

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
  
А.А.Андреев  
Приказ № 212/1 от 30.08. 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
8 класс

Количество часов - 68

Учитель Митракова Людмила Александровна

Рабочая Программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 7-9 классы /В.В.Пасечник [и др.]. – М.:Просвещение, 2015.

По учебнику Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, А.А Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Рабочая Программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 7-9 классы /В.В.Пасечник [и др.]. – М.:Просвещение, 2015.

По учебнику Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, А.А Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,

2015. Рабочая программа по биологии составлена с учетом возрастных особенностей класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения биологии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

### **Цели:**

-социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норма, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;  
-приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

### **Задачи:**

- познакомиться с основами анатомии, физиологии и гигиены человека;
- систематизировать знания о строении органов и систем органов организма человека;
- сформировать представления о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;
- научиться применять полученные знания в повседневной жизни;
- развивать интерес к изучению особенностей организма человека;
- сформировать основы экологических знаний, ценностного отношения к природе и к человеку.

### **УМК: «Линия жизни»**

- Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под редакцией В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.
- Биология. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией В.В. Пасечника / авт. Сост. Т.В. Петрова. – Волгоград: Учитель, 2016.

### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	Введение	3	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Предметные:</b> Научиться объяснять значение понятий: анатомия, физиология, психология, гигиена, здоровье, факторы риска, факторы, сохраняющие здоровье; устанавливать соответствие между науками, изучающими человека, и направлениями их работы;

			<p>различать физическое и психическое здоровье; называть методы изучения организма человека; характеризовать факторы риска (факторы, разрушающие здоровье)</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Работать с текстом, структурировать его и выделять в нем главное</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
2	Общий обзор организма человека	2	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организма человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
3	Опора и движение	7	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих. Овладевают понятийным аппаратом биологии.</p>

			<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b>  определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы  <b>Познавательные:</b>  преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  <b>Коммуникативные:</b>  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
4	Внутренняя среда организма	5	<p><b>Личностные:</b>  Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  <b>Предметные:</b>  Знать компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливание крови.  Уметь выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.  <b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные:</b>  определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы  <b>Познавательные:</b>  преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.  <b>Коммуникативные:</b>  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
5	Кровообращение и лимфообращение	4	<p><b>Личностные:</b>  Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  <b>Предметные:</b>  Знать компоненты внутренней среды организма</p>

			<p>человека; защитные барьеры организма; правила переливание крови.</p> <p>Уметь выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
6	Дыхание	5	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать строение и функции органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; нервную и гуморальную регуляцию дыхания.</p> <p>Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
7	Питание	6	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание</p>

			<p>необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать строение и функции пищеварительной системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.</p> <p>Уметь выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
8	Обмен веществ и превращение энергии	5	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; роль ферментов в обмене веществ; классификацию витаминов; нормы и режим питания.</p> <p>Уметь выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; объяснять роль витаминов в организме человека; приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в</p>

			<p>другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
9	Выделение продуктов обмена	2	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать органы мочевыделительной системы, их строение и функции; заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
10	Покровы тела человека	3	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать наружные покровы тела человека; строение и функция кожи; органы мочевыделительной системы, их строение и функции; заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. Уметь выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> определять цель урока и формулировать задачи,</p>



			<p>необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека. Уметь выделять существенные особенности поведения и психики человека; объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
12	Органы чувств. Анализаторы	4	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать анализаторы и органы чувств, их значение. Уметь выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.</p>

			<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b> Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих. Овладевают понятийным аппаратом биологии.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
14	Размножение и развитие человека	5	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b> Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты</p>

			<p>окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
15	Человек и окружающая среда	2	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>выделение существенных признаков биологических объектов, организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Опора и движение	7	Тестовая проверочная работа
2	Внутренняя среда организма	5	Тестовая проверочная работа
3	Кровообращение и лимфообращение	4	Тестовая проверочная работа
4	Дыхание	5	Тестовая проверочная работа
5	Питание	6	Тестовая проверочная работа
6	Обмен веществ и превращение энергии	5	Тестовая проверочная работа
7	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	Тестовая проверочная работа
8	Размножение и развитие человека	5	Тестовая проверочная работа

## Календарно-тематическое планирование

Количество часов: в неделю 2, всего 68.

