Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Андреев

Приказ № 121/1от 30.08. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

6 класс

Количество часов - 170

Учитель Резвых Т.П.

Программа разработана на основе рабочей программы по ­­­­­­­­­математике 5-6 классы (по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда)/Авт.-сост. Т.А.Лопатина; под ред. Л.Н. Бобровской – М.: Планета, 2011. – 80с. – (Образовательный стандарт).

2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения математики в 6 классе из расчёта 5 часов в неделю.

**Примерная программа по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение курса математики 5 класса | 5 |
| 2 | Делимость чисел | 20 |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 |
| 4 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 |
| 5 | Отношения и пропорции | 20 |
| 6 | Положительные и отрицательные числа | 12 |
| 7 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 |
| 8 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 13 |
| 9 | Решение уравнений | 15 |
| 10 | Координаты на плоскости | 12 |
| 11 | Повторение курса математики 6 класса | 7 |
| Всего: | | 170 |

**УМК:**

1. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, -М.: Мнемозина,2015 г.

2. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Н.Я .Виленкина, 6 класс-М.: ВАКО,2013 г.

3. В.Н.Рудницкая, Тесты по математике.

4. Дидактические материалы по математике для 6 класса.- А.С. Чесноков, М.: Классикс Стиль, 2013 г.

6. М.А.Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс к учебнику Н.Я.Виленкина.-М.:Экзамен,2013 г.

7. М.Н.Каратанова, Уроки математики с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением, 2013 г.

