

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ

«Степановская средняя
общеобразовательная школа»

А.А.Андреев

Приказ от 30.08. 2018 г. № 121/1



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5 класс

Количество часов - 170

Учитель Мозгунова Е. А.

Программа разработана на основе Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 5 классе из расчёта 5 часов в неделю.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития VII вида. Учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Задачи преподавания русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи. Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Концепция (основная идея) программы: Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория»/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова/, «Русский язык. Практика»/АК.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др./, «Русская речь»/Е.И.Никитина/.

Примерная программа по предмету

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Общие сведения о языке.	1
2	Повторение.	33
3	Синтаксис и пунктуация.	48
4	Фонетика. Графика и орфоэпия.	16
5	Морфемика. Словообразование и орфография.	28
6	Лексика.	27
7	Повторение пройденного.	17
Всего:		170

УМК:
1. А
Ю
К
у

палова. Русский язык. Практика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., стереотип. – М.:дрофа,2014.

2. В.В.Бабайцева, Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., стереотип. – М.:дрофа,2015.

3. Контрольно – измерительные материалы для 5 класса. Москва «ВАКО», 2015г.

Цель:

реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку

Задачи:

□ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

□ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

□ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Введение. Общие сведения о языке.	1	<p>ОУМ: роль языка в жизни общества, примеры тесной взаимосвязи развития общества и языка; понятия <i>речь, формы речи, речевая ситуация</i>.</p> <p>ПУ: принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.</p>	<p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с</p>

				<p>учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>
2.	Повторение .	33	<p>Части слова (приставка, корень, суффикс, окончание); орфограмма, признаки орфограммы – буквы; алгоритм разбора слова по составу.</p> <p>понятие нормы, основные нормы русского языка</p> <p>правописание безударных гласных в корне слова,</p> <p>отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать проверяемые, непроверяемые гласные.</p> <p>классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.</p>	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: повторить пройденный материал, закрепить основные нормы русского языка</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>
3.	Синтаксис и пунктуация.	48	<p>синтаксис и пунктуация;</p> <p>основные единицы синтаксиса – <i>словосочетания</i> и <i>предложения</i>;</p> <p>типы словосочетаний.</p> <p>понятие лексической сочетаемости слов; источники речевых ошибок.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: владеть понятиями словосочетание и предложение, уметь</p>

			<p>понятие <i>виды предложений по интонации</i>, активизация знаний о способах и средствах связи предложений в тексте. свободная работа с текстами художественных произведений.</p>	<p>конструировать данные единицы синтаксиса, различать простое и сложное предложения</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
4.	Фонетика. Графика и орфоэпия.	16	<p>систематизация знаний по фонетике, повторение известных сведений о звуках речи и буквах. понятие <i>фонема</i>, принцип расположения слов в словарях по второй и третьей букве.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Предметные: повторить знания, полученные в начальной школе о звуках и буквах речи, учиться работать со словарями</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит</p>

				<p>монологические высказывания, осуществля-</p> <p>ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
5.	Морфемика. Словообразование и орфография.	28	<p>морфемика и словообразование, закрепление понятия однокоренные слова в русском языке, знакомство с понятием форма слова, способами образования форм слов различных частей речи. анализ текста с точки зрения морфемики и словообразования.</p>	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Предметные: овладеть понятием морфема, уметь производить морфемный разбор</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-</p> <p>сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>
6.	Лексика.	27	<p>представление о словарном богатстве русского языка, знакомство с понятие <i>лексическое значение слова</i>, основные виды словарей. передача содержания информации адекватно поставленной цели</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Предметные: владеть понятиями синоним, антоним, однозначные и многозначные слова и т.д., уметь различать омонимы и многозначные слова</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимает и</p>

				<p>сохраняет учебную задачу, планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
7.	Повторение пройденного.	16	<p>систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование и орфография, состав слова»; тренинг.</p> <p>работа со справочной литературой и словарями.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Предметные: анализировать ЗУН, полученные в течение учебного года.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Кол- во часов	Дата план	Дата факт.
1	Роль языка в жизни общества.	1	03.09	
2	Повторение.	33		
2.1	Орфограмма. Части слова	1	04.09	
2.3- 2.4	Безударные гласные в корне слова	2	05.09 06.09	
2.5- 2.6	Правописание согласных. Непроизносимые согласные, парные согласные.	2	07.09 10.09	
2.7	Гласные <i>и, у, а</i> после шипящих	1	11.09	
2.8	Правописание гласных в приставках. Приставки и предлоги	1	12.09	
2.9	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	13.09	
2.10	Входной диктант	1	14.09	

