Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Андреев

Приказ от 30.08.2018г. № 121/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочному курсу «Знакомые незнакомцы»

1 класс

Количество часов: 33

Учитель: Решетникова Екатерина Юрьевна

2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочному курсу «Знакомые незнакомцы» для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Авторская программа Е М.Елизаровой «Окружающий мир. Мир чудесных вещей и их изобретений», 2010г.

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, в парах.

Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении коридоров, класс­ных комнат.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности кружковая работа по курсу «Знакомые незнакомцы» изучается в 1 классе по 1 часу в неделю. 1 класс- 33 часа в год(1 час в неделю, 33 учебные недели)

**Цель программы**: формирование знаний о природе и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

**Задачи:** *Обучающие:*

* Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
* Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
* Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

*Воспитывающие:*

* Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
* Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
* Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления
* Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

*Развивающие*:

* Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
* Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

**Содержание внеурочного курса «Знакомые незнакомцы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Основные изучаемые вопросы | Планируемые результаты  обучения |
| **1** | **«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)** | Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)  Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес» | **Личностные УУД:**  - интерес к познанию мира природы;  - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  - осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;  - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.  **Метапредметными результатами** изучения программы «Знакомые незнакомцы» во 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий:  *Регулятивные УУД*:   * Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии. * Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). * Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.   *Познавательные УУД*:   * Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях * Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.   *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * Слушать и понимать речь других. * Вступать в беседу на уроке и в жизни. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.   **Предметными результатами**  изучения программы «Знакомые незнакомцы» во 1-м классе являются формирование знаний и умений.   * Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека. * Оценивать правильность поведения людей в природе. * Различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями. * Называть условия, необходимые для жизни животных. * Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года. * Приводить примеры домашних животных своего края. * Анализировать тексты писем. * Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. |
| **2** | **«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19ч.)** | Тема 2. Заяц - «Длинное ухо»  Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».  Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна»  Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.  Тема 4.Серый хищник – волк  Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»  Тема 5. Хозяин леса – медведь  Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».  Тема 6. Любознательный зверёк – белка  Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»  Тема 7. Куница - охотник на белок  Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда Творческая работа «Придумай загадку»  Тема 8. Лесной красавец – лось  Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»  Тема 9. Сердитый недотрога - ёж  Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»  Тема 10. Подземный житель – крот  Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»  Тема 11. Всеядное животное — бар­сук  Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»  Тема 12. Бобр-строитель  Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.  Тема 13. Запасливый бурундук  Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.  Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи  Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.  Тема 15. Мышка-норушка  Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».  Тема 16. Рысь - родственник кошки  Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.  Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк  Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».  Тема 18. Тигр - самая большая кош­ка на Земле  Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.  Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)  Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги». |
| **3** | **«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»** | Тема 20. Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле.  Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на­родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»  Тема 21. Ворона - «интеллектуаль­ная» птица  Картинки с изображением вороны, загадки, народные приме­ты. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.  Тема 22. Ворон - красивая, умная птица  Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»  Тема 23. Сорока - белобока - «лесная сплетница»  Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, пого­ворки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»  Тема 24. «Лесной доктор» - дятел  Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».  Тема 25. Соловей - «великий маэст­ро»  Знакомство с соловьём, сообщения учеников, за­гадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».  Тема 26. Галка - городская птица  Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кросс­ворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».  Тема 27. Загадочная птица - кукуш­ка  Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок».Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».  Тема 28. «Пернатая кошка» - сова  Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»  Тема 29. Любимая птица – снегирь  Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.  Тема 30. «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии  Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.  Тема 31. Наш добрый сосед - скво­рец.  Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари».Чтение стихотворения «Скворец».  Тема 32. «Золотая птица» — иволга.  Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».  Тема 33. Обобщающее занятие.  Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные и птицы», чтение стихов о животных и птицах. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? | 1 | 04.09.18 |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | 1 | 11.09.18 |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 | 18.09.18 |
| 4 | Серый хищник - волк | 1 | 25.09.18 |
| 5 | Хозяин леса - медведь | 1 | 02.10.18 |
| 6 | Любознательный зверёк -белка | 1 | 09.10.18 |
| 7 | Куница - охотник на белок | 1 | 16.10.18 |
| 8 | Лесной красавец - лось | 1 | 23.10.18 |
| 9 | Сердитый недотрога- ёж | 1 | 06.11.18 |
| 10 | Подземный житель - крот | 1 | 13.11.18 |
| 11 | Всеядное животное — бар­сук | 1 | 20.11.18 |
| 12 | Бобр-строитель | 1 | 27.11.18 |
| 13 | Запасливый бурундук | 1 | 04.12.18 |
| 14 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 1 | 11.12.18 |
| 15 | Мышка-норушка | 1 | 18.12.18 |
| 16 | Рысь - родственник кошки | 1 | 25.12.18 |
| 17 | Соболь - «дорогой» зверёк | 1 | 15.01.19 |
| 18 | Тигр - самая большая кош­ка на Земле | 1 | 22.01.19 |
| 19 | Косуля - самый маленький европейский олень | 1 | 29.01.19 |
| 20 | Воробей *-* самая распро­странённая птица на Земле | 1 | 05.02.19 |
| 21 | Ворона - «интеллектуаль­ная» птица | 1 | 12.02.19 |
| 22 | Ворон - красивая, умная птица | 1 | 26.02.19 |
| 23 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 1 | 05.03.19 |
| 24 | «Лесной доктор» - дятел | 1 | 12.03.19 |
| 25 | Соловей - «великий маэст­ро» | 1 | 19.03.19 |
| 26 | Галка - городская птица | 1 | 02.04.19 |
| 27 | Загадочная птица - кукуш­ка | 1 | 09.04.19 |
| 28 | «Пернатая кошка» - сова | 1 | 16.04.19 |
| 29 | Любимая птица - снегирь | 1 | 23.04.19 |
| 30 | «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички Рос­сии | 1 | 30.04.19 |
| 31 | Наш добрый сосед - скво­рец | 1 | 07.05.19 |
| 32 | «Золотая птица» — иволга | 1 | 14.05.19 |
| 33 | Обобщающее занятие | 1 | 21.05.19 |

