Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2018г. № 121/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 А класс

Количество часов - 136

Учитель Силаева Инга Владимировна

Рабочая программа по математике для 2 класса на 2018 - 2019 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 2 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова;2016г., которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и учебника по математике 2 класс в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.;8-е издание, Москва: Просвещение, 2017г.

2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Программа по математике для 2 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017г.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**УМК: «Школа России»:**

* Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2015г.
* Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017г.
* Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2017.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики во 2 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

**Цели**:

* Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
* Освоение основ математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18ч | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). | **Личностные:**  -Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  -Учиться планировать учебную деятельность на уроке  -Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  -Потребность в общении с учителем  -Умение слушать и вступать в диалог  -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  **Предметные:**  Обучающийся научится:  -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах100;  -находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.  -Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи  **Метапредметные:**  -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  Учащийся получит возможность научиться:  -принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;  -оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;  -выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;  -контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. Познавательные Учащийся научится:  -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;  -понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;  -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; Коммуникативные Учащийся научится:  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;  -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 46ч | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида , . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. | **Личностные:**  -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  - Целостное восприятие окружающего мира.  -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  **Предметные:**  -Обучающиеся познакомятся собратными задачами; показатьсвязь данных и искомого чиселв таких задачах; закреплятьзнание таблицысложения ивычитания впределах 20, умение  решать выражения вида:30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;  -Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.  **Метапредметные:** Регулятивные Учащийся научится:  -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  Учащийся получит возможность научиться:  -принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;  -оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;  -выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;  -контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. Познавательные -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей; Коммуникативные Учащийся научится:  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;  -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;  -вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29ч | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Алгоритмы сложения и вычитания. | **Личностные:**  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Предметные:**  -Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.  -Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен  -Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;  -применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях  -Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;  -Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат  научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей  **Метапредметные**  **Регулятивные УУД:**  − Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  − Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  − Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  − Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  **Познавательные УУД:**  − Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  − Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. − Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях −-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). − Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  − Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  − Слушать и понимать речь других.  − Вступать в беседу на уроке и в жизни.  − Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им |
| 4. | Умножение и деление | 25ч | Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. | **Личностные:**  -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;  -Умение определять и высказывать под руководством педагогасамыепростые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве  **Предметные:**  -Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100  -Научатся решать задачи на умножение  -Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр  заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты  выполнять письменные вычисления в пред. 100; -моделировать и решать текстовые задачи  -выполнять письменные вычисления в пред. 100;  - решать геометр. задачи;  -заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты;  -моделировать и записывать действие деления; -использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;  -называть компоненты и результат деления;  -записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  -Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.   - Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.  -Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные УУД:**   - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| 5. | Табличное умножение и деление | 18ч | Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. | **Личностные:**  -Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  -Обучающиеся смогут донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Предметные:**  -Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;  -решать геометрические задачи;  -Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления;  -Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; --решать элементарные комбинаторные задачи;  -Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу.  **Метапредметные:**  **Познавательные**  -осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; сравнивать,классифицировать  **Коммуникативные**  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -задавать вопросы;  **Регулятивные**  -прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы | |
| 2 класс | Проверочные работы | Контрольные работы |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 | Тест «Нумерация чисел».  Входная проверочная работа. | Контрольная работа №1 по теме: «Чтение и запись чисел»  Контрольная работа № 2 по теме:«Нумерация»  Контрольная работа №3по теме:  «Единицы длины и времени. Выражения» |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 46 | Тест | Контрольная работа №4 за 1 четверть  «Приемы устных вычислений».  Контрольная работа №5 за 2 четверть. |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 | Тест | Контрольная работа №6по теме«Письменные приёмывычисленияв пределах100». |
| 4. | Умножение и деление | 25 | Проверочная работа, тест | Контрольная работа №7 по теме  «Связь междукомпонентами действийумножения и деления.» |
| 5. | Табличное умножение и деление | 18 |  | Контрольная работа №8 на тему:  «Конкретный смысл действия умножения и деления»  Итоговая контрольная работа |

