Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2016 г. № 1

**Индивидуальная программа адаптации молодого специалиста Пшеничниковой Т.А.**

**на 2016-2018 годы**

Наставник:

Силаева И.В.,

учитель высшей квалификационной категории

Степановка, 2016 год

1. **Пояснительная записка**

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование», развития, а также реализации плана действий по модернизации общего образования Томской области.

Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта.

Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, - адаптационно- коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности на первых пора зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний.

Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в школе чувствовал себя комфортно и уверенно во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарование в своей профессии, необходимо грамотно простроить работу по их адаптации с постановкой цели и задач.

Начиная свою педагогическую деятельность, молодой учитель испытывает трудности в вопросах организации и дисциплины на уроке, знании и использовании методических приёмов, в оформлении школьной документации, организации работы с родителями обучающихся, осуществлении классного руководства. У Пшеничниковой Таисии Алексеевны такие проблемы возникли в связи с тем, что она после окончания ТГПК (заочное обучение) пришла работать в школу, при этом начала работать в 1 классе.

Таким образом, возникла необходимость создания условий для развития внутренних мотивов педагогического роста, формирования личности педагога, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

**Цель программы:** организовать работу с молодым учителем, оказать методическую помощь в его профессиональном становлении в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Оказать помощь молодому педагогу при адаптации в педагогическом коллективе.

2. Оказать практическую помощь.

3. Обеспечить систему освоения современных образовательных технологий.

4. Обеспечить получение молодым педагогом опыта педагогической деятельности педагогов МБОУ «Степановская СОШ»

5. Оказать помощь в самообразовательной работе.

6. Создавать условия для саморазвития и самореализации.

7. Оказывать психологическую поддержку.

8.Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

**2.Содержание программы:**

**Психологические основы адаптации в системе образования**  
Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.   
  
*Планируемые результаты:*Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

**Организация учебно-воспитательного процесса**Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.   
  
*Планируемые результаты:*Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

**Школьная документация в работе учителя**  
Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе работников комитета по образованию, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.  
  
  
*Планируемые результаты:*Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной коррегирующей помощи.

**Методическое сопровождение молодого учителя**Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.  
  
*Планируемые результаты:*Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

**Организация воспитательной работы в классе**Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.   
  
*Планируемые результаты:*  
Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

**Социология образования. Ученик в социуме** Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом образовательного учреждения.   
  
 *Планируемые результаты:* Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.

Социально-психологическими и психолого - педагогическими условиями эффективного обучения молодого педагога являются следующие факторы:

**1.** **Мотивация.** Каждый учитель должен ясно понимать цели, и то каким образом обучение повлияет на его работу, результаты обученности учащихся, а также скажется на его будущем личном благосостоянии.

**2.** **Мероприятия по созданию «самообучающего» климата,** способствующего обучению, а это подразумевает активное участие педагогов в процессе обучения; стремление к познанию нового, к анализу своих достижений и ошибок; поддержку со стороны руководства; желание отвечать на вопросы тестов и анкет.

**3.** **Поэтапность процесса обучения.** Процесс обучения разбит на последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из них.

**4.** **Обратная связь:** похвала, одобрение, поощрение педагогов.

Исходя из имеющихся условий в общеобразовательном учреждении, фундаментом модели развития учительского потенциала являются основные принципы:

1. Приоритет самостоятельного обучения.

2. Принцип совместной деятельности.

3. Принцип индивидуализации.

4. Принцип направленности на проблемные вопросы практики.

5. Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов.

6. Создание условий для активной деятельности педагога.

**Формы методического сопровождения педагога:**

1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон.

Это могут быть:

собеседования с заместителями директора по УР и ВР, с наставником индивидуального

самообразования педагога;

ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;

выступления на заседаниях педагогического совета и методического объединения;

проведение открытых уроков;

защита методических или дидактических материалов, написание статей в

профессиональный журнал, размещение материалов на электронных ресурсах и др.

2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами-психологами).

3. Организованное посещение и анализ уроков.

4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне школы, так и на уровне района, области.

5. Организация обратной связи "учитель - наставник". Она может осуществляться в следующих формах:

индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;

предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в школе;

анкетирование молодых педагогов.

**Диагностика затруднений молодых педагогов**

1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

общепедагогическими; психолого-педагогическими; методическими; научно-теоретическими; организационными.

2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

собеседования с учителем;

анкетирования учащиеся;

анкетирования учащихся совместно с психологом школы;

анализа: уроков, журнала, поурочного планирования, планов и конспектов уроков, материалов к урокам, тетрадей учащихся, административных контрольных работ, тестов.

