

«Рассмотрено и принято»  
Педагогическим советом  
МБОУ «Степановская СОШ»  
протокол №1 от 07.11. 2016г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Степановская СОШ»  
А.А. Андреев  
приказ №155 от 07.11.2016 г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге достижения воспитанниками планируемых результатов освоения**  
**общеобразовательной программы дошкольного воспитания**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Степановская средняя общеобразовательная школа »**  
**Верхнекетского района, Томской области.**

**1. Общее положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в дошкольной группе.

**2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе на развитие дошкольника.

2.2. Задачи мониторинга:

- оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе
- выявить индивидуальные возможности каждого воспитанника
- наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

**3. Организация проведения мониторинга**

3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы

3.2. Мониторинг образовательного процесс осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в дошкольной группе (с 13.00. до 16.00)

3.3. Мониторинг освоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения в апреле месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, педагог-психолог). По результатам мониторинга составляется модель выпускника.

3.4. Мониторинг осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню среднему уровню, низкому уровню. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.5. Мониторинг образовательной деятельности включает в себя оценку качества освоения воспитанниками образовательных областей и основывается на анализе достижения ими промежуточных результатов по каждой образовательной области.

3.6. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в дошкольной группе – программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- диагностические задания;
- беседа;
- опрос;
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- анализ продуктов деятельности.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

#### **4. Документация**

4.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения воспитанниками ДОО образовательных стандартов - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

4.2. Диагностический материал для определения уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников дошкольной группы к обучению в школе хранятся у психолога.

4.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения воспитанниками программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в дошкольной группе.

4.4. По результатам мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития воспитанников с низким и высоким уровнем развития и хранятся в дошкольной группе.