**Цели:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

**Задачи:**

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;***
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **Содержание** | **Планируемые результаты**  **обучения** |
| **1** | **Повторение** | **5** |  |  |
| **2** | **Делимость чисел** | **20** | Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший об­щий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.  *Основная цель*— завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенны­ми дробями.  Завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание уделяется знакомству с понятиями делитель и кратное, которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при приведении их к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.  Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изуче­нии целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определе­ние, правило. | ***Личностные***: проявление положительного отношения к урокам математики, широкого интереса к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательного отношения к сверстникам, умение давать позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников; умение анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи; умение объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели самообразования; умение объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения.  ***Предметные:***  Знать: понятия делителя и кратного, общего делителя и кратного.  Понимать: сущность алгоритма действия  Знать: понятия делителя и кратного, общего делителя и кратного, признаки делимости.  Понимать: необходимость применения признаков делимости для решения практических задач.  Знать: понятия «простого и составного» числа  Понимать: сущность алгоритма действия  Знать:понятия «простого и составного» числа, алгоритм разложения на простые множители  Понимать: необходимость разложения числа на простые множители для упрощения процесса вычислений  Знать: понятия наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, алгоритмы нахождения НОД и НОК  Понимать: прикладную направленность изучаемого материала.  ***Регулятивные:*** умение работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные средства получения информации; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять поиск средств её достижения; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и использовать их в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные:*** умение передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; умение записывать выводы в виде правил «если …, то …»; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной деятельности; умение преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  ***Коммуникативные:***умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами; умение организовать учебное взаимодействие в группе; умение слушать других, принять другую точку зрения, готовность изменить свою точку зрения; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций; умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **3** | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | **22** | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателя­ми. Сложение и вычитание смешанных чисел.  Основная цель — выработать прочные навыки преобразова­ния дробей, сложения и вычитания дробей.  Одним из важнейших результатов обучения является усвое­ние основного свойства дроби, применяемого для преобра­зования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменате­лю используется для сравнения дробей.  При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, по­нятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вы­читания дроби из целого числа. | ***Личностные***:умение объяснять самому себе отдельные ближайшие цели самообразования; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества; понимать причины успеха и неуспеха в своей учебной деятельности; вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта; выражать положительное отношение к процессу познания; формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  ***Предметные:***  Знать: понятия обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби, равные дроби, алгоритм сокращения дробей  Понимать: роль сокращения дробей для упрощения вычислений.  Знать:понятия равные дроби, алгоритм сокращения дробей  Понимать: роль сокращения дробей для упрощения вычислений. Знать: понятие общего знаменателя, алгоритм приведения дроби к общему знаменателю.  Понимать роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.  Знать: алгоритм сравнения дробей.  Понимать: возможность переноса алгоритмов выполнения действий для дробей с одинаковыми знаменателями на дроби с разными знаменателями.  ***Регулятивные:*** умение работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочники, Интернет); умение определять цель учебной деятельности, осуществление поиска средств её достижения; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные:*** умение записывать выводы в виде правил «если..., то …»; делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные:***умение слушать, вести диалог, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций; организовать учебное взаимодействие в группе; критично относиться к своему мнению; умение уважительно относиться к позиции другого, пытаясь договориться. |
