Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____А.А. Андреев
Приказ от 09.01.2019 г. № 3

Коррекционно - развивающая программа
Альтернативная коммуникация
для обучающегося с РАС (вариант 8.3)
ученика 1 класса
Климова Данила
(индивидуальное обучение)

Количество часов - 18

Учитель: Талаева Татьяна Владимировна

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Количество часов по программе - 1 час в неделю.

2018 г.

Пояснительная записка

Коррекционно- развивающая программа Альтернативная коммуникация для обучающегося с расстройством аутистического спектра составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).

на основании учебно-методических документов:

- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС МБОУ «Степановская СОШ»;
- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 7- е издание М: «Просвещение» 2013 г.;

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3).

Характеристика обучающихся с РАС

Детский аутизм — это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и

ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту и т.д. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу и агрессию. Обучение, должно быть максимально структурировано. Предсказуемость помогает ребенку-аутисту сосредоточиться на учебном процессе.

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована, дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.

Аутичный ребенок испытывает огромные трудности в организации социальных контактов. Общаясь с ребенком-аутистом, выражаться нужно как можно яснее. Используйте самые простые слова, не вызывающие затруднений для понимания у детей-аутистов. Разговаривать спокойным тоном, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство у ребенка.

Для продуктивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень важным является поддержание некоторых принципов построения каждого урока. Первым обязательным условием является наличие четких границ урока. Недопустимо плавное «перетекание» перемены в урок, так как это не дает возможности вовремя переключится на другую деятельность. На этапе начала обучения детей с расстройством аутистического спектра очень важно поддержание единого алгоритма урока. Это означает, что первое время каждый урок должен содержать в себе единые структурные компоненты (например: изучение нового материала, самостоятельная работа, динамическая пауза, объяснение домашнего задания, подведение итога урока). Со временем, в устоявшуюся структуру урока можно подключать новые элементы, такие как: работа в парах, работа у доски, работа над проектом и т.д.

При организации урока необходимо учитывать следующие принципы

1. Последовательность в своих действиях. (Все сказанное педагогом подтверждается последующими действиями).
2. Любое задание нуждается в завершении. (Это требует строгости в действиях учителя. Все помогает структурировать деятельность ребенка).
3. От простого к сложному. (Урок начинается с простых знакомых ученику упражнений, которые связаны с положительными эмоциями).
4. Многократное повторение. (Способствует выработке и закреплению необходимого навыка или знания).
5. Принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа в словесную форму

С ребенком ничто не должно происходить механически. Любой навык осваивается осмысленно, для непосредственного практического использования в жизни сейчас или потом, в будущем, когда ребенок вырастет. Обучение детей с аутизмом должно проходить с акцентом на положительную мотивацию.

Дети - аутисты зачастую имеют очень узкий круг интересов. Изучение математики может быть не интересно для них, что вызовет недостаток концентрации. Чтобы заставить их сосредоточиться и учиться, процесс обучения должен быть развлекательным и веселым. Игры на уроках всегда были приятным способом изучения математики, поэтому создано большое количество способов для изучения математики игровыми методами. С помощью обучающих игр, выстроенных в определенной последовательности, достигается не формальное заучивание, а осознанное запоминание с использованием зрительной и тактильной памяти ребенка с последующим закреплением в памяти каждого усвоенного шага.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

У обучающегося с расстройством аутистического спектра, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи: выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его

признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Программа реализована в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие **принципы коррекционной педагогики:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название тем ы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое иформационно-техническе обеспечение
	1-ый модуль Обследование			
1.	«Помещение школы»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения	Экскурсия по школе, называние кабинетов	
2.	«Осень»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения	**Развитие общей моторики** -Повторение за педагогом 4-х движений рук **Развитие мелкой моторики** -Распрямить ладоньсо сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет -Аналогично выполнить левой рукой **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Сенсорное развитие** -Выбирает самый большой и самый маленький предмет -Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета **Овладение предметными действиями** -Игры со шнуровками -Рисование **Развитие психических процессов** -Добавляет предметы в линейный ряд	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
3.	«Фрукты»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения		
4.	«Овощи»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения		
5.	«Игрушки»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения		
6.	«Обувь»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения		

			-Уменьшает предметы в линейном ряду **Использование жестов, как средства общения** -Рукопожатие и прощание -Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** -Знать 1-2 пиктограммы -Идентифицировать символ -Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** -Повторение отдельных звуков -Повторение слогов	
2 модуль				
7.	«Обувь»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения	**Развитие общей моторики** -Повторение за педагогом 4-х движений рук **Развитие мелкой моторики** -Распрямить ладоньсо сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет -Аналогично выполнить левой рукой **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Сенсорное развитие** -Выбирает самый большой и самый маленький предмет -Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
8.	«Посуда»			
9.	«Зима»			
10.	«Дикие животные»			
11.	«Домашние животные»			

