Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

 МБОУ «Степановская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Ты и твоя безопасность»**

**(для детей 12лет)**

Срок реализации 1 год

Аксёнов Юрий Владимирович,

учитель основы безопасности жизнедеятельности

2018г.

**Пояснительная записка**

* Программа составлена на основе «Комплексной программы по ОБЖ для 5 – 11 классов» Авторы программы: кандидат педагогических наук А.Т. Смирнов; М.П. Фролов. Данный курс предусматривает ознакомление учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях. Он направлен на приобретение учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих их безопасности условиях. Учащиеся приобретают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи и знания о здоровом образе жизни. Программа состоит из двух разделов: «Основы военной службы»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.
* Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности кружковая работа по курсу «Ты и твоя безопасность» изучается в 6 классе по 1 часу в неделю. 6 класс- 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

**Цели и задачи курса**

**Цель:**

Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности; принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;

 **Задачи**:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

 Предполагается, что результатом изученияосновы безопасности жизнедеятельности в 6 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

 Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

***Личностные результаты****:*

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

***Межпредметные результаты****:*

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельност

***Познавательные УУД:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

***Коммуникативные УУД*:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты****:*

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программного материала (разделы) | Количество часов  |
| 1. | Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях | 20 |
| 2. | Основа медицинских  | 14 |
|  | Всего | 34 |

**Содержание дисциплины**

**Раздел I**
**Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях**
**Глава I**
**Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё**
1. Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?
2. Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций
3. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией
**Глава II**
**Пребывание человека в различных климатических условиях**
4. Влияние климата на человека
Акклиматизация в условиях жаркого климата
Акклиматизация в северных районах
Акклиматизация в горной местности
5. Общие правила успешной акклиматизации
**Глава III**
**Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде**
6. Если ты отстал от группы
7. Если ты заблудился в лесу
8. Авария транспортного средства в безлюдной местности
9. Способы подачи сигналов бедствия
10. Ориентирование по компасу
11. Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам
Ориентирование по Солнцу
Определение местного времени и сторон света с помощью гномона
Ориентирование по звёздам
Ориентирование по Луне
12. Ориентирование по местным признакам
13. Как находить дорогу к жилью
14. Устройство временных укрытий
Выбор места
Постройка временных укрытий
Виды зимних укрытий
Временные укрытия в пустыне
15. Добывание огня, разведение костра
Место для костра
Добывание огня
Разжигание костра
Типы костров, очаги. Сохранение огня
16. Обеспечение бытовых потребностей
17. Обеспечение водой
Как компенсировать потерю воды организмом
Поиск и добывание воды
18. Организация питания
Общие принципы организации питания
Растительная пища
Нетрадиционные виды пищи
Добывание пищи охотой и рыбной ловлей
19. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью
20. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению
Как вести себя при встрече с опасными животными
Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам
Опасности при движении в горах
Как уберечься от поражения молнией
**Раздел II**
**Основы медицинских знаний**
**Глава IV**
**Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях**
1. Общие принципы оказания самопомощи
2. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему
3. Аптечка, природные лекарственные средства
4. Потёртости и мозоли. Ссадины и порезы
5. Закрытые травмы
Ушибы
Растяжения и разрывы связок
Вывихи
Сдавление
Переломы
6. Опасные животные
Укусы насекомых и паукообразных
Укусы змей
Укусы бешеных животных и грызунов
7. Отравления
8. Первая помощь утопающему.
Основные приёмы оживления — реанимации
9. Тепловые и солнечные удары, обморожения
10. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа
11. Переноска пострадавшего без носилок

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Датапроведения |
|  | **Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях** | **20** |  |
| 1 | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводят? | 1 | 06.09 |
| 2 | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасные ситуации | 1 | 13.09 |
| 3 | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией | 1 | 20.09 |
| 4 | Влияние климата на человека | 1 | 27.09 |
| 5 | Общие правила успешной акклиматизации | 1 | 04.10 |
| 6 | Если ты отстал от группы | 1 | 11.10 |
| 7 | Если ты заблудился в лесу | 1 | 18.10 |
| 8 | Авария транспортного средства в безлюдном лесу | 1 | 25.10 |
| 9 | Способы подачи сигнала бедствия | 1 | 08.11 |
| 10 | Ориентирование по компасу | 1 | 15.11 |
| 11 | Ориентирование в лесу | 1 | 22.11 |
| 12 | Ориентирование по местным признакам | 1 | 29.11 |
| 13 | Как находить дорогу к жилью | 1 | 06.12 |
| 14 | Устройство временных укрытий  | 1 | 13.12 |
| 15 | Добывание огня, разведение костра | 1 | 20.12 |
| 16 | Обеспечение бытовых потребностей | 1 | 27.12 |
| 17 | Обеспечение водой | 1 | 10.01 |
| 18 | Организация питания | 1 | 17.01 |
| 19 | Личная гигиена уход за одеждой и обувью | 1 | 24.01 |
| 20 | Возможные опасные пути и меры | 1 | 31.01 |
|  | **Основы медицинских знаний**  | **13** |  |
| 21 | Общие принципы оказания самопомощи | 1 | 07.02 |
| 22 | Оказание первой помощи пострадавшему | 1 | 14.02 |
| 23 | Практическое занятие | 1 | 21.02 |
| 24 | Аптечка, природные лекарственные средства | 1 | 28.02 |
| 25 | Потертости и мозоли, ссадины и порезы | 1 | 07.03 |
| 26 | Закрытые травмы | 1 | 14.03 |
| 27 | Практическое занятие | 1 | 04.04 |
| 28 | Опасные животные | 1 | 11.04 |
| 29 | Отравление | 1 | 18.04 |
| 30 | Первая помощь утопающему | 1 | 25.04 |
| 31 | Тепловые, солнечные удары, обморожение | 1 | 02.05 |
| 32 | Удаление инородных тел из глаза, уха, носа | 1 | 9.05 |
| 33-34 | Перенос пострадавшего без носилок | 2 | 16.0523.05 |
|  |  |  |  |

**Мониторинговая карта определения**

**метапредметных результатов**

**освоения курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребёнка** | **УУД** | **Интерес ребёнка к занятиям**  | **Уровень коммуникативной культуры ребёнка** | **Диагностические средства, инструментарий** |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Письменный опрос** |
| Экстремальные ситуации в природе, способы выживания | Влияние на человека различных климатических условии | Первая помощь  | Экстремальные ситуации в природе, способы выживания | Влияние на человека различных климатических условии | Первая помощь |

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории информации.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютеры, плакаты, макеты, электронная доска, обучающие видеоролики.

**Литература**

1.ОБЖ. 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2012. – 174 с.: ил.

2.Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката)  / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

3.Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для  учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

4.Десять уроков дошкольнику по безопасности движения. ГИБДД ГУВД г. Екатеринбурга, 1998, с. 102

5.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – М.: Феникс, 2005, с. 69 6.Иларионов В.А.Задачи и примеры по ДТП: Учебное пособие. – М.: МАДИ, 1990.

7.Иларионов В.А. Экспертиза дорожно-транспортных проишествий. – М.: Транспорт, 1989.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по МРСилаева И.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/« 30 » августа 2018 года | ПРИНЯТОРешение педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ» « 30 » августа 2018 г. Протокол № 1 |