Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |
| --- |
|  |

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя

общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_А.А.Андреев

Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Практикум по математике»**

8 класс

Количество часов - 34

Учитель Колпашникова Л.А.

Рабочая программа курса «Практикум по математике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2018 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне (пр.министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г.).

- Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов ОГЭ-2019 по математике

-Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году ОГЭ по математике.

- Учебный план  МБОУ «Степановская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

Данный курс систематизирует содержание учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» и служит подготовительной базой для учащихся 8 класса при подготовке к государственной итоговой аттестации. Характерной особенностью данного учебного курса является систематизация, обобщение, расширение и углубление знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков по основным темам курса математики.

Курс предполагает теоретические и практические занятия. Особое внимание будет уделено изучению критериев оценивания, оформлению решения и записи ответа в каждой задаче.

Программа ориентирована на повторение содержательно-методических линий учебного предмета «Математики» за 5-8 класс:алгебраические выражения, функции, уравнения и неравенства, основные темы геометрии.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей классов.

Так как большая часть учащихся нуждается в занятиях с целью устранения трудностей в изучении математики, также имеются учащиеся, которым необходимы занятия, так как некоторые учащиеся потенциально могут показать высокие результаты на ОГЭ.

Информационный материал подобран с учётом особенностей класса, сочетается с активными формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень знаний и умений, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

**Примерная программа по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Модуль «Алгебра» | 17 |
| 2 | Модуль «Геометрия» | 11 |
| 3 | Решение вариантов ОГЭ | 6 |
|  | Итого | 34 |

**УМК:**

1. А. В.[Семенов](http://www.labirint.ru/authors/63573/) , П. И.Захаров, А.С. Трепалин "ОГЭ-2019. Математика".

2. Ю.А.Глазков "ОГЭ. Математика. Задачник. Сборник заданий и методических рекомендаций".

3. И.В. Ященко "ОГЭ 2018. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания".

4. "Математика. 9 класс. ОГЭ 2019. Типовые тестовые задания". И.В. Ященко

5. И. В Ященко "ОГЭ 2018. Математика. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. "

6. Ф.Ф."Лысенко Математика. 9 класс. ГИА-2019. Тренажер по новому плану экзамена. Алгебра, геометрия, математика".

7. Ф.Ф. Лысенко "Математика. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-2019. «Алгебра, геометрия, теория вероятностей».

8.Геометрия 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: «Просвещение», 2017.

9. Сайты-[www.alleхlarin.ru](http://www.alleхlarin.ru); <https://oge.sdamgia.ru/>

**Цель:** формирование у учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу основного общего образования необходимой для успешной сдачи экзамена.

