Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетский район Томская область



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г. № 121/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

7 класс

Количество часов - 68

Учитель Коптыгина Н.В.

Программа разработана на основе рабочей программы по ­­­­­­­­­ Технологии 5-9 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2015, рабочей программы Технология (Технологии ведения дома) 7 класс. Сост. О.Н. Логвинова.- 2 изд. - М.: ВАКО, 2017. Предметная линия учебников «Технология. Технологии ведения дома». 7 класс. ФГОС./ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко, издательство: М.: «Вентана-Граф» 2015 г.

2018 г.

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа по направлению «Технология. Технологии ведения дома» для учащихся 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по технологии разработана на основе примерной программы общего образования по предмету «Технология» для 7 классов, авторской программы по учебному предмету "Технология" для 5-8(9) классов (универсальная линия), авторы: Н.В.Синица, П.С. Самородский (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2015), рабочей программы Технология (Технологии ведения дома) 7 класс. Сост. О.Н. Логвинова.- 2 изд. - М.: ВАКО, 2017. методического пособия для учителя, Н.В. Синица (М. издательский центр «Вентана-Граф», 2017), Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искус­ственной, созданной людьми среды техники и технологий, на­зываемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа по технологии для 7 класса (68 часов, 2 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень мини-проектов по каждому разделу.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения технологии в 7 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется технология в 7 классе в объеме 68 часов.

**Основной формой** организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы, а также учебно-практическая деятельность учащихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок — учеб­но-практическая деятельность. Приоритетными методами явля­ются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в данной программе направлены на освоение различных технологий: проблемного обучения, проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения, элементы здоровьесберегающей технологии.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект или тема проекта для обучающихся, чтобы обеспечить обхват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для обучающихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Смысл проектного обучения заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов**.** Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырех мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

Обучение технологии предполагает широкое использова­ние межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдель­ных разделов.

**УМК:**

1. Н.В.Синица, П.С. Самородский. Программа. Предметная линия учебников «Технология» для 5-8(9) классов (универсальная линия). М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.
2. О.Н. Логвинова. Рабочая программа. Технология (Технологии ведения дома) 7 класс. - 2 изд. - М.: ВАКО, 2017.
3. Н.В. Синица. «Технология. Технологии ведения дома» для обучающихся 7 класса общеобразовательных организаций, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.
4. Н.В. Синица. Рабочая тетрадь для обучающих 7 класса, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.
5. Н.В. Синица. «Технология. Технологии ведения дома». 7 класс. Учебно-методическое пособие, М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.

**Интернет ресурсы:**

1. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/30/karimova](https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/01/30/karimova_vilman_ktp_7_klass_fgos.docx)
2. <https://infourok.ru/programma-tehnologiya-tehnologii-vedeniya-doma-klass-fgos-248487.html>
3. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5_7/tehnolog.html>
4. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library?page>
5. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/11/03/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-5-8-klassa-po-fgos>

**Цель:**

Овладение общетрудовыми и специальными умениями ведения домашнего хозяйства, развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей в соответствии со стандартами второго поколения. Применение учащимися политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности в условиях рыночной экономики.