			слову 3-4 контрастных цвета **Овладение предметными действиями** -Игры со шнуровками -Рисование **Развитие психических процессов** -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду **Использование жестов, как средства общения** -Рукопожатие и прощание -Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** -Знать 1-2 пиктограммы -Идентифицировать символ -Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** -Повторение отдельных звуков -Повторение слогов	
3 модуль				
12.	«Дикие животные»	Наглядный: иллюстрация практический:игры, упражнения	**Развитие общей моторики** -Повторение за педагогом 4-х движений рук **Развитие мелкой моторики** -Распрямить ладоньсо сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет -Аналогично выполнить левой рукой **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
13.	«Домашние животные»			
14.	«Одежда»			
15.	«Теплая одежда»			
16.	«Игры и развлечения детей зимой»			
17.	«Помощь птицам и животным зимой»			

			просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Сенсорное развитие** -Выбирает самый большой и самый маленький предмет -Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета **Овладение предметными действиями** -Игры со шнуровками -Рисование **Развитие психических процессов** -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду **Использование жестов, как средства общения** -Рукопожатие и прощание -Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** -Знать 1-2 пиктограммы -Идентифицировать символ -Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** -Повторение отдельных звуков -Повторение слогов	
4 модуль				
18.	«Мебель»	Наглядный: иллюстрация практический:игры, упражнения	**Развитие общей моторики** -Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно –
19.	«Продукты питания»			
20.	«Труд людей зимой»			

21.	«Транспорт»		остановиться внезапно по сигналу **Развитие мелкой моторики** -Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) -Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Сенсорное развитие** -Выбирает самый большой и самый маленький предмет -Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета **Овладение предметными действиями** -Игры со шнуровками -Рисование **Развитие психических процессов** -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду **Использование жестов, как средства общения** -Рукопожатие и прощание -Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** -Знать 1-2 пиктограммы -Идентифицировать символ	печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
22.	«День защитника отечества»			

			-Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** -Повторение отдельных звуков -Повторение слогов	
5 модуль				
23.	«Весенняя одежда»	Наглядный: иллюстрация практический:игры, упражнения	**Развитие общей моторики** -Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу **Развитие мелкой моторики** -Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) -Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Сенсорное развитие** -Выбирает самый большой и самый маленький предмет -Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета **Овладение предметными действиями** -Игры со шнуровками	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
24.	«8 марта»			
25.	«Природные явления весны»			
26.	«Труд л юдей весной»			
27.	«Сад-огород»			
28.	«Прилет птиц»			

			-Рисование **Развитие психических процессов** -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду **Использование жестов, как средства общения** -Рукопожатие и прощание -Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** -Знать 1-2 пиктограммы -Идентифицировать символ -Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** -Повторение отдельных звуков -Повторение слогов	
6 модуль				
29.	«Обувь»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения	**Развитие общей моторики** -Повторение за педагогом 4-х движений рук **Развитие мелкой моторики** -Распрямить ладоньсо сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет -Аналогично выполнить левой рукой **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Сенсорное развитие** -Выбирает самый большой и самый	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно – печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы
30.	«Посуда»			
31.	«Лето»			
32.	«Насекомые»			
33.	«Итоговое занятие»			

			маленький предмет -Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета **Овладение предметными действиями** -Игры со шнуровками -Рисование **Развитие психических процессов** -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду **Использование жестов, как средства общения** -Рукопожатие и прощание -Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** -Знать 1-2 пиктограммы -Идентифицировать символ -Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** -Повторение отдельных звуков -Повторение слогов	

Календарно – тематическое планирование с 01.01.2019 года по 25.05.2019 год.

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	«Теплая одежда», подбери одежду, четвертый лишний	1	11.01	
2.	«Игры и развлечения детей зимой»	1	18.01	
3.	«Помощь птицам и животным зимой», собери семью, чья лапа?	1	25.01	
4.	«Продукты питания», игра «Гастроном»	1	01.02	
5.	«Транспорт», пазлы, лото	1	08.02	
6.	«Мебель», пазлы, лото	1	15.02	
7.	«День защитника Отечества»	1	22.02	
8.	«Весенняя одежда»	1	01.03	
9.	«8 марта»	1	08.03	
10.	«Природные явления весны»	1	15.03	
11.	«Труд людей весной», пазлы, загадки	1	05.04	
12.	«Сад – огород»	1	12.04	
13.	«Прилет птиц», лото, собери птицу, четвертый лишний	1	19.04	
14.	«Обувь», пазлы, лото	1	26.04	
15.	«Посуда», пазлы, лото	1	03.05	
16.	«Лето»	1	10.05	
17.	«Насекомые», лото, загадки, пальчиковая гимнастика «пчела»	1	17.05	
18.	Итоговое занятие	1	24.05	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Касса букв классная

Разрезная азбука

Разрезные карточки

"Мир животных"

Домашние животные

Дикие животные России

Продукты питания

Посуда

Мебель

Одежда и обувь

Игрушки

Транспорт

Музыкальные инструменты

Мир растений

Фрукты

Овощи

Демонстрационные карточки "Дикие животные"

Демонстрационные карточки "Птицы России"

Демонстрационные карточки "Домашние животные"

Демонстрационные карточки "Овощи"

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори

Логические блоки (блоки Дьенеша) из дерева и пластмассы с карточками-символами и заданиями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения.

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

1) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

4) Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
- от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /_____/

«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30 » августа 2018 г.