Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

интеллектуальной направленности

«Умники и умницы»

3 класс

(для детей 10-11 лет)

**Перковой Татьяны Николаевны,**

**учителя начальных классов**

2018 г.

**Пояснительная записка**

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это внеклассная работа по математике, расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Внеклассная работа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждении, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание внеклассной работы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:** формировать работу в условиях поиска**,** развивать сообразительность, любознательность**,** учить рассуждать, доказывать

**Результаты программы курса «Умники и умницы».**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
* **Универсальные учебные действия**
* Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
* Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
* Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

**Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания**

* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

.

**Содержание программы**

**Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

**Объём и вид учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая трудоёмкость дисциплины | | 32 |
| Аудиторные занятия | | 32 |
| 1. | Игры | 4 |
| 2. | Практические занятия | 30 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем. | Всего часов | Дата проведения |
| 1 | Математика – это интересно. Вводное занятие | 1 | 06.09.2018 |
| 2 | Как люди научились считать. | 1 | 13.09.2018 |
| 3 | Интересные приемы устного счёта. | 1 | 20.09.2018 |
| 4 | Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. | 1 | 27.09.2018 |
| 5 | Логические загадки. Задачи в стихотворной форме. | 1 | 04.10.2018 |
| 6 | Магические квадраты. | 1 | 11.10.2018 |
| 7 | Практикум «Задумай число». Тестовые задания | 1 | 25.10.2018 |
| 8 | Метаграмма. | 1 | 08.11.2018 |
| 9 | Игра « Хоккей» | 1 | 15.11.2018 |
| 10 | Задачи, допускающие несколько способов решения. | 1 | 22.11.-2018 |
| 11 | Соревнование «Считай и решай правильно» | 1 | 29.11.2018 |
| 12 | Таблица умножения на пальцах. | 1 | 06.12.2018 |
| 13 | Быстрый счет. | 1 | 13.12.2018 |
| 14-15 | Логические, задачи, смекалки. | 2 | 20.12.-27.12. 2018 |
| 16 | Игра « Действие знаю» | 1 | 10.01.2019 |
| 17-18 | Составление и решение кроссвордов, содержащих числа. | 2 | 17.01.-24..01 |
| 19 | Веселая геометрия. | 1 | 31.01 2019 |
| 20 | Задачи, допускающие несколько способов решения. | 1 | 07.02.2019 |
| 21 | Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы | 1 | 14.02.2019 |
| 22 | Составные задачи на нахождение остатка | 1 | 21. 02.2019 |
| 23 | Математические игры | 1 | 28..02.2019 |
| 24 | Задачи на табличное умножение. | 1 | 07. 03.2019 |
| 25 | Математическая викторина | 1 | 14.03 2019 |
| 26 | Игра « Веселый счет » | 1 | 04.04.2019 |
| 27-28 | Составление математической газеты | 2 | 11.04-18.04.2019 |
| 29 | Задачи - смекалки | 1 | 25 .04.2019 |
| 30 | Математический КВН | 1 | 02.05.2019 |
| 31 | Числовые головоломки | 1 | 16.05.2019 |
| 32 | Задачи на развитие воображение | 1 | 23.05.2019 |

**Мониторинговая карта личностных результатов**

**освоения программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий  (диагностические средства) | Частота проведения мониторинга |
| **Личностные результаты:**  Развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям.  Работая индивидуально, достичь соответствующего уровня художественно-прикладного образования, удовлетворяющего интересы, желания и потребности.  Ребенок учится ставить перед собой цель и способы достижения этой цели. | *Прогнозируемый воспитательный результат:*  -Адаптация воспитанников в объединении, овладение различными видами деятельности базовыми теоретическими понятиями и практическими умениями, ТБ и навыками общения.  -Репродуктивная деятельность.  (1 уровень) | - групповое собеседование;  - занятия-конкурсы "Такие ловкие ножницы", "Волшебный карандаш" | В начале года  В течение года |
| -Продолжение освоения навыков и приемов плетения, знакомство с более сложными видами деятельности и способами изготовления разнообразных изделий.  - Переход от репродуктивной к продуктивной практической деятельности. Начало творческой деятельности. | - групповые творческие работы;  - смотр знаний и умений; |
| -Расширение и усложнение знаний  и умений.  - Определение ребенком наиболее значимой  и интересной для него области деятельности и целенаправленная работа в этой области. | - творческие проекты;  - участие в выставках разного уровня;  - персональные выставки. |
| *Прогнозируемый воспитательный эффект:*  - Самоопределение воспитанников в каком-либо виде деятельности и развитие специальных способностей для максимальной самореализации.  -Самостоятельность в разработке творческих проектов и реализации их в изделиях.  - Активное участие в выставках разного уровня.  творческих способностей и успешности  усвоения программы. | -работа над творческими проектами;  -защита творческих работ;  -участие в выставках. |

**Материально-техническое обеспечение**

* Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) (автор О. Холодова) /Методическое пособие, 1-2 класс. Курс «РПС» .Москва: Росткнига, 2008 год/
* В.М. Букатов, Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова. Возвращение к таланту. - Красноярск, АКМЭ, 1999.
* Фролова Н.А. “Приёмы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности”, журнал “Начальная школа”, 2006, №2, стр.50.
* Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. (составитель Е. В. Языканова)/Учебно- методическое пособие, 1-2 класс. Москва: «Экзамен»,2010г./

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по МР  Силаева И.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «30» августа 2018 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол № 1 от «30»августа 2018 г. |