Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Ты и твоя безопасность»**

(для детей 11лет)

Срок реализации 1 год

Аксёнов Юрий Владимирович,

учитель основы безопасности жизнедеятельности

2018г.

**Пояснительная записка**

Данный курс предусматривает ознакомление учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях. Он направлен на приобретение учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих их безопасности условиях. Учащиеся приобретают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи и знания о здоровом образе жизни. Программа состоит из двух разделов: «Основы военной службы»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

.

**Цели и задачи курса**

**Цель:** безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти

**Задачи:**

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Ученик должен **знать:**

* опасные ситуации техногенного характера.
* правила поведения при нападении противника.
* способы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях.
* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие здоровье

**уметь:**

* Оказывать первую медицинскую помощь
* Пользоваться средствами индивидуальной коллективной защиты.
* Подавать сигналы бедствия.

**Ученик должен обладать ключевыми и базовыми компетенциями**:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
* осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* проводить оценивание и корректировку своего поведения в окружающей среде,
* выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изученияосновы безопасности жизнедеятельности является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

***Личностные результаты****:*

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

***Межпредметные результаты****:*

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты****:*

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала (разделы) | Количество часов |
| 1. | Личная безопасность в повседневной жизни | 29 | |
| 2. | Основа медицинских знаний и здорового образа жизни | 5 | |
|  | Всего | 34 | |

**Содержание дисциплины**

Раздел I

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

1. Опасные и чрезвычайные ситуации

2. Главные правила ОБЖ

3. Как научиться выявлять и предвидеть опасность

4. Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях

5. Опасности в городе и в сельской местности

6. Опасные ситуации в жилище

7. Пожары в жилище

8. Оповещение при пожаре и эвакуация

9. Средства тушения пожаров

10. Опасные газы

11. Затопление жилища

12. Разрушения зданий

13. Опасные вещества в быту

14. Опасные ситуации на дорогах

15. Безопасность в общественном и личном транспорте

16. Правила поведения в метро

17. Правила поведения на железнодорожном транспорте

18. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте

19. Опасный лёд

20. Аварийные ситуации на воздушном транспорте

21. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом

22. Криминальные ситуации на улице и в других местах

23. Как защитить себя при угрозе террористического акта

24. Нарушение экологического равновесия

25. За чистый воздух!

26. Вода - формула жизни

27. Загрязнение почвы

28. Продукты под контролем

29. Безопасный компьютер

Раздел II

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

30. Что следует знать об оказании первой помощи

31. Помощь при термических и химических ожогах

32. Правила здорового образа жизни

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата  проведения |
| **1.** | **Личная безопасность в повседневной жизни** | **29** |  |
| 1 | Что такое опасные и чрезвычайные ситуации | 1 | 03.09 |
| 2 | Главные правила ОБЖ | 1 | 10.09 |
| 3 | Как научится выявлять и предвидеть опасности | 1 | 17.09 |
| 4 | Какие службы защищают население, какие сигналы защищают нас об опасности | 1 | 24.09 |
| 5 | Опасности есть в городе, и поселке | 1 | 01.10 |
| 6 | Опасные ситуации в жилище. Откуда они берутся? | 1 | 08.10 |
| 7 | Пожары в жилище страшны и опасны | 1 | 15.10 |
| 8 | Оповещение и эвакуация при пожаре | 1 | 22.10 |
| 9 | Средства тушения пожаров | 1 | 12.11 |
| 10 | Опасные газы | 1 | 19.11 |
| 11 | Затопление жилища | 1 | 26.11 |
| 12 | Разрушение здания | 1 | 03.12 |
| 13 | Опасные вещества в быту | 1 | 10.12 |
| 14 | Опасные ситуации на дорогах | 1 | 17.12 |
| 15 | Безопасность в транспорте | 1 | 24.12 |
| 16 | Правила поведения в метро | 1 | 14.01 |
| 17 | Правила поведения в железнодорожном транспорте | 1 | 21.01 |
| 18 | Как уберечься от опасностей на воде водной транспорте | 1 | 28.01 |
| 19 | Опасный лед | 1 | 04.02 |
| 20 | Аварийные ситуаций на воздушном транспорте | 1 | 11.02 |
| 21 | Как защитить свой дом | 1 | 18.02 |
| 22 | Криминальные ситуаций на улицах и в других местах | 1 | 25.02 |
| 23 | Защита при террористическом акте | 1 | 4.03 |
| 24 | Нарушение экологического равновесия | 1 | 11.03 |
| 25 | За чистый воздух | 1 | 18.03 |
| 26 | Промежуточная аттестация | 1 | 01.04 |
| 27 | Вода- формула жизни | 1 | 08.04 |
| 28 | Загрязнение почвы | 1 | 15.04 |
| 29 | Продукты под контролем | 1 | 22.04 |
| 30 | Безопасный компьютер | 1 | 29.04 |
| **2** | **Основы медицинских знаний издорового образа жизни** | **5** |  |
| 31 | Что следует знать об оказаний первой помощи | 1 | 06.05 |
| 32 | Помощь при термических и химических ожогах, порезах | 1 | 13.05 |
| 33 | Практическое занятие | 1 | 20.05 |
| 34 | Практическое занятие | 1 | 27.05 |

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребёнка** | **УУД** | | | | | | **Интерес ребёнка к занятиям** | | **Уровень коммуникативной культуры ребёнка** | | **Диагностические средства, инструментарий** |
| **Начало года** | | | **Конец года** | | | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Письменный опрос** |
| Личная безопасность | Опасные ситуации в быту | Здоровый образ жизни | Личная безопасность | Опасные ситуации в быту | Здоровый образ жизни |

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, теории информации.

Технические средства обучения: компьютеры, плакаты, макеты, электронная доска, обучающие видеоролики.

**Литература**

1.ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов. В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин; под.ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2012. – 174 с.: ил.

2.Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката)  / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

3.Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учебно- .наглядное пособие для  учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

4.Десять уроков дошкольнику по безопасности движения. ГИБДД ГУВД г. Екатеринбурга, 1998, с. 102

5.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – М.: Феникс, 2005, с. 69 6.Иларионов В.А .Задачи и примеры по ДТП: Учебное пособие. – М.: МАДИ, 1990.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по МР  Силаева И.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  « 30 » августа 2018 года | ПРИНЯТО  Решение педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  « 30 » августа 2018 г. Протокол № 1 |