Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

 МБОУ «Степановская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

2 класс

Количество часов - 102

Учитель: Коробский Александр Валерьевич

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение — 2012 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре для 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (УМК «Школа России») полностью соответствуют требованиям Федерального  государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

 Предметом обучения физической культуры во 2 классе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

**УМК: «**Школа России**»**

 Лях В.И. Мой друг – физкультура.  Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2013.

- Рабочая программа по физической культуре В.И. Ляха. 1-4 классы: Просвещение 2012г.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю.

**Цель:** формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения своего здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи:**

* укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
	+ формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
	+ овладение школой движений;
	+ развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
	+ формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
	+ выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
	+ формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
	+ приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1 | Основы знаний | В процессе урока | Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. | **Личностные результаты:**- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; - умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; **Метапредметные результаты:** - характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; **Предметные результататы:** - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;  |
| 2 | Легкая атлетика | 28 | *Беговые упражнения:*с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорениемv с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.*Прыжковые упражнения:*на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;*Броски:*большого мяча (1кг) на дальность разными способами.*Метание:*малого мяча в вертикальную цель и на дальность. | **Личностные результаты:**- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:**Метапредметные результататы:** - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; **Предметные результаты:** - представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  |
| 3 | Подвижные игры | 27 | *На материале гимнастики с основами акробатики:*игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.*На материале легкой атлетики:*прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.*На материале спортивных игр.**Футбол:*удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.*Волейбол:*подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. | **Личностные результаты:**- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; **Метапредметные результаты:** - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. **Предметные результаты:** - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;  |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 31 | *Организующие команды и приемы.*Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.*Акробатические упражнения.*Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд; гимнастический мост.*Акробатические комбинации.*Например: мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев;*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:*висы.*Опорный прыжок:*с разбега через гимнастического козла.*Гимнастические упражнения прикладного характера.*Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. | **Личностные результаты:**- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные результаты:** - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. **Предметные результаты:** - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;  |
| 5 | Лыжная подготовка | 16 | Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение. | **Личностные результаты:**Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; - умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; - умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. **Метапредметные результаты**: - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. **Предметные результаты:** - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условий |

**Всего часов: 102**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов |
| 1 | Основы знаний | В процессе занятий |
| 2 | Легкая атлетика | 28 |
| 3 | Гимнастика | 31 |
| 4 | Лыжная подготовка | 16 |
| 5 | Подвижные игры | 27 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| **Легкая атлетика (14 часов)** |
| 1 | Организационно-методические указания | 1 |  |  |
| 2 | Тестиро­вание бега на 30 м с высоко­го старта | 1 |  |  |
| 3 | Техника челночно­го бега | 1 |  |  |
| 4 | Тести­рование челночного бега 3 х 10 м | 1 |  |  |
| 5 | Техника метания мяча на даль­ность | 1 |  |  |
| 6 | Тести­рование метания мяча на даль­ность | 1 |  |  |
| 7 | Упраж­нения на коор­динацию движений | 1 |  |  |
| 8 | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность | 1 |  |  |
| 9 | Техника прыжка в длину с разбега | 1 |  |  |
| 10 | Прыжок в длину с разбега | 1 |  |  |
| 11 | Прыжок в длину с разбега на резуль­тат | 1 |  |  |
| 12 | Тести­рование подъема туловища из поло­жения лежа за 30 с | 1 |  |  |
| 13 | Тести­рование прыжка в длину с места | 1 |  |  |
| 14 | Тести­рование наклона вперед из поло­жения стоя | 1 |  |  |
| **Подвижные игры (27 часов)** |
| 15 | Режим дня Подвиж­ные игры | 1 |  |  |
| 16 | Тести­рование подтя­гивания на низкой пере­кладине из висалежа со­гнувшись | 1 |  |  |
| 17 | Тести­рование виса на время Подвиж­ная игра «Кот и мыши» | 1 |  |  |
| 18 | Ловля и броски малого мяча в па­рах | 1 |  |  |
| 19 | Ловля и броски малого мяча в па­рах | 1 |  |  |
| 20 | Частота сердечных сокра­щений, способы ее измере­ния Подвижные игры | 1 |  |  |
| 21 | Ведение мяча | 1 |  |  |
| 22 | Упражне­ния с мя­чом | 1 |  |  |
| 23 | Подвиж­ные игры | 1 |  |  |
| 24 | Круговая тренировка | 1 |  |  |
| 25 | Подвиж­ная игра «Белочка- защитница | 1 |  |  |
| 26 | Преодо­ление по­лосы пре­пятствий | 1 |  |  |
| 27 | Усложненная полоса препят­ствий | 1 |  |  |
| 28 | Броски и ловля мяча в па­рах | 1 |  |  |
| 29 | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «снизу» | 1 |  |  |
| 30 | Броски мяча в баскет­больное кольцо способом «сверху» | 1 |  |  |
| 31 | Ведение мяча и броски в баскет­больное кольцо | 1 |  |  |
| 32 | Эстафеты с мячом | 1 |  |  |
| 33 | Упражне­ния и по­движные игры с мя­чом | 1 |  |  |
| 34 | Зна­комство с мячами- хопами | 1 |  |  |
| 35 | Прыжки на мячах- хопах | 1 |  |  |
| 36 | Круговая трениров­ка | 1 |  |  |
| 37 | Подвиж­ная игра «Вышиба­лы через сетку» | 1 |  |  |
| 38 | Броски мяча через волей­больную сетку | 1 |  |  |
| 39 | Броски мяча через волей­больную сетку на точ­ность | 1 |  |  |
| 40 | Броски мяча через волей­больную сетку с дальних дистанций | 1 |  |  |
| 41 | Броски набивно­го мяча от груди и спосо­бом «сни­зу» | 1 |  |  |
| **Лыжная подготовка (16 часов)** |
| 42 | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах без палок | 1 |  |  |
| 43 | Повороты переступанием на лыжах без палок | 1 |  |  |
| 44 | Сту­пающий и скользя­щий шаг на лыжах с палками | 1 |  |  |
| 45 | Тормо­жение падением на лыжах с палками | 1 |  |  |
| 46 | Прохо­ждение дистан­ции 1 км на лыжах | 1 |  |  |
| 47 | Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон | 1 |  |  |
| 48 | Подъем на склон «Лесенкой» и спуск на лыжах | 1 |  |  |
| 49 | Подвиж­ная игра на лыжах «Накаты» | 1 |  |  |
| 50 | Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах | 1 |  |  |
| 51 | Подъем на склон «елочкой» | 1 |  |  |
| 52 | Передви­жение на лыжах змейкой | 1 |  |  |
| 53 | Подвиж­ная игра на лыжах «Накаты» | 1 |  |  |
| 54 | Прохо­ждение дистан­ции 800 м на лыжах | 1 |  |  |
| 55 | Прохо­ждение дистан­ции 1 км на лыжах | 1 |  |  |
| 56 | Прохо­ждение дистан­ции 1,5 км на лыжах | 1 |  |  |
| 57 | Контроль­ный урок по лыж­ной под­готовке | 1 |  |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики (31 час)** |
| 58 | Кувырок вперед | 1 |  |  |
| 59 | Кувырок вперед с трех ша­гов | 1 |  |  |
| 60 | Кувырок вперед с разбега | 1 |  |  |
| 61 | Услож­ненные варианты выпол­нения кувырка вперед | 1 |  |  |
| 62 | Стойка на лопат­ках, мост | 1 |  |  |
| 63 | Круговаятрениров­ка | 1 |  |  |
| 64 | Стойка на голове | 1 |  |  |
