Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  число |  | Утверждено  директор школы  Приказ № 121/1 от 30.08 2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

«Готовимся к ЕГЭ»

**11 класс**

Гаврилова Любовь Валерьевна,

учитель русского языка и литературы

2018- 2019

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы: тема произведения, проблема текста, основная мысль текста, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Учащимся в этом поможет элективный курс.

Курс «Подготовка к ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит учащимся 11 класса подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы, оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение ( эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс «Подготовка к ЕГЭ» рассчитан на учащихся 11 класса общеобразовательного уровня.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Курс рассчитан на 1 час в неделю. Общий объем – 34 часа.

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);

- самостоятельная работа;

- работа в группах, парах;

- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

***Цели:***

* совершенствование приобретенных учащимися знаний,
* формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции,
* развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников,
* подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,
* формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ

***Задачи:***

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

**3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения курса учащиеся должны

**знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая трудоёмкость дисциплины | | 34 |
| Аудиторные занятия | | 34 |
| 1. | Уроки развития речи | 8 |
| 2. | Контрольные и проверочные работы | 5 |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение (1 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы. (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

**Орфоэпические нормы (1 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

**Лексические нормы (3 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы (3 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

**Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**Морфологические нормы (7 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**Синтаксические нормы (10 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не*с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Функционально-смысловые типы речи. (1 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Изобразительно-выразительные средства языка. (2 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция (3 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

**Формы итогового контроля по освоению ЭК и критерии их оценки.**

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. Текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке)
2. Промежуточный (проводится в форме творческих работ)
3. Итоговый (в конце курса) - выполнение тестовых заданий и написание сочинения в формате ЕГЭ.

**5.1КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

**Разделы дисциплины и вид контроля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Вид контроля** |
| 1 | Грамматические нормы | 2 | Проверочная работа |
| 2 | Морфологические нормы | 6 | Контрольная работа |
| 3 | Синтаксические нормы. | 10 | Контрольная работа |
| 4 | Орфографические нормы | 4 | Тест |
| 5 | Пунктуационные нормы | 4 | Проверочная работа |
| 6 | Коммуникативная компетенция | 3 | Проверочная работа |

**6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов: в неделю - 1, всего - 34.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во** | **Дата** |
| I | Введение | 1 |  |
| **1.** | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1 | 04.09 |
| II | Языковые нормы | 1 |  |
| **2** | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 | 11.09 |
| III | Орфоэпические нормы | 1 |  |
| **3.** | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 | 18.09 |
| IV | Лексические нормы | 2 |  |
| **4.** | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1 | 25.09 |
| **5.** | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 | 02.10 |
| V | Грамматические нормы | 2 |  |
| **6.** | Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 | 09.10 |
| **7.** | Грамматические ошибки и их предупреждение. Проверочная работа | 1 | 16.10 |
| VI | Словообразовательные нормы | 1 |  |
| **8.** | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 1 | 23.10 |
| VII | Морфологические нормы | 6 |  |
| **9.** | Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 | 06.11 |
| **10.** | .Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 | 13.11 |
| **11.** | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 | 20.11 |
| **12.** | Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 | 27.11 |
| **13.** | Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 | 04.12 |
| **14.** | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 | 11.12 |
| VIII | Синтаксические нормы. | 10 |  |
| **15.** | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 | 18.12 |
| **16.** | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 | 25.12 |
| **17.** | Простые и сложные предложения. | 1 | 15.01 |
| **18.** | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 | 22.01 |
| **19.** | Синтаксическая синонимия. | 1 | 29.01 |
| **20.** | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 | 05.02 |
| **21.** | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | 12.02 |
| **22.** | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 | 19.02 |
| **23.** | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 | 26.02 |
| **24.** | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 | 05.03 |
| IX | Орфографические нормы | 4 | 12.03 |
| **25.** | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 | 19.03 |
| **26.** | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | 02.04 |
| **27.** | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 | 09.04 |
| **28.** | Слитное и раздельное написание *не*с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 | 16.04 |
| X | Пунктуационные нормы | 4 |  |
| **29.** | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах; | 1 | 23.04 |
| **30.** | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | 30.04 |
| **31.** | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 | 07.05 |
| XI | Текст | 1 |  |
| XII | Функционально-смысловые типы речи. | 1 |  |
| **32.** | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 | 14.05 |
| XIV | Изобразительно-выразительные средства языка | 2 |  |
| **33.** | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 | 21.05 |
| **34.** | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | 21.05 |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова «Русский язык. Учебник-практикум для старших классов"» М, "«Вербум-М», 2006г
2. С.Е.Крючков, Л.А.Чешко «Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений», М, «Просвещение», 2011г
3. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова «Русский язык. Теория» - М: Просвещение, 2009.
4. И.П. Цыбулько. ФИПИ «ЕГЭ. Русский язык», «Национальное образование, М, 2015
5. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки», «Легион», 2011
6. Сборники тестов контрольно - измерительных материалов по ЕГЭ. (Выпуск последних лет).
7. Интерактивные контрольные измерительные материалы. Нормативные документы.
8. Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:
9. http://www.fipi.ru
10. http://www.ege.edu.ru
11. <http://www.noc.spb.edu.ru>