**Задачи:**

* систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования, проверяемые в ходе проведения ОГЭ;
* совершенствовать умение выполнять задания на заданную тему, отработка вычислительных навыков;
* проводить систематическую коррекционную работу с учащимися с низким уровнем способностей к усвоению учебного материала;
* рассмотреть основные типы задач, входящих в первую и во вторую часть КИМов ОГЭ для учащихся, желающих подготовиться более тщательно к экзамену.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела/темы*** | ***Количество часов*** | ***Содержание*** | ***Планируемые результаты***  ***обучения*** |
| 1. | Модуль «Алгебра» | 17 | Вычисление значений числовых и буквенных выражений.Нахождение числа на прямой, нахождение верных или неверных утверждений. Повторение способов решения уравнений, систем уравнений .  Чтение графиков, изображающих изменение некоторой величина в зависимости от времени, температуры, скорости движения и т.п.Построение графиков изученных функций. По графику, определять свойства функции | ***Личностные:***  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  ***Предметные:***  ***Уметь***  - выполнять вычисления и преобразования;  - выполнять преобразования алгебраических выражений;  - решать уравнения, системы;  - строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели;  - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;  описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;  - интерпретировать графики реальных зависимостей;  -анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.  ***Метапредметные:***  **Коммуникативные:**  Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:**  Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:**  Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи. |
| **2** | Модуль «Геометрия» | **11** | Решение прямоугольного четырёхугольника. Вычисление элементов прямоугольного четырёхугольника, его углов, сторон. Вычисление площадей плоских фигур.Решение задач практического содержания. | ***Личностные:***  критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.  ***Предметные:***  *Уметь*:  выполнять действия с геометрическими фигурами;  проводить доказательные рассуждения при решении задач; оценивать логическуюправильность рассуждений,  распознавать ошибочные заключения;  описывать реальные ситуации на языке геометрии;  исследовать построенные модели с использованием  геометрических понятий и теорем;  решать практические задачи, связанные с нахождением  геометрических величин.  ***Метапредметные:***  **Коммуникативные:**  Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:**  Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.  **Познавательные:**  Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи. |
| 3. | Решение вариантов ОГЭ | 6 | Обобщение, систематизация и коррекция знаний и умений | ***Личностные:***  Формирование навыков организации анализа своей деятельности.  ***Предметные:***  *Уметь:*  Применять полученные знания при решении КИМ-ов ОГЭ  ***Метапредметные:***  **Коммуникативные:**  Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Регулятивные:**  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **Познавательные:**  Проводить анализ способов решения заданий |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата***  ***план*** | ***Дата***  ***факт*** |
| ***Модуль «Алгебра» -17ч*** | | | | |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 | 07.09 |  |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 | 14.09 |  |
|  | Действия с десятичными дробями | 1 | 21.09 |  |
|  | Действия с обыкновенными дробями | 1 | 28.09 |  |
|  | Действия с обыкновенными дробями | 1 | 05.10 |  |
|  | Действия с обыкновенными дробями | 1 | 12.10 |  |
|  | Преобразование алгебраических выражений | 1 | 19.10 |  |
|  | Преобразование алгебраических выражений. | 1 | 26.10 |  |
|  | Преобразование алгебраических выражений + повышенный уровень. | 1 | 09.11 |  |
|  | Расчеты по формулам. | 1 | 16.11 |  |
|  | Расчеты по формулам. | 1 | 23.11 |  |
|  | Анализ диаграмм, таблиц, графиков | 1 | 30.11 |  |
|  | Анализ диаграмм, таблиц, графиков + повышенный уровень. | 1 | 07.12 |  |
|  | Простейшие текстовые задачи | 1 | 14.12 |  |
|  | Простейшие текстовые задачи + повышенный уровень. | 1 | 21.12 |  |
|  | Графики функций | 1 | 28.12 |  |
|  | Графики функций + повышенный уровень. | 1 | 11.01 |  |
| ***Модуль «Геометрия» -11ч*** | | | | |
|  | Практические задачи по геометрии | 1 | 18.01 |  |
|  | Практические задачи по геометрии | 1 | 25.01 |  |
|  | Практические задачи по геометрии + повышенный уровень. | 1 | 01.02 |  |
|  | Площади фигур | 1 | 08.02 |  |
|  | Площади фигур | 1 | 15.02 |  |
|  | Фигуры на квадратной решетке | 1 | 22.02 |  |
|  | Анализ геометрических высказываний | 1 | 01.03 |  |
|  | Анализ геометрических высказываний | 1 | 13.03 |  |
|  | Окружность, круг и их элементы | 1 | 15.03 |  |
|  | Окружность, круг и их элементы + повышенный уровень. | 1 | 05.04 |  |
|  | Геометрическая задача на вычисление + повышенный уровень. | 1 | 12.04 |  |
| ***Решение вариантов ОГЭ – 6ч*** | | | | |
|  | Решение вариантов ОГЭ. | 1 | 19.04 |  |
|  | Решение вариантов ОГЭ. | 1 | 26.04 |  |
|  | Решение вариантов ОГЭ. | 1 | 03.05 |  |
|  | Решение вариантов ОГЭ. | 1 | 10.05 |  |
|  | Решение вариантов ОГЭ. | 1 | 17.05 |  |
|  | Решение вариантов ОГЭ. | 1 | 24.05 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Оценка предметных результатов**

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если: •работа выполнена полностью; •в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; • в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях: • работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); •допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, 46 чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: • допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: • допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов, обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; • изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; • правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; • показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; • продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; • возможны одна - две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; • допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: • неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и про - демонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике); • имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. Технология Критерии оценивания. Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально - возрастных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать воспитательную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал.

За теоретическую часть: - оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.

- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую часть: - оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.

- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но в пределах допустимых погрешностей предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно- практических работ. Работа выполнена самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  « 30 » августа 2018 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол № 1от «30» августа 2018 г. |

- оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не полностью соответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные характеристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя. Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполне