10 | Контрольная работа № 6 по теме «Дробные рациональные уравнения» | 27.02 | |
| Глава 4. Неравенства - 20 часов | | | | |
| §10. Числовые неравенства и их свойства. | | | | |
| 69 | 1 | Числовые неравенства. | 01.03 | |
| 70 | 2 | Числовые неравенства. | 04.03 | |
| 71 | 3 | Свойства числовых неравенств. | 06.03 | |
| 72 | 4 | Свойства числовых неравенств. | 08.03 | |
| 73 | 5 | Сложение и умножение числовых неравенств | 11.03 | |
| 74 | 6 | Сложение и умножение числовых неравенств | 13.03 | |
| 75 | 7 | Сложение и умножение числовых неравенств | 15.03 | |
| 76 | 8 | Погрешность и точность приближения. | 18.03 | |
| 77 | 9 | Контрольная работа №7 по теме «Числовые неравенства и их свойства» | 20.03 | |
| §11. Неравенства с одной переменной и их системы. | | | | |
| 78 | 1 | Пересечение и объединение множеств. | 01.04 | |
| 79 | 2 | Числовые промежутки. | 03.04 | |
| 80 | 3 | Числовые промежутки. | 05.04 | |
| 81 | 4 | Решение неравенств с одной переменной. | 08.04 | |
| 82 | 5 | Решение неравенств с одной переменной. | 10.04 | |
| 83 | 6 | Решение неравенств с одной переменной. | 12.04 | |
| 84 | 7 | Решение систем неравенств с одной переменной. | 15.04 | |
| 85 | 8 | Промежуточная аттестация. Тест в форме ОГЭ. | 17.04 | |
| 86 | 9 | Решение систем неравенств с одной переменной. | 19.04 | |
| 87 | 10 | Решение систем неравенств с одной переменной. | 22.04 | |
| 88 | 11 | Контрольная работа №8 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы» | 24.04 | |
| Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики - 11 ч | | | | |
| §12. Степень с целым показателем и её свойства. | | | | |
| 89 | 1 | Определение степени с целым отрицательным показателем. | 26.04 | |
| 90 | 2 | Определение степени с целым отрицательным показателем. | 29.04 | |
| 91 | 3 | Свойства степени с целым показателем. | 01.05 | |
| 92 | 4 | Свойства степени с целым показателем. | 03.05 | |
| 93 | 5 | Стандартный вид числа. | 06.05 | |
| 94 | 6 | Стандартный вид числа. | 08.05 | |
| 95 | 7 | Контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем» | 10.05 | |
| §13. Элементы статистики. | | | | |
| 96 | 1 | Сбор и группировка статистических данных. | 13.05 | |
| 97 | 2 | Сбор и группировка статистических данных. | 15.05 | |
| 98 | 3 | Наглядное представление статистической информации | 17.05 | |
| 99 | 4 | Наглядное представление статистической информации | 20.05 | |
| Повторение. 3 ч | | | | |
| 100 | 1 | Повторение «Рациональные дроби», «Квадратные корни. Квадратные уравнения» | 22.05 | |
| 101 | 2 | Повторение «Рациональные дроби», «Квадратные корни. Квадратные уравнения» | 24.05 | |
| 102 | 3 | Повторение «Неравенства» | 27.05 | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если: • работа выполнена полностью; • в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; • в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: • работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); • допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, 4б чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: • допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: • допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов, обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; • показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; • возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; • допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания

учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: • неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Технология Критерии оценивания. Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально - возрастных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать воспитательную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал.

За теоретическую часть: - оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.

- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую часть: - оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.

- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но в пределах допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно- практических работ. Работа выполнена самостоятельно.

- оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не полностью соответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные характеристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

« 30 » августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