**Задачи:**

* развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.
* формирование у учащихся качеств, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
* формирование системы универсальных учебных действий;
* воспитание трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1 | Технологии домашнего хозяйства  Технологии творческой и опытнической деятельности | 8 | Цель и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета.  Роль освещения жилого дома. Оформление интерьера произведениями искусства. Гигиена жилища.  Творческий проект «Умный дом» Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности. Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации. Подготовка к защите и защита проекта. | *Личностные:*  Формирование мотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.  *Коммуникативные:* Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  *Познавательные:* Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  *Регулятивные:* Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия  *Личностные:*  Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.  *Коммуникативные:* Диалог, проявление инициативы, сотрудничества.  *Познавательные:* Анализ, сопоставление, умение вести проектную и исследовательскую деятельность.  *Регулятивные:* Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования. |
| 2 | Кулинария. Технологии творческой и опытнической деятельности | 14 | Значение молока и кисломолочных продук­тов в питании человека. Посуда для приго­товления блюд из молока и кисломолочных продуктов, техноло­гия приготовления и требования к качеству готовых блюд.  Виды блюд из жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него. Инструменты и приспо­собления для приготовления теста и формо­вания мучных изделий. Электрические при­боры для приготовления выпечки. Профессия кондитер  Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды.Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.  Реализация этапов выполнения творче­ского проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта | *Личностные:*  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры.  *Коммуникативные:* Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  *Регулятивные:* Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда.  *Личностные:*  Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию, навыков работы в группе.  *Коммуникативные:* Сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом.  *Познавательные:* сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  *Регулятивные:* Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования. |
| 3 | Создание изделий из текстильных материалов. Технологии творческой и опытнической деятельности. | 28 | Классификация текстильных волокон животного происхождения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Виды поясной одежды. Конструирование и моделирование поясной одежды. | *Личностные:*  Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.  *Коммуникативные:*  Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.  *Познавательные:* Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  *Регулятивные:*  Контроль и оценивание своих действий. |
| 4 | Художественные ремесла. Технологии творческой и опытнической деятельности. | 18 | Понятие о ручной росписи. Вышивка крестом, атласными лентами. | *Личностные:*  Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.  *Коммуникативные:*  Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.  *Познавательные:* Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму.  *Регулятивные:* Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе творческие мини-проекты |
| 7 класс | 7 класс |
| 1. | «Технологии домашнего хозяйства» «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 8 | 1 |
|  | «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 14 | 1 |
|  | «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 28 | 1 |
|  | «Художественные ремёсла», «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 18 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства - 8 часов** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Техника безопасности  Освещение жилого помещения | 1 |  |  |
| 2 | Предметы искусства и коллекции в интерьере  Входной контроль (тестирование) | 1 |  |  |
| 3,4 | Гигиена жилища  Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата | 2 |  |  |
| 5,6 | Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта | 2 |  |  |
| 7,8 | Творческий проект «Умный дом».  Защита проекта | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Кулинария - 14 часов** | | | | |
| 9,10 | Блюда из молока  Блюда из кисломолочных продуктов | 2 |  |  |
| 11,12 | Изделия из жидкого теста  Приготовление блюд из жидкого теста | 2 |  |  |
| 13,14 | Изделия из пресного слоеного теста  Изделия из песочного теста | 2 |  |  |
| 15,16 | Приготовление изделий из слоеного теста  Приготовление изделий из песочного теста | 2 |  |  |
| 17,18 | Сладости, десерты и напитки  Приготовление сладких блюд и напитков | 2 |  |  |
| 19,20 | Сервировка сладкого стола  Праздничный этикет  Творческий проект « Праздничный сладкий стол» | 2 |  |  |
| 21,22 | Творческий проект « Праздничный сладкий стол»  Защита проекта | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов – 28 часа** | | | | |
| 23,24 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения  Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств | 2 |  |  |
| 25,26 | Конструирование поясной одежды  Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия | 2 |  |  |
| 27,28 | Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4  Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам | 2 |  |  |
| 29,30 | Моделирование поясной одежды  Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном | 2 |  |  |
| 31,32 | Швейные ручные работы. Правила безопасной работы  Изготовление образцов ручных швов | 2 |  |  |
| 33,34 | Технология машинных работ. Правила безопасной работы  Изготовление образцов машинных швов | 2 |  |  |
| 35,36 | Творческий проект «Праздничный наряд»  Обоснование проекта | 2 |  |  |
| 37,38 | Раскрой поясного швейного изделия  Раскрой поясного швейного изделия | 2 |  |  |
| 39,40 | Примерка поясного изделия, выявление дефектов  Дублирование детали пояса юбки | 2 |  |  |
| 41,42 | Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией  Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией | 2 |  |  |
| 43,44 | Обработка складок, вытачек  Обработка складок, вытачек | 2 |  |  |
| 45,46 | Обработка верхнего среза прямым притачным поясом  Обработка нижнего среза юбки | 2 |  |  |
| 47,48 | Влажно-тепловая обработка готового изделия Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите | 2 |  |  |
| 49,50 | Защита проекта «Праздничный наряд»  Контроль и самооценка изделия | 2 |  |  |
| **Раздел 4. Художественные ремесла - 18 часов** | | | | |
| 51,52 | Ручная роспись тканей  Технология росписи ткани в технике холодного батика | 2 |  |  |
| 53,54 | Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика | 2 |  |  |
| 55,56 | Ручные стежки и швы на их основе  Выполнение ручных стежков и швов | 2 |  |  |
| 57,58 | Виды счетных швов  Вышивание швом «крест» | 2 |  |  |
| 59,60 | Виды глади  Выполнение образцов вышивки гладью  Промежуточная аттестация (тест) | 2 |  |  |
| 61,62 | Вышивание лентами  Выполнение образца вышивки лентами | 2 |  |  |
| 63,64 | Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта | 2 |  |  |
| 65,66 | Разработка технологической карты  Выполнение проекта | 2 |  |  |
| 67,68 | Выполнение проекта  Подготовка проекта к защите  Защита проекта «Подарок своими руками» | 2 |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

