Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____А.А.Андреев
Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г.

Индивидуальная программа по коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка с легкой умственной отсталостью (УО)

(3 класс)

Педагог-психолог

Овечкина Надежда Викторовна

2018

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа для ребёнка с легкой умственной отсталостью (ОУ) создана для решения проблемы развития памяти, внимания и воображения. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под коррекционным развитием понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с легкой умственной отсталостью (ОУ). Технология педагогической работы опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с легкой умственной отсталостью (ОУ). Индивидуальная программа направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ребенку с с легкой умственной отсталостью (ОУ) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

Задачи определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка с легкой умственной отсталостью (ОУ);

2) помощь (содействие) ребенку с легкой умственной отсталостью (ОУ) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с легкой умственной отсталостью (ОУ) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

4) развитие учебной и познавательной мотивации;

5) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержание программы определяют следующие **принципы**:

1. *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

5. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы в рамках реализации программы.

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью (ОУ) в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность коррекционной работы детей с легкой умственной отсталостью (ОУ) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Адресат данной программы: Костюшин А.

Краткая характеристика Алексея.

Костюшин Алексей поступил в школу с низкой степенью подготовленности к обучению и низким уровнем общего развития. Личностная мотивация к учебным занятиям не сформирована, познавательная активность средняя, отмечается низкое восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоционально-волевой сферы.

Эффективность восприятия снижена, внимание непроизвольное и поверхностное, память со сниженной продуктивностью запоминания. Словарный запас чрезвычайно низкий, навыками связной речи не владеет. Наблюдается средний уровень развития коммуникативной сферы.

Мелкая моторика рук, а также зрительно-моторная координация плохо развита, что существенно влияет на формирование письма.

Обнаруживается отставание в мыслительной деятельности, недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Эмоционально-волевая сфера характеризуется неспособностью к волевому усилию, эмоциональной лабильностью.

Мышление тяготеет к конкретному, память низкая. Знает нумерацию в пределах 10, не владеет навыками сложения и вычитания.

Алексей не научился читать, не овладел звуко-буквенным анализом, не может правильно установить последовательность звуков в слове Навыки письма не сформированы.

Выписка из ИПР: Проведение психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок: коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков. Занятия с логопедом, психологом.

Рекомендации по психологической коррекции: Коррекционную работу вести по направлениям:

- Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия 1 раз в неделю); использовать игры на развитие внимания, памяти, мышления;

Данная программа реализуется посредством следующих методов и методик:

- Дискуссия, обсуждение, беседа;
- Наблюдение;
- Эксперимент;
- Анкетирование, опрос;
- Консультирование;
- Методы групповой и индивидуальной работы;
- Проективные методы;
-Тренинговые занятия с использованием здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы.

Особенности реализации программы: Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью, нарушением функционирования крупной и мелкой моторики, нарушением внимания и восприятия.

Организационно-педагогические условия реализации Программы индивидуального психологического сопровождения:

- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики;

- Использование инновационных технологий, методов и средств: библиотерапии, игровой терапии, музыкотерапии, арттерапии;

- Использование информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных средств;

- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь 2018 г.), итоговая диагностика (май 2019г.).

Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог

Режим занятий: Психологическая работа осуществляется во внеурочное время, с 4 сентября 2018г. по 25 мая 2019 г., в течение 33 учебных недель. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, длительностью 30-35 минут, в первой половине дня. Занятия не проводятся в каникулярное время.

Критерии оценки эффективности программы:

1. повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
2. повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
3. развитие личности учащегося;
4. повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
5. социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции;

Прогнозируемый результат:

1. восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
2. коррекция несформированных психических функций;
3. успешная адаптация к школьному обучению;
4. развитие познавательной и учебной мотивации;
5. развитие познавательных процессов;
6. развитие самостоятельности и самоорганизации.

Таблица 1

Содержательное планирование курса коррекционно-развивающих занятий

№	Тема занятия	Дата проведения занятий	Количество часов
1	Занятие «Учимся владеть языком эмоций» Упражнение «Повторяй за мной» Игра «Лото настроений» Игра «Кубик»	3.10	1
2	Игра «Расколдуй девочку» Решение проблемно-практической ситуации «Подними настроение сверстнику»	10.10	1
3	Этюды «Я так устал», «Остров плакс», «Гневная гиена», «Два сердитых мальчика», «Король-боровик» Игра «Пиктограмма» Упражнение «Покажи, как»	17.10	1
4	Этюды «Страх», «На улице», «Ваське стыдно», «Круглые глаза» Решение проблемно-практической задачи «На качели» Решение проблемно-практической ситуации «Встреча с другом»	24.10	1
5	Занятие – «Сделаем страх смешным» Беседа «Как можно поднять себе настроение» Решение проблемно-практической задачи «Как можно поднять себе настроение»*	7.11	1
	Релаксационное упражнение «Цветок» Игра - Поварята-	14.11	1

