Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_ А. А. Андреев

Приказ № 121/1 от 30.08. 2018 г.

ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РАМКАХ ФГОС

«Занимательный английский»

 для 5 класса

(срок реализации программы – 1 год)

Количество часов 34

Учитель английского языка Арышева Е.К.

п. Степановка

2018

**Пояснительная записка**

      Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся пятых классов ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

     Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

     Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

*I. Познавательный аспект:* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*II. Развивающий аспект:*

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* развивать двигательные способности детей  через драматизацию;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

*III. Воспитательный аспект:*

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная  компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает  на обучение детей в пятом классе  всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

**Формы проведения занятий**

           Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

          Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Место внеурочной деятельности «Занимательный английский» в базисном учебном (образовательном) плане**

«Занимательный английский»» в основной школе изучается в 5 - м классе. Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 5 классах продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.*Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

***Чтение***

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста*– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 200 слов*

*Чтение с полным пониманием текста*осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 150 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 100 слов*

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. Семья и дом. | 3 |
| 2. Школа и распорядок дня. | 3 |
| 3. Спорт и здоровый образ жизни. | 3 |
| 4. Свободное время. | 3 |
| 5. Живая природа. | 3 |
| 6. Литературные герои и их авторы. | 3 |
| 7. Праздники и празднования. | 3 |
| 8. Грамматика в стихах. | 3 |
| 9. Музеи Лондона. | 3 |
| 10. Экскурсия по Великобритании. | 5 |
| 11. Экскурсия по Лондону. | 2 |
| **Итого:** | 34 |

**Содержание программы**

**1. Семья и дом (3 часа).**

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

**2. Школа и распорядок дня (3 часа).**

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

**3. Спорт и здоровый образ жизни (3 часа).**

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

**4. Свободное время (3 часа).**

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

**5. Живая природа (3 часа).**

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

**6. Литературные герои и их авторы (3 часа).**

Английская народная сказка «Черепаха и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек - лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

**7. Праздники и празднования (3 часа).**

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to…).

**8. Грамматика в стихах (3 часа).**

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

**9. Музеи Лондона (3 часа).**

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи». Предлоги on/in/to.

**10. Экскурсия по Великобритании (5 часов).**

Флаги, герба, символы, достопримечательности Великобритании.

**11. Экскурсия по Лондону (2 часа).**

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
| **1.Семья и дом.** | **3** | Рисуют семейное дерево, выполняют тесты «Артикль», «Количественные местоимения», смотрят видеофильм о типичной английской семье, обсуждают самые популярные профессии в России и Британии, читают о типичных британских домах. | 3.0910.0917.09 |  |
| 1. Члены семьи.2. Занятия и профессии.3. Обустройство дома. | 111 |
| **2.Школа и распорядок дня.** | **3** | Читают и сравнивают типичное британское и российское школьное расписание, смотрят видеофильм о школьных принадлежностях, составляют свой распорядок дня, выполняют тест «Вопросительные слова». | 24.091.108.10 |  |
| 1. Школьные предметы, расписание.2. Школьные принадлежности.3. Режим дня. | 111 |
| **3.Спорт и здоровый образ жизни.** | **3** | Смотрят презентацию по видам спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России, защищают свои презентации «Британские спортсмены», читают о здоровом питании, выполняют тест «Видовременные формы глагола». | 15.10 22.105.11 |  |
| 1. Виды спорта. Британские футбольные клубы.2. Здоровое питание. | 21 |
| **4.Свободное время.** | **3** | Слушают о хобби британских детей, обсуждают и сравнивают типичные увлечения русских и британских подростков, смотрят презентацию о самых популярных театрах и кафе Британии, рассказывают о своем хобби, увлечении, выполняют тест «Степени сравнения прилагательных». | 12.1119.1126.11 |  |
| 1. Хобби и увлечения.2. Кафе и театры.3. Мое хобби. | 111 |
| **5.Живая природа.** | **3** | Смотрят видеофильм, читают о редких животных, рассказывают о своем питомце, смотрят презентацию об окружающей среде, выполняют тест «Глаголы to be, to have». | 3.1210.1217.12 |  |
| 1. Лондонский зоопарк.2. Редкие животные, занесенные в красную книгу.3. Домашние питомцы. | 111 |
| **6.Литературные герои и их авторы.** | **3** | Смотрят мультфильмы на английском, читают адаптированные тексты, слушают аудиосказки, высказывают мнения, впечатления, выполняют тест «Простое прошедшее время». | 24.1214.0121.01 |  |
| 1. Английская народная сказка «Черепаха и Заяц».2. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».3. Эзоп «Лев и мышь». | 111 |
| **7.Праздники и празднования.** | **3** | Смотрят видеофильм, обсуждают просмотренное, рисуют символы Хэллоуина и Рождества, читают с извлечением заданной информации, выполняют тест «Выражения будущего времени». | 28.014.0211.02 |  |
| 1. Истории празднования Хэллоуин.2. Британское Рождество.3. Традиции и обычаи Пасхи. | 111 |
| **8.Грамматика в стихах.** | **3** | Слушают английские стихи и рифмовки, определяют грамматические структуры, смотрят презентацию «Модальные глаголы», выполняют тест «Модальные глаголы». | 18.02 25.024.03 |  |
| 1. Аудирование с целью нахождения грамматических структур.2. Модальные глаголы. | 21 |
| **9.Музеи Лондона.** | **3** | Слушают английский текст, смотрят видеофильм, рассматривают и обсуждают презентацию, выполняют тест «Предлоги», рассказывают о понравившемся музее. | 11.0318.031.04 |  |
| 1. Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.2. Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.3. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи». | 111 |
| **10.Экскурсия по Великобритании.** | **5** | Смотрят видео о Великобритании и её достопримечательностях, работают с картой, рисуют символы и флаги стран изучаемого языка. | 8.04 15.04 22.0429.04 6.05 |  |
| 1. Страны, входящие в Соединённое Королевство.2. Достопримечательности Великобритании. | 32 |
| **11.Экскурсия по Лондону.** | **2** | Смотрят видеофильм о Лондоне, обсуждают, создают и представляют свои презентации «Экскурсия по Лондону». | 13.0520.05 |  |
| 1. Лондон и его достопримечательности.2. Проектная деятельность «Лондон». | 11 |
| **Итого:** **34 часа** |

**Мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса**

**Методические рекомендации по проведению диагностики**

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;

- коммуникативных возможностей;

- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

**Критерии оценки основных параметров диагностической карты**

***Интерес ребёнка к занятиям***

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н - ребёнок посещает занятия без интереса.

***Уровень коммуникативной культуры ребёнка***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

**УУД**

***Умение работать с информацией***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, допускает не значительные ошибки при чтении изученных слов и фраз; знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов, допускает ошибки при чтении изученных слов; знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании, читает с помощью педагога; незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

***Умение выражать свои мысли***

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы;

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит;

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи;

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

***Умение общаться со сверстниками***

В – легко вступает в контакт, общается со всеми членами группы, быстро ориентируется в заданной игровой ситуации;

С – вступает в контакт, требуются дополнительные инструкции педагога;

Н – с трудом вступает в контакт, общается по инструкциям педагога.

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребёнка** | **УУД** | **Интерес ребёнка к занятиям**  | **Уровень коммуникативной культуры ребёнка** | **Диагностические средства, инструментарий** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |  |
| Умение выражать свои мысли | Общение со сверстниками | Работа с информацией | Умение работать с текстом | Общение со сверстниками | Работа с информацией |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Критерии  | Показатели | Диагностические средства, инструментарий |
| **1.** | *Работа с информацией* | ВысокийСреднийНизкий | участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, знаков транскрипции, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы, викторины, ребусы, кроссворды.  |
| **2.** | *Общение со сверстниками* | ВысокийСреднийНизкий | Способ определения результативности – участие в мероприятиях (выступление в какой-либо роли, стихотворения, песни, участие в конкурсах, играх), разработка собственной игры. |
| **3.** | *Умение выражать свои мысли, чувства, обмена опытом, сотрудничество* | ВысокийСреднийНизкий | Способ определения результативности - активность при подготовке мероприятий, выполнении проектов, в выборе и проведении игр. |

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

1. Стандарт начального общего образования по иностранному языку.

2. Авторская рабочая программа к УМК «Английский язык» В. П. Кузовлев.

3. Пособия по страноведению Великобритании.

4. Учебно - иллюстративный материал: слайды, презентации по темам, видеоматериалы по темам.

5. Фотографии, картинки с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

6. Карта стран изучаемого языка.

7. Карта Лондона.

8. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения (времена английского глагола, таблица неправильных глаголов).

**Ресурсы интернета**

<http://countrystudying.narod.ru/index/0-4>

**Список литературы**

1. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2013.

3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1»,М., «Просвещение»,1993.

**Ресурсы интернета**

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/planirovanie/proghramma-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-zanimatiel-nyi-anghliiskii-5-klass>

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

Заместитель директора по УР Решением педагогического совета

Силаева И.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/ МБОУ «Степановская СОШ»

«30» августа 2018 года протокол № 1 от «30» августа 2018 г.