• проявление познавательных интересов и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда;

• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

• самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• нравственно-эстетическая ориентация;

• реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

• развитие готовности к самостоятельным дей­ствиям;

• развитие трудолюбия и ответственности за каче­ство своей деятельности;

• гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение на­циональных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

• проявление технико-технологического и эко­номического мышления при организации своей деятельности;

• осознание необходимости общественно-полез­ного труда как условия безопасной и эффектив­ной социализации;

• готовность к рациональному ведению домашне­го хозяйства;

• экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные результаты*** *познавательные УУД:*

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов техни­ческого и технологического творчества в ситуа­циях, не предполагающих стандартного приме­нения одного из них;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;

• виртуальное или натуральное моделирование тех­нических объектов и технологических процессов;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• выявление потребностей; проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно-трудо­вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;

• осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;

• соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

***коммуникативные УУД:***

• приведение примеров, подбор аргументов, фор­мулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме ре­зультатов своей деятельности;

• согласование и координация совместной по­знавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

***регулятивные УУД:***

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;

• диагностика результатов познавательно-трудо­вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

***Предметные результаты в познавательной сфере:***

*•* осуществление поиска и рациональное исполь­зование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обра­ботки тканей для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, мате­риалов и областей их применения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• владение методами чтения графической инфор­мации и способами выполнения чертежа пояс­ного изделия;

•владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей куль­туре труда и технологической культуре произ­водства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

***в трудовой сфере;***

*•* планирование технологического процесса и про­цесса труда;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и ги­гиены;

• разработка освещения интерьера жилого поме­щения с. использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального са­нитарного состояния помещения с использова­нием современных бытовых приборов;

• работа с кухонным оборудованием, инструмен­тами; планирование технологического процес­са и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продук­тов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;

• оценка и учет свойств тканей животного проис­хождения при выборе модели поясной одежды;

• выполнение на универсальной швейной маши­не технологических операций с использованием различных приспособлений;

•планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;

• подбор материалов и инструментов для выпол­нения вышивки, росписи по ткани;

• соблюдение трудовой и технологической дисци­плины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выявление допущенных ошибок в процессе тру­да и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проект­ной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возмож­ной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

*•* оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• осознание ответственности за качество резуль­татов труда;

• стремление к экономии и бережливости в расхо­довании времени, материалов, денежных средств и труда;

***в эстетической сфере:***

*•* дизайнерское проектирование изделия или ра­циональная эстетическая организация работ;

•моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрят­ное содержание рабочей одежды;

***в коммуникативной сфере:***

*•* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возмож­ностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор средств знаковых систем и средств для ко­дирования и оформления информации в процес­се коммуникации;

• публичная презентация и защита проекта изде­лия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

• развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Критерии оценки знаний учащихся:**

1. **При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* полностью не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

1. **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

* не может спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* отказывается выполнять задания.

1. **При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Оценка «5»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «4»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «3»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «2»*  *ставится, если учащийся:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех  разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| *Практическая*  *направленность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

1. **При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*выполнил   90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*выполнил   70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*выполнил   30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*выполнил   до 30 % работы

 Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

**Контрольно - измерительные материалы**

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Презентация и защита творческого проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  « 30» августа 2018 года | ПРИНЯТО  Решение педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  от « 30 » августа 2018 г. протокол № 1 |