

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2016 г. № 100¹



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
2 класс

Количество часов - 68

Учитель: Маталасова Надежда Евгеньевна

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования (автор - А.А. Плешаков, 2011г), планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам.

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающему миру» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643.
2. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7)
3. Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2018-2019 уч.год.
4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.
5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.
1. 6. Авторская программа А.А.Плешакова«Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. «Окружающий мир», Москва «Просвещение»,2014г.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
5. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

УМК: «Школа России»

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010 г.

Плешаков, А. А. Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

А.А. Плешаков Окружающий мир Проверим себя 2 класс. В 2 частях Издательство Вита-Пресс, Москва, 2012.

А.А. Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель Москва «Просвещение» 2002

-материально-техническое обеспечение

Кабинет начальных классов.

Компьютеры школы.

Проектор, принтер, сканер.

Цель:

воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Задачи:

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин;
- формировать навык работы с научным текстом.

Методы и формы обучения

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитию речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту

обучающегося. Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у ребёнка развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения. Характерными особенностями содержания программы «Окружающий мир» являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащегося познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Система изучения окружающего мира способствует развитию данных познавательных процессов, у ребёнка с ЗПР формируется диалоговая речь. Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры.

Экологическая целостность мира - важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанная на познании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимся предметов и явлений близких их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсудить и рассказать о них. Изучение программного материала позволит каждому ученику понять свое место в окружающем мире (в системе человек — природа — общество); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с задержкой психического развития способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;

- усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на изучение математики отводится 2 часа в неделю, 68 часов (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	«Где мы живём?»	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<p>Личностные: Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p>Предметные: Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки. Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта. Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить</p>

				<p>речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
2	«Природа»	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке <p>Предметные: Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные:</p> <p>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить</p>

		<p>Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p><u>Экскурсия:</u> наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с устройством термометра, 	<p>опыты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы.</p>
--	--	---	--

			<p>измерение температуры воздуха, воды, тела человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с горными породами и минералами; • распознавание деревьев, кустарников и трав; • знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; • отработка приемов ухода за комнатными раст 	
3	«Жизнь города и села»	10	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика.</p> <p>Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.</p> <p>Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению</p>	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Научатся различать учреждения культуры</p>

			<p>учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).</p>	<p>и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>
4	«Здоровье и безопасность»	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила</p>	<p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>

		<p>личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p><u>Практическая работа:</u> отработка правил перехода улицы.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на здоровый образ жизни. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни.</p> <p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Научатся соблюдать правила безопасности</p> <p>Научатся объяснять опасность бытовых предметов</p> <p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу</p> <p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p>
5	«Общен	7	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и</p> <p>Личностные: - учебно-познавательный</p>

	ие»		<p>заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.</p> <p>Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><u>Практическая работа:</u> отработка основных правил этикета.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные: Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Научатся формулировать правила этикета</p> <p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>
6	«Путешествия»	18	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

		<p>поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p>Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p>Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>Предметные: Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Научатся называть части реки; анализировать схему. Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра</p>
всего		68	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Где мы живём	4	1
2	Природа	20	1
3	Жизнь города и села	10	1
4	Здоровье и безопасность	9	
5	Общение	7	1
6	Путешествия	18	2
	Итого	68	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Родная страна	1	04.09	
2	Город и село	1	07.09	
3	Природа и рукотворный мир	1	11.09	
4	Наш адрес в мире.	1	14.09	
5	Неживая и живая природа.		18.09	
6	Явления природы.	1	21.09	
7	Что такое погода.	1	25.09	
8	В гости к осени	1	28.09	
9	В гости к осени	1	02.10	
10	Звёздное небо.	1	05.10	
11	Заглянем в кладовые земли.	1	09.10	
12	Про воздух и про воду.	1	12.10	

13	Про воздух и про воду.	1	16.10	
14	Какие бывают растения.	1	19.10	
15	Какие бывают животные.	1	23.10	
16	Невидимые нити.	1	26.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	06.11	
18	Дикие и домашние животные.	1	09.11	
19	Комнатные растения.	1	13.11	
20	Животные живого уголка.	1	16.11	
21	Про кошек и собак.	1	20.11	
22	Красная книга.	1	23.11	
23	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</i>	1	27.11	
24	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i>	1	30.11	
25	Что такое экономика.	1	04.12	
26	Из чего что сделано.	1	07.12	
27	Как построить дом.	1	11.12	
28	Какой бывает транспорт.	1	14.12	
29	Культура и образование.	1	18.12	
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1	21.12	
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	25.12	
32	В гости к зиме	1	08.01	
33	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i>	1	11.01	
34	<i>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i>	1	15.01	
35	Строение тела человека.	1	18.01	
36	Если хочешь быть здоров.	1	22.01	

37	Берегись автомобиля!	1	25.01	
38	Школа пешехода	1	29.01	
39	Домашние опасности.	1	06.02	
40	Пожар.	1	08.02	
41	На воде и в лесу.	1	12.02	
42	Опасные незнакомцы.	1	15.02	
43	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	1	19.02	
44	Наша дружная семья	1	22.02	
45	Проект «Родословная».	1	26.02	
46	В школе	1	01.03	
47	Правила вежливости	1	05.03	
48	Ты и твои друзья	1	08.03	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	12.03	
50	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1	15.03	
51	Посмотри вокруг	1	19.03	
52 53	Ориентирование на местности	2	02.04 05.04	
54	Формы земной поверхности	1	09.04	
55	Водные богатства	1	12.04	
56	В гости к весне(Экскурсия)	1	13.04	
57	В гости к весне(Урок)	1	16.04	
58	Россия на карте	1	19.04	
59	<i>Промежуточная аттестация. Тематический тест.</i>	1	23.04	
60	Путешествие по Москве .Московский Кремль	1	26.04	
61	Город на Неве	1	07.05	

62	Путешествие по Оке	1	14.05	
63	Путешествие по материкам	1	17.05	
64	Страны мира. <u>Проект «Страны мира»</u>	1	21.05	
65	Впереди лето	1	24.05	
66	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i>	1		
67 68	Резерв	2		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Во 2 классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. /_____/

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

протокол №1 от «30» августа 2018 г.