Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Томской области, Верхнекетского района

УТВЕРЖДАЮ

директор

 МБОУ «Степановская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121\1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2 класс

Количество часов - 68

Учитель Ластовец Алла Фёдоровна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011; учебника Английский язык -2 (в двух частях) В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Москва «Просвещение» 2012г.

2018г.

**Пояснительная записка**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

 Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю.

**УМК:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. ∕ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

2.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.

3. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений ∕ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.:Просвещение, 2011.

4. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 2 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. ∕ [В.П.

5. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

6. В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова. Английский язык: 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учрежд. ∕ [В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.В.Пастухова, О.В.Стрельникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

**Цели и задачи программы**

 **Интегративной целью**обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции*младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

 **Цели обучения:**

* **формирование**умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие**личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение**коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **воспитание**и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка
* **приобщение**детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование**речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

**Задачи обучения:**

С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора*младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы*детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,*овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результатыобучения |
| 1 | **«Let’s have a parade!»** | 32 ч  | Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Совместные игры, любимые занятия.Мои друзья, что умеют делать. Цвета. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. | **Личностные результаты:** -формирование доброжелательного отношения к сверстникам;- расширение познавательных потребностей, формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности;- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;- развитие настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий.**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.**Метапредметные результаты.****Регулятивные:** -формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека;-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.**Познавательные:** -формирование умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью; -формирование первоначальных навыков использовать знаково-символические средства; развитие умения производить простые логические действия.**Коммуникативные:** -формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи; -формирование умения слушать и взаимодействовать в группе; -формирование умения выражать свои мысли;- формирование желания и умения выражать свои мысли.  |
| 2 | **«Let’s make a trip!»** | 36 ч | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. Виды транспорта.Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.Коренные американцы и предметы их быта | **Личностные результаты:** - развитие почтительного отношения к родителям , доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;- выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться;- Формирование последовательности, настойчивости и самостоятельности в выполнении учебных заданий.**Предметные результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.**Метапредметные  результаты.** **Регулятивные:** - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс сучетом возникших трудностей и ошибок;- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.**Познавательные:**- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;-сравнивать предметы, объекты, находить совместно с учителем закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;-развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов и по картинкам.**Коммуникативные:** -формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи;- формирование умения слушать и взаимодействовать в группе;- умение слушать и вступать в диалог. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **Итого** |  | 68ч |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/темы | Количество часов | К/р | Вид контроля |
|  |  |  |
| 1 | «Let’s have a parade!» | 32 | 2 |  |
| 2 | «Let’s make a trip!» | 36 | 2 | Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест. |
|  | **Итого** | 68 | 4 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Языковая компетенция | Речевая компетенция | Дата план | Дата факт |
|  |  |  |  **I часть « Let’s have a parade» (32 часа)** **I четверть (16 часов)** |  |  |
|  | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |  |  |
| 1 | Вводный урок. Английский язык-международный язык. | 1 | English, England,Scotland,Northern Ireland,Wales,the United Kingdom |  |  | воспринимать на слух и понимать информацию | дисскутировать по теме |  | 03.09 |  |
| 2 | Алфавит английского языка | 1 | Буквы английского языка (заглавные, прописные) |  |  | воспринимать на слух и понимать английские буквы | произносить буквы | писать английские буквы | 05.09 |  |
| 3 | Hi, Helen! Hi, Mike!Привет, Хелен! Привет, Майк! | 1 | Hi, hello,I | to beI am=I’m | памятка № 2,3 стр.109упр.3 стр.8-9 | воспринимать на слух и понимать английские звуки | произносить некоторые звуки английского языка, использовать на практике стр.7

|  |
| --- |
| звуки [1], [h], [k], |
| [m], [n], [ai], [l], [e]*;* |

 | писать английские буквы | 10.09 |  |
| 4 | I like Minnie! Мне нравится Минни! | 1 | Hi, hello,I’m, likeбританские и американские имена | to beI am=I’m | памятка № 6 стр.110упр.1 стр.10-11 соотносить графический образ слова с его звуковым образом  | воспринимать на слух и понимать английские буквы, звуки | произносить буквы Nn, Ll, Mm, Kk, Hhуметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (рассказ о себе)  | писать английские буквы | 12.09 |  |
| 5 | I am nice!Я хороший! | 1 | названия популярных героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, парк Disneyland;a cat, a hen, a mouse-mice; too | неопределенный артикль «a» (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными); памятка стр.102 | выразительное правильное чтение словстр.14 упр.1 | воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя | произносить правильно новые лексические единицы (имена) | владеть основами каллиграфиистр.16 упр.5 | 17.09 |  |
| 6 | I am nice!Я хороший! | 1 | nice, cute, little | неопределенный артикль «a»  | выразительное правильное чтение словстр.16-17 упр.6 | воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя | прилагательныеnice, cute, littleправильно произносить звуки и новые лексические единицы | владеть основами каллиграфии | 19.09 |  |
| 7 | Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец! | 1 | a cat, a hen, a mouse-mice; too, silly | You are = you’reYou are a catYou are niceстр.102 | соотносить графический образ слова с его звуковым образомстр.18-19 упр.1 | слушать и понимать высказывания на английском | выражать свое мнениепо теме, произносить буквы Pp, Ss, Tt; звуки

|  |
| --- |
| звуки [t], [p], [s], [j], |
| *[и],* [u:], [аи], [э], |

 | воспроизводить графически и каллиграфическм корректо изученные буквыстр.20 упр.3 | 24.09 |  |
| 8 | Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина | 1 | smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree | глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is)стр.103 | соотносить графический образ слова с его звуковым образомстр.22упр.1стр.23 упр.5 | воспринимать а слух и извлекать конкретную информацию из прослушанного матеирала  | соблюдать нормы произношения звуков [Ь], [г], [z], [d], [dз], [n], [a:], [ei], [i:]английского языка в чтении в слух и устной речи  | писать изученные буквы | 26.09 |  |
| 9 | Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина | 1 | Pillylkin,Medunitsa, mite-mites (коротыш) | структура простого предложения с глаголом to be | читать выразительно вслух небольшие высказывания, содержащие только изученный материалстр.24 упр.6 | различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, извлекать нужную информацию из прослушанного | соблюдать нормы произношения звуков [Ь], [г], [z], [d], [dз], [n], [a:], [ei], [i:]английского языка в чтении в слух и устной речи | писать знакомые слова, опираясь на транскрипциюРТ стр.102-103; стр.14 упр.4 | 01.10 |  |
| 10 | Angelina likes dancing.Ангелина любит танцевать. | 1 | Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit  | глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)I like…He/she likes…  | выразительно читать маленькие текстыстр.26 упр.1 | слушать с извлечением нужной информации | кратко высказываться о любимом сказочном героестр.28 упр.2 | писать буквы и буквосочетания Bb, Cc, Dd, Jj, Rr, Ss, Zz, ng, ck, восстанавливать предложенияРТпамятка № 9; стр.29 упр.5 | 03.10 |  |
| 11 | Playtime.Давайте поиграем! Урок повторения  | 1 |  |  | читать буквы и слова правильностр.30-31упр.1 |  | сопоставлять слова с картинками |  | 08.10 |  |
| 12 | Ord likes painting. Орд любит рисовать. | 1 | red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she  | It is…=It’sHe is…= He’sShe is…=She’s | читать с понимание содержаниястр.34-35 упр.5 | слушать с пониманием инормации | отвечать на вопросы, основываясь на прочитанный материал; произносить

|  |
| --- |
| звуки [|], [g], [v], |
| [эи], [d], [э:], [з:]*;* |

 | писать знакомые словастр.35 упр.7 | 10.10 |  |
| 13 | Cassie is not a monster.Кэсси совсем не страшный. | 1 | small, big, evil  | глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)стр.104 | читать с пониманием содержаниястр.36-37 упр.1 | различать на слух слова и предложения | отвечать на простые вопросы, произносить буквы Vv, Gg, sh стр.38 упр.2 | восстанавливать предложениестр.39 упр.4РТ упр.3 | 15.10 |  |
| 14 | I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни | 1 |

|  |
| --- |
| funny,  |
| unlucky, friendly, |
| brave, a pet, , |
| a parrot, |
| honey, my,  |

a friend, talking (to), |  | читать выразительно вслух небольшие текстыстр.42 упр.6 | слушать с извлечением необходимой информациистр.42 упр.5 (2) | составлять простые предложения, произноситьзвуки [f], [w], [θ], [ð] | РТ стр.102-103 | 17.10 |  |
| 15 | We are friends. Мы друзья | 1 |  a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish  | глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительныхстр.104-105 | читать с пониманием содержаниястр.43 упр.1 | слушать с извлечением необходимой информации | отвечать на простые вопросы, коротко высказываться по теместр.46 упр.4 (1,2),произносить буквы Ff, Ww, th | вставлять пропущенные словастр.45 упр.3 | 22.10 |  |
| 16 | Charlie is nice! Чарли – чудесный | 1 | a bear, joyful, my | likes (We like... He/She likes…) | читать с пониманием содержаниястр.48 упр.5 (1) | различать на слух звуки, слова | кратко высказываться, выражая свое мнение по теме, произносить звуки [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi]  | вставлять пропущенные словастр.48-49 упр.5 (2) | 24.10 |  |
|  | **II четверть (16 часов)** |
| 17 | His name is Teddy. Его зовут Тедди. | 1 | a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  | притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their | читать и спонимать основное содержание стр.50 упр.1 | слушать с пониманием с опорой на наглядность | использовать в речи Who are you?,отвечать на простые вопросы | вставлять пропущенные словастр.53 упр.3 | 07.11 |  |
| 18 | I like English!Мне нравится английский язык.Урок повторения | 1 | повторитьпройденную лексикуa river, a street, a house, a bridge  |  | читать понимание содержания | слушать с извлечением необходимой информации, слушать и понимать речь учителя и уодноклассников |  | восстанавливать предложения | 12.11 |  |
| 19 | Контрольная работа №1контроль ЗУН  | 1 |  изученнаялексика | изученная грамматика |  |  | использовать лексико-грамматический материал в речи |  | 14.11 |  |
| 20 | This is the English ABC. Это английскийалфавит | 1 | алфавит, лексику sorry, please, English, the ABC, welcome, to spellстр.57 упр.1  | What is this?this is… стр.58 упр.2 | читать буквы, слова, предложения | различать на слух буквы и звуки | выговаривать все буквыстр.59 упр.5 | писать буквы, слова | 19.11 |  |
| 21 | I like animals. Я люблю животных | 1 | a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolfстр.60 упр.1  | ед. и мн. число существительных | читать с помощью транскрипциистр.62 упр.4 | слушать с извлечением необхоимой информации | вступать в диалог с учителемстр.62-63 упр.4 (2) | писать изученные словастр.62-63 упр.4 (2) | 21.11 |  |
| 22 | Let’s play. Давай играть | 1 | hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10стр.64-65 упр.1 | конструкция let’s … | читать и понимать текствосстанавливать предложение, вставляя изученную лексику | слушать с извлечением необходимой информациистр.66 упр.3стр.67 упр.4 | рассказывать о себе и друзьях | восстанавливать предложение, вставляя изученную лексикустр.67 упр.5 | 26.11 |  |
| 23 | Iz Izzy an animal?Иззи это животное? | 1 | a mascot, acharacter, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic | структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) | читать и понимать небольшие тексты, включающие отдельные новые словастр.68 упр.1 | понимать небольшие сообщениястр.69 упр.2 | вступать в диалог с одноклассникамстр.69 упр.2 (2) | РТ упр.2 | 28.11 |  |
| 24 | Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол? | 1 | football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good atстр.72 упр.1 | глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)You are…/Are you…?/Yes, I am?/No, I’m not.They are…/Are they… ?/ Yes? They are/ No, they aren’t. | читать, опираясь на транскрипциюстр.73 упр.2 | слушать с пониманием необходимой информации | кратко высказаться на определенную темустр.74 упр.3 | заполнять таблицу по образцустр.75 упр.4 | 03.12 |  |
| 25 | This is a little Indian girl. Это маленькая индийская девочка | 1 | a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl стр.76 упр.1  | конструкция This is...  | читать с извлечение конкретной информациистр.77 упр.4 | слушать с извлечением конкретной информации | рассказывать по картинкестр.78 упр.4 (2) | писать словаРТ упр.1стр.78 упр.4 (2) | 05.12 |  |
| 26 | There is a river in my village. В моей деревне есть речка. | 1 | речевой материал предыдущих уроков*;* a village, there стр.79 упр.1 | конструкция There is... There are…стр.108 | читать и понимать небольшой текст | слушать и понимать текст в аудиозаписистр.80-81 упрю3 (2) | рассказывать по заданной теме, опираясь на рисунокстр.80 упр.1 (3) | заполнять пропуски в предложениистр.80 упр.2стр.80-81 упр.3 (3) | 10.12 |  |
| 27 | Who are you? (урок повторения) Кто ты? | 1 | речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear  | изученная грамматика | читать про себя и понимать полностью учебный материалстр.82 упр.1 | понимать полностью небольшие сообщениястр.83 упр.2 | передавать содержание прочитанногострю84 упр.4 | писать простые предложения, опираясь на образецстр.82 упр.1 (2)стр.83 упр.2 (2) | 12.12 |  |
| 28 | I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский Эльф  | 1 | речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear  | изученная грамматика | читать с полным пониманием | слушать с извлечением необходимой информации | кратко высказываться по заданной теместр.86 упр.3 | заполнять пропуски в предложениистр.85 упр.2 | 17.12 |  |
| 29 | I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский Эльф | 1 | изученная лексика | изученная грамматика | читать с полным пониманием | слушать с извлечением необходимой информации | кратко высказываться по заданной теме | заполнять пропуски в предложении | 19.12 |  |
| 30 | Контрольная работа № 2  | 1 | изученнаялексика | изученная грамматика |  |  | рассказывать о себе и друзьях | писать буквы и слова | 24.12 |  |
| 31 | The New Year Party. Новогодняя вечеринка | 1 | изученная лексика раздела | изученная грамматика раздела | читать с полным пониманием | слушать с полным пониманием | кратко высказаться о себе и одруге | писать буквы, слова и простые предложения | 26.12 |  |
| 32 | Обобщающее повторение I раздела. Урок-игра | 1 | изученная лексика раздела | изученная грамматика раздела | читать с полным пониманием | слушать с полным пониманием | кратко высказываться по заданной теме | писать буквы, слова и простые предложения | 29.12 |  |
| **II часть «Let’s make a trip!»****III четверть 20 (часов)** |