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

**В результате 1 года обучения учащийся научится:**

Определять :

- наиболее типичных представителей животного мира России;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

-способы сохранения окружающей природы;

**В результате 1 года обучения учащийся получит возможность научиться:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

-составлять экологические модели, трофические цепи;

-доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

-заботиться о здоровом образе жизни;

-заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).

**Мониторинговая карта определения**

**метапредметных результатов**

**освоения курса**

Диагностическая карта — наблюдение метапредметных результатов обучения в 1  классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О.** | **Регулятивные УУД (баллы от 0 до 2)** | | | | | **Познавательные УУД**  **(баллы от 0 до 2)** | | | | **Коммуникативные УУД (баллы от 0 до 2)** | | | | | **Всего баллов** |
|  |  | Целепола-гание | Планиро-вание | Контроль | Коррекция | баллы | Сравнение | Выделение существенного | самостоятельность | баллы | Диалог | Сотрудни-чество | Взаимо-действие в паре | Обсуждение задачи | баллы |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД-ИТОГО: 8–6 баллов — высокий уровень, 5–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень**  **Познавательные УУД - ИТОГО: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень**  **Коммуникативные УУД -ИТОГО: 8–6 баллов — высокий уровень, 5–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Кол-во уч-ся** | **Регулятивные УУД:**  Высокий уровень   Средний**—**  Низкий**—** | | | | | **Познавательные УУД:**  Высокий уровень  **Средний —**  **Низкий —** | | | | **Коммуникативные УУД**  **Высокий уровень —**  **Средний —**  **Низкий —** | | | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)  22–16 баллов — высокий уровень, 15–9 баллов — средний уровень; 8–0 баллов — низкий уровень  **Высокий уровень —**  **Средний —**  **Низкий —** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Методическое обеспечение**

* Авторская программа Е. М.Елизаровой «Окружающий мир. Мир чудесных вещей и их изобретений», 2010г.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по МР  Силаева И.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  « 30 » августа 2018 года | ПРИНЯТО  Решение педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  « 30 » августа 2018 г. Протокол № 1 |