Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Томской области, Верхнекетского района

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08. 2018 г. № 121\1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

7 класс

Количество часов - 102

Учитель Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования **М., Просвещение, 2011г.;** учебника Английский язык - 7 В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2016г.

2018г.

**Пояснительная записка**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю.

**УМК:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. ∕ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений ∕ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.

3. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 7 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе.

4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления обучающихся. На выбор предлагается 2-3 проекта. Работа ведется в группах или индивидуально.

**Цель:**

* усовершенствование приобретенных ранее знаний, умений, навыков за счёт увеличения объёма использования языка и речевых средств.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры;
* формирование более устойчивого учебно-познавательного интереса к иностранному языку через внеклассную работу.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | «Are you happy at school? »  «Вы счастливы в школе?»  «What are you good at? »  «В чем вы успешны?»  **«**Can people do without you? **»**  «Могут люди делать без вас?»  «Are you a friend of the planet? »  «Вы друг планеты?»  «Are you happy with your friends? »  «Вы счастливы со своими друзьями?»  «What is best about your country? »  «Что самое лучшее в вашей стране?»  « Do you have an example to follow? »  «У вас есть пример для подражания?»  «How do you spend your free time?»  «Как вы проводите свое свободное время?»  «What are the most famous sights of your country? »  «Какие самые известные достопримечательности в вашей стране?»  «Are we different or alike? »  «Мы разные или похожи?» | 11ч  10ч  10ч  10ч  10ч  10ч  10ч  10ч  10ч  11ч | Летние каникулы. Любимый предмет. Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения. Я люблю школу. А вы? Программы обмена. Британские школы. Проектная деятельность. Урок – самоконтроль.  Достижения. Наречия образа действия. Виды деятельности. Наречия в сравнительной \ превосходной степени. Вы – мастер всех дел? Награды. Проектная деятельность. Урок- самоконтроль.  Благотворительная деятельность / организации. Торжества Британии и Америки. Форма глагола с окончанием –ing после предлогов. Сложное дополнение. Благотворительная деятельность детей.  Охрана природы. Страдательный залог в настоящем времени. Страдательный залог с неопределенной формой глагола. Организации по защите окружающей среды. Национальные парки. Проектная деятельность. Урок -самоконтроль.  Друзья. Дружба. Придаточные определительные с союзными словами который \ которые в качестве подлежащего. Придаточные определительные с союзными словами который \ которые в качестве прямого и косвенного дополнения. Придаточные определительные без союзных слов. Вы счастливы со своими друзьями? Друзья по переписке. Проектная деятельность. Урок самоконтроль.  Достопримечательности Британии \России. Прилагательные + инфинитив. Популярные вещи. Экскурсия по Лондону. Мнения людей о Британии. Проектная деятельность. Урок -самоконтроль.  Гордость Британии. Артикль в составе именного сказуемого. Инфинитив в качестве определения. Придаточные определительное с союзным словом « whose». Кто ваш герой? Пути к славе. Проектная деятельность. Урок - самоконтроль.  Внеурочная деятельность. Хобби. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing, ed. Выражение будущего времени. Способы проведения досуга. Путешествие по Лондону Проектная деятельность. Урок - самоконтроль.  Лондон и его достопримечательности. Артикль после существительных, обозначающих профессию. Страдательный залог в прошедшем времени. Настоящее совершенное время. Творчество русских художников. Достопримечательности Москвы. Проектная деятельность. Урок - самоконтроль.  Программа обмена. Друзья по переписке. Как сделать мир лучше? Проблемы, которые волнуют детей. Проектная деятельность. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.  **Предметные результаты**  В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:  -находить на карте страны изучаемого языка и континенты;  -узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;  -понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;  -узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;  -узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.  **Метапредметные результаты**  Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.  У обучающихся основной школы будут развиты:  1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:  2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей.  3) универсальные учебные действия:  **регулятивные:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **познавательные:**  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  -строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **коммуникативные:**  готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  -выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  -вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  -адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;  -уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  -уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;  -уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  -уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  -проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  -уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  **специальные учебные умения:**  -читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;  -читать на АЯ с целью детального понимания содержания;  -читать на АЯ с целью понимания основного содержания;  -понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;  -понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;  -понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;  -работать с лексическими таблицами;  -понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;  -работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;  -кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;  -догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;  -иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;  -использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;  -использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;  -организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;  -работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;  -пользоваться лингвострановедческим справочником;  -переводить с русского языка на английский;  -использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;  -выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др. |
| **Итого** |  | 102ч |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы | | Вид контроля |
|  | Проекты | К/р |  |
| 1 | «Вы счастливы в школе?» | 11 | 1 |  | Входной контроль |
| 2 | «В чем вы успешны?» | 10 | 1 | 1 |  |
| 3 | «Могут люди делать без вас?» | 10 | 1 |  |  |
| 4 | «Вы друг планеты?» | 10 | 1 | 1 |  |
| 5 | «Вы счастливы со своими друзьями?» | 10 | 1 | 1 |  |
| 6 | «Вам нравиться жить в вашей стране?» | 10 | 1 | 1 |  |
| 7 | «У вас есть пример для подражания?» | 10 | 1 |  |  |
| 8 | «Как вы проводите свое свободное время?» | 10 | 1 |  |  |
| 9 | Какие самые известные достопримечательности в вашей стране?» | 10 | 1 |  |  |
| 10 | «Мы разные или похожи?» | 11 | 1 |  | Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест. |
| **Итого** |  | 102 | 10 | 4 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование УМК «English» (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | | Количество часов | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | Дата план | Дата факт |
| **I четверть (24 часа)**  **Тема 1. «Are you happy at school? »**  **«Вы счастливы в школе?» (11ч)** | | | | | | | | | | | |
|  | | | Лексика | | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |  |  |
| 1 | How did you spend your holidays?  Тема: «Школа»  Работа с лексикой по теме | 1 | | at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing | (для повторения) Past Simple | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | воспринимать на слух и понимать информацию | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам в Past Simple | 04.09 |  |
| 2 | Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing | Past Simple | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам в прошедшем простом времени | 05.09 |  |
| 3 | Are you glad to be back to school?  Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения | 1 | | to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all | report structures: ‘that’-clauses | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам, используя степени прилагательных | 07.09 |  |
| 4 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний. **Входной контроль.** | 1 | | to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all | report structures: ‘that’-clauses | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | воспринимать на слух и понимать информацию | формирование грамматических навыков | составление предложений по речевым образцам, используя степени прилагательных | 11.09 |  |
| 5 | What’s your favourite subject?  Развитие монологической речи | 1 | | art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | формирование лексических навыков говорения | выполнять типовые задания | 12.09 |  |
| 6 | Контроль монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 14.09 |  |
| 7 | I love school. Do you?  Контроль домашнего чтения. | 1 | | a waste of time, to mix with | грамматический материал предыдущих уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | умение говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) | составление предложений по речевым образцам в  Present Simple  Past Simple  Future Simple | 18.09 |  |
| 8 | What does it mean?  Развитие диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | saying you don't understand (I’m sorry, but I have a question; It’s not quite clear to me; I don’t understand what you mean by…), asking for meaning (What does … mean?; I wonder what … means; What do you mean by…?; What is the meaning of…?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, … mean(s) (that) …); to be absent from, excellent, secondary, surname | составление диалога по схеме | 19.09 |  |
| 9 | Контроль диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising | составление диалога по схеме | 21.09 |  |
| 10 | What is a progressive school like?  Проектная деятельность по теме | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы | 25.09 |  |
| 11 | Защита проектов по теме «What school would you like to go to?» | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи,  кратко излагать результаты проектной работы | представление и защита проекта | 26.09 |  |
| **Тема 2. «What are you good at? »**  **«В чем вы успешны?» (10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | What are your achievements?  Тема «Достижения»  Работа с лексикой по теме | 1 | | an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование лексических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 28.09 |  |
| 13 | What do the star signs say?  Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 02.10 |  |
| 14 | Who can you do well?  Степени сравнения наречий | 1 | | to practice, to behave, to catch, to impress, a violin | наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs) | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 03.10 |  |
| 15 | Who can do it better?  Проверочная работа | 1 | | контроль ЗУН | контроль ЗУН | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | 05.10 |  |
| 16 | Are you a Jack of All Trades?  Развитие монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков  Jack of All Trades | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | формирование лексических навыков говорения | выполнять типовые задания | 09.10 |  |
| 17 | Are you a Jack of All Trades?  Контроль монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 10.10 |  |
| 18 | Do you know how…?  Развитие диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising | составление диалога по схеме | 12.10 |  |
| 19 | Контроль диалогической речи | 1 | | apologising, replying to an apology, promising | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising | инсценировка диалога по схеме | 16.10 |  |
| 20 | Проектная деятельность по теме «What are you good at? » | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 17.10 |  |
| 21 | Защита проектов по теме «What are you good at? » |  | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи,  кратко излагать результаты проектной работы | представление и защита проекта | 19.10 |  |
| **Тема 3. «Can people do without you? »**  **«Могут люди делать без вас?» (10ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| 22 | How much do you do for charity?  Тема«Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»  Работа с лексикой по теме | 1 | | an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand | грамматический материал предыдущих уроков | | читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста | воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 23.10 |  |
| 23 | Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | | an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 24.10 |  |
| 24 | Why are these days important?  Форма V-ing после предлогов by, for | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | форма V-ing после предлогов by, for | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | составление предложений по речевым образцам | 26.10 |  |
| **II четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | What would you like me to do?  Сложное дополнение | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | выполнять типовые задания | 06.11 |  |
| 26 | Закрепление грамм.мат-ла с пом упр-ний.  Проверочная работа | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make | | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 07.11 |  |
| 27 | What makes you help other people?  Контроль домашнего чтения | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | умение говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) | составление предложений по речевым образцам в  Present Simple  Past Simple  Future Simple | 09.11 |  |
| 28 | What a great idea!  Развитие диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing | составление диалога по РО | 13.11 |  |
| 29 | Контроль диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 14.11 |  |
| 30 | Проектная деятельность по теме «Can people do without you? » | 1 | | речевой материал  изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 16.11 |  |
| 31 | Защита проектов по теме «Can people do without you? » | 1 | | речевой материал  изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | представление и защита проекта | 20.11 |  |
| **Тема 4. «Are you a friend of the planet? »**  **«Вы друг планеты?» (10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Are you eco-friendly?  Тема «Защита окружающей среды»  Работа с лексикой по теме | 1 | | a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 21.11 |  |
| 33 | Where do people go to buy things?  Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | | a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; | совершенствование лексических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 23.11 |  |
| 34 | Are there any eco-problems in your hometown?  Страдательный залог в настоящем времени | 1 | | речевой материал предыдущих уроков  air, to disappear, Earth | страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive) | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам в | 27.11 |  |
| 35 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний.  Проверочная работа | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | страдательный залог в настоящем времени (Present Simple Passive) | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам в | 28.11 |  |
| 36 | Who should be in charge of the planet?  Контроль домашнего чтения | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | Present Simple Passive | | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного. | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений по речевым образцам | 30.11 |  |
| 37 | Are you worried about nature?  Развитие диалогической речи | 1 | | air, to disappear, Earth, a plant, wild, a (river) bank to be concerned, to find sth. worrying; | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации | развитие речевого умения (диалогическая речь)  saying that you are worried or afraid | составление диалога по РО | 03.12 |  |
| 38 | Have you ever been to a national park?  Контроль диалогической речи | 1 | | an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 05.12 |  |
| 39 | Проектная деятельность по теме «Are you a friend of the planet? » | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 07.12 |  |
| 40 | Защита проектов по теме «Are you a friend of the planet? » | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | представление и защита проекта | 11.12 |  |
| 41 | Обобщающее повторение по теме «Are you a friend of the planet? » | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | 12.12 |  |
| **Тема 5. «Are you happy with your friends? »**  **«Вы счастливы со своими друзьями?» (10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | What are your friends like?  Тема: «Взаимоотношения с друзьями»  Работа с лексикой по теме | 1 | | brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one’s secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 14.12 |  |
| 43 | Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | | brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one’s secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений по речевым образцам | 18.12 |  |
| 44 | What makes a good friends?  Придаточные  определительные с союзными словами | 1 | | forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end | структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего | | формирование грамматических навыков чтения в Past Progressive | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения в Past Progressive | составление предложений по речевым образцам в Past Progressive | 19.12 |  |
| 45 | Do you have any problems with your friends?  Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний. | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения в Past Progressive | составление предложений по речевым образцам в Past Progressive | 21.12 |  |
| 46 | How many friends have you got?  Развитие диалогической речи | 1 | | to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | развитие речевого умения (диалогическая речь)  suggesting (Do you think it would be an idea to…? Shall we…? You could… We might (as well)… (And) What about V-ing? How about…? Would it be an idea to…? Why don’t we…?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don’t mind. OK. Yeah. Sure. I’d be happy to. Yes, I’ll do it, if you like.) | составление диалога по РО | 25.12 |  |
| 47 | Could we be pen friends with you?  Контроль диалогической речи | 1 | | to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut | модальные глаголы must, could, should, might, may и другие способы выражения модальности (maybe, probably) | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 26.12 |  |
| 48 | Why do children from different countries make friends?  Контроль домашнего чтения | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | совершенствование грамматических навыков говорения | выполнение типовых заданий | 28.12 |  |
| **III четверть (30 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Проектная деятельность по теме «Are you happy with your friends? » | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 11.01 |  |
| 50 | Защита проектов по теме «Are you happy with your friends? » | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | представление и защита проекта | 15.01 |  |
| 51 | Обобщающее повторение по теме «Are you happy with your friends? » | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | 16.01 |  |
| **Тема 6. «What is best about your country? »**  **«Что самое лучшее в вашей стране?» (10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 52 | What items can best represent your country?  Тема:«Родная страна и страны изучаемого языка»  Работа с лексикой по теме | 1 | | a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots) | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 18.01 |  |
| 53 | Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | | a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots) | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений в  Past Progressive | 22.01 |  |
| 54 | Why are they best?  Прилагательное и неопределенная форма глагола | 1 | | to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground | структуры adjective + Infinitive | | формирование грамматических навыков чтения | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 23.01 |  |
| 55 | Закрепление грамм.мат-ла с пом.упр-ний.  Проверочная работа | 1 | | to control, (im) possible, ready, (un) pleasant | структуры adjective + Infinitive | | формирование грамматических навыков чтения в Present Perfect | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения в Present Perfect | составление предложений по речевым образцам | 25.01 |  |
| 56 | What makes you make a choice?  Контроль домашнего чтения. | 1 | | to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods | грамматика изученной темы | | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного. | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях | составление предложений по речевым образцам | 29.01 |  |
| 57 | What’s special about the street you live in?  Развитие диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика изученной темы | | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that | составление диалога по РО | 30.01 |  |
| 58 | Are you proud of your country?  Контроль диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 01.02 |  |
| 59 | Проектная деятельность по теме «What is best about your country? » | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 05.02 |  |
| 60 | Защита проектов по теме «What is best about your country? » | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические | представление и защита проекта | 06.02 |  |
| 61 | Обобщающее повторение по теме «What is best about your country? » | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | 08.02 |  |
| **Тема 7. « Do you have an example to follow? »**  **«У вас есть пример для подражания?» (10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Who are you proud of ?  Тема:«Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»  Работа с лексикой | 1 | | cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician,a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one’s country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed | грамматика  предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 12.02 |  |
| 63 | Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | | cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician,a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one’s country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed | грамматика  предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений  по речевым образцам  развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного | 13.02 |  |
| 64 | Who was the first to do it?  Инфинитив в качестве определения | 1 | | to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of | инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last | | формирование грамматических навыков чтения | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 15.02 |  |
| 65 | Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения в Present Perfect | составление предложений по речевым образцам | 19.02 |  |
| 66 | What kinds of people do you admire?  Придаточное определительное предложение с союзным словом whose | 1 | | the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz | придаточное определительное предложение с союзным словом whose | | чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 20.02 |  |
| 67 | Who is your hero?  Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | придаточное определительное предложение с союзным словом whose | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 22.02 |  |
| 68 | What are you going to be?  Развитие диалогической речи | 1 | | sensible, to cash a check, finances | грамматика изученной темы | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding | составление диалога по РО | 26.02 |  |
| 69 | What are you going to be?  Контроль диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 27.02 |  |
| 70 | Проектная деятельность по теме «People I am proud of» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 01.03 |  |
| 71 | Защита проектов по теме «People I am proud of» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические | представление и защита проекта | 05.03 |  |
| **Тема 8. « How do you spend your free time? »**  **«Как вы проводите свое свободное время?»**  **(10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 72 | What do you do in your free time?  Тема:«Досуг и увлечения»  Работа с лексикой | 1 | | a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape | грамматика  предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие фонематического слуха; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 06.03 |  |
| 73 | Закрепление лексики по теме с пом.упр-ний | 1 | | a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape | грамматика  предыдущих уроков | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | составление предложений  по речевым образцам | 08.03 |  |
| 74 | What’s your hobby?  Прилагательные, оканчивающиеся на –ing,-ed | 1 | | to take up, a course, a horse, a recorder | -ed and –ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) | | формирование грамматических навыков чтения | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | совершенствование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 12.03 |  |
| 75 | Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | gрилагательные, оканчивающиеся на –ing,-ed | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование грамматических навыков говорения в Present Perfect | составление предложений по речевым образцам | 13.03 |  |
| 76 | What is the best way not to waste time?  Контроль домашнего чтения | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика  предыдущих уроков | | формирование грамматических навыков чтения | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | совершенствование речевых навыков | формулировка вопросов и ответов | 15.03 |  |
| 77 | What about watching a good film?  Развитие диалогической речи | 1 | | to accept, to refuse  речевой материал предыдущих уроков | грамматика изученной темы | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации | suggesting (How about…? What about…? Let’s… Why don’t…? Why not…? Would you like to…?); accepting (I’d like to. With pleasure. That’s a good idea. Yes, I would.); refusing (I’m sorry. I can’t. I wish I could but… I’d like to but…) | составление диалога по РО | 19.03 |  |
| 78 | What are you going to be?  Контроль диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | suggesting (How about…? What about…? Let’s… Why don’t…? Why not…? Would you like to…?); accepting (I’d like to. With pleasure. That’s a good idea. Yes, I would.); refusing (I’m sorry. I can’t. I wish I could but… I’d like to but…) | составление диалога по РО и инсценировка по ролям | 20.03 |  |
| **VI четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 79 | How do teens from different countries spend their free time?  Дискуссия «Как проводят ваши сверстники свое свободное время?» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) | составление предложений по речевым образцам | 02.04 |  |
| 80 | Проектная деятельность по теме «People I am proud of» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 03.04 |  |
| 81 | Защита проектов по теме «People I am proud of» | 1 | | лексика изученной темы | грамматика изученной темы | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические | представление и защита проекта | 05.04 |  |
| **Тема 9. «What are the most famous sights of your country? »**  **«Какие самые известные достопримечательности в вашей стране?» (10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 82 | What do you know about the capital of your country?  Тема:«Родная страна и страны изучаемого языка»;  Работа с лексикой по теме | 1 | | a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone | артикль перед существительными, обозначающими профессию | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование лексических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 09.04 |  |
| 83 | Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone | артикль перед существительными, обозначающими профессию | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 10.04 |  |
| 84 | What do you know about the history of your hometown?  Cтрадательный залог в прошедшем времени | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | страдательный залог в прошедшем времени | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 12.04 |  |
| 85 | Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний  Проверочная работа | 1 | | контроль ЗУН | страдательный залог в прошедшем времени | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | 16.04 |  |
| 86 | What will be built in your city?  Cтрадательный залог в будущем времени | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | страдательный залог в будущем времени | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 17.04 |  |
| 87 | Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | страдательный залог в будущем времени | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | 19.04 |  |
| 88 | What do you know about the Moscow Kremlin?  Развитие диалогической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening | составление диалога по схеме | 23.04 |  |
| 89 | Контроль диалогической речи | 1 | |  | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening | инсценировка диалога по схеме | 24.04 |  |
| 90 | Проектная деятельность по теме «The sights of my hometown» | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 26.04 |  |
| 91 | Защита проектов по теме «The sights of my hometown» | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи,  кратко излагать результаты проектной работы | представление и защита проекта | 30.04 |  |
| **Тема 10. «Are we different or alike? »**  **«Мы разные или похожи?»**  **(11ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 92 | How do we see each other?  Работа с лексикой по теме | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование лексических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 01.05 |  |
| 93 | Закрепление лексич.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 03.05 |  |
| 94 | Прилагательные с окончанием –ed,-ing. Прилагательное и инфинитив | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного | формирование грамматических навыков говорения | составление предложений по речевым образцам | 07.05 |  |
| 95 | Закрепление грам.мат-ла с пом.упр-ний | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | прилагательные с окончанием –ed,-ing. Прилагательное и инфинитив | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | 08.05 |  |
| 96 | Проверочная работа | 1 | | контроль ЗУН | контроль ЗУН | | развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями | выполнять типовые задания | 10.05 |  |
| 97 | Is your hometown a Capital of Culture?  Развитие монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | формирование лексических навыков говорения | выполнять типовые задания | 14.05 |  |
| 98 | Контроль монологической речи | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | составление предложений по речевым образцам | 15.05 |  |
| 99 | **Промежуточная аттестация.** Лексико-грамматический тест. | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации |  | составление предложений  по речевым образцам  развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного | 17.05 |  |
| 100 | Проектная деятельность по теме «Are we different or alike? » | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста |  | полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | разработка проекта | 21.05 |  |
| 101 | Защита проектов по теме «Are we different or alike? » | 1 | | речевой материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | | извлечение необходимой информации из прочитанного текста | умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | развитие речевого умения: диалогическая форма речи,  кратко излагать результаты проектной работы | представление и защита проекта | 22.05 |  |
| 102 | Обобщающее повторение по пройденному курсу | 1 | | активизация изученной ранее лексики | активизация изученной ранее грамматики | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные | понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации | выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  строить логические рассуждения | выполнять типовые задания | 24.05 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**и система их оценки**

**Личностные результаты**

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов.

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование обучающихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет обучающимся:

1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

**Предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

**Говорение.**

Ученик научится:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

-кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);

- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз).

**Аудирование.**

Ученик научится:

**-** в ходе прослушивания аутентичных текстов обучающиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

-соотносить содержание услышанного с личным опытом;

-делать выводы по содержанию услышанного;

-выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Чтение.**

Ученик научится:

-уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;

-читать с извлечением конкретной информации.

Ученик получит возможность научиться:

-догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);

-выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

-определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;

-выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом;

-переводить;

-пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

**Письмо.**

Ученик научится:

-правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, писать электронные (интернет-) сообщения.

**Грамматические навыки.**

Ученик получит возможность:

-усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.;

-знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Метапредметные результаты**

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов.

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

-дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ;

-развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессо;

-развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Основной инструментарий для оценивания результатов**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

**Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):**

 Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

 “2”—8 и более.

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3.Критерии оценки овладения чтением**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста,ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_30\_\_» августа 2018 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  протокол № 1 от «\_\_30\_\_\_» августа 2018г. |