

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**
636516, Россия, Томская область, Верхнекетский район,
пос. Степановка, пер. Аптечный, дом 5
тел./факс: (8-382) 58-25-1-66;
E-mail: stepanovca@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2018 г

Утверждаю
Директор школы _____ А.А.Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08.2018 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МБОУ «СТЕПАНОВСКАЯ СОШ»**

на 2018 – 2019 учебный год

I. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района томской области.

II. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основная задача деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Основные виды деятельности:

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по трем направлениям дополнительного образования детей;
 - организация общешкольных мероприятий.

Направления деятельности:

- художественное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

В объединения дополнительного образования принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 24 мая, начало занятий с 3 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. В 2018-2019 учебном году реализуются образовательные программы в одном направлении:

- физкультурно – спортивное.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательные области	Направленность реализуемой программы	Название образовательной программы	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Количество часов
Физкультурно-спортивная	Секция баскетбола	программа учебно-тренировочной группы по баскетболу	10	2
	«Лыжные гонки»	программа физкультурно – спортивной направленности по лыжным гонкам	15	1
Социально - педагогическая	Клуб «Юнармия»	Клуб «Юнармия»	9	4

	«Настольный теннис»	программа по настольному теннису	20	2
Всего:	4	4	54	9

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

В МБОУ «Степановская СОШ» сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социализации личности школьника.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 10.04.2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Уставом МБОУ «Степановская СОШ»;
- Программой развития МБОУ «Степановская СОШ»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

В условиях социальной незащищенности ребенка и увеличивающейся детской агрессивности педагогический коллектив МБОУ «Степановская СОШ» в 2018-2019 учебном году обозначил необходимость привлечения детей к активной творческой деятельности. В связи с этим основными **целями дополнительного образования** являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

- развитие творческих способностей каждого ребёнка;
- Воспитание информационной культуры личности воспитанника;
- формирование мировоззрения учащихся на основе музейной педагогики, интеграции предметов, инновационных технологий;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

Особенностями дополнительного образования МБОУ «Степановская СОШ» являются:

- опора на содержание начального и основного общего образования;
- воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;
- эмоциональная насыщенность;
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся начальной, основной и старшей школы, разновозрастные объединения.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий детских объединений весьма разнообразны: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, коллективное творческое дело и др.

Перечень программ дополнительного образования

1. Программа дополнительного образования детей физкультурно – спортивной направленности по баскетболу (68 часов), автор педагог дополнительного образования Мирошкин Тимофей Александрович, 2018 г.
2. Программа дополнительного образования детей физкультурно – спортивной направленности по лыжным гонкам (68 часов), автор педагог дополнительного образования Мирошкин Тимофей Александрович, 2018 г.
3. Программа программе представлены основные разделы спортивной подготовки теннисистов спортивно-оздоровительного этапа 1-го года обучения (34 часа), автор педагог дополнительного образования Мирошкин Тимофей Александрович, 2018 г.
4. Программа социально – педагогической направленности клуб «Юнармия» (136 часов), автор педагог дополнительного образования Мирошкин Тимофей Александрович, 2018 г.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, выпуска журнала, видеороликов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями обучающихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения и воспитания:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации обучающихся.

МБОУ «Степановская СОШ» имеет необходимую материально-техническую и методическую базу для дальнейшего развития системы дополнительного образования.

VI. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды школы;

- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2.Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду деятельности;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии.

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов.Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

Программа физкультурно – спортивной направленности по баскетболу

Цель программы:

Формирование физической культуры занимающихся.

Задачи:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол».

Виды работы:

- практические занятия;
- теоретические занятия;
- тестирования;

Методы работы:

Групповая, парная, индивидуальная.

Формы реализации программы: проведение соревнований.

**Программа дополнительного образования детей
физкультурно – спортивной направленности
по лыжным гонкам**

Цель программы:

Развитие всесторонней физической подготовки и укрепление здоровья у учащихся, повышение интереса к лыжному спорту.

Задачи:**Обучающие:**

- привитие интереса к лыжному спорту и воспитание трудолюбия в процессе учебно-тренировочных занятий;
- достижение всесторонней физической подготовленности и укрепление здоровья как основы для последующей специализации;
- воспитание физических качеств, необходимых лыжнику – быстроты, силы, ловкости, выносливости, способности поддерживать равновесие;
- овладение основами техники передвижения на лыжах по равнине и умеренно-пересеченной местности; приобретение опыта участия в соревнованиях;

Воспитывающие:

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся и их родителей понимания необходимости использования оздоровительных мероприятий для восстановления и сохранения здоровья.

Развивающие:

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов, склонностей, физического состояния организма обучающегося и на этой основе формирование профессиональной направленности;
- расширение общего кругозора.

Организационные формы: лекции, практические занятия, семинарские занятия.

Программа по настольному теннису

Цель программы: создание условий для массового привлечения детей и подростков к занятиям настольным теннисом в спортивно-оздоровительных группах.

Задачи:

1. Отбор способных к занятиям настольным теннисом детей.
2. Формирование стойкого интереса к занятиям.
3. Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, выносливости, равновесия, анаэробных возможностей, координационных способностей)
для успешного овладения навыками игры.
5. Обучение основным приёмам техники игры и тактическим действиям.
6. Привитие навыков соревновательной деятельности.

Формы проведения занятий: беседа, мультимедиа-лекция, дискуссия, практическая работа.

