**Анализ работы учителя-логопеда**

**МБОУ «Степановская СОШ»**

**Верхнекетского района Томской области**

**Талаевой Татьяны Владимировны**

**за 2017-2018 учебный год**

Целью деятельности является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе.

Для достижения этой цели я ставлю перед собой следующие задачи:

1.  Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.

2.  Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.

3.  Разработка содержания коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

4.   Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

5.Сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи.

6.Успешная социализация детей с дефектами речи.

***Применяю следующие технологии:***

1. Игровые (проблемное обучение, интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала).

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

2. Технологии уровневой дифференциации (коллективный способ обучения, групповые технологии, индивидуальное обучение).

3. Технологии развивающего обучения (использование элементов РО систем, информационные технологии).

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

* развитие сенсорных и моторных функций;
* формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
* развитие мимической мускулатуры;
* развитие интеллектуальных функций;
* развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

Приоритетными направлениями моей деятельности являются:

* диагностическое, цель которого - логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
* коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
* консультативная деятельность.

**Анализ работы учителя-логопеда по направлениям:**

В 2017-2018 учебном году была проведена следующая работа:

В начале учебного года 1-15 сентября проводилась дифференциальная диагностика речевых нарушений у учащихся 1-4 классов в количестве 71 ребёнка.

Была обследована устная речь:

-просодическая сторона речи (темп, ритм, интонация);

-фонетическая сторона речи (звукопроизношение);

-фонематические процессы (звукоразличение, звуковой анализ и синтез);

-словарный запас;

-лексико-грамматический строй речи

Также была обследована письменная речь:

-проверка навыков письма;

-выявление нарушений письма (характер и степень выраженности).

**Результат обследования с учетом выявленных проблем**

По результатам диагностики на логопедический пункт было зачислено 23 учащихся, сформировано 6 групп.

1а класс - 7 учащихся (70% от числа выявленных);

1б класс - 6 учащихся (67% от числа выявленных);

2а класс - 4 учащихся (90% от числа выявленных);

2б класс - 6 учащихся (100% от числа выявленных);

3 класс - 0 учащихся (0% от числа выявленных);

4 класс - 2 учащихся (25% от числа выявленных);

По результатам обследования учащихся младших классов были выявлены 10 учащихся с неосложнённым речевым дефектом; у 23х учащихся выявлен осложненный речевой дефект; у 2х учащихся выявлен сложный речевой дефект.

**Используемые диагностические методики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Обследование уровня речевого развития** | | | Фотекова Т.А. | Тестовая методика диагностики устной речи  младших школьников | |  | обследования письма учащихся с ОВЗ 1-4 классов | | Волковская Т.Н. | Иллюстративная методика логопедического обследования | |  | Тестовая методика на выявление дисграфии | |

**Задачи на 2017- 2018 учебный год:**

* **Задача первая:** своевременная диагностика аномалий речевого развития у учащихся.

Таким образом, диагностика дает представление о состоянии речевого развития учащихся и позволяет определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта и в дальнейшем оказать своевременную коррекционную помощь, направленную на устранение у учащихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом.

* **Задача вторая:** учитывая тенденцию к увлечению количества детей с нарушениями речи и усложнению речевого дефекта, разработать диагностику обследования системного недоразвития речи детей, а так же диагностику детей с моторной алалией.
* **Задача третья:** коррекция устной и письменной речи у учащихся и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению программы по русскому языку и чтению.

Основной формой организации являются групповые занятия. Группы комплектуются с учетом однородности возраста детей. Основная работа ведется по коррекции устной речи и звукопроизношения учащихся 1- 4 классов, а так же по коррекции письменной речи.

Велась систематическая коррекционная работа, направленная на коррекцию звукопроизношения, на совершенствование фонематического восприятия, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, развитие связной выразительной речи, развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивость внимания, способность к запоминанию, развитие мелкой моторики, слухового внимания и памяти, познавательной активности, навыков и приемов контроля и самоконтроля).

Велась работа по формированию полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности; принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного; определение путей и средств достижения; умение работать с образцом и по образцу; умение работать в определенном темпе; умение применять новые знания; умение анализировать и оценивать свою работу).

* **Задача четвертая:**  для более успешной коррекционной работы обновить и дополнить кабинет дидактическим, раздаточным материалом с учетом заданий разной степени сложности.
* **Задача пятая:** разъяснение специальных знаний по логопедии среди учителей, родителей (законных представителей), школьников-логопатов.

Проводились индивидуальные консультации с родителями и учителями по темам:

« Речевые нарушения и их коррекция», «Соблюдение фонетического режима в школе и дома», «Развитие речи детей в норме», « Домашний режим школьника» и др. Даны рекомендации по коррекции чтения и письма, развитию активного словаря, культуре речи в семье.

Проведены разъяснения родителям обучающихся 1-х классов в октябре месяце по теме: «Результаты обследования устной речи первоклассников». Родители были ознакомлены с видами речевых нарушений, формами их проявления, приемами правильного речевого воспитания в семье, доступными методами коррекции, организацией логопедических занятий. В течение года поддерживался постоянный тесный контакт с родителями, сообщалось им об успехах и пробелах детей, давались рекомендации по коррекции чтения и письма, развитию активного словаря, культуре речи в семье.

Ежемесячно проводились индивидуальные беседы с учащимися, посещающими логопедические занятия.

Также осуществлялась взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителя начальной школы.

Много внимания было уделено работе вне занятий. Мы с ребятами раскрашивали деревянные фигурки, лепили из соленого теста героев народных сказок. Разыгрывали кукольные спектакли, пока только в классе.

**Задача шестая:** разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей детей школьного возраста с целью выявления и оказания своевременной логопедической помощи детям с нарушениями речи

**Динамика развития учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое развитие | Количество учащихся, посещающих занятия | Значительно улучшилось | Незначительно улучшилось | Динамика отсутствует |
| 1а класс | 7 | 1 | 6 | 0 |
| 1б класс | 6 | 1 | 5 | 1 |
| 2а класс | 4 | 0 | 3 | 0 |
| 2б класс | 6 | 1 | 4 | 1 |
| 3 класс | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 класс | 2 | 1 | 1 | 0 |

Расстройства речи у учащихся характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие детей, на эффективность обучения. Динамика развития не прослеживается у учащихся со сложным типом речевого дефекта, обусловленные грубым системным недоразвитием речи и глубоким нарушением интеллекта.