№ урока	№ по теме	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Науки о человеке (3 часа)</b>					
1	1	Науки о человеке и их методы	1	03.09.18	
2	2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	05.09.18	
3	3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	10.09.18	
<b>Общий обзор организма человека (2 часа)</b>					
4	1	Строение организма человека	1	12.09.18	
5	2	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	17.09.18	
<b>Опора и движение (8 часов)</b>					
6	1	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей	1	19.09.18	
7	2	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1	24.09.18	
8	3	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1	26.09.18	
9	4	Строение и функции скелетных мышц	1	01.10.18	
10	5	Работа мышц и ее регуляция	1	03.10.18	

11	6	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры	1	08.10.18	
12	7	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	1	10.10.18	
13	8	Проверочный тест	1	15.10.18	
<b>Внутренняя среда организма (5 часов)</b>					
14	1	Состав внутренней среды организма и ее функции	1	17.10.18	
15	2	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	22.10.18	
16	3	Свертывание крови. Переливание. Группы крови	1	24.10.18	
17	4	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация	1	05.11.18	
18	5	Проверочный тест	1	07.11.18	
<b>Кровообращение и лимфообращение (4 часа)</b>					
19	1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	12.11.18	
20	2	Сосудистая система. Лимфообращение	1	14.11.18	
21	3	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	1	19.11.18	
22	4	Проверочный тест	1	21.11.18	
<b>Дыхание (5 часов)</b>					
23	1	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	26.11.18	
24	2	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	1	28.11.18	
25	3	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	03.12.18	
26	4	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация	1	05.12.18	
27	5	Проверочный тест	1	10.12.18	
<b>Питание (6 часов)</b>					
28	1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1	12.12.18	
29	2	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	17.12.18	
30	3	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	19.12.18	
31	4	Всасывание питательных веществ в кровь	1	24.12.18	
32	5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	26.12.18	
33	6	Проверочный тест	1	14.01.19	
<b>Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)</b>					
34	1	Пластический и энергетический обмен	1	16.01.19	
35	2	Ферменты и их роль в организме человека	1	21.01.19	
36	3	Витамины и их роль в организме человека	1	23.01.19	
37	4	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ	1	28.01.19	
38	5	Проверочный тест	1	30.01.19	
<b>Выделение продуктов обмена (2 часа)</b>					
39	1	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	1	04.02.19	
40	2	Заболевания органов мочевого выделения	1	06.02.19	
<b>Покровы тела человека (3 часа)</b>					
41	1	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1	11.02.19	
42	2	Болезни и травмы кожи	1	13.02.19	
43	3	Гигиена кожных покровов	1	18.02.19	
<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)</b>					
44	1	Железы внутренней секреции и их функции	1	20.02.19	
45	2	Работа эндокринной системы и ее нарушения	1	25.02.19	
46	3	Строение нервной системы и ее значение	1	27.02.19	

47	4	Спинной мозг	1	04.03.19	
48	5	Головной мозг	1	06.03.19	
49	6	Вегетативная нервная система	1	11.03.19	
50	7	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	13.03.19	
<b>Органы чувств. Анализаторы (4 часа)</b>					
51	1	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	18.03.19	
52	2	Слуховой анализатор	1	20.03.19	
53	3	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1	01.04.19	
54	4	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	1	03.04.19	
<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)</b>					
55	1	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1	08.04.19	
56	2	Память и обучение	1	10.04.19	
57	3	Врожденное и приобретенное поведение	1	15.04.19	
58	4	Сон и бодрствование	1	17.04.19	
59	5	Особенности высшей нервной деятельности человека	1	22.04.19	
60	6	Проверочный тест	1	24.04.19	
<b>Размножение и развитие человека (6 часов)</b>					
61	1	<i>Промежуточная аттестация. Тест</i>	1	29.04.19	
62	2	Особенности размножения человека	1	01.05.19	
63	3	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	06.05.19	
64	4	Беременность и роды	1	08.05.19	
65	5	Рост и развитие ребенка после рождения	1	13.05.19	
66	6	Проверочный тест	1	15.05.19	
<b>Человек и окружающая среда (2 часа)</b>					
67	1	Социальная и природная среда человека	2	20.05.19	
68	2	Окружающая среда и здоровье человека	2	22.05.19	
<b>ИТОГО</b>			68		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» в 8 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «Биология» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Выделение существенных признаков биологических объектов (организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека;
- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; опасных для человека растений и животных;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **Система оценки результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

### **Оценка устного ответа учащихся**

*Отметка "5" ставится в случае:*

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

*Отметка "4":*

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. *Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):*

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Отметка "2":*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

*Отметка "5" ставится, если ученик:*

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

*Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:*

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;



5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчёте обнаружили все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

*Отметка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

*Отметка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Отметка "2"* ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

***Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по биологии***

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_/

«\_\_30\_\_» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «\_\_30\_\_» августа 2018 г. № 1