| 65 | Лазанье и перелезание по гимна­стической стенке | 1 |  |  |
| 66 | Различ­ные виды перелезаний | 1 |  |  |
| 67 | Вис завесом одной и двумя ногами на пере­кладине | 1 |  |  |
| 68 | Круговая трениров­ка | 1 |  |  |
| 69 | Прыжки в скакалку | 1 |  |  |
| 70 | Прыжки в скакалку в движе­нии | 1 |  |  |
| 71 | Круговая трениров­ка | 1 |  |  |
| 72 | Вис со­гнувшись, вис про­гнувшись на гимна­стических кольцах | 1 |  |  |
| 73 | Перево­рот назад и вперед на гимна­стических кольцах | 1 |  |  |
| 74 | Комби­нация на гимна­стических кольцах | 1 |  |  |
| 75 | Вращение обруча | 1 |  |  |
| 76 | Варианты вращения обруча | 1 |  |  |
| 77 | Лазанье по канату и круговая трениров­ка | 1 |  |  |
| 78 | Круговая трениров­ка | 1 |  |  |
| 79 | Лазанье по канату  | 1 |  |  |
| 80 | Эстафеты с предметами | 1 |  |  |
| 81 | Упражне­ния и по­движные игры с мя­чом | 1 |  |  |
| 82 | Эстафеты с предметами | 1 |  |  |
| 83 | Зна­комство с мячами- хопами | 1 |  |  |
| 84 | Прыжки на мячах- хопах | 1 |  |  |
| 85 | Перевороты в стоону | 1 |  |  |
| 86 | Лазанье по канату  | 1 |  |  |
| 87 | Круговая трениров­ка | 1 |  |  |
| 88 | Эстафеты с предметами | 1 |  |  |
|  | **Легкая атлетика (14 часов)** |  |  |  |
| 89 | Тести­рование подтя­гивания на низкой пере­кладине из виса лежа со­гнувшись | 1 |  |  |
| 90 | Тести­рование подъема туловища из поло­жения лежа за 30 с | 1 |  |  |
| 91 | Техника метания на точ­ность (разные предметы) | 1 |  |  |
| 92 | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность | 1 |  |  |
| 93 | Прыжок в высоту с прямого разбега | 1 |  |  |
| 94 | Прыжок в высоту с прямого разбега на резуль­тат | 1 |  |  |
| 95 | Тестиро­вание бега на 30 м с высоко­го старта | 1 |  |  |
| 96 | Тести­рование челноч­ного бега 3 х 10 м | 1 |  |  |
| 97 | Тести­рование метания мяча на даль­ность | 1 |  |  |
| 98 | Бег на 800 м | 1 |  |  |
| 99 | Подвиж­ная игра «Русская лапта» | 1 |  |  |
| 100 | Бег на 1000 м | 1 |  |  |
| 101 | Подвиж­ные игры с мячом | 1 |  |  |
| 102 | Промежуточная аттестация  | 1 |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

К концу 2 класса обучающиеся должны получить первоначальные сведения:

- о физических качествах и общих правилах их тестирования;

- о правилах использования закаливающих процедур;

- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки.

    К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

- измерять параметры развития физических качеств силы, быстроты, гибкости;

- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;

- выполнять комплексы упражнений на формирование правильной осанки;

- выполнять комплексы упражнений на развитие точности метания малого мяча;

- выполнять комплексы упражнений на развитие равновесия;

- выполнять комплексы упражнений на развитие гибкости;

- передвигаться на лыжах, выполнять спуск и подъем;

- выполнять разные виды прыжков; играть в подвижные игры.

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс**

осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знании и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

*Итоговые оценки*

Оценка за четверть и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и зачета (экзамена) по физической культуре (для выпускных классов) и за счет прироста в тестировании.

Основные критерии выставления оценок **по теоретическому курсу**

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

- рассказ построении логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда, когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не достаточно четкие;

- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот, кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;

- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- при проверке выполнения Д.З. не ответив не на один из вопросов;

- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УРРезвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/«30» августа 2018 года | ПРИНЯТОРешением педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ»от 30 августа 2018 г. Протокол № 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |