Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Ты и твоя безопасность»**

**(для детей 13лет)**

Срок реализации 1 год

Аксёнов Юрий Владимирович,

учитель основы безопасности жизнедеятельности

2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 **«**Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию**»;**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение ОБЖ в 7 классе отводится не менее 34 часов из расчета 1 ч. в неделю. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Программа составлена на основе «Комплексной программы по ОБЖ для 5 – 11 классов» Авторы программы: кандидат педагогических наук А.Т. Смирнов ; М.П. Фролов.Данный курс предусматривает ознакомление учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях.

**Цель**: формирование у учащихся основ военной службы и медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Задачи:**

* ***освоение знаний*** о военной службе в Вооруженных сила РФ; о здоровье и основах медицинских знаний;
* ***овладение умением*** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
* ***развитие*** потребности ведения здорового образа жизни; развитие черт личности при прохождений военной службы в Вооруженных сила РФ;

**Ученик должен обладать ключевыми и базовыми компетенциями**:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
* осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* проводить оценивание и корректировку своего поведения в окружающей среде,
* выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Ученик должен **знать:**

* опасные ситуации техногенного характера.
* правила поведения при нападении противника.
* способы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях.
* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие здоровье

**уметь:**

* Оказывать первую медицинскую помощь
* Пользоваться средствами индивидуальной коллективной защиты.
* Подавать сигналы бедствия.

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изученияосновы безопасности жизнедеятельности в 7 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

***Личностные результаты****:*

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

***Межпредметные результаты****:*

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты****:*

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Объем дисциплины и вид учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов |
| Аудиторные занятия | 30 |
| Практических занятий | 3 |
| Промежуточная аттестация | 1 |
| Всего | 34 |

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. ОПАСНЫЕ И ЧС И БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

**Глава 1. Опасные и ЧС природного характера и защита населения от их последствий**

1.1 Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

1.2 Наводнения и причина их возникновения, поражающие факторы, мероприятия по защите от наводнений, действие населения при угрозе и во время их наводнений

1.3 Ураганы, бури, смерчи. Причины их возникновения, поражающие факторы и последствия их возникновения, мероприятия по защите населения

1.4 Землетрясения. Причины и последствия их возникновения, мероприятие по защите населения

1.5 Цунами. Возникновение, поражающие факторы, последствия, мероприятия по защите населения.

1.6 Обвалы, оползни, сели. Причины их возникновения, последствия.

1.7 Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявлений

1.8 Лесные и торфяные пожары. Возникновение, поражающие факторы, последствия, мероприятия по защите населения.

1.9 Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы

**Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека**

2.1 Основы безопасного поведения в толпе. Паника.

2.2 Терроризм и безопасность человека

**Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека**

3.1 Дорога и её элементы. Участники дорожного движения. Дорожно – транспортные происшествия

3.2 Движение во дворах и жилых зона

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.**

**Глава 4. Оказание первой помощи**

4.1 Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.

4.2 Первая помощь при переломах

4.3 Тепловые и солнечные удары, обморожение

**Глава 5. Основы здорового образа жизни**

5.1 Человек и его здоровье

5.2 Факторы, разрушающие здоровье

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Кол-во часов | Дата  проведения |
| **1. Опасные и ЧС природного характера, и защита населения от их последствий** | | **20** |  |
| 1 | Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 1 | 5.09 |
| 2 | Наводнения и причина их возникновения. | 1 | 12.09 |
| 3 | Поражающие факторы наводнений и их последствия. | 1 | 19.09 |
| 4 | Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений | 1 | 26.09 |
| 5 | Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения | 1 | 03.10 |
| 6 | Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. | 1 | 10.10 |
| 7 | Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений, действие населения при угрозе и во время наводнения ураганов, бури, смерча. | 1 | 17.10 |
| 8 | Землетрясения и причины их возникновения | 1 | 24.10 |
| 9 | Поражающие факторы землетрясений и их последствия | 1 | 07.11 |
| 10 | Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения | 1 | 14.11 |
| 11 | Цунами и причины их возникновения | 1 | 21.11 |
| 12 | Поражающие факторы цунами и их последствия | 1 | 28.11 |
| 13 | Мероприятия по защите от цунами, действия населения при угрозе и во время цунами. | 1 | 05.12 |
| 14 | Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. | 1 | 12.12 |
| 15 | Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. | 1 | 19.12 |
| 16 | Мероприятия по защите от опасных геологических явлений, действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней, и селей и во время их проявлений. | 1 | 26.12 |
| 17 | Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения | 1 | 16.01 |
| 18 | Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия | 1 | 23.01 |
| 19 | Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров. | 1 | 30.01 |
| 20 | Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы. | 1 | 06.02 |
| **2.Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека** | | **2** |  |
| 1 | Основы безопасного поведения в толпе. Паника. | 1 | 13.02 |
| 2 | Терроризм и безопасность человека | 1 | 20.02 |
| **3.Дорожное движение и безопасность человека** | | **3** |  |
| 1 | Дорога и её элементы. | 1 | 27.02 |
| 2 | Участники дорожного движения. Дорожно – транспортные происшествия | 1 | 06.03 |
| 3 | Движение во дворах и жилых зонах | 1 | 13.03 |
| **4.Оказание первой помощи** | | **6** |  |
| 1 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. | 1 | 20.03 |
| 2 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. | 1 | 03.04 |
| 3 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. | 1 | 10.04 |
| 4 | Первая помощь при переломах | 1 | 17.04 |
| 5 | Первая помощь при переломах | 1 | 24.04 |
| 6 | Тепловые и солнечные удары, обморожение | 1 | 01.05 |
| **5. Основы здорового образа жизни** | | **2** |  |
| 1 | Человек и его здоровье | 1 |  |
| 2 | Факторы, разрушающие здоровье | 1 | 15.05 |
|  | **Промежуточная аттестация** | **1** | 22.05 |

**Диагностическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребёнка** | **УУД** | | | | | | **Интерес ребёнка к занятиям** | | **Уровень коммуникативной культуры ребёнка** | | **Диагностические средства, инструментарий** |
| **Начало года** | | | **Конец года** | | | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Письменный опрос** |
| Опасные и ЧС природного характера и защита населения от них | Опасные и экстремальные ситуации и защита от них | Дорожное движение и безопасность человека | Опасные и ЧС природного характера и защита населения от них | Опасные и экстремальные ситуации и защита от них | Дорожное движение и безопасность человека |

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории информации.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютеры, плакаты, макеты, электронная доска, обучающие видеоролики.

**Литература**

1. Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа для 1-11 классов. М.:Дрофа- 2001
2. Физическая культура в школе. Журнал №1 - 1997
3. Низкодубова С.В. и другие Основы медицинских знаний. Томск 2003
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности «Просвещение»
5. ОБЖ. Журнал №2 – 2004

6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по МР  Силаева И.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  « 30 » августа 2018 года | ПРИНЯТО  Решение педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  « 30 » августа 2018 г. Протокол № 1 |