| **4** | **Умножение и деление дробей с разными знаменателями** | **22** | Умно­жение дробей. Нахождение дроби от числа. Примене­ние распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.  Основная цель — выработать прочные навыки арифметиче­ских действий с обыкновенными дробями и решения основ­ных задач на дроби.  Завершается работа над формированием навыков арифмети­ческих действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дро­бями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.  Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби. | ***Личностные***:умение объяснять самому себе отдельные ближайшие цели самообразования; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества; понимать причины успеха и неуспеха в своей учебной деятельности; вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта; выражать положительное отношение к процессу познания; формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  ***Предметные:***  Знать: понятие умножения, название компонентов произведения, алгоритм действия  Понимать: существо понятий «алгоритм», «умножение».  Знать: понятия умножения, буквенное выражение и его значение, алгоритм умножения  Понимать: как применять умножение для упрощения вычислительных операций.Знать: законы умножения, понятие буквенного выражения и его значения  Понимать: необходимость применение законов умножения  Знать: алгоритм решения текстовых задач на нахождение дроби от числа  Понимать: роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач Знать: понятие взаимно – обратных чисел, компоненты при делении, алгоритм деления обыкновенных дробей  Понимать: сущность алгоритма действия с обыкновенными дробями.  Знать: алгоритмы решения текстовых задач  Понимать: уравнения – математический аппарат решения разнообразных задач из математики -выполнение всех действий над обыкновенными дробями  - упрощение выражений и уравнений, применяя законы умножения -решение уравнений -решение текстовых задач, в том числе составлением уравнения.  ***Регулятивные:*** умение работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочники, Интернет); умение определять цель учебной деятельности, осуществление поиска средств её достижения; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные:*** умение записывать выводы в виде правил «если..., то …»; делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные:***умение слушать, вести диалог, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций; организовать учебное взаимодействие в группе; критично относиться к своему мнению; умение уважительно относиться к позиции другого, пытаясь договориться. |
| **5** | ***Отношения и пропорции*** | 20 | Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная про­порциональные зависимости. Масштаб. Длина окруж­ности и площадь круга. Шар.  Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.  Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках мате­матики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.  Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных при­меров, подчеркнув при этом практическую значимость этих поня­тий, возможность их применения для упрощения решения соответ­ствующих задач.  Даются представления о длине окружности и круга. Соот­ветствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром. | ***Личностные***: умение аккуратно выполнять чертежи при решении задач на построение;умение объяснять самому себе отдельные ближайшие цели самообразования; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества; понимать причины успеха и неуспеха в своей учебной деятельности; вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта; выражать положительное отношение к процессу познания; формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  ***Предметные:***  Знать: определение пропорции, основное свойство пропорции  Понимать: применение изучаемого свойства в практической деятельности  Знать: определения прямой и обратной пропорциональности, алгоритм и методы решения задач на прямую и обратную пропорциональность  Понимать: применение изучаемых определений в практической деятельности.  Знать: понятие процента, пропорции, основное свойство пропорции  Понимать: как используется понятие процента для решения математических и жизненных задач.  Знать: понятие масштаба, процента, пропорции, основное свойство пропорции  Понимать: роль изучаемого материала для решения математических и жизненных задач  Знать: алгоритм и методы решения задач на прямую и обратную пропорциональность; понятие масштаба процента, пропорции, основное свойство пропорции.  Понимать: роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.  Знать: определения окружности, круга, центра, радиуса, диаметра, хорды, отличия между кругом и окружностью.  Понимать: роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач и связь с геометрией.  Знать: формулы длины окружности и площади круга  Понимать: как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости применения формул.  ***Регулятивные:*** умение работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочники, Интернет); умение определять цель учебной деятельности, осуществление поиска средств её достижения; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные:*** умение записывать выводы в виде правил «если..., то …»; делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные:***умение слушать, вести диалог, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций; организовать учебное взаимодействие в группе; критично относиться к своему мнению; умение уважительно относиться к позиции другого, пытаясь договориться. |
