Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Андреев

Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г.

ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РАМКАХ ФГОС

«Занимательный английский»

для 4 класса

(срок реализации программы - 1 год)

Количество часов 34

Учитель английского языка Арышева Е.К.

п. Степановка

2018г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2013 (стандарты второго поколения).

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава.

Таким образом, актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часов по 45 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Главной целью** данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Одна из важных задач** курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

1. Познавательный аспект:

* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2.Развивающий аспект:

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* развивать двигательные способности детей через драматизацию;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3.Воспитательный аспект:

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Планируемые результаты**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

* предметные;
* метапредметные;
* личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направлениявнеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

**Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:**

**регулятивные:**

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**познавательные:**

* использовать знаково - символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать / понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь** **(владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* читать и выполнять различные задания к текстам;
* понимать на слух короткие тексты;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Все о себе.

2. Описание внешности.

3. Мой друг.

4. Моя семья.

5. Моя квартира, комната.

6. Мой день.

7. Здоровье.

8. Традиции и обычаи Великобритании.

9. Английские праздники.

10. Великобритания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Количество часов** | **Дата по плану** |
| **Всё о себе (10ч)** | | | | |
| 1 | О себе | | 1 | 7.09 |
| 2 | Мои увлечения | | 1 | 14.09 |
| 3 | Описание внешности | | 1 | 21.09 |
| 4 | Характер человека | | 1 | 28.09 |
| 5 | Мой друг | | 1 | 5.10 |
| 6 | Письмо другу | | 1 | 12.10 |
| 7 | Моя семья | | 1 | 19.10 |
| 8 | Составление семейного древа | | 1 | 26.10 |
| 9 | Моя комната | | 1 | 9.11 |
| 10 | Мой дом | | 1 | 16.11 |
| **Здоровый образ жизни (4ч)** | | | | |
| 11 | Мой распорядок дня | | 1 | 23.11 |
| 12 | Мой выходной день | | 1 | 30.11 |
| 13 | Создание творческого проекта: «В здоровом теле – здоровый дух» | | 1 | 7.12 |
| 14 | Защита творческого проекта: «В здоровом теле – здоровый дух» | | 1 | 14.12 |
| **Традиции и обычаи Великобритании (11ч)** | | | | |
| 15 | Рождество в Великобритании | | 1 | 21.12 |
| 16 | Новый год в Великобритании | | 1 | 28.12 |
| 17 | Разучивание стихотворений | | 1 | 11.01 |
| 18, 19 | В мире сказок «Белоснежка и семь гномов» | | 2 | 18.01/25.01 |
| 20 | День Святого Валентина | | 1 | 1.02 |
| 21 | Разучивание стихотворений | | 1 | 8.02 |
| 22 | Католическая Пасха | | 1 | 15.02 |
| 23 | День рождения Королевы | | 1 | 22.02 |
| 24 | Майский праздник | | 1 | 1.03 |
| 25 | Традиции английского чаепития | | 1 | 8.03 |
| **Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании (9ч)** | | | | |
| 26 | Англия | | 1 | 15.03 |
| 27 | Уэльс | | 1 | 5.04 |
| 28 | Шотландия | | 1 | 12.04 |
| 29 | Северная Ирландия | | 1 | 19.04 |
| 30 | Школы Великобритании | | 1 | 26.04 |
| 31 | Просмотр фильма «Экскурсия по Лондону» | | 1 | 03.05 |
| 32 | Страноведческая викторина | | 1 | 10.05 |
| 33 | Создание творческих проектов по теме: «Великобритания» | | 1 | 17.05 |
| 34 | Защита творческих проектов по теме: «Великобритания» | | 1 | 24.05 |
|  | |

**Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса**

**Методические рекомендации по проведению диагностики**

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;

- коммуникативных возможностей;

- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

**Критерии оценки основных параметров диагностической карты**

***Интерес ребёнка к занятиям***

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н - ребёнок посещает занятия без интереса.

***Уровень коммуникативной культуры ребёнка***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

**УУД**

***Умение работать с информацией***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, допускает не значительные ошибки при чтении изученных слов и фраз; знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов; знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога; незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

***Умение выражать свои мысли***

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы;

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит;

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи;

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

***Умение общаться со сверстниками***

В – легко вступает в контакт, общается со всеми членами группы, быстро ориентируется в заданной игровой ситуации;

С – вступает в контакт, требуются дополнительные инструкции педагога;

Н – с трудом вступает в контакт, общается по инструкциям педагога.

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребёнка** | **УУД** | | | | | | | | **Интерес ребёнка к занятиям** | | **Уровень коммуникативной культуры ребёнка** | | **Диагностические средства, инструментарий** |
| **Начало года** | | | | **Конец года** | | | | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |  |
| Умение выражать свои мысли | Общение со сверстниками | Работа с информацией | | Умение работать с текстом | Общение со сверстниками | | Работа с информацией |
| 1. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Критерии | Показатели | Диагностические средства, инструментарий |
| **1.** | *Работа с информацией* | Высокий  Средний  Низкий | участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, знаков транскрипции, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы, викторины, ребусы, кроссворды. |
| **2.** | *Общение со сверстниками* | Высокий  Средний  Низкий | Способ определения результативности – участие в мероприятиях (выступление в какой-либо роли, стихотворения, песни, участие в конкурсах, играх), разработка собственной игры. |
| **3.** | *Умение выражать свои мысли, чувства, обмена опытом, сотрудничество* | Высокий  Средний  Низкий | Способ определения результативности - активность при подготовке мероприятий, выполнении проектов, в выборе и проведении игр. |

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

1. Стандарт начального общего образования по иностранному языку.

2. Авторская рабочая программа к УМК «Английский язык» В. П. Кузовлев.

3. Пособия по страноведению Великобритании.

4. Учебно - иллюстративный материал:слайды, презентации по темам, видеоматериалы по темам.

5. Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

6. Карта стран изучаемого языка.

7. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения (времена английского глагола, таблица неправильных глаголов).

**Ресурсы интернета**

<http://countrystudying.narod.ru/index/0-4>

**Список литературы**

1. Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова. – М.: Просвещение, 2017.

2. Разговорные шаблоны английского языка 2-4 классы, Селиванова М. С., 2017.

3. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.

4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2013.

**Ресурсы интернета**

1.<https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-4-klass-zanimatiel-nyi-anghliiskii-fgos.html>

2.<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-angliyskomu-yaziku-zanimatelniy-angliyskiy-yazik-klass-1570754.html>

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

Заместитель директора по УР Решением педагогического совета

Силаева И.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/ МБОУ «Степановская СОШ»

«30» августа 2018 года протокол № 1 от «30» августа 2018 г.