| 33 | I’m Peter Pan! Я Питер Пен работа с лексикой по теме | 1 | a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; | глагол to be в Present Simple | читать с полным пониманиемстр.7 упр.1 | воспринимать на слух и понимать английские слова | произносить некоторые слова английского языка, использовать | писать простые предложения, опираясь на образецстр.9 упр.5 | 14.01 |  |
| 34 | I’m Peter Pan! Я Питер Пензакрепление лексики с помощью упр-ний | 1 | a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; | глагол to be в Present Simple | соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения | воспринимать на слух и понимать английские слова | произносить некоторые слова английского языка, | писать простые предложения | 16.01 |  |
| 35 | Wendy and her family. Венди и ее семья работа с лексикой по теме | 1 | a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins стр.10 упр.1 | Конструкция This is… I am… | читать соотносить графический образ слова с его звуковым образомстр.11 упр.2 | воспринимать на слух и понимать произношения новых слов | уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (рассказ о своей семье)стр.12 упр.2 (3) | писать простые предложения | 21.01 |  |
| 36 | Wendy and her family. Венди и ее семья закрепление лексики с помощью упр-ний | 1 | a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins | Конструкция This is… I am… | читать соотносить графический образ слова с его звуковым образом | воспринимать на слух и понимать произношения новых слов | уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (рассказ о своей семье) | писать простые предложения, написать текст «My family tree» | 23.01 |  |
| 37 | I’ve got a nice family. У меня прекрасная семья | 1 | а grandma, a grandpa, white, stepmotherстр.14 упр.1 | I’ve got… I haven’t got…, I have… | читать с полным пониманием | воспринимать на слух небольшие высказывания в аудиозаписи и речь учителя | произносить правильно новые лексические единицы | заполнять пропуски в предложении, написать письмо другу о своей семьестр.16 упр.4 | 28.01 |  |
| 38 | Peter Pan hasn’t got a mother. У Питера Пена нет мамы. | 1 | lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!  | использовать в предложенияхглагол have got в 3-м лице ед. числа  | совершенствование навыков чтения по транскрипциистр.18 упр.1 | воспринимать на слух небольшие высказываниястр.19 упр.1 (4) | стр.19 упр.2 | описание другастр.20 упр.2 (2) | 30.01 |  |
| 39 | Have you got a sister? У тебя есть сестра? | 1 |  | вопросительнуюая форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.)  |  | интонационные особенности вопросительного предложения:общий вопрос и краткий ответ)  | стр.21-22 упр.1стр.23 упр.3 | воспроизводить графически и каллиграфически | 04.02 |  |
| 40 | What are they like? На кого они похожи? | 1 | a prince, a stepsister |  | по транскрипции | стр.26 упр.1 (2) | совершенствование лексических и произносительных навыковстр.25 упр.1 | совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфиистр.26-27 упр.2стр.28 упр.3 | 06.02 |  |
| 41 | Today is Friday.Сегодня пятница | 1 | On Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?поговоркисвязанными с названиями дней недели |  | чтение по транскрипциистр.30 упр.3 | название дней неделистр.30 упр.4 | высказаться о том,что я делаю в разные дни неделистр.31 упр.5 | писать слова и простые предложениястр.29 упр.1 | 11.02 |  |
| 42 | Let’s go by ship! Давайте поплывем на корабле. | 1 | a train, a ship, a plane, to go to, OK; | Let’sBy bout, ship | извлечь информацию из прочитанного | извлечь информацию из прослушанного  | произносить правильно новые лексические единицыстр.33 упр.2 (2) | писать слова и простые предложенияРТ упр.3 стр.33 | 13.02 |  |
| 43 | I can fly! Я умею летать | 1 | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true | модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы  | извлечь информацию прочитанного текста стр.35 упр.1 | извлечь информацию из прослушанного текста стр.36 упр.1 (2,3) | мой друг может.....высказываениястр.37 упр.5 | совершенствование навыков каллиграфиистр.37 упр.8 | 18.02 |  |
| 44 | Can you swim? Ты умеешь плавать? | 1 | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true | модальный глагол can, вопросительная форма | совершенствование навыковстр.38 упр.1 | произношение вопросительных предложений с модальным глаголом саn.стр.40 упр.2  | совершенствование навыковстр.39 упр.1 (3) | совершенствование навыков каллиграфии | 20.02 |  |
| 45 | We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейтеЛюбимые игры и занятия | 1 | skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all | Let’s, can, can’t | читать про себя небольшие тексты, содержащие и изученный материал, и отдельные новые словастр.41 упр.1 | воспринимать на слух и понимать основную информацию | отвечать на вопросы, рассказывать о своих уменияхстр.41-42 упр.1 (2,3) | писать, опираясь на образецстр.43 упр.5 | 25.02 |  |
| 46 | There are flamingoes on the island Остров фламинго | 1 | a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an islandстр.44 упр.1 | (для повторения) множественное числосуществительных, there is / there are | совершенствование навыков чтения по транскрипциистр.46 упр.4 | новых л.единиц | произносить некоторые слова английского языкастр.47 упр.4 (3) | писать, опираясь на образецстр.47 упр.4 (2) | 27.02 |  |
| 47 | Is there a cave on the island? На острове есть пещера? | 1 | here any, a pirate; | вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not)  | совешенстовование навыков чтениястр.48 упр.1 | понимать на слух речь учителя, одноклассников | правильно произносить все словастр.49 упр1 (2) | совершенствование навыков каллиграфии | 04.03 |  |
| 48 | They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья. | 1 | совершенствование лексических навыков стр.52 упр. 2 (1) | совершенствование грамматических навыков | совершенствование, навыков чтения по транскрипции,  | понимать на слух речь учителя, слушать собеседника совершенствование навыков аудирования  | правильно произносить словавыразить свою точку зрения совершенствование произносительных, навыковстр.52-53 упр.2 (2) | навыки каллиграфиисовершенствование навыков каллиграфии стр.51 упр.1 | 06.03 |  |
| 49 | Who are they? (урок повторения) Кто они? | 1 | стр.56 упр.2 (1) |  | читать с полным пониманием материала | слушать и понимать небольшие тексты с целью сопоставления графического и прослушанного материала стр.54 упр.1 (1) | выразить свою точку зрения,строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | писать предложениязаполнять пропуски подходящими по смыслу словами стр.57 упр.5 | 11.03 |  |
