Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

 «Степановская средняя

общеобразовательная школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Андреев

Приказ № 121/1от 30.08. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

8 класс

Количество часов - 102

Учитель Резвых Т.П.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы:– Москва: «Просвещение», 2014.

 По ­­­­­­­­­ учебнику алгебра, 8: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2014.

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре 8 класс составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014.

**Цель:**продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

***Задачи:***

* **Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики, требующих поиска путей решения.
* **Развитие** ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений,   математической речи,       Навыков само и взаимопроверки.
* **Воспитание**   культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Примерная программа по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Раздел*** | ***Количество часов в рабочей программе*** |
| 1. | Рациональные дроби | 23 |
| 2. | Квадратные корни | 19 |
| 3. | Квадратные уравнения | 22 |
| 4. | Неравенства | 20 |
| 5. | Степень с целым показателем. Элементы статистики | 11 |
| 6. | Повторение | 7 |
|  | **Итого:** | **102** |

**УМК:**

Алгебра: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского./ – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Алгебра: дидактические материалы для 8 кл./ В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев,Н.Г. Миндюк/ – 12-е изд., доработанное. – М.: Просвещение, 2015.

Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю. Н. Макарычева и др./ авт.-сост. Т. Л. Афанасьева, Л. А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2017.

Уроки алгебры в 8 классе. / В.И. Жохов, Г.Д Карташева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2017.

Л. И. Звавич, Л. Я. Шляпочник. Контрольные и проверочные работы по алгебре 7 – 9 кл. – М.: Дрофа,2016.

Поурочные разработки по алгебре./А.Н.Рурукин. Пособие для учителей./ М.: «ВАКО», 2015