*ИТОГО 136ч. (4 ч. в неделю)*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Введение. Числа от 1 до 20 | 1 | 04.09.18 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100.. | 1 | 06.09 |  |
| 4 | **Входная проверочная работа** | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Образование чисел . | 1 | 11.09 |  |
| 6 | Числа от11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Единицы измерения длины Миллиметр. | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 | 18.09 |  |
| 10 | **Контрольная работа**  №1 по теме: «Чтение и запись чисел» | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины. | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30,35-5 | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 25.09 |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Закрепление пройденного. | 1 | 27.09 |  |
| 16 | **Тест 1 «Нумерация чисел»** | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Задачи, обратные данной. | 1 | 02.10 |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков | 1 | 03.10 |  |
| 19 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация»** | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 09.10 |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 10.10 |  |
| 23 | Закрепление. Решение задач . | 1 | 11.10 |  |
| 24 | . Закрепление. Решение задач . | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Ломаная. Длина ломаной. | 1 | 16.10 |  |
| 26 | Закрепление изученного. | 1 | 17.10 |  |
| 27 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Числовые выражения. Значение числового выражения | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений. | 1 | 23.10 |  |
| 30 | Проверочная Работа. | 1 | 24.20 |  |
| 31 | Свойства сложения. Периметр многоугольника. | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Свойства сложения | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Закрепление изученного. | 1 | 06.11 |  |
| 34 | Наши проекты. Странички для любознательных. | 1 | 07.11 |  |
| 35 | Наши проекты. Странички для любознательных. | 1 | 08.11 |  |
| 36 | **Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»** | 1 | 09.11 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 13.11 |  |
| 38 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20. | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Устные приёмы Вычислений для случаев вида: 26+4 | 1 | 20.11 |  |
| 42 | Устные приёмы Вычислений для случаев вида : 30-7 | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Устные приёмы вычитания вида 60 – 24 | 1 | 22.11 |  |
| 44 | **Контрольная работа №4 «Приёмы устных вычислений»** | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Решение задач .на движение. | 1 | 27.11 |  |
| 46 | Решение задач на движение. Закрепление. | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Устные приёмы сложения вида 26+7. | 1 | 29.11 |  |
| 48 | Устные приёмы вычитания вида 35 – 7. | 1 | 30.11 |  |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 | 04.12 |  |
| 50 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | 05.12 |  |
| 51 | **Тестирование№2 по теме:«Сложение и вычитание»** | 1 | 06.12 |  |
| 52 | Работа над ошибками | 1 | 07.12 |  |
| 53 | . Буквенные выражения. | 1 | 11.12 |  |
| 54 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | 12.12 |  |
| 55 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | 13.12 |  |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений. | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Уравнение. Решение уравнений. | 1 | 18.12 |  |
| 58 | Закрепление. Решение уравнений. Решение задач. | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Проверка сложения | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Проверка вычитания | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Закрепление изученного . | 1 | 25.12 |  |
| 62 | Закрепление изученного .Проверочная работа №5(с.36-37) | 1 | 26.12 |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.12 |  |
| 64 | **Контрольная работа №5** за 1 полугодие. | 1 | 28.12 |  |
| 65 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23. | 1 | 10.01.19 |  |
| 66 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26 | 1 | 11.01 |  |
| 67 | Проверка сложения и и вычитания. | 1 | 15.01 |  |
| 68 | Тестовая работа №3« Проверка сложения и вычитания» | 1 | 16.01 |  |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 | 17.01 |  |
| 70 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 18.01 |  |
| 71 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48. | 1 | 22.01 |  |
| 72 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида37+53. | 1 | 23.01 |  |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | 24.01 |  |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление. | 1 | 25.01 |  |
| 75 | Письменные Приёмы вычисления для случаев вида87+13. | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Закрепление изученного. Проверочная работа №6 | 1 | 30.01 |  |
| 77 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида: 32+8,40 – 8. | 1 | 31.01 |  |
| 78 | Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24 | 1 | 01.02 |  |