| 50 | Who are they? (урок повторения) Кто они? | 1 |  | стр.56 упр.2 (2) | читать с полным пониманием материала | слушать и понимать небольшие тексты с целью сопоставления графического и прослушанного материала  | выразить свою точку зрения,строить речевое высказывание при обращении к одноклассникамстр.55 упр.1 (2) | писать предложениязаполнять пропуски подходящими по смыслу словами  | 13.03 |  |
| 51 | Контрольная работа № 3контроль ЗУН  | 1 | изученнаялексика | изученная грамматика |  |  | использовать лексико-грамматический материал в речи |  | 18.03 |  |
| 52 | Make your own book! Проектная работа. Создаем свою книгу. | 1 | изученнаялексика | изученная грамматика | читать с полным пониманием материала | слушать и понимать небольшие тексты с целью сопоставления графического и прослушанного материала  | выразить свою точку зрения | писать краткое сообщение по определенной теместр.58-59 упр.1-5 | 20.03 |  |
| **IV четверть 16 (часов)** |
| 53 | Do you live in the house? Ты живешь в доме? | 1 | in, under, on, ground, a forest, a city, to live | форма глагола live в Present Simple и краткий ответ | песня о городестр.63 упр.3 | воспринимать на слух речт учителястр.62упр.2 | проговорить кто и где живетстр.61упр.1 (2) | построение вопросительных предложениистр.64 упр.4 | 01.04 |  |
| 54 | Do you like apples? Ты любишь яблоки? | 1 | an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut | общие вопросы | текст “мой друг”стр.66 упр.4 | воспринимать на слух новые лексические единицы | проговорить , формы ответа на общии вопросстр.66 упр.3 | формы ответов на общий вопрос | 03.04 |  |
| 55 | Does Wendy like red? Венди любит красное? | 1 |  | вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ |  | воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | ответы на вопросы стр.67 упр.1 | заполнить нужное информациюстр.68 упр.2 | 08.04 |  |
| 56 | Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?Развитие монологической речи | 1 | listening (to), cooking, playing (music), going round | структура like doing sth вутвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов | читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанногостр.70 упр.1 | воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи |  вести диалог-расспрос, выражать собственное мнение по поводу прочитанного стр.69 упр.4 | формы ответов на общий вопросстр.71 упр.1 | 10.04 |  |
| 57 | Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?Контроль монологической речи | 1 | listening (to), cooking, playing (music), going round | структура like doing sth вутвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов  | читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанногостр.72 упр.1 (3) | воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи | вести диалог-расспрос, выражать собственное мнение по поводу прочитанного стр.73 упр.2 | формы ответов на общий вопросстр.74 упр.2 | 15.04 |  |
| 58 | Does Helen like reading?  А Хелен любит читать? | 1 | V-ing | формы ранее изученных глаголов | читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного стр.77 упр.1 | воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников | отвечать на вопросы по образцустр.76 упр.1 | заполнить нужное информацию | 17.04 |  |
| 59 | The pirates chase the Indians! Пираты преследуют индейцев | 1 | really, to clean the house, to chase  | вопросительная форма Present Simple и краткий ответ | стр.80 упр.1 | понимать речь учителя | совершенствоватьпроизносительных навыков (интонационные особенности вопросительного предложения: общий вопрос и краткий ответ стр.81упр.1 | строить предложения | 22.04 |  |
| 60 | Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке | 1 |  | формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple | читать небольшие тексты с полным пониманиемстр.84 упр.1 | слушать и извлекать нужную информацию | отвечать на вопросы , опираясь на прочитанный материалстр.83упр.3  | заполнить нужное информациюстр.86 упр.3 | 24.04 |  |
| 61 | Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит? | 1 | to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons | вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) | читать с полным понимание материаластр.88 упр.1 | слушать и понимать материал | составлять вопросы опираясь на образецстр.90 упр.2 |  | 29.04 |  |
| 62 | Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?  | 1 | Mr (mister), Mrs (missis) | материал предыдущих уроков | читать с полным понимание материаластр.94 упр.2 | воспринимать на слух и понимать информацию в аудиозаписи | выражать собственное мнение по поводу прочитанного стр.92упр.1 | писать все о своей семьестр.95 упр.4 | 01.05 |  |
| 63 | What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится? |  | материал предыдущих уроков | материал предыдущих уроков | читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного | воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников | построить монологическое высказывание по теместр.96-97 упр.1 | писать вставляя необходимую информацию вместо пропусковстр.100 упр.2 | 06.05 |  |
| 64 | Let’s play school! Давай поиграем в школу | 1 | материал предыдущих уроков | материал предыдущих уроков | читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанногостр.103 упр.3 | воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников | построить монологическое высказывание по теме | писать вставляя необходимую информацию вместо пропусковстр.101-102 упр.1 | 08.05 |  |
| 65 | Let’s play school! Давай поиграем в школу | 1 | материал предыдущих уроков | материал предыдущих уроков | читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного | воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников | построить монологическое высказывание по теме | писать вставляя необходимую информацию вместо пропусковстр.101-102 упр.1  | 13.05 |  |
| 66 | **Промежуточная аттестация.** Лексико-грамматический тест | 1 | изученнаялексика | изученная грамматика |  |  | использовать лексико-грамматический материал в письменной речи |  | 15.05 |  |
| 67 | Let’s do a project! Делаем проект | 1 | изученнаялексика | изученная грамматика | стр.105 упр.1 |  | высказываться по заданной темеотвечать на вопросы одноклассников | делать подписи к картинкам | 20.05 |  |
| 68 | Обобщающее повторение по пройденному курсу | 1 | изученнаялексика | изученная грамматика | читать с пониманием | слушать и понимать необходимую информацию | высказаться на определенную тему отвечать на вопросы | составлять предложения | 22.05 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**и система их оценки**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***В аудировании***выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста.

***В чтении***выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***В письме***выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец*.*

**Основной инструментарий для оценивания результатов**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольныеработы | Тестовые работы,словарные диктанты |
|  Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

**Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):**

 Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

 “2”—8 и более.

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонацияобусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексическихошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3.Критерии оценки овладения чтением**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста,ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМРРезвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_30\_\_» августа 2018 года | ПРИНЯТОРешением педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ»протокол № 1 от «\_\_30\_\_\_» августа 2018г.  |

**Приложение к программе**

1. **Основные понятия курса**

Привет, здравствуйте, меня зовут, я люблю, мне нравится; мышь, кошка, курица, хороший, привлекательный, маленький, умный, глупый, Микки Маус, Стюарт Литл, Хенни Пенни, Пусси Кэт, Том, Джерри, Ангелина Мауслинг, Дейзи, Барни, талантливый, добрый, веселый, танцевать, петь, подшучивать, рисовать красками, рассказывать сказки, играть, помогать, ангел, парк, три, десять, король, мыши, банан, лев, коротышки, молоко, девять, Куки Монстр, Шерлок Хемлок, Орд, Гроувер, Кэсси, красный, желтый, розовый, зеленый, пурпурный, коричневый, оранжевый, синий, серый, фиолетовый, черный, белый, я могу, ой, нет, монстр, дракон, маленький, большой, злой, Матушка Гусыня, Доктор Фостер, Элизабет, Винни Пух, Полинезия, невезучий, смешной, забавный, храбрый, дружелюбный, друзья, питомцы, свинья, утка, сова, собака, попугай, ведьма, принцесса, друзья, вместе, Ариэль, Бомбуа, Ойн, Чарли Браун, медвежонок Тедди, с, жизнерадостный, ваши имена, мальчик, девочка, мое, его, русалка, гномы, наши, их, ее, наш, твой, мой, его, мост, река, улица, дом, озеро, произнести по буквам, енот, лошадь, заяц, лиса, тигр, волк, я боюсь, любимый, прятки, спортивные игры, компьютерные игры, классики, бинго, догонялки, рыбки, один, два, четыре, шесть, семь, восемь, давайте, Америка, Азия, Европа, Австралия, Африка, талисман, герой, из, футбол, скейтборд, велосипед, книга, лук, стрелы, машина, теннис, катание на лыжах, катание на коньках, плавание, птица, Том Тёки, индюшка, Индейцы, вигвам, лодка, вот так он сидит, деревня, медведь, мед, Санта Клаус, дорогой, цвет, хотеть, пока, статуя Питера Пена, феи, дудочки, Лондон, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя, тоже, счастливая семья, близнецы, няня, потерянные мальчики, много друзей, Тинкер Бэлл, нет мамы, воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, а ты?, поезд, корабль, самолет, я умею, плавать, летать, карабкаться по деревьям, охотиться, ловить рыбу, бегать, прыгать хорошо, не можем, в, Нетландия, здорово, целый день, совсем, пианино, смотреть телевизор, почему бы нет?, море, пещера, фламинго, я думаю, остров, карта, здесь, животные, пираты, в доме, в дереве, под деревом, в озере, лес, на корабле, под землей, жить, город, яблоки, вишни, сливы, абрикосы, апельсины, оба, музыка, как жаль, кататься на велосипеде, кататься на роликах, песни, ловить мышей, убираться по дому, Леопольд, готовить, разговаривать, играть на музыкальных инструментах, водить в школу, ходить на работу, со мной, мне\меня, у меня есть.

1. **Контрольные работы.**

**Контрольная работа №1 на тему: «Глагол-связка «БЫТЬ»**

**Вариант 1**

**Задание 1.**Выберите и обведите правильный вариант.

1. I … Nick.
2. am b) is c) –
3. He … blue.
4. am b) are c) is
5. She … not a monster.
6. - b) is c) am
7. They … ten.
8. is b) are c) –
9. You … a horse.
10. are b) am c) is
11. I … merry.
12. - b) is c) am
13. Dwarfs … funny and nice.
14. is b) am c) are
15. Teddy Bear … kind.
16. are b) is c) –
17. The Wicked Witch … not kind.
18. is b) - c) am
19. I … good at skiing.
20. are b) is c) am

**Задание 2.**Найдите в рамочке ответы на вопросы. Выпишите их.

Yes, it is. No, he is not.

Yes, they are. No, they are not.

1. Is he a dragon? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Are they foxes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Is it Africa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Are they from America? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.\***Составьте предложения.

1. This/boy/nice/is/a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. in/a wigwam/ There/is/my village. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. they/Are/evil? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. She/nice/is/girl/a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. am/at swimming/I/good. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Задание 1.**Выберите и обведите правильный вариант.

1. She … Sam.

а. аm b) is c) –

1. They … yellow.

а.am b) are c) is

1. He … not a monster.

а. - b) is c) am

1. I … ten.

а.is b) are c) am

1. We … foxes.

а.are b) am c) is

1. I … happy.

а.- b) is c) am

1. Princess … kind and merry.

а.is b) am c) are

1. A dog… kind.

а.are b) is c) –

1. Charlie Brown …funny.

а. is b) - c) am

1. He … good at playing football.

а. are b) is c) am

**Задание 2.**Найдите в рамочке ответы на вопросы. Выпишите их.

Yes, it is. No, she is not.

No, they are not. Yes, they are.

1. Is she a monster? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Are they horses? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Is it America? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Are they from Europe? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.\***Составьте предложения.

1. nice/mermaid/Ariel/is/a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. birds/in/There/are/my village. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. smart/Is/he? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Dwarfs/are/evil/not. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. good/at skating/I/am. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №2**

**Написание письма по образцу.**

**Образец:**

Dear Liza,

I am Natasha.

I am 8.

I like reading.

I am good at swimming.

My favourite colour is black.

My favourite animal is panda.

Tell me about yourself.

Love Natasha.

Bye Liza.

Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I am good at \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My favourite colour is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My favourite animal is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Tell me about yourself.

Love \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Bye \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контроль навыков чтения**

Look at this nice girl! This is lovely little Princess. Her name is Snow-White. Her lips are red, her hair is black, her skin is white.

Her wicked stepmother, the **Queen** is beautiful too. But she **understands**, that one day Snow-White will be more beautiful.

**Each** day wicked Queen asks her **magic mirror**:

Queen: “Mirror, mirror on the wall, who is the most beautiful of all?

The **mirror**answers:

Mirror: You, my **Queen** are beautiful, its **true**. But Snow-White is more beautiful than you .

Snow-White **dreams**, that one day the Prince will come, love and save her.

Queen: I don’t like it that Snow-White is more beautiful than I am. I don’t want to see her . . .

The Snow-White runs away. She **falls down and closes** her **eyes.**

One morning Snow-White wakes up and sees seven dwarfs **around**her.

Snow-White: Who are you?

Dwarfs (together): We are little dwarfs. There are seven of us.

1st Dwarf: We work in a **mine**.

2nd Dwarf: Our work is very hard.

3rd Dwarf: We finish our work at five o’clock.

4th Dwarf: We are very **tired**.

5th Dwarf: We are very **hungry**.

6th How we **return** to our house.

7th And see you, **unknown** girl.

Dwarfs (together): Who are you?

Snow-White: I am the Princess. My name is Snow-White. My stepmother, the Queen, wants to kill me, because I am more beautiful than she is.

Dwarfs (together): Its **true**. You are so beautiful! You are like angel!

Snow-White: Please, don’t  send me away! I can clean and cook.

Dwarfs (together): Cook! Food! You **may** stay!

Queen asks her **magic mirror again**:

Queen: “**Mirror, mirror** on the wall, who is now is the most beautiful of all?”

The mirror answers:

Mirror: You, my Queen, are beautiful, its true. But in the house of seven dwarfs lives Snow-White. She is more beautiful, than you.

Queen: I am very **angry**. I want to kill Snow-White. I have a plan.

She drinks a **magic drink**and turns into old woman.

Old woman: I **prepared a poisoned** apple of poisoned apple and she will sleep forever. She can wake up only by a kiss of love.

Next day old woman comes to the dwarfs’ house.

Old woman: I will tell you **a secret**, my dear. This is a **magic** apple, **bite** it and wish something.

Snow-White: I want to meet the Prince to marry him and live **happily** together.

Snow-White bites the apple and falls asleep forever. The old woman is happy!

In the evening seven dwarfs come back home.

They see Snow-White and start to **cry**:

1st Dwarf: What’s **the matter** with you?

2nd Dwarf: Wake up, **wake up**!

3rd Dwarf: Don’t sleep, Snow-White!

4th Dwarf: But she doesn’t look like a **dead** person.

5th Dwarf: Her lips are red.

6th Dwarf: Her skin is white.

7th Dwarf: Her hair is black as before.

Dwarfs (together): We love you, Snow-White!

The Prince looks Snow-White every where.

Prince: I can’t eat and sleep. I want to see Snow-White. Where are you my dear?! But nobody knows where you are.

Prince goes and goes. One day Prince comes to the dwarfs’ house and sees Snow-White.

Prince: I am very happy, my lovely, my dear Snow-White.

The kisses Snow-White with a kiss of love and Snow-White opens her eyes.

Snow-White: I **saw** a nice **dream**!

Prince: It isn’t dream! Now we are **together again**.

Dwarfs (together): We are so happy to see you! Everybody was happy!!!

**Итоговая контрольная работа по английскому языку для 2 класса**

**Вариант 1**

**1. Соедините большие буквы с маленькими:**

1) A 2) D 3) R 4) T 5) H 6) G 7) J 8) E 9) B 10) N

e t d j g h b a r n

**2 . Составьте слова (цвета):**

1) owbrn - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4) abclk - \_\_\_\_\_\_\_

2) egren - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5) yreg - \_\_\_\_\_\_\_\_

3) eyllwo - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6) ulbe - \_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Выберите правильное слово:**

1) A mouse is \_\_\_\_\_\_\_ ( small- big )

2) A tiger is \_\_\_\_\_\_\_\_ ( kind- evil )

3) A frog is \_\_\_\_\_\_\_\_ (green- yellow)

4) A bear is \_\_\_\_\_\_\_\_ (brown –black)

5) A fox is \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (orange- green)

**4.Составьте предложения из данных слов:**

1) can, swim, I, and, climb.

2) like, Do, fishing, you ?

3) What, name, your, is?

4) has, got, She, dog, a.

5) mum, likes, My, cooking.

**5. Вставьте *has* или *is* в предложения:**

1) This\_\_\_ a cat.

2) It \_\_\_little.

3) It \_\_\_got a kitten.

4) The kitten \_\_\_white.

5) It \_\_\_funny.

**6. Ответьте кратко: Yes,… No,…**

1) Can you fly? -

2) Do you like apples? -

3) Does he sing well? -

4) Are you a girl? -

5) Is she a pupil? –

**Вариант 2\***

1. **Напиши маленькие буквы рядом с большими буквами.**

A B C D E F G H I J R T

1. **Напиши цифрами.**

one \_\_\_ five\_\_\_\_\_

four\_\_\_\_ three\_\_\_\_\_

two\_\_\_\_ seven\_\_\_\_

nine\_\_\_\_ ten\_\_\_\_\_\_

six\_\_\_\_\_ eight\_\_\_\_

**3. Выпиши слова, в которых есть эти звуки.**

[i]:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[æ]:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[e]:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

six, cat, sing, ten, has, sit, pen, is, fat, his, skip, swim, Ann, and, hen, can.

**4. Составь из букв знакомые слова:**

i, p, n, k - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(розовый)          i,p,g-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( поросёнок)

n,e,t  -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(десять)            x, s, i    -\_\_\_\_\_\_\_(шесть)

e,r,d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(красный)                e,r,r,y,m -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (весёлый)

**5.Какие звуки могут давать следующие буквы:**

**A - [ ] , [ ]**

**B - [ ]**

**F - [ ]**

**O - [ ] , [ ]**

**I - [ ] , [ ]**

**K - [ ]**

**S - [ ], [ ]**

**6. Составь предложения*:***

1. is, Tom, big. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. skips, Bill. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. pig, His, is, fat. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. has, got, cats, Ann, six. –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. can, Ann’s, sing, cat. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Темы проектов:**
2. «Индейская деревня».
3. «Моя книга».
4. «Остров».

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средствматериально-технического обеспечения | Примечания |  |
| Начальная школа |
| 1 | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | **Д** |
|  | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку | **Д** |
|  | Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе | **К** |
|  | Контрольно-измерительные материалы по языкам | **К** |
|  | Двуязычные словари | **Д/П** |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы | **Д** |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) | **Д** |
| 1. 2
 | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ |
|  | Алфавит (настенная таблица) | **Д** |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения | **Д** |
| 3 | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ(МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) |
| 3.1 | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | **Д** |

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К –**полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).