Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Андреев

 Приказ от 30.08.2018г. № 121/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочному курсу «Мой первый проект»

3 класс

Количество часов 34

Учитель Колегов Андрей Александрович

2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочному курсу «Мой первый проект» для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

-Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой первый проект»

составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

 Курс «Мой первый проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

 Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием

новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

**Цель программы**: Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность..

**Задачи:**

Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

Обучить основам оформления работ.

Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Формировать опыт публичного выступления, способствовать

формированию культуры речи.

**Место курса в учебном плане:**

Курс внеурочной деятельности «мой первый проект» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9-10 лет, включает 34 занятия в 3 классе. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объёмом в 132 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

**«Мой первый проект»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** **результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Регулятивные**  | **Познавательные**  | **Коммуникативные**  |
| • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; *Получит возможность для формирования:**• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;**• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;**• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* | • принимать и сохранять учебную задачу;• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;• различать способ и результат действия;• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Получит возможность научиться:**• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**• преобразовывать практическую задачу в познавательную;**• проявлять познавательную инициативу в учебном**сотрудничестве;**• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

*Получит возможность:** *осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;*
* *создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*
 | * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Получит возможность:** *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*
 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

*Обучающийся будет знать:*

• основы проведения исследовательской работы;

• что такое мини – проект и творческий проект;

• методы исследования: наблюдение, опыт;

• способы поиска необходимой для исследования информации;

• правила сотрудничества в процессе исследования;

• основные логические операции, их отличительные особенности;

• правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:*

• определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

• подбирать материал, необходимый для исследования;

• оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

• сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать  помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

 В ходе освоения программы «Мой первый проект» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

**Предметные**

Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности,

прогнозирование последствий деятельности.

Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей,

поиск нескольких вариантов решения проблемы.

Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по

библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.

Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в

решении общих задач, поиск компромиссного решения.

**Содержание программы**

Курс «Мой первый проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1.     Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.

2.     Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3.     Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4.     Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5.     Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №занятия | Тема | Кол.часов |
| 1 | Кто я? Моя семья  | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби  | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта  | 1 |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники  | 1 |
| 5 | Проблема.  | 1 |
| 6 | Проблема. Решение проблемы  | 1 |
| 7 | Гипотеза. Предположение  | 1 |
| 8 | Гипотеза. Играем в предположения  | 1 |
| 9 | Цель проекта  | 1 |
| 10 | Задача проекта  | 1 |
| 11 | Выбор нужной информации  | 1 |
| 12 | Выбор нужной информации  | 1 |
| 13 | Интересные люди – твои помощники  | 1 |
| 14 | Продукт проекта  | 1 |
| 15 | Виды продукта. Макет  | 1 |
| 16 | Визитка  | 1 |
| 17 | Как правильно составить визитку к проекту  | 1 |
| 18 | Как правильно составить визитку к проекту  | 1 |
| 19 | Мини-сообщение.  | 1 |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией  | 1 |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией  | 1 |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией  | 1 |
| 25 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией  | 1 |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно  | 1 |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно  | 1 |
| 29 | Тест «Чему я научился?»  | 1 |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта  | 1 |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта  | 1 |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектами  | 1 |
| 33-34 |  Ярмарка достижений  | 2 |

**Мониторинговая карта определения**

**метапредметных результатов**

**освоения курса**

Диагностическая карта — наблюдение метапредметных результатов обучения в 1  классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О.** | **Регулятивные УУД (баллы от 0 до 2)** | **Познавательные УУД** **(баллы от 0 до 2)** | **Коммуникативные УУД (баллы от 0 до 2)** | **Всего баллов** |
|  |  | Целепола-гание | Планиро-вание | Контроль | Коррекция | баллы | Сравнение | Выделение существенного | самостоятельность | баллы | Диалог | Сотрудни-чество | Взаимо-действие в паре | Обсуждение задачи | баллы |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД-ИТОГО: 8–6 баллов — высокий уровень, 5–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень****Познавательные УУД - ИТОГО: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень****Коммуникативные УУД -ИТОГО: 8–6 баллов — высокий уровень, 5–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень** |
|  | **Кол-во уч-ся** | **Регулятивные УУД:**Высокий уровень Средний**—** Низкий**—**  | **Познавательные УУД:**Высокий уровень**Средний —****Низкий —** | **Коммуникативные УУД****Высокий уровень —** **Средний —****Низкий —** |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)22–16 баллов — высокий уровень, 15–9 баллов — средний уровень; 8–0 баллов — низкий уровень**Высокий уровень —** **Средний —****Низкий —** |

**Учебно – методическое и информационное обеспечение курса**

**Для учителя:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4

класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем,

доказываем, проектируем, создаём/

**Для обучающихся:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. –

М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по МРСилаева И.В.. /\_\_\_\_\_\_\_\_/« 30 » августа 2018 года | ПРИНЯТОРешение педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ» « 30 » августа 2018 г. Протокол № 1 |