| 79-80 | Странички для любознательных. | 2 | 05.02  06.02 |  |
| 81 | **Контрольная работа № 6по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах100».** | 1 | 07.02 |  |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 | 08.02 |  |
| 83 | Вычитание вида:52-24. | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Закрепление изученного. Подготовка к умножению | 1 | 13.02 |  |
| 85 | Закрепление изученного. Подготовка к умножению | 1 | 14.02 |  |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 15.02 |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление. | 1 | 19.02 |  |
| 88 | Квадрат. Построение квадрата. | 1 | 20.02 |  |
| 89 | Квадрат. Закрепление. | 1 | 21.02 |  |
| 90 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 22.02 |  |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 26.02 |  |
| 92 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 27.02 |  |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 1 | 28.02 |  |
| 94 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | 01.03 |  |
| 95 | Задачи на нахождение произведения | 1 | 05.03 |  |
| 96 | Периметр прямоугольника | 1 | 06.03 |  |
| 97 | Приём умножения нуля и единицы на число | 1 | 07.03 |  |
| 98 | Названия компонентов и результата умножения | 1 | 12.03 |  |
| 99 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 13.03 |  |
| 100 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 14.03 |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 15.03 |  |
| 102 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 19.03 |  |
| 103 | Закрепление изученного. | 1 | 20.03 |  |
| 104 | Решение задач на деление. | 1 | 02.04 |  |
| 105 | Решение задач на деление. | 1 | 03.04 |  |
| 106 | Решение задач на деление. | 1 | 04.04 |  |
| 107 | Закрепление изученного.Тест №4 «Решение задач» | 1 | 05.04 |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | 09.04 |  |
| 109 | **Контрольная работа по теме № 7** «Связь между компонентами действий умножения и деления.» | 1 | 10.04 |  |
| 110 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | 11.04 |  |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 12.04 |  |
| 112 | Прием деления, основанный на связи между компо­нентами и результатом умножения. | 1 | 16.04 |  |
| 113 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | 17.04 |  |
| 114 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 18.04 |  |
| 115 | Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 19.04 |  |
| 116 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 22.04 |  |
| 117 | **Контрольная работа№9 на тему:** «Конкретный смысл действия умножения и деления» | 1 | 23.04 |  |
| 118 | Работа над ошибками. Умножение числа 2,умножениена 2. | 1 | 24.04 |  |
| 119 | Умножение числа 2,умножениена число 2. | 1 | 25.04 |  |
| 120 | Приёмы умножения числа 2 | 1 | 26.04 |  |
| 121 | Деление на 2 | 1 | 27.04 |  |
| 122 | Деление на 2 Закрепление. | 1 | 30.04 |  |
| 123 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | 02.05 |  |
| 124 | **Проверочная работа**  по теме «Умножение и деление на 2.» | 1 | 03.05 |  |
| 125 | Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 | 04.05 |  |
| 126-127 | Умножение числа 3 .Умножение на 3. Закрепление. | 2 | 07.05  08.05 |  |
| 128 | Деление на 3 | 1 | 10.05 |  |
| 129 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 | 14.05 |  |
| 130 | Работа над ошибками. | 1 | 15.05 |  |
| 131-133 | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 3 | 16.05  17.05  21.05 |  |
| 134 | Закрепление изученного. | 1 | 22.05 |  |
| 135-136 | Что узнали. Чему научились во 2 классе. | 2 | 23.05  24.05 |  |

Количество контрольных работ- 9 Количество проверочных работ - 2, количество тестов – 3

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

* Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
* Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Название и обозначение действий умножения и деления;
* Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

* Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
* Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
* Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника)

**Оценивание**

*Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.*

* ответ оценивается отметкой «5», если:
* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).
* отметка «4» ставится в следующих случаях:
* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
* отметка «3» ставится, если:
* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
* отметка «2» ставится, если:
* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. *Оценка устных ответов обучающихся по математике*

* ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
* Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
* Отметка «3» ставится в следующих случаях:
* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
* Отметка «2» ставится в следующих случаях:
* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

*3. Общая классификация ошибок.*

* При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «30» августа 2018 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол № 1 от «30»августа 2018 г. |

