Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Андреев

Приказ № 121/1от 30.08. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

5 класс

Количество часов - 170

Учитель Колпашниква Л.А.

 Программа составлена на основе материалов ФГОС, «Примерных программ по учебным предметам. Математика 5-9 классы : проект-М.: Просвещение, 2013. В соответствии с «Программой образовательных учреждений. Математика 5-6 классы» Т.Л.Бурмистрова-М: Просвещение, 2017.

 По ­­­­­­­­­ учебнику математика , 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. /- 8-е

изд. – М.: Просвещение, 2018.

2018 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2017.
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен с преемственностью целей образования, с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов, на знания учащимися основных свойств на все действия.

Рабочая программа имеет целью обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам».

 ***Цель:*** продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

**Задачи:**

* приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора

Программа рассчитана на 170 часов при 5 часах в неделю.

**Примерная программа по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | ***Раздел*** | ***Авторская программа*** | ***Количество часов в рабочей программе*** |
| 1 | Натуральные числа и нуль | 46 | 46 |
| 2 | Измерения величин | 30 | 28 |
| 3 | Делимость натуральных чисел | 19 | 21 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 65 | 66 |
| 5 | Итоговое повторение курса математики 5 класса | 10 | 9 |
|  | Итого | 170 | 170 |

**УМК:**

1. Математика. 5класс:  учебник для общеобразовательных учреждений, /[С. М. Никольский,  М.К.Потапов,  Н.Н.Решетников,  А.В.Шевкин/. – 8-е изд., дораб. -  М.: Просвещение, 2018.

 2.  М.К. Потапов Математика.  Книга для учителя. 5 – 6 классы / М.К.Потапов, А.В.Шевкин.  – М.: Просвещение, 2015.

 3.  М.К.Потапов Математика. Дидактические материалы. 5 класс / М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – 10-е изд. -  М.: Просвещение, 2017.

 4. П.В.Чулкова Математика. Тематические тесты. 5 класс /П.В.Чулкова, Е.Ф.Шершнев, О.Ф.Зарапина. /– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

  5. И.Ф.  Шарыгин Задачи на смекалку. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин./–11-е изд. – М.: Просвещение,2016.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела/темы*** | ***Количество часов*** | ***Содержание*** | ***Планируемые результаты******обучения*** |
| **1.** | Повторение | **3** | Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 1-4. | ***Личностные:***Формирование навыков самоанализа и самоконтроля***Предметные:***Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 1-4.***Метапредметные:******Коммуникативные****:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. |
| 2. | Натуральные числа и нуль | **46** | Десятичная система счисления. Римская нумерация. Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление на цело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач.**Цель** - систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах: об их сравнении, сложении и вычитании, умножении и делении, добиться осознанного овладения учащимися приёмами вычислений с применением законов сложения и умножения, развивать навыки вычислений с натуральными числами. | ***Личностные:***Формирование устойчивой мотивации к изучению новогоФормирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержанияФормирование навыков организации анализа своей деятельности***Предметные:*****Знать:** различные системы исчисления, нумерации; степень с натуральным показателем, основание степени, показатель степени.*понятия:* натурального числа,*законы*: сложения и их буквенную запись, умножения и их буквенную запись,**Уметь**: читать и записывать многозначные числа, складывать и вычитать натуральные числа, умножать, делить нацело и с остатком ;*для рационализации вычислений применять:* законы умножения и сложения при вычислении, законы умножения, распределительный закон;*вычислять*: степень с натуральным показателем;*решать*: задачи «на части» арифметическим способом, строить схемы для решения задач;*переводить*: отношения «больше на..», «меньше на…», «больше в ..», «меньше в…» в арифметические действия с натуральными числами.Вычислять с помощью калькулятора. ***Метапредметные:******Коммуникативные****:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задач, проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности, выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки. |
| **3** | Измерение величин | **28** | Прямая, луч, отрезок. Измерение отрезков и единицы длины. Представление натуральных чисел на координатном луче. Окружности и круг, сфера и шар. Углы, измерение углов. Треугольник, прямоугольник, квадрат, прямоугольный параллелепипед. Площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы массы, времени. Решение текстовых задач.**Цель –** систематизировать знания обучающихся о геометрических фигурах и единицах измерения величин, продолжить их ознакомление с геометрическими фигурами и с соответствующей терминологией. | ***Личностные:***Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи***Предметные:***Знать: *понятия:* прямая, луч, отрезок, координатный луч, единичный отрезок, начало отсчета, окружность, шар, сфера; радиус, дуга, диаметр, хорда, параллельные и перпендикулярные прямые, прямоугольный параллелепипед, куб; симметрия относительно точки, центр симметрии, фигуры симметричные относительно точки.*формулы*: вычисления периметра треугольника, прямоугольника, площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда;*обозначение*: прямой, отрезка, луча, параллельных и перпендикулярных прямых *единицы измерения*: длины, площади, объема, углов, времени, массы;*соотношение*: между единицами длины, площади, объема, массы, времени; между скоростями при движении по реке;*элементы*: угла, треугольника, четырехугольника, прямоугольного параллелепипеда;*виды:*углов, треугольников и четырехугольников;равные фигуры, свойство площадей равных фигур; различие между плоскими фигурами и геометрическими телами; развертку прямоугольного параллелепипеда,Уметь: *строить:* прямую, луч, отрезок, параллельные и перпендикулярные прямые; плоские фигуры;*измерять*: отрезки, углы и строить углы заданной градусной меры;откладывать отрезки заданной длины; отмечать на координатном луче натуральные числа ; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча;*переходить*: из одной от одной единицы измерения к другой;*вычислять:* периметр треугольника, четырехугольника; площадь прямоугольника, квадрата; объем прямоугольного параллелепипеда, куба; скорость при движении по реке, определять симметричные точки, различать симметричные фигуры.***Метапредметные:******Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:***принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.***Познавательные:***выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно следственные связи. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. |
| 4 | Делимость натуральных чисел | **21** | Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Делители натурального числа. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.**Цель** – завершить изучение натуральных чисел рассмотрением свойств и признаков делимости; сформировать у учащихся простейшие доказательные умения. | ***Личностные:***Формирование навыков организации анализа своей деятельности***Предметные:***Знать:*Понятия:* простые и составные числа, делители натурального числа; наибольший общий делитель; взаимно простые числа; кратное натуральных чисел; наименьшее общее кратное, симметрия относительно прямой, ось симметрии*Свойства* делимости и признаки делимости на 10, 5, 2, 9,3; правила делимости суммы и разности чисел.Уметь: *Использовать:* свойства и признаки делимости при доказательстве делимости натуральных чисел и числовых выражений;*Пользоваться*: таблицей простых чисел;*для рационализации вычислений:* правилами делимости суммы и разности чисел;*Находит*ь: делители натурального числа, наибольший общий делитель, кратные числа, наименьшее общее кратное; является число простым или составным;***Метапредметные:******Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;**:**  задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.***Регулятивные:***сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы; оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.***Познавательные:*** выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки; осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) |
| 5 | Обыкновенные дроби | **66** | Понятие дроби, равенство дробей (основное свойство дроби). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание любых дробей. Законы сложения. Умножение дробей, законы умножения. Деление дробей. Смешанные дроби и действия с ними. Представления дробей на координатном луче. Решение текстовых задач.**Цель** – сформировать умения сравнивать, складывать вычитать, умножать и делить обыкновенные и смешанные дроби. Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и смешанные дроби, решать задачи на сложение и вычитание, на умножение и деление дробей, задачи на дроби, на совместную работу арифметическими методами | ***Личностные:***Формирование познавательного интереса;***Предметные:***Знать: что означает обыкновенной дроби; основное свойство дроби; правильная дробь меньше единицы, неправильная дробь больше единицы, делить на ноль нельзя; операция деления обратная умножению; смешанная дробь это другая запись неправильной дроби, порядок выполнения действий.*Понятия:* обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, рациональное число, равные дроби, правильная и неправильная дробь, несократимая дробь, сократимая дробь, общий знаменатель, дополнительный множитель, обратная дробь, взаимно обратные дроби, смешанной дроби, целой и дробной частей смешанной дроби , симметрия относительно плоскости.*Правила:* сложения, вычитания, умножения, деления всех видов дробей, умножения натурального числа на дробь, деления дроби на натуральное число;*Законы:*сложения , умножения, распределительный закон;Уметь: сокращать дроби, записывать дробь равную данной, проводить дроби к общему знаменателю, сравнивать дроби всех видов, приводить дроби к общему знаменателю, выполнять все арифметические действия с дробями всех видов, превращать правильную дробь в неправильную, выделять целую часть у неправильной дроби, различать фигуры симметричные относительно плоскости.*решать задачи:*находить часть от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке;*использовать для рационализации вычислений:*законы сложения, умножения, распределительный закон,*изображать*: дроби всех видов на координатном луче.***Метапредметные:******Коммуникативные:*** развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.***Познавательные:*** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 6 | Итоговое повторение курса математики 5 | **6** | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс математики 5 класса). | ***Личностные:***Формирование устойчивой мотивации к обучению***Предметные:***Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе математики 5 класса. ***Метапредметные:******Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.***Регулятивные:*** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего ча­сов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повторение | 3 | 1(тест) |
| 2. | Натуральные числа и нуль | 46 | 2 |
| 3. | Измерения величин | 28 | 2 |
| 4. | Делимость натуральных чисел | 21 | 1 |
| 5. | Обыкновенные дроби | 66 | 2 |
| 6. | Итоговое повторение курса математики 5 класса | 6 | 1 итоговая |

