

«Рассмотрено и принято»
Решение педсовета МБОУ «Степановская СОШ»
протокол № 5 от 07.11.2016г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Степановская СОШ»
А. А. Андреев
приказ № 153 от 07.11.2016 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области.

І. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами: Федеральным законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки от 22.01.2014 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ «Степановская СОШ» определяет порядок проведения контроля за качеством обучения на уровне школы в виде мониторинга.

1.2. *Мониторинг* – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.3. Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты учебной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, **инструктивно-методическим документам об образовании.**

1.4. Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга как структурного подразделения методического совета.

ІІ. Цели мониторинга и задачи мониторинга

2.1. Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и выполнение Конвенции ООН о правах ребенка;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- совершенствование механизма управления качеством обучения (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в школе.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- осуществление систематического контроля за образовательным процессом;
- обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;

- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

III. Объекты мониторинга

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;

3.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обучаемости обучающихся;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения обучающимися школы (по ступеням обучения).

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4. Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ входного, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

IV. Виды мониторинга

4.1. По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

4.2. По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

4.3. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.4. По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

V. Этапы осуществления мониторинговых исследований

5.1. Сроки проведения мониторинговых исследований определяются планом работы школы на год, утвержденным решением педагогического совета.

5.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

– Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;

- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.
- Практический (сбор информации):
- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.
- Аналитический:
- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений

VI. Требования к проведению мониторинга

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематичность, **качество, своевременность.**

6.3. Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

6.4. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

6.5. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

VII. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

7.1. В состав группы мониторинга входят:

- заместители по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений, творческих групп и других структурных подразделений методической службы школы;
- представители социально-психологической и дефектологической служб школы;

7.2. Руководство школы:

- разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга качества обучения и воспитания;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития школы.

7.3. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;

- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

7.4. Классный руководитель:

- проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

7.5. Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

VIII. Итоги мониторинга

8.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

8.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.

8.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.