2.11	Анализ диктанта, работа над ошибками	1	17.09	
2.12	Части речи. (Самостоятельные и служебные части речи.)	1	18.09	
2.13	Имя существительное	1	19.09	
	Три склонения существительных; <i>и-е</i> в окончаниях существительных	1	20.09	
2.15	Мягкий знак после шипящих на конце существительных.	1	21.09	
2.16- 2.17	<i>Р/р.</i> Подробное изложение «Отважный пингвиненок.»	2	24.09 25.09	
2.18	Имя прилагательное	1	26.09	
2.19	Падежные окончания прилагательных	1	27.09	
2.20	Диалог и монолог. Знаки препинания в диалоге	1	28.09	
2.21	Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов	2	01.10 02.10	
2.22	Настоящее и будущее время глагола.	1	03.10	
2.23	Прошедшее время глагола	1	04.10	
2.24	<i>Не</i> с глаголами; <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	05.10	
2.25- 2.26	Наречия	2	08.10 09.10	
2.27- 2.28	Местоимения. Раздельное написание местоимений с предлогами	1	10.10	
2.29	Как вести беседу?	1	11.10	
2.30	Служебные части речи. Предлоги и союзы	1	12.10	
2.31	Частицы и междометия	1	15.10	
2.32	Контрольный диктант.	1	16.10	
2.33	Анализ и работа над ошибками	1	17.10	
3.	Синтаксис и пунктуация.	48		
3.1- 3.2	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Типы словосочетаний	2	18.10	
3.3	Текст. Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте	1	19.10	
3.4	Словосочетание и предложение.	1	22.10	
3.5	Виды предложений по цели высказывания	1	23.10	
3.6	Виды предложений по интонации. Связь предложений в тексте	1	24.10	
3.7	Члены предложения. Грамматическая основа	1	25.10	

3.8	Тема и основная мысль изложения	1	26.10	
3.9- 3.10	Выборочное изложение по рассказу К. С. Паустовского «Первый снег»)	2	06.11 07.11	
3.11	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	08.11	
3.12	Сказуемое. Способы выражения сказуемого	1	09.11	
3.13- 3.14	Тире между подлежащим и сказуемым	2	12.11 13.11	
3.15	Распространенные и нераспространенные предложения	1	14.11	
3.16	Второстепенные члены предложения	1	15.11	
3.17	Дополнение	1	16.11	
3.18	Определение	1	19.11	
3.19	Обстоятельство	1	20.11	
3.20	Второстепенные члены предложения (обобщение), разбор простого предложения.	1	21.11	
3.21- 3.22	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	22.11 23.11	
3.23	Предложения с однородными членами	1	26.11	
3.24- 3.25	Знаки препинания при однородных членах	2	27.11 28.11	
3.26	Текст: идея текста, основная мысль	1	29.11	
3.27- 3.28	Изложение, близкое к тексту	2	30.11 03.12	
3.29- 3.30	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением	2	04.12 05.12	
3.31- 3.32	Предложения с вводными словами	2	06.12 07.12	
3.33	Сложное предложение	1	10.12	
3.34	Сложное предложение: союзное и бессоюзное	1	11.12	
3.35	Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное	1	12.12	
3.36	Разбор сложного предложения	1	13.12	
3.37	Контрольный диктант.	1	14.12	
3.38	Анализ и работа над ошибками	1	17.12	
3.39	Для чего нужен план?	1	18.12	
3.40	Прямая речь	1	19.12	
3.41	Прямая речь перед словами автора	1	20.12	
3.42	Прямая речь после слов автора	1	21.12	
3.43	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	24.12	

3.44	Как связать предложения в тексте?	1	25.12	
3.45- 3.46	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка»)	2	26.12 27.12	
3.47	Контрольный диктант.	1	28.12	
3.48	Анализ и работа над ошибками	1	10.01	
4.	Фонетика. Графика и орфоэпия.	16		
4.1	Звуки речи и буквы	1	11.01	
4.2	Обозначение звуков речи на письме. Алфавит	1	14.01	
4.3	Слог. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	15.01	
4.4	Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1	16.01	
4.5	Согласные твердые и мягкие, парные и непарные	1	17.01	
4.6	Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> . Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я</i>	1	18.01	
4.7	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1	21.01	
4.8	Гласные после шипящих	1	22.01	
4.9	Гласные после <i>-ц-</i>	1	23.01	
4.10	Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного	1	24.01	
4.11- 4.12	Описание предмета	2	25.01 28.01	
4.13- 4.14	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»	2	29.01 30.01	
4.15	Контрольный диктант.	1	31.01	
4.16	Анализ и работа над ошибками	1	01.02	
5.	Морфемика. Словообразование и орфография.	28		
5.1.- 5.2.	Понятие о морфемике. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	2	04.02 05.02	
5.3	Окончание и основа слова	1	06.02	
5.4- 5.5	Корень слова. Однокоренные слова.	2	07.02 08.02	
5.6	Правописание безударных гласных в корне слова	1	11.02	
5.7	Суффикс — значимая часть слова	1	12.02	
5.8	Стили речи. Разговорный стиль	1	13.02	
5.9- 5.10	Изложение текста с изменением лица	2	14.02 15.02	
5.11	Морфемный разбор слова	1	18.02	
5.12	Книжные стили. Научный стиль речи	1	19.02	
5.13- 5.14	Правописание гласных и согласных в приставках (ы после приставок на согласный)	2	20.02 21.02	

