Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Андреев

Приказ от 30.08.2018г. № 121/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочному курсу «Мой первый проект»

3 класс

Количество часов 34

Учитель Колегов Андрей Александрович

2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочному курсу «Мой первый проект» для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

-Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой первый проект»

составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Курс «Мой первый проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием

новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

**Цель программы**: Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность..

**Задачи:**

Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

Обучить основам оформления работ.

Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Формировать опыт публичного выступления, способствовать

формированию культуры речи.

**Место курса в учебном плане:**

Курс внеурочной деятельности «мой первый проект» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9-10 лет, включает 34 занятия в 3 классе. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объёмом в 132 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

**«Мой первый проект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные**  **результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,  учебно-ознавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;    *Получит возможность для формирования:*  *• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*  *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Получит возможность научиться:*  *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *• проявлять познавательную инициативу в учебном*  *сотрудничестве;*  *• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * ориентироваться в разнообразии способов решения задач; * основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть общим приемом решения задач.   *Получит возможность:*   * *осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;* * *создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* * *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;* * *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* * *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* * *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;* * *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.* | * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   *Получит возможность:*   * *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;* * *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* * *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* * *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* * *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;* * *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* * *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* * *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* * *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* * *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

*Обучающийся будет знать:*

• основы проведения исследовательской работы;

• что такое мини – проект и творческий проект;

• методы исследования: наблюдение, опыт;

• способы поиска необходимой для исследования информации;

• правила сотрудничества в процессе исследования;

• основные логические операции, их отличительные особенности;

• правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:*

• определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

• подбирать материал, необходимый для исследования;

• оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

• сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать  помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

В ходе освоения программы «Мой первый проект» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

**Предметные**

Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности,

прогнозирование последствий деятельности.

Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей,

поиск нескольких вариантов решения проблемы.

Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по

библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.

Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в

решении общих задач, поиск компромиссного решения.

**Содержание программы**

Курс «Мой первый проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1.     Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.

2.     Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3.     Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4.     Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5.     Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема | Кол.  часов |
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники | 1 |
| 5 | Проблема. | 1 |
| 6 | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 7 | Гипотеза. Предположение | 1 |
| 8 | Гипотеза. Играем в предположения | 1 |
| 9 | Цель проекта | 1 |
| 10 | Задача проекта | 1 |
| 11 | Выбор нужной информации | 1 |
| 12 | Выбор нужной информации | 1 |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | 1 |
| 14 | Продукт проекта | 1 |
| 15 | Виды продукта. Макет | 1 |
| 16 | Визитка | 1 |
| 17 | Как правильно составить визитку к проекту | 1 |
| 18 | Как правильно составить визитку к проекту | 1 |
| 19 | Мини-сообщение. | 1 |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |
| 21 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |
| 22 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 25 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 |
| 30 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта | 1 |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектами | 1 |
| 33-34 | Ярмарка достижений | 2 |

**Мониторинговая карта определения**

**метапредметных результатов**

**освоения курса**

Диагностическая карта — наблюдение метапредметных результатов обучения в 1  классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О.** | **Регулятивные УУД (баллы от 0 до 2)** | | | | | **Познавательные УУД**  **(баллы от 0 до 2)** | | | | **Коммуникативные УУД (баллы от 0 до 2)** | | | | | **Всего баллов** |
|  |  | Целепола-гание | Планиро-вание | Контроль | Коррекция | баллы | Сравнение | Выделение существенного | самостоятельность | баллы | Диалог | Сотрудни-чество | Взаимо-действие в паре | Обсуждение задачи | баллы |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД-ИТОГО: 8–6 баллов — высокий уровень, 5–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень**  **Познавательные УУД - ИТОГО: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень**  **Коммуникативные УУД -ИТОГО: 8–6 баллов — высокий уровень, 5–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Кол-во уч-ся** | **Регулятивные УУД:**  Высокий уровень   Средний**—**  Низкий**—** | | | | | **Познавательные УУД:**  Высокий уровень  **Средний —**  **Низкий —** | | | | **Коммуникативные УУД**  **Высокий уровень —**  **Средний —**  **Низкий —** | | | | | |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)  22–16 баллов — высокий уровень, 15–9 баллов — средний уровень; 8–0 баллов — низкий уровень  **Высокий уровень —**  **Средний —**  **Низкий —** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебно – методическое и информационное обеспечение курса**

**Для учителя:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4

класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем,

доказываем, проектируем, создаём/

**Для обучающихся:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. –

М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по МР  Силаева И.В.. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  « 30 » августа 2018 года | ПРИНЯТО  Решение педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  « 30 » августа 2018 г. Протокол № 1 |