Е.М.Ключникова, И.В.Комиссарова Тесты по алгебре 8 Издательство «Экзамен»,2015.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела/темы*** | ***Количество часов*** | ***Содержание*** | ***Планируемые результаты*** ***обучения*** |
| **1.** | Повторение | **3** | Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса алгебры за 7 класс | ***Личностные:***Формирование навыков самоанализа и самоконтроля***Предметные:******Знать:*** основные правила и формулы за курс 7 класса***Уметь:***упрощать выражения, используя умножение одночлена на многочлен, многочлена на многочлен, формулы сокращенного умножения; раскладывать многочлен на множители; решать уравнения и задачи***Метапредметные:******Коммуникативные****:*представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.***Регулятивные:***ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.***Познавательные:***проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности. |
| 2. |  Рациональные дроби  | **23** | Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция и ее график.Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. | ***Личностные:***Формирование устойчивой мотивации к изучению новогоФормирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержанияФормирование навыков организации анализа своей деятельности***Предметные:****Уметь:* находить допустимые значения переменной;сокращать дроби после разложения на множители числителя и знаменателя;выполнять действия с алгебраическими дробями;упрощать выражения с алгебраическими дробями;осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;выполнять преобразование рациональных выражений,правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции);строить график обратной пропорциональности, находить значения функции y=k/x по графику, по формуле.***Метапредметные:*****Коммуникативные:**Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:**Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.**Познавательные:**Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи. |
| **3** | Квадратные корни  | **19** | Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  ее свойства и график.Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. | ***Личностные:***Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи***Предметные:****Уметь*:применять свойства арифметического квадратного корня к преобразованию выражений;вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни;решать уравнение ;находить квадратный корень из произведения, дроби, степени,выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня;строить график функции   и находить значения этой функции по графику и  по формуле.***Метапредметные:*****Коммуникативные:**Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**Регулятивные:**Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.**Познавательные:**Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи. |
| 4 | Квадратные уравнения  | **21** | Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач. | ***Личностные:***Формирование навыков организации анализа своей деятельности***Предметные:****Уметь:*решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена,решать квадратные уравнения по формуле,решать неполные квадратные уравнения,исследовать квадратное уравнение по дискриминанту и коэффициентам;решать уравнения, сводящиеся к квадратным;решать дробно-рациональные уравнения;решать уравнения графическим способомрешать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета,использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения;***Метапредметные:*****Коммуникативные:**Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.**Регулятивные:**Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познавательные:**Проводить анализ способов решения задач |
| 5 | Неравенства  | **20** | Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. | ***Личностные:***Формирование познавательного интереса;***Предметные:****Уметь:*записывать и читать числовые промежутки,находить пересечение и объединение множеств;иллюстрировать на координатной прямой числовые неравенства;применять свойства числовых неравенств к  решению задач;решать линейные неравенства; решать системы неравенств с одной переменной.***Метапредметные:*****Коммуникативные:**Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Регулятивные:**Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции.**Познавательные:**Анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности. |
| 6 | Степень с целым показателем. Элементы статистики . | **11** | Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления.Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях | ***Личностные:***Формирование устойчивой мотивации к обучению***Предметные:***Уметь:применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений и вычислений;записывать числа в стандартном виде;выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм;строить гистограммы.***Метапредметные:*****Коммуникативные:**Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Регулятивные:**Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.**Познавательные:**Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. |
| 8 | Повторение  | **5** | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса). | ***Личностные:***Формирование устойчивой мотивации к обучению***Предметные:***Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 8 класса. ***Метапредметные:******Коммуникативные:***осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач;слушать других, пытатьсяпонимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.***Регулятивные:***оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки;составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.***Познавательные:***применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего ча­сов | Контрольные работы |
| 1. | Повторение курса математики за 7 класс | 4 | 1 |
| 2. | Рациональные дроби | 23 | 2 |
| 3. | Квадратные корни | 19 | 2 |
| 4. | Квадратные уравнения | 22 | 2 |
| 5. | Неравенства | 20 | 2 |
| 6. | Степень с целым показателем. Элементы статистики | 11 | 1 |
| 7. | Повторение | 3 | 1 итоговая |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№*** | ***Тема*** | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** |
| **Повторение курса математики за 7 класс – 4 часа** |
| 1 | 1 | Уравнения, степень с натуральным показателем | 03.09 |  |
| 2 | 2 | Многочлены, формулы сокращенного умножения | 05.09 |  |
| 3 | 3 | Системы линейных уравнений | 07.09 |  |
| 4 | 4 | *Входной тест* | 10.09 |  |
| **Глава 1. Рациональные дроби - 23 часа**  |
| §1. Рациональные дроби и их свойства.  |
| 5 | 1 |  Рациональные выражения. | 12.09 |  |
| 6 | 2 | Рациональные выражения. | 14.09 |  |
| 7 | 3 |  Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 17.09 |  |
| 8 | 4 |  Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 19.09 |  |
| 9 | 5 |  Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 21.09 |  |
| §2. Сумма и разность дробей.  |
| 10 | 1 |  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 24.09 |  |
| 11 | 2 |  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 26.09 |  |
| 12 | 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 28.09 |  |
| 13 | 4 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 01.10 |  |
| 14 | 5 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 03.10 |  |
| 15 | 6 | Обобщающий урок по теме «Рациональные выражения. Сумма и разность дробей» | 05.10 |  |
| 16  | **7** | ***Контрольная работа №1*** по теме «Рациональные выражения. Сложение и вычитание дробей» | 08.10 |  |
| §3. Произведение и частное дробей.  |
| 17 | 1 |  Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | 10.10 |  |
| 18 | 2 | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | 12.10 |  |
| 19 | 3 | Деление дробей. | 15.10 |  |
| 20 | 4 | Деление дробей. | 17.10 |  |
| 21 | 5 | Преобразование рациональных выражений. | 19.10 |  |
| 22 | 6 | Преобразование рациональных выражений. | 22.10 |  |
| 23 | 7 | Преобразование рациональных выражений. | 24.10 |  |
| 24 | 8 | Функция *у = k / x*и ее график. | 26.10 |  |
| 25 | 9 | Функция *у = k / x*и ее график. | 07.11 |  |
| 26 | 10 | Обобщающий урок по теме «Произведение и частное дробей» | 09.11 |  |
| 27 | 11 | ***Контрольная работа № 2*** по теме «Произведение и частное дробей» | 12.11 |  |
| **Глава 2. Квадратные корни. 19 ч** |
| §4. Действительные числа.  |
| 28 | 1 |  Рациональные числа. | 14.11 |  |
| 29 | 2 | Иррациональные числа. | 16.11 |  |
| §5. Арифметический квадратный корень.  |
| 30 | 1 |  Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. | 19.11 |  |
| 31 | 2 |  Уравнение х2 = а. | 21.11 |  |
| 32 | 3 |  Нахождение приближенных значений квадратного корня. | 23.11 |  |
| 33 | 4 |  Функция *у = √х* и ее график. | 26.11 |  |
| 34 | 5 |  Функция *у = √х* и ее график. | 28.11 |  |
| §6. Свойства арифметического квадратного корня.  |
| 35 | 1 | Квадратный корень из произведения и дроби.  | 30.11 |  |
| 36 | 2 | Квадратный корень из произведения и дроби.  | 03.12 |  |
| 37 | 3 | Квадратный корень из степени. | 05.12 |  |
| 38 | 4 | ***Контрольная работа №3*** по теме «*«*Квадратные корни» | 07.12 |  |
| §7. Применение свойств арифметического квадратного корня.  |
| 39 | 1 |  Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 10.12 |  |
| 40 | 2 | Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 12.12 |  |
| 41 | 3 |  Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. | 15.12 |  |
| 42 | 4 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 17.12 |  |
| 43 | 5 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.  | 19.12 |  |
| 44 | 6 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.  | 21.12 |  |
| 45 | 7 | Обобщающий урок по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 24.12 |  |
| 46 | 8 | ***Контрольная работа № 4*** «Применение свойств арифметического квадратного корня» | 26.12 |  |
| **Глава 3. Квадратные уравнения - 22 часа**  |
| §8. Квадратное уравнение и его корни.  |
| 47 | 1 | Неполные квадратные уравнения. | 28.12 |  |
| 48 | 2 |  Неполные квадратные уравнения. | 11.01 |  |
| 49 | 3 | Формула корней квадратного уравнения. | 14.01 |  |
| 50 | 4 |  Формула корней квадратного уравнения. | 16.01 |  |
| 51 | 5 | Формула корней квадратного уравнения. | 18.01 |  |
| 52 | 6 |  Решение квадратных уравнений по формуле. | 21.01 |  |
| 53 | 7 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 23.01 |  |
| 54 | 8 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 25.01 |  |
| 55 | 9 |  Теорема Виета. | 28.01 |  |
| 56 | 10 |  Теорема Виета. | 30.01 |  |
| 57 | 11 | Обобщающий урок по теме «Квадратные уравнения» | 01.02 |  |
| 58 | 12 | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Квадратные уравнения» | 04.02 |  |
|  §9. Дробные рациональные уравнения.  |
| 59 | 1 |  Решение дробных рациональных уравнений. | 06.02 |  |
| 60 | 2 |  Решение дробных рациональных уравнений. | 08.02 |  |
| 61 | 3 | Решение дробных рациональных уравнений. | 11.02 |  |
| 62 | 4 |  Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 13.02 |  |
| 63 | 5 |  Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 15.02 |  |
| 64 | 6 | Решение задач с помощью рациональных уравнений. | 18.02 |  |
| 65 | 7 | Графический способ решения уравнений. | 20.02 |  |
| 66 | 8 | Графический способ решения уравнений. | 22.02 |  |
| 67 | 9 |  Обобщающий урок по теме «Дробные рациональные уравнения» | 25.02 |  |
| 68 | 10 | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Дробные рациональные уравнения» | 27.02 |  |
| **Глава 4. Неравенства - 20 часов** |
| §10. Числовые неравенства и их свойства.  |
| 69 | 1 |  Числовые неравенства. | 01.03 |  |
| 70 | 2 |  Числовые неравенства. | 04.03 |  |
| 71 | 3 |  Свойства числовых неравенств. | 06.03 |  |
| 72 | 4 |  Свойства числовых неравенств. | 08.03 |  |
| 73 | 5 | Сложение и умножение числовых неравенств | 11.03 |  |
| 74 | 6 | Сложение и умножение числовых неравенств | 13.03 |  |
| 75 | 7 | Сложение и умножение числовых неравенств | 15.03 |  |
| 76 | 8 |  Погрешность и точность приближения. | 18.03 |  |
| 77 | 9 | ***Контрольная работа №7*** по теме «Числовые неравенства и их свойства» | 20.03 |  |
| §11. Неравенства с одной переменной и их системы. |
| 78 | 1 |  Пересечение и объединение множеств. | 01.04 |  |
| 79 | 2 |  Числовые промежутки. | 03.04 |  |
| 80 | 3 |  Числовые промежутки. | 05.04 |  |
| 81 | 4 |  Решение неравенств с одной переменной. | 08.04 |  |
| 82 | 5 |  Решение неравенств с одной переменной. | 10.04 |  |
| 83 | 6 |  Решение неравенств с одной переменной. | 12.04 |  |
| 84 | 7 |  Решение систем неравенств с одной переменной. | 15.04 |  |
| 85 | 8 | **Промежуточная аттестация. Тест в форме ОГЭ.** | 17.04 |  |
| 86 | 9 |  Решение систем неравенств с одной переменной. | 19.04 |  |
| 87 | 10 |  Решение систем неравенств с одной переменной. | 22.04 |  |
| 88 | 11 | ***Контрольная работа №8*** по теме «Неравенства с одной переменной и их системы» | 24.04 |  |
| **Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики - 11 ч** |
| §12. Степень с целым показателем и её свойства. |
| 89 | 1 |  Определение степени с целым отрицательным показателем. | 26.04 |  |
| 90 | 2 |  Определение степени с целым отрицательным показателем. | 29.04 |  |
| 91 | 3 |  Свойства степени с целым показателем. | 01.05 |  |
| 92 | 4 |  Свойства степени с целым показателем. | 03.05 |  |
| 93 | 5 | Стандартный вид числа. | 06.05 |  |
| 94 | 6 |  Стандартный вид числа. | 08.05 |  |
| 95 | 7 | ***Контрольная работа №9*** по теме «Степень с целым показателем» | 10.05 |  |
| §13. Элементы статистики. |
| 96 | 1 |  Сбор и группировка статистических данных. | 13.05 |  |
| 97 | 2 |  Сбор и группировка статистических данных. | 15.05 |  |
| 98 | 3 | Наглядное представление статистической информации | 17.05 |  |
| 99 | 4 |  Наглядное представление статистической информации | 20.05 |  |
| **Повторение. 3 ч** |
| 100 | 1 |  Повторение «Рациональные дроби», «Квадратные корни. Квадратные уравнения» | 22.05 |  |
| 101 | 2 |  Повторение «Рациональные дроби», «Квадратные корни. Квадратные уравнения» | 24.05 |  |
| 102 | 3 |  Повторение «Неравенства» | 27.05 |  |

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебнуюи социальную мотивацию.

**Оценка предметных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Оценка*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| ***Низкий*** |  | ***«1»*** | Свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Дальнейшее обучение практически невозможно. |
| ***Пониженный*** |  | ***«2»*** | Свидетельствует об отсутствии система­тической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и поло­вины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. |
| ***Базовый*** | ***Узнавание*** Алгоритмическая дея­тельность с под­сказкой |  ***«3»*** | ***Распознавать*** объект, находить нужную фор­мулу, признак, свой­ство и т.д. | ***Уметь*** выполнять зада­ния по образцу, на непосредственное примене­ние формул, правил, инструкций и т.д. |
| ***Повышенный*** | ***Воспроизведение***Алгоритмическая дея­тельность без под­сказки | ***«4»*** | ***Знать*** формулировки всех понятий, их свой­ства, признаки, фор­мулы.***Уметь***воспроизвести доказательства, вы­воды, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполне­ния данного задания | ***Уметь***работать с учеб­ной и справочной литературой, выполнять задания, требующие не­сложных преобразова­ний с применением изу­чаемого материала |
| ***Высокий*** | ***Понимание***Деятельность при от­сутствии явно выражен­ного алго­ритма | ***«5»*** | ***Делать***логические за­ключения, составлять алгоритм, модель не­сложных ситуаций | ***Уметь*** применять полученные знания в различ­ных ситуациях. ***Выполнять*** задания комбиниро­ванного характера, содержащих несколько понятий. |
| ***Овладение умствен­ной самостоятельно­стью***Творческая исследова­тельская деятельность |  ***«5»*** | В совершенстве ***знать*** изученный материал, свободно ориентиро­ваться в нем. ***Иметь***знания из дополнитель­ных источников. Вла­деть операциями логиче­ского мышле­ния. ***Составлять*** мо­дель любой ситуации. | ***Уметь*** применять знания в любой нестандартной ситуации. ***Самостоятельно выполнять*** твор­ческие исследовательские задания. ***Выполнять*** функции консультанта. |

***Система оценивания тестовых заданий:***

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УРРезвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/« 30» августа 2018 года | ПРИНЯТОРешением педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ»Протокол № 1от «30» августа 2018 г.  |