5.15- 5.16	Буквы з–с на конце приставок	2	22.02 25.02	
5.17- 5.18	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2	26.02 27.02	
5.19	Буквы о–а в корнях -лаг-, лож-	1	28.02	
5.20- 5.21	Буквы о–а в корнях -раст-, -ращ-, -рос(л)-	2	01.03 04.03	
5.22- 5.23	Правописание корней с чередованием гласных Е-И	2	05.03 06.03	
5.24- 5.25	Буквы ы–и после ц	2	07.03 11.03	
5.26	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография»	1	12.03	
5.27	Контрольный диктант.	1	13.03	
5.28	Анализ и работа над ошибками	1	14.03	
6.	Лексика.	27		
6.1	Словарное богатство русского языка. Лексика. Лексическое значение слова.	1	15.03	
6.2- 6.3	Однозначные и многозначные слова	2	18.03 19.03	
6.4- 6.5	Прямое и переносное значение слов	2	20.03 01.04	
6.6- 6.7	Омонимы	2	02.04 03.04	
6.8- 6.9	Синонимы	2	04.04 05.04	
6.10- 6.11	Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2	08.04 09.04	
6.12- 6.13	Антонимы	2	10.04 11.04	
6.14- 6.15	Архаизмы. Историзмы	2	12.04 15.04	
6.16- 6.17	Неологизмы	2	16.04 17.04	
6.18	Слова, сфера употребления которых ограничена	1	18.04	
6.19	Заимствованные слова	1	19.04	
6.20- 6.21	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	2	22.04 23.04	
6.22	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	25.04	
6.23	Анализ и работа над ошибками.	1	26.04	
6.24- 6.25	Сжатое изложение	2	29.04 30.04	
6.26	Контрольный диктант.	1	02.05	
6.27	Анализ и работа над ошибками	1	03.05	
7	Повторение изученного.	16		

7.1- 7.2	Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор	2	06.05 07.05	
7.3- 7.4	Словообразование и орфография, состав слова	2	08.05 10.05	
7.5- 7.6	Орфограммы в корнях слов	2	13.05 14.05	
7.7- 7.8	Орфограммы в приставках.	2	15.05 16.05	
7.9- 7.10	Мягкий знак после шипящих	2	17.05 20.05	
7.11- 7.12	О-ё после шипящих	2	21.05 22.05	
7.13	Синтаксис и пунктуация	1	23.05	
7.14- 7.15	Контрольный диктант. Анализ и работа над ошибками	2	24.05 27.05	
7.16	Итоговый урок	1	28.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности*- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит

сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
3. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ VII ВИДА

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 - однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 - однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.
Словарный диктант	-	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок
Дополнительное	Верно	Не менее %	Не менее	Не более

задание к диктанту.	выполнено всё задание	задания	половины	половины
Изложения и сочинения	С - 1 Р - 1,2 1 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С - 2 Р - 3 -5 2/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С - 4 Р -5 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 - однотип.. Не более 4 грамматич.	С - 6 Р -7 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

Логопедические ошибки

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

- пропуск слов;
- замена букв;
перестановка букв;
недописывание;
наращивание слов;
- разделение слов (*нас тупила*);
- нарушение смягчения (*василки*);
не чувствует конца предложения;
повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (*застовила* вместо *заставила*);
- недописывание сложных по элементам написания букв (*лежал* вместо *лежал*).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждый).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

Объём контрольных работ по русскому языку для детей VII вида

класс	Количество слов			Объём творческих работ	
	В контрольном диктанте	В подробных изложениях	В словарном диктанте	На уроке	Страниц сочинений
7	100 - 110	170 - 200	20 - 25	80 - 90	1 – 1,5

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»
60-80% - «4»
40-60% - «3»
0-40% - «2»

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

