

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П./_____/

« 30 » августа 2018 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»

А.А.Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08 2018 г.

Адаптированная рабочая программа
по геометрии
для обучающихся с задержкой психического развития

9 класс

Колпашниковой Людмилы Александровны,
учителя математики

2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по геометрии для учащихся с ЗПР разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 / Т.А. Бурмистрова– 2-е издание, доработанное М.: Просвещение, 2014.

По учебнику геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина./- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

При разработке программы учтены Методические рекомендации по организации обучения детей с задержкой психического развития, опубликованные в 2013г. Медико-психологической комиссией г.Томска.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Изучение геометрии обучающихся VII вида, в целях развития у школьников правильных геометрических представлений, логического мышления и пространственного воображения, построено при постоянном обращении к наглядности – чертежам, рисункам, таблицам, схемам и ИКТ. В работе используются задачи на готовых чертежах.

Все теоретические положения и основные понятия геометрии в 9 классе даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающихся сложившиеся в результате их жизненного опыта и изучения геометрии в 8 классе.

Доказательства теорем, в основном опускаются, а их применение показывается при решении конкретных задач с пояснением, дальнейшем обсуждением и комментированием обучающимися, воспитанниками под контролем учителя. Оставляются для заучивания лишь формулировки, большое внимание уделяется решению простейших задач.

Основной задачей обучения математике обучающихся ЗПР является развитие логического мышления и речи, формирование у них навыков умственного труда- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Обучающиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы - внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся в программу внесены изменения.

В виду трудности темы « Векторы на плоскости» целесообразно познакомить учащихся с понятием вектора, сложением и вычитанием векторов. Остальные темы этого раздела исключены.

В главе «Метод координат» материал брать без теоретических доказательств.

Ознакомительно изучаются темы:

«Уравнение прямой», «Теоремы синусов и косинусов» (без доказательств), «Длина окружности и площадь круга» (без доказательств).

Изучение понятия движения и его свойств дается в ознакомительном плане.

Освободившиеся часы использовать на решение задач, построения и повторение.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель: формирование языка описания объектов окружающего мира; развитие пространственного воображения и интуиции.

Задачи:

- формирование основ логического мышления;

- развитие умений выбирать способ решения задач, опираясь на изученные теоремы;
- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

2. РЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате обучения геометрии обучающийся должен:

Знать/понимать:

- как описывать реальные ситуации на языке геометрии;
- общую схему решения задач и доказательства теорем.

Уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающиеся должны владеть базовыми и ключевыми компетенциями:

- Уметь выполнять расчеты, включая простейшие тригонометрические формулы;
- Делать выводы на основе сравнения;
- Решать задачи;
- Искать информацию в сети интернет;
- Составлять схемы и готовить рефераты;
- Осуществлять самоконтроль за своей деятельностью;
- Расширять словарный запас, владеть математической терминологией;
- Уметь пользоваться справочной и научно - популярно литературой;
- Анализировать и обобщать полученные результаты.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ.

1. Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:

полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком, точно используя математические термины и символику в определенной последовательности, правильно выполнил рисунки и чертежи, графики, соответствующие ответу, показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в высказываниях, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

2. Ответ оценивается оценкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа; допущены одна – две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущена ошибка, один или не более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
3. Оценка «3» ставится в следующих случаях:
неполно раскрыто содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленных после наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного минимума содержания по данной теме;
при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
4. Отметка «2» ставится в следующем случае:
не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии; обнаружено незнание и непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

включает в себя проверку достижения каждым обучающимся как уровня обязательной математической подготовки, так и проверку повышенного уровня знаний. Выделение в контроле двух принципиальных этапов, с одной стороны дает возможность получать объективную информацию о состоянии знаний и умений учащихся, с другой стороны, обеспечивает возможность ученикам с разным уровнем подготовки продемонстрировать свои достижения. Наличие в контрольных работах заданий под знаком «*» дает возможность продемонстрировать свои способности тем учащимся, которые имеют углубленный уровень знаний по математике.

Оценка «3» ставится за правильное выполнение заданий, отмеченных знаком «°».

Оценка «4» ставится за правильное выполнение заданий, отмеченных знаком «°», и верно выполненное задание повышенного уровня сложности.

Оценка «5» ставится за все верно выполненные задания, без учета заданий, отмеченных знаком «*».

Если ученик справился с заданием под знаком «*», то ему выставляется вторая оценка «5».

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНЫХ РАБОТ.

В конце изучения каждого модуля проводится зачетная работа, которая состоит из двух частей: теоретической и практической. Если ученик сдает теоретическую часть, то ему может быть выставлена оценка «3». Практическая часть имеет дифференцированные задания, начиная с уровня обязательной подготовки и заканчивая углубленным уровнем. В зависимости от выполненного объема практической части и при успешной сдаче теоретического зачета, ученику выставляется оценка «4» или «5».

Система оценивания для детей с ЗПР ничем не отличается от системы оценивания приведённой выше, поэтому похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	часы
Аудиторные занятия	68
Зачеты	2
Практические работы	2
Контрольные работы	5
Тесты	4
Самостоятельные работы	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Векторы и метод координат (22часа).

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач. Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений

окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (14 часов).

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах. Основная цель — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними).

Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

Длина окружности и площадь круга (12 часов).

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Основная цель — расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления. В начале темы дается определение правильного многоугольника, и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного 2n-угольника, если дан правильный n - угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

Движения (8 часов).

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений. Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач. Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения

и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

Об аксиомах планиметрии (2 часа).

Повторение. Решение задач. Итоговая контрольная работа (10 часов).

5.1 КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

№-темы	Тема	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Векторы.	12	Самостоятельные работы, тесты, контрольная работа.
2.	Метод координат	10	Самостоятельные работы, тесты, контрольная работа
3.	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	14	Самостоятельные работы, тесты, контрольная работа
4.	Длина окружности и площадь круга.	12	Самостоятельные работы, тесты, контрольная работа
5.	Движения.	8	Практическая работа
6.	Аксиомы планиметрии	2	
7.	Повторение.	10	Самостоятельные работы, тесты, контрольная работа

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ темы	Тема урока	Планируемая дата проведения	Дата проведения урока
Повторение материала за 8 класс (2 часа)				
1	1	Повторение. Решение задач	04.09	
2	2	Повторение. Решение задач	06.09	
Тема 1. Векторы – 12 часов. Основная цель – познакомить учащихся с понятием вектора, сложением и вычитанием векторов. Остальные темы этого раздела исключены.				
3.	1	Понятие вектора.	11.09	
4.	2	Откладывание вектора от данной точки	13.09	
5.	3	Сложение векторов	18.09	
6.	4	Сумма нескольких векторов	20.09	
7.	5	Вычитание векторов	25.09	
8.	6	Сложение и вычитание векторов	27.09	
9.	7	Произведение вектора на число	02.10	
10.	8	Произведение вектора на число	04.10	

11.	9	Решение задач по теме «Векторы»	09.10	
12.	10	Средняя линия трапеции	11.10	
13.	11	Решение задач по теме «Векторы»	16.10	
14.	12	Контрольная работа №1	18.10	
Тема 2. Метод координат – 10 часов Основная цель – материал брать без теоретических доказательств				
15	1	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	23.10	
16	2	Координаты вектора.	25.10	
17.	3	Простейшие задачи в координатах	08.11	
18.	4	Простейшие задачи в координатах.	13.11	
19.	5	Простейшие задачи в координатах.	15.11	
20.	6	Уравнения окружности и прямой.	20.11	
21.	7	Уравнения окружности и прямой.	22.11	
22.	8	Решение задач.	27.11	
23.	9	Решение задач.	29.11	
24.	10	Контрольная работа №2	04.12	
Тема 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов – 14 часов Основная цель – Изучение теорем без доказательства.				
25.	1	Синус, косинус и тангенс угла	06.12	
26.	2	Синус, косинус и тангенс угла	11.12	
27.	3	Синус, косинус и тангенс угла	13.12	
28.	4	Теорема о площади треугольника	18.12	
29.	5	Теоремы синусов и косинусов	20.12	
30.	6	Решение треугольников	25.12	
31.	7	Решение треугольников	27.12	
32.	8	Измерительные работы	10.01	
33.	9	Решение задач	15.01	
34.	10	Скалярное произведение векторов	17.01	
35.	11	Скалярное произведение векторов.	22.01	
36.	12	Решение задач.	24.01	
37.	13	Решение задач	29.01	
38.	14	Контрольная работа №3	31.01	
Тема 4. Длина окружности и площадь круга – 12 часов Основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 8 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью.				
39.	1	Правильные многоугольники	05.02	
40.	2	Правильные многоугольники	07.02	
41.	3	Вычисление площадей правильных многоугольников	12.02	
42.	4	Решение задач	14.02	
43.	5	Длина окружности	19.02	
44.	6	Длина окружности. Решение задач	21.02	
45.	7	Площадь круга и кругового сектора	26.02	
46.	8	Площадь круга и кругового сектора. Решение задач	28.02	
47.	9	Решение задач	05.03	

48.	10	Решение задач	07.03	
49.	11	Решение задач	12.03	
50.	12	Контрольная работа № 4	14.03	
Тема 5. Движения (8часов). Аксиомы планиметрии (2 часа).				
51.	1	Понятие движения	19.03	
52.	2	Свойства движений	21.03	
53.	3	Решение задач	02.04	
54.	4	Параллельный перенос	04.04	
55.	5	Поворот	09.04	
56.	6	Решение задач	11.04	
57.	7	Решение задач	16.04	
58.	8	Контрольная работа № 5	18.04	
59.	1	Об аксиомах планиметрии	23.04	
60.	2	Об аксиомах планиметрии	25.04	
Тема 7. Повторение. Решение задач (8 часов).				
61.	1	Повторение.	30.04	
62.	2	Повторение.	02.05	
63.	3	Повторение	07.05	
64.	4	Решение задач	08.05	
65.	5	Решение задач	14.05	
66.	6	Решение задач	16.05	
67.	7	Итоговая контрольная работа	21.05	
68.	8	Обобщение.	23.05	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учителя:

1. Л. С. Атанасян. Геометрия: учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений [Текст] / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. - М.: Просвещение, 2017.
2. Л. С. Атанасян. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя [Текст] / Л. С. Атанасян. - М.: Просвещение, 2015.
3. Б. Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. [Текст] / Б. Г. Зив. - М.: Просвещение, 2015.
4. Задачи по геометрии 7-11 класс под редакцией В.М.Мейлера.
5. Т.М.Мищенко «Дидактические карточки – задания по геометрии 9 класс»
6. А.В. Фарков. «Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии 9 класс»

Литература для обучающихся:

1. Учебник “Геометрия 7-9” под редакцией Л.С Атанасяна.
2. Геометрия 9 класс, рабочая тетрадь под редакцией Л.С.Атанасяна
3. Б. Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. [Текст] / Б. Г. Зив. - М.: Просвещение, 2017.

