Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 15.09 2018 г. № 131/1

**Индивидуальная программа адаптации**

**молодого специалиста Митраковой Людмилы Александровны,**

**социального педагога МБОУ «Степановская СОШ»**

**на 2018-2019 год**

Наставник: Целищева Наталья Геннадьевна, учитель

Степановка

2018 год

**Пояснительная записка**

"Со мной работали десятки молодых педагогов

Я убедился, что как бы человек успешно

не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,

а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,

я сам учился у более старых педагогов…"

*А.С. Макаренко*

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема и того, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и того, как удержать их там.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений, которые испытывают начинающие педагоги в своей деятельности.

Известно, что окончание суза или вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Для успешной адаптации молодого специалиста, чья деятельность направлена на профилактику отклоняющегося поведения детей и подростков, разработана данная программа.

**Цель программы**: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Основные идеи**:

* используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодого социального педагога;
* используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

**Задачи**:

1. Помочь адаптироваться социальному педагогу в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры.
4. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями.
5. Развивать потребности у молодого специалиста к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

**Основные направления деятельности:**

- организационные вопросы;

- планирование и организация работы по направлению профессиональной деятельности;

- планирование и организация методической работы;

- работа с документацией;

- работа по саморазвитию;

- контроль за деятельностью молодого специалиста;

- психолого-педагогическая поддержка.

**Этапы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы.** | **Мероприятия.** |
| **Организационный** | Организация наставничества.  Принятие и утверждение плана работы с молодым педагогом. |
| **Преобразующий** | Работа с молодым педагогом по плану.  Апробация комплексно-целевой программы; корректировка отдельных составных элементов работы.  Интерактивные формы работы.  Формирование профессиональных компетентностей. |
| **Заключительный** | Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности.  Подведение итогов работы в рамках программы. |

**Прогнозируемый результат**

* Умение социального педагога планировать собственную деятельность на основе творческого поиска через самообразование.
* Становление социального педагога как педагога-профессионала.
* Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
* Овладение системой контроля и оценки поведения обучающихся.
* Умение проектировать собственную систему работы.
* Проводить индивидуальную профилактическую работу.

**План работы наставника с молодым специалистом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Формы деятельности | Периодичность |
| 1. | Оказание помощи в осуществлении  качественного планирования | Консультативная помощь в разработке плана работы социального педагога. | сентябрь |
| Помощь в корректировке плана работы. | 1 раз в четверть |
| Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога. | в течение года |
| 2. | Оказание помощи  по организации качественной работы с документацией | Соблюдение единых требований.  Номенклатура.  Необходимые документы. | 1 раз в месяц |
| Консультация по оформлению личных дел обучающихся, состоящих на разных видах профилактического контроля. | октябрь |
| 3. | Оказание помощи при организации профилактической работы в школе. | Беседа «Организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах контроля». | ноябрь |
| Практикум «Структура программы ИПР». | декабрь |
| 4. | Оказание помощи при организации информационно-просветительской работы с родителями обучающихся. | Знакомство с механизмами выявления неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей. | январь |
| Беседа и практикум «Организация консультативной помощи для родителей». | Февраль  в течение года |
| Участие в проведении лекториев. |
| Оформление информационных стендов. | в течение года |
| 5. | Оказание помощи в организации и проведении диагностики. | Методика проведения обследования.  Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей.  Составление социального паспорта школы. | сентябрь |
| Диагностика «Уровень тревожности». | февраль |
| Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время. | в течение года |
| Выявление уровня воспитанности учащихся. | апрель |
| Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению. | в течение года |
| Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на ВШУ и учете ОПДН, КДН и ЗП. | в течение года |
| 6. | Работа социального педагога с педагогическим коллективом. | Консультация «Освоение технологии конструктивного общения». | март |
| 7. | Методическая работа. | Анализ и обобщение опыта социально - педагогической деятельности. | май |
| Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально- педагогическим вопросам. | в течение года |
| Участие в заседаниях педагогического совета школы. | 1 раз в четверть |
| Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике. | в течение года |