| **6** | ***Положительные и отрицательные числа.*** | 12 | Координа­ты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.  *Основная цель* — расширить представления учащихся о чис­ле путем введения отрицательных чисел.  Целесообразность введения отрицательных чисел показыва­ется на содержательных примерах. Учащиеся должны на­учиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.  Специальное внимание уделяется усвоению вводимого поня­тия модуля числа, прочное знание которого необходимо для форми­рования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положи­тельными и отрицательными числами | ***Личностные***:умение объяснять самому себе отдельные ближайшие цели самообразования; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества; понимать причины успеха и неуспеха в своей учебной деятельности; вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта; выражать положительное отношение к процессу познания; формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  ***Предметные:***  Знать: определение положительных, отрицательных и целых чисел.  Понимать: как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.  Знать: понятия координатного луча и прямой, алгоритмы построения точки и определения ее координаты.  Понимать: геометрическую интерпретацию целого числа на координатной прямой.  Знать: определения противоположных чисел, модуля, значение модуля для различных видов чисел.  Понимать: связь числа с расстоянием через понятие модуля  Знать: правила сравнения.  Понимать: роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.  ***Регулятивные:*** умение работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочники, Интернет); умение определять цель учебной деятельности, осуществление поиска средств её достижения; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные:*** умение записывать выводы в виде правил «если..., то …»; делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные:***умение слушать, вести диалог, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций; организовать учебное взаимодействие в группе; критично относиться к своему мнению; умение уважительно относиться к позиции другого, пытаясь договориться. |
| **7** | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел** | 12 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.  Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.  Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычита­ние чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой.  Отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выпол­нении действий с целыми и дробными числами | ***Личностные***: умение объяснять самому себе отдельные ближайшие цели самообразования; проявление познавательного интереса к изучению предмета, способам решения учебных задач; умение давать адекватную самооценку учебной деятельности; умение объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения; понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности; давать позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; оценивать свою учебную деятельность, применяя правила делового сотрудничества.  ***Предметные:***  Знать: определение положительных, отрицательных и целых чисел.  Понимать: как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.  Знать: понятия координатного луча и прямой, алгоритмы построения точки и определения ее координаты.  Понимать: геометрическую интерпретацию целого числа на координатной прямой.  Знать: определения противоположных чисел, модуля, значение модуля для различных видов чисел.  Понимать: связь числа с расстоянием через понятие модуля  Знать: правила сравнения.  Понимать: роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.  ***Регулятивные:*** умение работать по составленному плану; использовать наряду с основными и дополнительные средства; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и умение пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; умение решать проблемы творческого и поискового характера; умение понять причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять поиск и средства её достижения.  ***Познавательные:*** умение передавать содержание в сжатом и развернутом виде; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.  ***Коммуникативные:***умение слушать, вести диалог, при необходимости отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; критично относиться к своему мнению. |
| **8** | ***Умножение и деление положительных и отрицатель­ных чисел.*** | 13 | Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.  Основная цель — выработать прочные навыки  арифметических действий с положительными и отрицательными числами.  Навыки умножения и деления положительных и отрицатель­ных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдель­ных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выра­жений.  Учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) чис­литель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей. | ***Личностные***: умение объяснять самому себе отдельные ближайшие цели самообразования; проявление познавательного интереса к изучению предмета, способам решения учебных задач; умение давать адекватную самооценку учебной деятельности; умение объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения; понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности; давать позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; оценивать свою учебную деятельность, применяя правила делового сотрудничества.  ***Предметные:***  Знать: алгоритмы умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками.  Понимать: сущность понятия и алгоритма умножения  .Знать: алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками  Понимать: деление есть действие обратное умножению.  Знать:алгоритмы перевода обыкновенной дроби в десятичную, алгоритм округления дробей.  Понимать: одно и то же число может быть представлено в различных формах записи.  Знать: алгоритмы перевода и округления, определение рационального числа и его места в классификации.  Понимать: как потребности практической деятельности привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.  Знать: распределительный закон  Понимать: как законы помогают при упрощении вычислений и буквенных выражений.  ***Регулятивные:*** умение работать по составленному плану; использовать наряду с основными и дополнительные средства; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и умение пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; умение решать проблемы творческого и поискового характера; умение понять причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять поиск и средства её достижения.  ***Познавательные:*** умение передавать содержание в сжатом и развернутом виде; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.  ***Коммуникативные:***умение слушать, вести диалог, при необходимости отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; критично относиться к своему мнению. |
| **9** | ***Решение уравнений.*** | 15 | Раскрытие скобок. Коэффици­ент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.  Основная цель — подготовить учащихся к выполнению пре­образований выражений, решению уравнений.  Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения не­ сложных уравнений.  Введение арифметических действий над отрицательными чис­лами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной. | ***Личностные***:умение объяснять самому себе отдельные ближайшие цели самообразования; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества; понимать причины успеха и неуспеха в своей учебной деятельности; вырабатывать в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта; выражать положительное отношение к процессу познания; формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  ***Предметные:***  Знать: распределительный закон  Понимать: как законы помогают при упрощении вычислений и буквенных выражений.  Знать: распределительный закон  Понимать: как законы помогают при упрощении вычислений и буквенных выражений.  Знать: определение подобных слагаемых, алгоритм приведения подобных слагаемых  Понимать: как законы помогают при упрощении вычислений и буквенных выражений.  Знать: алгоритм приведения подобных слагаемых, распределительный закон.  Понимать: как законы помогают при упрощении вычислений и буквенных выражений.  ***Регулятивные:*** умение работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочники, Интернет); умение определять цель учебной деятельности, осуществление поиска средств её достижения; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  ***Познавательные:*** умение записывать выводы в виде правил «если..., то …»; делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи; передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные:***умение слушать, вести диалог, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций; организовать учебное взаимодействие в группе; критично относиться к своему мнению; умение уважительно относиться к позиции другого, пытаясь договориться. |
| **10** | ***Координаты на плоскости.*** | 12 | Перпендикулярные пря­мые.Параллельные прямые. Координатная плоскость.  Столбчатые диаграммы. Графики.  Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.  Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Главное внима­ние следует уделить отработке навыков их построения с по­мощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.  Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат то­чек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координа­ты точки, отмеченной на координатной плоскости. | ***Личностные***: развитие креативности мышления, находчивости, инициативности при решении математических задач; формирование аккуратности при построении, творческого отношения к выполнению заданий на построение; проявление познавательного интереса к математике, способам решения задач; умение давать адекватную самооценку учебной деятельности; умение понимать причину успеха в учебной деятельности.  ***Предметные:***  Знать:определение прямого угла, алгоритм построения прямого угла.  Понимать: роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.  Знать:алгоритм построения прямого угла, определение перпендикулярных прямых и перпендикуляра.  Понимать:роль построения прямого угла при решении практических и геометрических задач  Знать:понятие параллельных и перпендикулярных прямых, алгоритмы построения.  Понимать: роль изучаемого теоретического материала при решении жизненных задач.  Знать: понятие координатной плоскости, названия осей, координат, порядок их записи.  Понимать: связь между координатами и количеством единичных отрезков от данной точки до точки отсчета.  ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки; умение самостоятельно добывать информацию, как из основных, так и из дополнительных источников; составлять план работы, решать проблемы творческого и поискового характера.  ***Познавательные:*** умение самостоятельно выбирать информацию, которая нужна для решения учебной задачи; записывать выводы в виде правил; умение передавать информацию в сжатом виде.  ***Коммуникативные:***умение организовать работу в группах; слушать одноклассников и учителя, вести диалог, учитывать мнение других; дипломатично решать возникающие проблемы. |
| **11** | ***Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.*** | **7** |  | ***Личностные***: умение объяснять самому себе отдельные ближайшие цели самообразования; умение давать адекватную самооценку учебной деятельности; умение объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения; понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности; давать позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; оценивать свою учебную деятельность, применяя правила делового сотрудничества.  ***Предметные:***  Уметь выполнять арифметические действия с рациональными числами.  Уметь решать линейные уравнений и уравнения, сводящиеся к ним.  Уметь решать текстовые задачи с помощью пропорций и процентов.  Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.  Уметь определять координаты точки плоскости.  Уметь строить точки с заданными координатами.  ***Регулятивные:*** умение работать по составленному плану; использовать наряду с основными и дополнительные средства; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и умение пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; умение решать проблемы творческого и поискового характера; умение понять причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществлять поиск и средства её достижения.  ***Познавательные:*** умение передавать содержание в сжатом и развернутом виде; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников.  ***Коммуникативные:***умение слушать, вести диалог, при необходимости отстаивать свою точку зрения; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; критично относиться к своему мнению. |