6	Этюды «Хорошее настроение», «Первый снег»		
7	Этюд «Поссорились и помирились» Решение проблемно-практической ситуации «Умей попросить о помощи»'	21.11	1
8	Решение проблемно-практических задач «Потерялась». «Знакомство», «У тебя сломали дом» - Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру»	28.11	1
9	Занятие «Поможем себе победить злость» Упражнения «Выбиваем пыль», «Кулачок» Игры «Взаимоотношения», «Улитка» Решение проблемно-практических ситуаций «Испортился рисунок», «Не досталась игрушка» Решение проблемно-практических задач «Не будем драться», «Помири товарища», «Поприветствуем гостей»"	5.12	1
10	Упражнения - Спина к спине», «Разговор» Решение проблемно-практических ситуаций «Как поделить сладости»	12.12	1
11	Рисование «Мои друзья» Упражнение «Опиши своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата-». Игра «Я и друзья»	19.12	1
12	Занятие «Доставим радость близким!» Игры «Карлики и великаны». «Возьми себя в руки». «Замри» Игра «Да» и «нет» не говори» (с различными усложнениями, в разных вариантах)"	26.12	1
13	Беседа «Как можно назвать человека по имени» Упражнения «Стойкий солдатик», «Знакомство»	16.01	1
14	Беседа «Как можно поздороваться» Решение проблемно-практической ситуации «Поприветствуем гостей»	23.01	1
15	Решение проблемно-практических ситуаций «Я разозлился», «На прогулке» Игра «Я — другой. Мы разные»	30.01	1
16	Занятие «Как стать уверенным в себе» Игры «Воробьиная семья», «Брыкающаяся лошадка». «Пчелкины песни» Арттерапия по А.И. Захарову" Решение проблемно-практической ситуации - Помоги взрослому	6.02	2
17	Упражнения «Ладонь в ладонь», «Доверительное падение». «Слепой и поводырь»	13.02	1
18	Этюд «Один дома» Подвижные игры «Медвежонок», «Мышь и мышеловка»	20.02	1
19	Игра-драматизация «0 храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» Занятие « - Я такой!»	27.02	1
20	Занятие «Воспитай уверенность в себе» Игры «Имя». «Зеркало» Упражнение «Нарисуй себя» Решение проблемно-практической ситуации «А вдруг не получится»*	6.03	1

21	Упражнения «Назови свои сильные стороны», "Скажи по-другому» Рисование «Я в будущем»	13.03	1
22	Сочинение сказки о ребенке, не похожем на него. Решение проблемно-практической ситуации «Мои рисунки*	20.03	1
23	Упражнение «Закончи предложение» Рисование «Как мы боремся с трудностями» Решение проблемно-практической ситуации «Я расту»	3.04	1
24	Занятие «Как понять другого» Чтение и анализ сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» - Творческая игра «Угадай, кто это?» Игра-драматизация «Кто здесь кто» Этюд «Уходи» Упражнения «Отдай!», «Тише!»	10.04	1
25	Игры «Прорви круг». «Нарисуй узор» Решение проблемно-практической ситуации «Упал» Решение проблемно-практической задачи «Почему огорчился папа?»	17.04	1
26	Игры «Слепой и поводырь», «Липучки». «Клеевой дождик», «Только вместе» Беседа «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»	24.04	1
27	Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Вежливые слова» Решение проблемно-практической ситуации «Присоединись к товарищу», «Присоединись к общему веселью»	1.05	1
28	Занятие «Почему мы обижаем близких нам людей* Игра «Подарок для любимой мамы» Решение проблемно-практических ситуаций «Помоги товарищу», «Помирись с другом»"	8.05	1
29	Занятие «Учимся общаться друг с другом» Беседа «Как вести себя, если поссорился?» Решение проблемно-практической ситуации «Не помог маме»	15.05	1
30	Занятие «Я считаю тебя хорошим». Прослушивание и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Два товарища» Беседа «Как правильно дружить?» Коллективное рисование «Страна ИКС»	22.05	1
31	Занятие «С кем я дружу» Рисование с ограниченным количеством карандашей Беседа «Чуткое и внимательное отношение друг к другу» Решение проблемно практической ситуации «Посылка со	22.05	1

	сладостями-		
32	Итоговое занятие	25.05	1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
«30» августа 2018 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол №1 от «30» августа 2018 г.