 **Тематическое планирование**

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | №пункта | Дата по плану | Фактически |
|  | Повторение |  | 03.09 |  |
|  | Повторение |  | 04.09 |  |
|  | Входной контроль( тест) |  | 05.09 |  |
|  | Ряд натуральных чисел | 1.1 | 06.09 |  |
|  | Десятичная система записи натуральных чисел | 1.2 | 07.09 |  |
|  | Десятичная система записи натуральных чисел | 1.2 | 10.09 |  |
|  | Сравнение натуральных чисел | 1.3 | 11.09 |  |
|  | Сравнение натуральных чисел*. Самостоятельная работа №1.* | 1.3 | 12.09 |  |
|  | Сложение. Законы сложения | 1.4 | 13.09 |  |
|  | Сложение. Законы сложения | 1.4 | 14.09 |  |
|  | Сложение. Законы сложения | 1.4 | 17.07 |  |
|  | Вычитание | 1.5 | 18.09 |  |
|  | Вычитание | 1.5 | 19.09 |  |
|  | Вычитание.  | 1.5 | 20.09 |  |
|  | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1.6 | 21.09 |  |
|  | Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания | 1.6 | 24.09 |  |
|  | Умножение. Законы умножения | 1.7 | 25.09 |  |
|  | Умножение. Законы умножения | 1.7 | 26.09 |  |
|  | Умножение. Законы умножения | 1.7 | 27.09 |  |
|  | Распределительный закон.  | 1.8 | 28.09 |  |
|  | Распределительный закон. *Самостоятельная работа № 2.* | 1.8 | 01.10 |  |
|  | Сложение и вычитание столбиком | 1.9 | 02.10 |  |
|  | Сложение и вычитание столбиком | 1.9 | 03.10 |  |
|  | Сложение и вычитание столбиком | 1.9 | 04.10 |  |
|  | ***Контрольная работа № 1*** |  | 05.10 |  |
|  | Умножение чисел столбиком | 1.10 | 08.10 |  |
|  | Умножение чисел столбиком | 1.10 | 09.10 |  |
|  | Умножение чисел столбиком | 1.10 | 10.10 |  |
|  | Степень с натуральным показателем | 1.11 | 11.10 |  |
|  | Степень с натуральным показателем | 1.11 | 12.10 |  |
|  | Деление нацело | 1.12 | 15.10 |  |
|  | Деление нацело | 1.12 | 16.10 |  |
|  | Деление нацело | 1.12 | 17.10 |  |
|  | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.  | 1.13 | 18.10 |  |
|  | Решение текстовых задач с помощью умножения и деления.  *Самостоятельная работа № 3* | 1.13 | 19.10 |  |
|  | Задачи «на части» *Самостоятельная работа № 4.* | 1.14 | 22.10 |  |
|  | Задачи «на части» | 1.14 | 23.10 |  |
|  | Задачи «на части». *Самостоятельная работа № 5* | 1.14 | 24.10 |  |
|  | Деление с остатком | 1.15 | 25.10 |  |
|  | Деление с остатком | 1.15 | 26.10 |  |
|  | Деление с остатком | 1.15 | 06.11 |  |
|  | Числовые выражения | 1.16 | 07.11 |  |
|  | Числовые выражения | 1.16 | 08.11 |  |
|  | ***Контрольная работа № 2*** |  | 09.11 |  |
|  | Нахождение двух чисел по их сумме и разности | 1.17 | 12.11 |  |
|  | Нахождение двух чисел по их сумме и разности | 1.17 | 13.11 |  |
|  | Нахождение двух чисел по их сумме и разности. *Самостоятельная работа № 6* | 1.17 | 14.11 |  |
|  | Исторические сведения  |  | 15.11 |  |
|  | Занимательные задачи |  | 16.11 |  |
|  | Прямая. Луч. Отрезок | 2.1 | 19.11 |  |
|  | Прямая. Луч. Отрезок | 2.1 | 20.11 |  |
|  | Измерение отрезков | 2.2 | 21.11 |  |
|  | Измерение отрезков | 2.2 | 22.11 |  |
|  | Метрические единицы длины | 2.3 | 23.11 |  |
|  | Метрические единицы длины. *Самостоятельная работа № 7* | 2.3 | 26.11 |  |
|  | Представление натуральных чисел на координатном луче | 2.4 | 27.11 |  |
|  | Представление натуральных чисел на координатном луче | 2.4 | 28.11 |  |
|  | ***Контрольная работа № 3*** |  | 29.11 |  |
|  | Окружность и круг. Сфера и шар | 2.5 | 30.11 |  |
|  | Углы. Измерение углов | 2.6 | 03.12 |  |
|  | Углы. Измерение углов | 2.6 | 04.12 |  |
|  | Треугольники  | 2.7 | 05.12 |  |
|  | Треугольники  | 2.7 | 06.12 |  |
|  | Четырехугольники | 2.8 | 07.12 |  |
|  | Четырехугольники. *Самостоятельная работа № 8* | 2.8 | 10.12 |  |
|  | Площадь прямоугольника. Единицы площади | 2.9 | 11.12 |  |
|  | Площадь прямоугольника. Единицы площади | 2.9 | 12.12 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед | 2.10 | 13.12 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед | 2.10 | 14.12 |  |
|  | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. *Самостоятельная работа № 9.* | 2.11 | 17.12 |  |
|  | Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. | 2.11 | 18.12 |  |
|  | ***Контрольная работа № 4*** |  | 19.12 |  |
|  | Единицы массы  | 2.12 | 20.12 |  |
|  | Единицы времени. *Самостоятельная работа № 10*  | 2.13 | 21.12 |  |
|  | Задачи на движение  | 2.14 | 24.12 |  |
|  | Задачи на движение  | 2.14 | 25.12 |  |
|  | Задачи на движение. *Самостоятельная работа № 11.* | 2.14 | 26.12 |  |
|  | Исторические сведения  |  | 27.12 |  |
|  | Занимательные задачи |  | 28.12 |  |
|  | Свойства делимости | 3.1 | 10.01 |  |
|  | Свойства делимости | 3.1 | 11.01 |  |
|  | Признаки делимости | 3.2 | 14.01 |  |
|  | Признаки делимости | 3.2 | 15.01 |  |
|  | Признаки делимости | 3.2 | 16.01 |  |
|  | Простые и составные числа | 3.3 | 17.01 |  |
|  | Простые и составные числа | 3.3 | 18.01 |  |
|  | Делители натурального числа | 3.4 | 21.01 |  |
|  | Делители натурального числа | 3.4 | 22.01 |  |
|  | Делители натурального числа | 3.4 | 23.01 |  |
|  | Наибольший общий делитель | 3.5 | 24.01 |  |
|  | Наибольший общий делитель | 3.5 | 25.01 |  |
|  | Наибольший общий делитель | 3.5 | 28.01 |  |
|  | Наименьшее общее кратное | 3.6 | 29.01 |  |
|  | Наименьшее общее кратное. *Самостоятельная работа № 12.* | 3.6 | 30.01 |  |
|  | Наименьшее общее кратное | 3.6 | 31.01 |  |
|  | ***Контрольная работа № 5*** |  | 01.02 |  |
|  | Исторические сведения  |  | 04.02 |  |
|  | Занимательные задачи |  | 05.02 |  |
|  | Понятие дроби | 4.1 | 06.02 |  |
|  | Равенство дробей | 4.2 | 07.02 |  |
|  | Равенство дробей | 4.2 | 08.02 |  |
|  | Равенство дробей | 4.2 | 11.02. |  |
|  | Задачи на дроби  | 4.3 | 12.02 |  |
|  | Задачи на дроби  | 4.3 | 13.02 |  |
|  | Задачи на дроби  | 4.3 | 14.02 |  |
|  | Задачи на дроби.  *Самостоятельная работа № 13.* | 4.3 | 15.02 |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю | 4.4 | 18.02 |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю | 4.4 | 19.02 |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю | 4.4 | 20.02 |  |
|  | Приведение дробей к общему знаменателю *Самостоятельная работа № 14.* | 4.4 | 21.02 |  |
|  | Сравнение дробей | 4.5 | 22.02 |  |
|  | Сравнение дробей | 4.5 | 25.02 |  |
|  | Сравнение дробей. *Самостоятельная работа № 15* | 4.5 | 26.02 |  |
|  | Сложение дробей | 4.6 | 27.02 |  |
|  | Сложение дробей | 4.6 | 28.02 |  |
|  | Сложение дробей | 4.6 | 01.03 |  |
|  | Законы сложения  | 4.7 | 04.03 |  |
|  | Законы сложения  | 4.7 | 05.03 |  |
|  | Законы сложения  | 4.7 | 06.03 |  |
|  | Законы сложения  | 4.7 | 07.03 |  |
|  | Вычитание дробей | 4.8 | 11.03 |  |
|  | Вычитание дробей | 4.8 | 12.03 |  |
|  | Вычитание дробей. *Самостоятельная работа № 16* | 4.8 | 13.03 |  |
|  | Вычитание дробей | 4.8 | 14.03 |  |
|  | ***Контрольная работа № 6*** |  | 15.03 |  |
|  | Умножение дробей | 4.9 | 18.03 |  |
|  | Умножение дробей | 4.9 | 19.03 |  |
|  | Умножение дробей | 4.9 | 20.03 |  |
|  | Умножение дробей | 4.9 | 01.04 |  |
|  | Законы умножения | 4.10 | 02.04 |  |
|  | Законы умножения | 4.10 | 03.04 |  |
|  | Деление дробей | 4.11 | 04.04 |  |
|  | Деление дробей | 4.11 | 05.04 |  |
|  | Деление дробей. *Самостоятельная работа № 17.* | 4.11 | 08.04 |  |
|  | Деление дробей | 4.11 | 09.04 |  |
|  | Нахождение части целого и целого по его части | 4.12 | 10.04 |  |
|  | Нахождение части целого и целого по его части. *Самостоятельная работа № 18.* | 4.12 | 11.04 |  |
|  | Задачи на совместную работу | 4.13 | 12.04 |  |
|  | Задачи на совместную работу | 4.13 | 15.04 |  |
|  | Задачи на совместную работу. *Самостоятельная работа № 19* | 4.13 | 16.04 |  |
|  | ***Промежуточная аттестация. Тест*** |  | **17.04** |  |
|  | Понятие смешанной дроби | 4.14 | 18.04 |  |
|  | Понятие смешанной дроби. *Самостоятельная работа № 20* | 4.14 | 19.04 |  |
|  | Сложение смешанных дробей | 4.15 | 22.04 |  |
|  | Сложение смешанных дробей | 4.15 | 23.04 |  |
|  | Сложение смешанных дробей | 4.15 | 24.04 |  |
|  | Вычитание смешанных дробей | 4.16 | 25.04 |  |
|  | Вычитание смешанных дробей | 4.16 | 26.04 |  |
|  | Вычитание смешанных дробей. *Самостоятельная работа № 21* | 4.16 | 29.04 |  |
|  | Умножение и деление смешанных дробей | 4.17 | 30.04 |  |
|  | Умножение и деление смешанных дробей | 4.17 | 02.05 |  |
|  | Умножение и деление смешанных дробей | 4.17 | 03.05 |  |
|  | Умножение и деление смешанных дробей. *Самостоятельная работа № 22.* | 4.17 | 06.05 |  |
|  | Умножение и деление смешанных дробей | 4.17 | 07.05 |  |
|  | ***Контрольная работа № 7*** |  | 08.05 |  |
|  | Представление дробей на координатном луче | 4.18 | 10.05 |  |
|  | Представление дробей на координатном луче | 4.18 | 13.05 |  |
|  | Представление дробей на координатном луче. *Самостоятельная работа № 23* | 4.18 | 14.05 |  |
|  | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда | 4.19 | 15.05 |  |
|  | Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда | 4.19 | 16.05 |  |
|  | Сложные задачи на движение по реке |  | 17.05 |  |
|  | Исторические сведения  |  | 20.05 |  |
|  | Занимательные задачи |  | 21.05 |  |
|  | Повторение за 5 класс |  | 22.05 |  |
|  | Повторение за 5 класс |  | 23.05 |  |
|  | Повторение за 5 класс |  | 24.05 |  |
|  | Повторение за 5 класс |  | 27.05 |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** |  | 28.05 |  |
|  | Повторение за 5 класс |  | 29.05 |  |
|  | Повторение за 5 класс |  | 30.05 |  |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Оценка предметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Оценка*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| ***Низкий*** |  | ***«1»*** | Свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Дальнейшее обучение практически невозможно. |
| ***Пониженный*** |  | ***«2»*** | Свидетельствует об отсутствии система­тической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и поло­вины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. |
| ***Базовый*** | ***Узнавание*** Алгоритмическая дея­тельность с под­сказкой |  ***«3»*** | ***Распознавать*** объект, находить нужную фор­мулу, признак, свой­ство и т.д. | ***Уметь*** выполнять зада­ния по образцу, на непосредственное примене­ние формул, правил, инструкций и т.д. |
| ***Повышенный*** | ***Воспроизведение***Алгоритмическая дея­тельность без под­сказки | ***«4»*** | ***Знать*** формулировки всех понятий, их свой­ства, признаки, фор­мулы.***Уметь*** воспроизвести доказательства, вы­воды, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполне­ния данного задания | ***Уметь*** работать с учеб­ной и справочной литературой, выполнять задания, требующие не­сложных преобразова­ний с применением изу­чаемого материала |
| ***Высокий*** | ***Понимание***Деятельность при от­сутствии явно выражен­ного алго­ритма | ***«5»*** | ***Делать***логические за­ключения, составлять алгоритм, модель не­сложных ситуаций | ***Уметь*** применять полученные знания в различ­ных ситуациях. ***Выполнять*** задания комбиниро­ванного характера, содержащих несколько понятий. |
|  ***Овладение умствен­ной самостоятельно­стью***Творческая исследова­тельская деятельность |  ***«5»*** | В совершенстве ***знать*** изученный материал, свободно ориентиро­ваться в нем. ***Иметь*** знания из дополнитель­ных источников. Вла­деть операциями логиче­ского мышле­ния. ***Составлять*** мо­дель любой ситуации. | ***Уметь*** применять знания в любой нестандартной ситуации. ***Самостоятельно выполнять*** твор­ческие исследовательские задания. ***Выполнять*** функции консультанта. |

***Система оценивания тестовых заданий:***

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УРРезвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_« 30 » августа 2018 года | ПРИНЯТОРешением педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ»Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.  |