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, библиотеке, помещении школьной музейной комнаты и телестудии. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Кадровое обеспечение

№	Название объединения ДО, название образовательной программы	ФИО учителя	Образование	Стаж	Должность по штатному расписанию
1.	Программа физкультурно-спортивной направленности по баскетболу	Мирошкин Тимофей Александрович	средне-специальное	-	Педагог дополнительного образования
2.	Рабочая программа физкультурно – спортивной направленности по лыжным гонкам	Мирошкин Тимофей Александрович	средне-специальное	-	Педагог дополнительного образования
3.	Клуб «Юнармия», программа клуба «Юнармия»	Мирошкин Тимофей Александрович	средне-специальное	-	Педагог дополнительного образования
4.	Рабочая программа по настольному теннису	Мирошкин Тимофей Александрович	средне-специальное	-	Педагог дополнительного образования

Методическое обеспечение

- программы и проекты;
- примерное тематическое планирование;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ обучающихся.

№	Название объединения	Список литературы
1	Секция «Баскетбол»	<p>Оздоровительная физическая культура: Учеб. для студентов вузов/А.Г.Фурманов, М.Б.Юспа.- Мн.:Тесей, 2003. – С. 3-141, 245-484</p> <p>Вилькин Я.Р., Каневец Т.М. Организация работы по массовой физической культуре и спорту. - М.:ФиС, 1985.</p> <p>Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Физическая культура трудящихся. - Мн.: Польша, 1988.</p>
2	Лыжные гонки	<p>Аграновский М.А. Лыжный спорт: Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 315 с.</p> <p>Антонова О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка. Методика преподавания: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1999. – 208 с.</p> <p>Бергман Б.И. Лыжный спорт: Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 464 с.</p> <p>Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1983. – 336 с.</p> <p>Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 386 с.</p> <p>Евстратов В.Д., Сергеев Б.И., Чукардин Г.Б. Лыжный спорт: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 319 с.</p> <p>Единая спортивная классификация Республики Беларусь (последнее издание).</p> <p>Кудрявцев Е.И. Лыжный спорт: Учебник для техникумов физической культуры – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 287 с.</p> <p>Лыжные гонки. Правила соревнований (последнее издание).</p> <p>Пальчевский В.Н. Лыжный спорт (общий курс): Учебное пособие для студентов академии. – Минск: М-во спорта и туризма РБ, 1996. – 92 с.</p> <p>Пальчевский В.Н. Лыжный спорт: Учебное пособие для училищ Олимпийского резерва. – Минск: Минсктиппроект, 1994. – 155 с.</p> <p>Раменская Т.И. Техническая подготовка лыжника. – М.: Физкультура и спорт, 1999.</p>
3	Клуб «Юнармия»	<p>Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и ЗОЖ: Учебник для 5–11 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Сингаевский, В.Н. Военно–государственные символы России / В.Н. Сингаевский. – М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2008. –254 с. : ил.</p> <p>Куруева, П.А. Медико–санитарная подготовка учащихся: Учебник для средних учебных заведений / П.А Куруева. – М.: Просвещение, 1988. – 112 с.</p>

		<p>Бубнов, В.Г. Основы медицинских знаний: Учебное пособие для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учебных учреждений/ В.Г. Бубнов. – М.: АСТ–ЛТД, 1997. – 256 с.</p> <p>Павлова, О.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях: Элективный курс для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 254 с.</p> <p>Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учебно–методическое пособие / А.Г. Маслов. – М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Бубнов, И.А. Военная топография: Учебник / И.А. Бубнов, А.И. Кремов, С.И. Филимонов. – М.: Военное издательство ВС СССР, 1993. – 318 с. : ил.</p> <p>Гоголев, М.И. методическое пособие по медико–санитарной подготовке: Учебно–методическое пособие для учителя /М.И Гоголев. – М.: Просвещение, 1985. – 80 с. : ил.</p> <p>Серых, В.Д. Воинские ритуалы: Книга для детей 9–14 лет / В.Д. Серых. – М.: Воениздат, 1986. – 252 с.</p> <p>Общевоинские уставы ВС РФ М.: Эксмо, 2008. – 608 с.</p>
4	Настольный теннис	<p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 сентября 2006 г. № 06-1479 (Д) «Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.декабря 2006 г. № 06-1844 (По состоянию на 23 января 2008 года).</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 14, пункт 5)</p> <p>Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 г. № 212, от 08.08.2003 г. № 470)</p> <p>Г.Б. Барчукова, В.А. Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2004год.</p> <p>А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982год.</p> <p>Ю.П.Байгулов. Основы настольного тенниса. М.: Ф и С, 1979год.</p> <p>О.В. Матыцин. Настольный теннис. Неизвестное об известном. М.: РГАФК, 1995год.</p>

8. Диагностика результативности освоения программ по направлениям

№	Ведущие направления	Диагностика
1.	<u>Спортивно - оздоровительное</u> Секция «Баскетбол»	Участие в соревнованиях.
2.	<u>Спортивно - оздоровительное</u> Лыжные гонки	Приобретённые знания по истории. Участие в конкурсах
3.	<u>Социально - педагогическое:</u> Клуб «Юнармия»	Участие в конкурсах

4.	<u>Спортивное:</u> Настольный теннис	Участие в соревнованиях.
----	---	--------------------------

9. Ожидаемые результаты освоения программы:

- Самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала.
- Профессиональная ориентация обучающихся.
- Проявление активной жизненной позиции каждым учеником.
- Воспитание потребности творческой деятельности.

10. Показатели выполнения Программы:

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся).
2.	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности в школе.
3.	Активизация волонтерского движения.
4.	Увеличение доли (от общего количества) обучающихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов.
5.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
6.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования.
7.	Активная работа на сайте школы, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе.