Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018 г.№121/1

|  |
| --- |
|  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 класс

Количество часов - 136

Учитель Перкова Татьяна Николаевна

Рабочая программа по математике для 3класса на 2018 - 2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова;«Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3кл. в двух частях, М.И. Моро, М.И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2018г.

2018г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Программа по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 3 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

**УМК: «Школа России»**

* Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014г.
* М. И. Моро,М. А. Бантова,Г. В. Бельтюкова,С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2018. ФГОС
* М. И. Моро, М. А.Бантова, Г. В.Бельтюкова, С. И.Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018. ФГОС
* М. И. Моро, Ю. М. Колягин,М. А.Бантова,Г. В. Бельтюкова,С. И.Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

**Цели:**

* Освоение основ математических знаний,
* формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике,
* стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
* Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
* Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
* Проводить классификацию математических объектов.
* Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
* Формировать предположения и проверять их.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 9 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.Обозначение геометрических фигур буквами. | **Личностные:** -В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Предметные:**-Знать последовательность чисел в пределах 100, как образуется каждая следующая счётная единица**-** Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные-Образование и запись чисел.-Совершенствовать вычислительный навык- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.Умение работать с новыми единицами измерения**Метапредметные:****Регулятивные УУД**:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2. | Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление. | 55 | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов.расход ткани на все предметы.Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).Текстовые задачи в три действия.Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. | **Личностные**: Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.Целостное восприятие окружающего мира.**Предметные:**-Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица**-** Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные-Образование и запись чисел.- Совершенствовать вычислительный навык- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.Умение работать с новыми единицами измерения**Метапредметные:****Регулятивные УУД:**Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные УУД:**Перерабатывать полученнуюинформацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.**Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление Числа от 1 до  | 29 | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с :d . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | **Личностные:** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.-Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица**Предметные:**- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные-Образование и запись чисел.- Совершенствовать вычислительный навык- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.Умение работать с новыми единицами измерения**Метапредметные:**Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.**Регулятивные УУД:**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Познавательные УУД:**Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы |
| 45 | 1000. Нумерация Числа от 1 до 10001000. Сложение и вычитание | 1313 | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.Решение задач в 1-3 действия на сложение. | **Личностные:** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.-Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица**Предметные:****-** Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные-Образование и запись чисел.- Совершенствовать вычислительный навык- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.Умение работать с новыми единицами измерения**Метапредметные****Регулятивные УУД:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**Личностные:** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Предметные :**-Знать последовательность чисел в пределах 100, как образуется каждая следующая счётная единица**-** Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные-Образование и запись чисел.-Совершенствовать вычислительный навык- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.Умение работать с новыми единицами измерения**Метапредметные: Регулятивные УУД:**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:**Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и делениеПриемы письменных вычислений | 18 | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.Знакомство с калькулятором.Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.  | **Личностные:** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.**Предметные:**- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные-Образование и запись чисел.- Совершенствовать вычислительный навык- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.Умение работать с новыми единицами измерения**Метапредметные:**Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. **РегулятивныеУУД**:Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные УУД:**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.**Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего ч** | **К раб** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание |  9 | 1 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 55 | 3 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 | 2 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 18 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **136 часов** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| 1-2 |  | Устные и письменные приемы сложения Числа от 1 до 100 | 2 | 03.0904.09 |  |
| 3 |  | Выражение и его значение | 1 | 05.09 |  |
| 4-5 |  | Решение уравнений | 2 | 07.0910.09 |  |
| 6 |  | Обозначение геометрических фигур | 1 | 11.09 |  |
| 7 |  | Странички длялюбознательных | 1 | 12.09 |  |
| 8 |  | Контрольная работа(входная) | 1 | 14.09 |  |
| 9 |  | Работа над ошибками | 1 | 17.09 |  |
| 10 |  | Умножение и деление.Связь умножения и деления | 1 | 18.0919.09 |  |
| 11 |  | Четные и нечетные числа | 1 | 21.09 |  |
| 12 |  | Таблица умножения и деления с числом «3» | 1 | 24.09 |  |
| 13 |  | Решение задач с величинами | 1 | 25.09 |  |
|  |
| 14-15 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 2 | 26.0928.09 |  |
| 16-17 |  | Порядок выполнение действий | 2 | 01.1002.10 |  |
| 18 |  | Странички для любознательных | 1 | 03.10 |  |
| 19 |  | Контрольная работа | 1 | 05.10 |  |
| 20 |  | Работа над ошибками. Таблица умножения с числом «4» | 1 | 08.10 |  |
| 21 |  | Закрепление изученного. | 1 | 09.10 |  |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 10.10 |  |
| 23 |  | Задачи на уменьшение в несколько раз | 1 | 12.10 |  |
| 24 |  | Решение задач. | 1 | 15.10 |  |
| 25 |  | Таблица умножения и деления с числом «5» | 1 | 16.10 |  |
| 26-27 |  | Задачи на кратное сравнение. | 2 | 17.1019.10 |  |
| 28 |  | Контрольная работа. | 1 | 22.10 |  |
| 29 |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 23.10 |  |
| 30-32 |  | Решение задач. | 3 | 24.1026.10.06.11 |  |
| 33 |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 07.11 |  |
| 34 |  | Странички для любознательных | 1 | 0911 |  |
| 35 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 12.11 |  |
| 36 |  | Контрольная работа. | 1 | 13.11 |  |
| 37 |  | Анализ контрольной работы. | 1 | 14.11 |  |
| 38-39 |  | Площадь. Сравнение площадей и фигур. | 2 | 16.1119.11 |  |
| 40 |  | Квадратный сантиметр. | 1 | 20.11 |  |
| 41 |  | Площадь прямоугольника. | 1 | 21.11 |  |
| 42 |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 23.11 |  |
| 43 |  | Закрепление изученного. | 1 | 26.11 |  |
| 44 |  | Решение задач. | 1 | 27.11 |  |
| 45 |  | Таблица умножение и деление с числом 9. | 1 | 28.11 |  |
| 46 |  | Квадратный дециметр. | 1 | 30.11 |  |
| 47 |  | Таблица умножение. | 1 | 03.11 |  |
| 48 |  | Закрепление изученного. | 1 | 04.12 |  |
| 59 |  | Квадратный метр. | 1 | 05.12 |  |
| 50 |  | Закрепление изученного. | 1 | 07.12 |  |
| 51 |  | Странички для любознательных | 1 | 10.12 |  |
| 52-53 |  | Закрепление. | 2 | 12.12 14.12 |  |
| 54 |  | Умножение на 1. | 1 | 17.12 |  |
| 55 |  | Умножение на 0. | 1 | 18.12 |  |
| 56 |  | Контрольная работа. | 1 | 19.12 |  |
| 57 |  | Анализ контрольной работы | 1 | 21.12 |  |
| 58 |  | Умножение и деление с числами 1.0.Деление 0 на число. | 1 | 24.12 |  |
| 59 |  | Доли. | 1 | 25.12 |  |
| 60 |  | Окружность..Круг. | 1 | 24.12 |  |
| 61 |  | Решение задач. | 1 | 26.12 |  |
| 62 |  | Единицы времени. | 1 | 28.12 |  |
| 63 |  | Закрепление изученного. | 1 | 11.01 |  |
| 64 |  | Умножение и деление круглых.чисел. | 1 | 14..01 |  |
| 65 |  | Деление вида 80:20. | 1 | 15.01 |  |
| 66-67 |  | Умножение суммы на число. | 2 | 16.0118.01 |  |
| 68-69 |  | Умножение двузначного на однозначного. | 2 | 21.012.01 |  |
| 70 |  | Закрепление изученного. | 1 | 23.01 |  |
| 71-72 |  | Деление суммы на число. | 2 | 25.0128.01 |  |
| 73 |  | Деление двузначного на однозначного. | 1 | 29.01 |  |
| 74 |  | Делимое. Делитель. | 1 | 30.01 |  |
| 75 |  | Проверка деления. | 1 | 02.02 |  |
| 76 |  | Случаи деления вида 87:29. | 1 | 04.02 |  |
| 77 |  | Проверка умножения. | 1 | 05..02 |  |
| 78-79 |  | Решения уравнений. | 2 | 06.0208.02 |  |
| 80-81 |  | Закрепление изученного. | 2 | 11.02 12.02 |  |
| 82 |  | Контрольная работа. | 1 | 13.02 |  |
| 83 |  | Анализ контрольной работы. | 1 | 15.02 |  |
| 84-86 |  | Деление с остатком. | 3 |  18.0219.0220.02 |  |
| 87 |  | Решение задач на деление с остатком. | 1 | 22.02 |  |
| 88 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | 25.02 |  |
| 89 |  | Проверка деление с остатком | 1 | 26.02 |  |
| 90 |  | Закрепление изученного | 1 | 27.02 |  |
| 91 |  | Закрепление изученного. | 1 | 01.03 |  |
| 92 |  | Контрольная работа | 1 | 04.03 |  |
| 93 |  | Анализ контрольной работы. Тысяча | 1 | 05.03 |  |
| 94 |  | Образование и названия трехзначных чисел | 1 | 06.03 |  |
| 95 |  | Запись трехзначных чисел. | 1 | 08.03 |  |
| 96 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 11.03 |  |
| 97 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100. | 1 | 12.03 |  |
| 98 |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 13.03 |  |
| 99 |  | Контрольная работа. | 1 | 15.03 |  |
| 100 |  | Работа над ошибками.. | 1 | 18.03 |  |
| 101 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 19.03 |  |
| 102 |  | Единицы массы. Грамм. | 1 | 20.03 |  |
| 103-104 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. | 2 | 01.0402.04 |  |
| 105 |  | Закрепление изученного. | 1 | 03.04 |  |
| 106 |  | Закрепление изученного. Прием устных вычислений. | 1 | 05.04 |  |
| 107 |  | Прием устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 | 08.04 |  |
| 108 |  | Приемы устных вычислений вида 470+80,560-90. | 1 | 09.04 |  |
| 109 |  | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 | 10.04 |  |
| 110 |  | Закрепление. | 1 | 12.04 |  |
| 111 |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | 15.04 |  |
| 112 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | 16.04 |  |
| 113 |  | Анализ контрольной работы. | 1 | 17.04 |  |
| 114 |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 | 19.04 |  |
| 115-116 |  | Виды треугольников. Закрепление изученного. | 2 | 22.0423.04 |  |
| 117 |  | Закрепление изученного. | 1 | 24.04 |  |
| 118 |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 26.04 |  |
| 119120 |  | Приемы устных вычислений. | 2 | 29.0430.04, |  |
| 121 |  | Виды треугольников | 1 | 01.05 |  |
| 122 |  | Закрепление изученного. | 1 | 03.05 |  |
| 123 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | 06.05 |  |
| 124 |  | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 | 07.05 |  |
| 125126 |  | Закрепление изученного | 2 | 08.0510.05 |  |
| 127 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000. | 1 | 13.05 |  |
| 128 |  | Деление трехзначного числа на однозначное  | 1 | 14.05 |  |
| 129 |  | Проверка деления. | 1 | 15.05 |  |
| 130 |  | Контрольная работа. | 1 | 17.05 |  |
| 131132 |  | Закрепление изученного.  | 2 | 20.0521.05 |  |
| 133134 |  | Закрепление изученного. | 2 | 22.0524.05 |  |
| 135136 |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 2 | 27.0528.05 |  |

**Планируемые результаты**

К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:*** *называть:*

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

*различать:*

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- *читать:*

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

- *приводить примеры:*

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

- *моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства;

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

|  |
| --- |
| **Нормы оценок по математике** |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная ра­бота** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - без ошибок. |
| *«4»* -1 грубая и 1 -2 не­грубые ошибки. | *«4»* - 1-2 негрубых ошиб­ки. | *«4»* - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | *«4»-* 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»* - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | *«3»* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»* - 4 и более грубых ошибки. | *«2»* - 2 и более грубых ошибки. | *«2»* - 4 грубые ошибки. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМРРезвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_30\_\_» августа 2018 года |  ПРИНЯТОРешением педагогического совета МБОУ «Степановская СОШ»Протокол №1 от «30»августа 2018 г. |