Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская СОШ»
_____А.А. Андреев
Приказ № 176/1 от 28.11. 2018 г.

ПРОГРАММА
профессионального развития
учителя
Целищевой Натальи Геннадьевны
на 2018-2022 гг.

2018 г.

Пояснительная записка

В стремительно меняющемся современном обществе главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Современная система образования нуждается в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий.

Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности, соответствующим характеристикам профессионального стандарта педагога.

Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя, постановка цели и рефлексия собственной педагогической деятельности.

Цель программы:
Развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии, развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи:

- Определение дефицита компетентности, диагностика профессиональных барьеров.
- Приобретение профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС.
- Внедрение интерактивных форм организации воспитательно-образовательного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации обучающихся.
- Повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых технологий.

Основные направления деятельности:
- развитие профессиональной компетентности;
- методическая работа;
- инновационная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- работа с обучающимися;
- внеурочная деятельность.

Предполагаемый результат:
- разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС;
- создание картотеки научно-методической литературы;
- создание сайта в Интернете для поиска единомышленников;
- повышение качества проводимых занятий; участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе МО;
- умение оказать практическую помощь коллегам;
- повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и самосовершенствование педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

Источники самообразования: методическая литература, журналы, семинары и конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, уроки коллег, Интернет, общения с коллегами.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсоветах, участие в конкурсах, семинарах-практикумах, дистанционных олимпиадах, конференциях.

Формы самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная.

Индивидуальная образовательная программа включает в себя:

- непрерывное образование;
- концепцию деятельностного подхода;
- мотивы развития профессионализма;
- единое мобильное образовательное пространство.

Ожидаемые результаты: повышение качества воспитанности и обученности детей; рост их мотивации и творческого потенциала.

Механизм реализации:

I. Подготовительный период.

Планирование работы.

Определение приоритетных направлений деятельности.

II. Основной период.

Реализация программы.

III. Заключительный период.

Поведение итогов.

Оформление материалов.

Пополнение методической копилки учителя.

Содержание индивидуальной образовательной программы

№	Направление деятельности	Способы достижения	Сроки исполнения
1.	**Работа с обучающимися**		
	Работа с одаренными обучающимися. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.	Освоение специальных подходов к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников с ограниченными возможностями и т.д. Освоение новых форм внеурочной работы по предметам: предметные недели как образовательные события, мастер-классы. Участие в виртуальных сетевых предметных	2018-2022 гг.

		сообществах. Разработка комплектов заданий по преподаваемым предметам для зачетных работ, промежуточных аттестаций и т.п. Разработка и составление совместно с другими специалистами школы программ индивидуального развития ребенка, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу и отслеживать динамику развития ребенка. Изучение и овладение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными обучающимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с девиациями поведения.	
2.	**Развитие профессиональной компетентности**		
	Развитие профессиональной педагогической ИКТ – компетентности.	Поддержка школьного сайта в сети Интернет (разработка и публикация проектов уроков, мастер-классов, презентаций, дидактических материалов). Создание базы электронных презентаций к урокам по преподаваемым предметам.	2018-2022 гг.
	Самодиагностика.	Лист самооценки педагога.	2019 г.
3.	**Методическая работа**		
	Повышение уровня эрудиции, правовой и общей культуры. Психолого-педагогическое образование по работе с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ и т.д.	Изучение законодательных актов в области образования. Изучение методической, психолого-педагогической литературы. Политическое и экономическое самообразование.	2018-2022 гг.

		Изучение современной литературы по новым технологиям, в том числе периодики («Начальная школа», «Народное образование» и др.). Освоение программ повышения квалификации, программ переподготовки, теоретических и практических семинаров, вебинаров, дающих дополнительную квалификацию по психолого-педагогическому профилю. Подготовка и публикация методических материалов в научно-методических журналах, сборниках. Разработка методических материалов, подготовка сценариев открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам. Участие в работе школьного методического объединения творческой группы учителей. Анализ результатов педагогической деятельности в течение учебного года, внесение корректив в образовательный и воспитательный процесс. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности и презентация через Портфолио, участие в профессиональных конкурсах и др.	
4.	**Проектно-исследовательская деятельность**		
	Развитие проектно-исследовательской компетенции.	Изучение научной литературы с целью руководства	2018-2022 гг.

		исследовательской деятельностью обучающихся. Внедрение сопровождения проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
5.	**Внеурочная деятельность**		
	Развитие обучающихся в рамках внеурочной деятельности.	Разработка пакета материалов для проведения внеклассных занятий и их проведение в свете деятельностного подхода. Разработка сценариев образовательного события в рамках Предметных недель. Анализ результатов внеурочной деятельности в течение учебного года, внесение корректив.	2018-2022 гг.
6.	**Инновационная деятельность**		
	Развитие опыта применения инновационных технологий.	Разработка программы саморазвития на 2018-2020 гг. Участие в творческих группах педагогов по проектированию открытых уроков и событий в рамках сетевого взаимодействия педагогов. Организация учебного процесса и внедрение новых образовательных технологий.	2018-2022 гг.
7.	**Охрана здоровья**		
	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.	Проведение динамических пауз, физкультминуток. Вести здоровый образ жизни.	2018-2022 гг.

Тема самообразования: «Применение интерактивных методов и приемов в обучении как стимул повышения интереса обучающихся к изучаемым предметам».

Этапы и содержание самообразования

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.	2018 – 2020 гг.	Курсы повышения квалификации. Изучение ФГОС. Изучение психолого–педагогической литературы. Новинки методических пособий.
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	2018 – 2020 гг.	Участие в программе личностного роста в сообществе учителей творческой группы. Выступление на методических семинарах.
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2019 – 2022 гг.	Создание рабочих программ в соответствии с ФГОС. Участие в вебинарах педагогов. Выступления на заседаниях МО творческой группы учителей. Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых занятий, круглого стола для родителей). Участие в конкурсах. Публикации в Социальной сети работников образования разработок занятий, мероприятий, выступлений, творческих и практических работ.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2021 – 2022 гг.	Участие в работе МО творческой группы учителей. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. Разработка персонального сайта. Открытые занятия на уровне образовательной организации. Консультативная помощь педагогам и родителям. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Ведение профессионального портфолио. Оформление результатов работы.