|  | Итого: | **170** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **В том числе контрольные работы** |
| 1 | Повторение курса математики 5 класса. Входной контроль | 5 | 1 |
| 2 | Делимость чисел | 20 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 | 1 |
| 4 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 32 | 1 |
| 5 | Отношения и пропорции | 20 | 1 |
| 6 | Положительные и отрицательные числа | 12 |  |
| 7 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 |  |
| 8 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 13 | 1 |
| 9 | Решение уравнений | 15 | 1 |
| 10 | Координаты на плоскости | 12 | 1 |
| 11 | Повторение курса математики 6 класса | 7 | 1 |
| Всего: | | 170 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № | Наименование темы | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|  | ***1*** | ***Повторение курса математики 5 класса*** | ***5*** |  |  |
| 1 | 1.1 | Арифметические действия с натуральными числами |  | 03.09 |  |
| 2 | 1.2 | Обыкновенные дроби |  | 04.09 |  |
| 3 | 1.3 | Сложение и вычитание десятичных дробей |  | 05.09 |  |
| 4 | 1.4 | Умножение и деление десятичных дробей |  | 06.09 |  |
| 5 | 1.5 | Входная контрольная работа |  | 07.09 |  |
|  | ***2*** | ***Делимость чисел*** | ***20*** |  |  |
| 6,7,8 | 1,2,3 | Делители и кратные | 3 | 10-12.09 |  |
| 9,10 | 4,5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 2 | 13.09,14.09 |  |
| 11,12 | 6,7 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 2 | 17.09,18.09 |  |
| 13,14 | 8,9 | Простые и составные числа | 2 | 19.09, 20.09 |  |
| 15,16 | 10,11 | Разложение на простые множители | 2 | 21.09,24.09 |  |
| 17,18,19 | 12,13,14 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 3 | 25,26,27.09 |  |
| 20,21,22,23 | 15,16,17,18 | Наименьшее общее кратное | 4 | 28.09,01,02,03.10 |  |
| **24** | **19** | ***Контрольная работа №1 по теме "Делимость чисел"*** | 1 | 04.10 |  |
| 25 | 20 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 05.10 |  |
|  | **3** | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | **22** |  |  |
| 26,27 | 1,2 | Основное свойство дроби | 2 | 08,09.10 |  |
| 28-31 | 3,4,5,6 | Сокращение дробей | 4 | 10,11,12,15.10 |  |
| 32-35 | 7,8,9,10 | Приведение дробей к общему знаменателю | 4 | 16,17,18,19.10 |  |
| 36-41 | 11-16 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 6 | 22,23,24,25,26.10,6.11 |  |
| 42-45 | 17,18,19,20 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 4 | 7,8,9,12.11 |  |
| 46 | 21 | Обобщение, систематизация и коррекция знаний | 1 | 13.11 |  |
| ***47*** | ***22*** | ***Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями "*** | ***1*** | 14.11 |  |
|  | **4** | **Умножение и деление обыкновенных дробей** | **32** |  |  |
| 48-51 | 1-4 | Умножение дробей | 4 | 15,16,19,20.11 |  |
| 52-55 | 5-8 | Нахождение дроби от числа | 4 | 21,22,23,26.11 |  |
| 56-59 | 9-12 | Распределительное свойство умножения | 4 | 27,28,29,30.11 |  |
| ***60*** | ***13*** | ***Промежуточный контроль*** | ***1*** | 03.12 |  |
| 61 | 14 | Коррекция знаний (работа над ошибками) | 1 | 04.12 |  |
| 62,63 | 15,16 | Взаимно обратные числа | 2 | 05,06.12 |  |
| 64-68 | 17-21 | Деление | 5 | 07,10,11,12,13.12 |  |
| ***70*** | ***22*** | ***Промежуточный контроль*** | 1 | 14.12 |  |
| 71 | 23 | Коррекция знаний(работа над ошибками) | 1 | 17.12 |  |
| 72-75 | 24-27 | Нахождение числа по его дроби | 4 | 18,19,20,21.12 |  |
| 76-78 | 28-30 | Дробные выражения | 3 | 24,25,26.12 |  |
| 79 | 31 | Обобщение, систематизация и коррекция знаний | 1 | 27.12 |  |
| ***80*** | ***32*** | ***Контрольная работа № 3 по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей"*** | ***1*** | 28.12 |  |
|  | **5** | **Отношения и пропорции** | **20** |  |  |
| 81-84 | 1-4 | Отношения | 4 | 10,11,14,15.01 |  |
| 85-87 | 5-7 | Пропорции | 3 | 16,17,18.01 |  |
| 88-90 | 8-10 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 3 | 21,22,23.01 |  |
| 91 | 11 | ***Промежуточный контроль*** | 1 | 24.01 |  |
| 92 | 12 | Коррекция знаний(работа над ошибками) | 1 | 25.01 |  |
| 93,94 | 13,14 | Масштаб | 2 | 28,29.01 |  |
| 95,96 | 15,16 | Длина окружности и площадь круга | 2 | 30,31.01 |  |
| 97,98 | 17,18 | Шар | 2 | 01.02,04.02 |  |
| 99 | 19 | ***Контрольная работа № 4 по теме "Пропорции"*** | 1 | 05.02 |  |
| 100 | 20 | Коррекция знаний(работа над ошибками) | 1 | 06.02 |  |
|  | **6** | **Положительные и отрицательные числа** | **12** |  |  |
| 101,102 | 1,2 | Координаты на прямой | 2 | 07,08.02 |  |
| 103,104 | 3,4 | Противоположные числа | 2 | 11,12.02 |  |
| 105,106 | 5,6 | Модуль числа | 2 | 13,14.02 |  |
| 107,108 | 7,8 | Сравнение чисел | 2 | 15,18.02 |  |
| 109,110 | 9,10 | Изменение величин | 2 | 19,20.02 |  |
| ***111*** | ***11*** | ***Промежуточный контроль*** | 1 | 21.02 |  |
| 112 | 12 | Коррекция знаний (работа над ошибками) | 1 | 22.02 |  |
|  | **7** | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел** | **12** |  |  |
| 112,113 | 1,2 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 2 | 25,26.02 |  |
| 114,115 | 3,4 | Сложение отрицательных чисел | 2 | 27,28.02 |  |
| 116-118 | 5,6,7 | Сложение чисел с разными знаками | 3 | 01,04,05.03 |  |
| 119-121 | 8-10 | Вычитание | 3 | 06,07,08.03 |  |
| ***122*** | ***11*** | ***Промежуточный контроль*** | ***1*** | 11.03 |  |
| 123 | 12 | Коррекция знаний (работа над ошибками) | 1 | 12.03 |  |
|  | **8** | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** | **13** |  |  |
| 124-127 | 1-4 | Умножение | 4 | 13,14,15,18.03 |  |
| 128-130 | 5-7 | Деление | 3 | 19,20.03,01.04 |  |
| 131 | 8 | Рациональные числа | 1 | 02.04 |  |
| 132-134 | 9-11 | Свойства действий с рациональными числами | 3 | 03,04,05.04 |  |
| ***135*** | ***12*** | ***Контрольная работа № 5 по теме "Действия с рациональными числами"*** | ***1*** | 08.04 |  |
| 136 | 13 | Коррекция знаний (работа над ошибками) | 1 | 09.04 |  |
|  | **9** | **Решение уравнений** | **15** |  |  |
| 137-139 | 1-3 | Раскрытие скобок | 3 | 10,11,12.04 |  |
| 140 | 4 | Коэффициент | 1 | 15.04 |  |
| 141 | 5 | Подобные слагаемые | 1 | 16.04 |  |
| 142 | 6 | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа*** | 1 | 17.04 |  |
| 143 | 7 | Подобные слагаемые | 1 | 18.04 |  |
| 144 | 8 | ***Промежуточный контроль*** | 1 | 19.04 |  |
| 145-149 | 9-13 | Решение уравнений | 5 | 22,23,24,25,26.04 |  |
| ***150*** | 14 | ***Контрольная работа № 6 по теме "Решение уравнений"*** | 1 | 29.04 |  |
| 151 | 15 | Коррекция знаний (работа над ошибками) | 1 | 30.04 |  |
|  | **10** | **Координаты на плоскости** | **12** |  |  |
| 152 | 1 | Перпендикулярные прямые | 1 | 01.05 |  |
| 153,154 | 2,3 | Параллельные прямые | 2 | 02,03.05 |  |
| 155-156 | 4,5 | Координатная плоскость | 2 | 06,07,08.05 |  |
| 157,158 | 7,8 | Столбчатые диаграммы | 2 | 09,10.05 |  |
| 159-161 | 9,10,11 | Графики. | 3 | 13,14,15.05 |  |
| 162 | 12 | Контрольная работа №7 | 1 | 16.05 |  |
| 163 | 1 | *Коррекция знаний* | 1 | 17.05 |  |
|  | 1 | **Повторение курса математики 6 класса** | **7** |  |  |
| 164 | 1 | Признаки делимости. НОД и НОК чисел. | 1 | 20.05 |  |
| 165 | 2 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 | 21.05 |  |
| 166 | 3 | Отношения и пропорции | 1 | 22.05 |  |
| 167 | 4 | Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел | 1 | 23.05 |  |
| 168 | 5 | Решение задач с помощью уравнения | 1 | 24.05 |  |
| 169 | 6 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | 25.05 |  |
| 170 | 7 | Анализ контрольной работы | 1 | 27.05 |  |
|  |  | **Итого часов** | **170** |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета являет­ся формирование следующих умений и качеств:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса явля­ется формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* проводить наблюдение и эксперимент под руко­водством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных спо­собов решения задач в зависимости от конкрет­ных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргумен­ты), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

* Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и де­сятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным зна­менателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к дру­гой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обык­новенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рацио­нальными числами, находить значения число­вых выражений (целых и дробных);
* округлять целые числа и десятичные дроби, вы­полнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью вели­чин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необхо­димости справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и яв­лений.

Предметная область «Алгебра»

* Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математи­ческими моделями;
* осуществлять в выражениях и формулах число­вые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* определять координаты точки и изображать чис­ла точками на координатной прямой;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

• решать текстовые задачи алгебраическим методом. Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выполнения расчетов по формулам, составле­ния формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

* Пользоваться геометрическим языком для опи­сания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распозна­вать на чертежах, моделях и в окружающей об­становке основные пространственные тела;
* в простейших случаях строить развертки про­странственных тел;
* вычислять площади, периметры, объемы простей­ших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных геометрических задач, свя­занных с нахождением изученных геометриче­ских величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Система оценки планируемых результатов**

Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

**1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1» ставится, если:*

1)работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;

за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

***2.Оценка устных ответов обучающихся по математике***

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,*

*если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,*

*но при этом имеет один из недостатков:*

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится, если:*

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков***

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

* 1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Система оценивания тестовых заданий:**

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» августа 2018 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  от «30» августа 2018 г. протокол № 1 |