**3.Этапы реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы.** | **Мероприятия.** |
| **Организационный** | Организация наставничества.  Организационные мероприятия.  Анализ целевых установок при создании программы развития; разработка стратегии основных направлений работы.  Формирование плана действий по реализации стратегии.  Принятие и утверждение плана работы с молодыми учителями. |
| **Преобразующий** | Работа с молодыми учителями по плану.  Апробация комплексно-целевой программы; корректировка отдельных составных элементов работы.  Интерактивные формы работы.  Формирование профессиональных компетентностей. |
| **Заключительный** | Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности.  Подведение итогов работы в рамках программы. |

**4.Направления работы по сопровождению молодого учителя**

**Пшеничниковой Таисии Алексеевны**

**2016/2017 учебный год**

# Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Теоретическое сопровождение | | | Практическое сопровождение | | |
| Изучение нормативных документов, рекламирующих деятельность учителя | Обучение введению школьной документации | Технология составления рабочих программ и поурочных планов | Посещение уроков педагога с подробным анализом | Посещение уроков и внеклассных мероприятий молодым педагогом в классе наставника | Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний.Помощь в создании и реализации педагогического проекта. |

**2017/2018 учебный год**

# Тема: «Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Теоретическое сопровождение | | | Практическое сопровождение | | |
| Составление индивидуального образовательного маршрута на новый учебный год | Обмен мнениями по проблемам, которые возникают в педагогической деятельности в связи с введение ФГОС | Изучение современных педагогических технологий с целью применения их на практике.Помощь в создании и реализации педагогического проекта по теме самообразования | Посещение уроков педагога с подробным анализом | Применение современных технологий на практике | Совместная разработка планов урока и внеклассных мероприятий, родительских собраний |

**5.Предполагаемые результаты**

В процессе сопровождения педагогической деятельности молодого учителя, у Пшеничниковой Таисии Алексеевны будут сформированы следующие компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентность** | **Содержание компетентности** |
| Предметно-методологическая | Знания в области преподаваемого предмета; владение компетентность. методиками преподавания предмета. |
| Психолого-педагогическая компетентность. | Умение использовать знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии  познавательных процессов ученика в конструировании реального образовательного процесса. |
| Компетентность в области валеологии образовательного процесса. | Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. | Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. |
| Коммуникативная компетентность. | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие  в системе "учитель-ученик". |
| Исследовательская компетентность. | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по  внедрению инноваций. |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах). |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2016 г. № 1

**План работы по сопровождению начинающего учителя Пшеничниковой Т.А. на 2016-2017 учебный год**

**(приложение к индивидуальной программе адаптации и сопровождения начинающего учителя Пшеничниковой Т.А. на 2016-2018 годы)**

Наставник:

Силаева И.В.,

учитель высшей квалификационной категории

Степановка, 2016 год

**Сведения о начинающем учителе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Пшеничникова Таисия Алексеевна |
| Образование | Среднее специальное |
| Какое учебное заведение окончил | Томский Государственный Педагогический Колледж |
| Место работы | МБОУ «Степановская СОШ» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Предмет | Русский язык, литература, математика, музыка, физкультура |
| Учебная нагрузка | 18 |
| Классы | 2 |
| Классное руководство | 2»Б»- 15 |
| Квалификационная категория | нет |

**Цель работы:**

Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

**Задачи работы:**

1. формировать потребность в непрерывном самообразовании;
2. способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
3. ознакомить с нормативно-правовой документацией;
4. способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

**Используемые формы и методы:**

1. анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
2. анкетирование, микроисследование;
3. анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
4. теоретические выступления;
5. встречи с психологом, опытными учителями;
6. открытые уроки;
7. семинары;
8. собеседование.

**Планирование работы первого года работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | *Планируемые мероприятия* | *Форма отчетности* | *Срок* |
| 1 | -Изучение “Закона об образовании”, Устава МБОУ «Степановская СОШ»  - Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;  - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала.  -Диагностика профессиональной компетентности и адаптационных способностей учителя. | Календарно-тематическое планирование.  Памятка по заполнению классного журнала. | Сентябрь 2016 |
| 2 | -Выбор темы по самообразованию;  - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов;  - Участие в оформлении учебного кабинета;  - Практическое занятие: «Как работать с дневниками и тетрадями учащихся.  -Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей» | Список учебно-дидактического материала.  Паспорт кабинета.  Памятка по ведению и оформлению дневников и тетрадей. | сентябрь-октябрь 2016 |
| 3 | -Посещение уроков наставника начинающим учителем | Выработка рекомендаций | Сентябрь 2016 |
| 4 | -Консультация "Современный урок: структура и конструирование"  -Семинар­-практикум "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков наставником и их структурный анализ | Выработка рекомендаций. | Октябрь 2016 |
| 5 | -Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов;  - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.  -Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета.  -Консультация по затруднениям, имеющимся у учителя. | Выработка рекомендаций.  Список литературы. | Ноябрь 2016 |
| 6 | - Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися;  - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету;  - Анализ работы за первое полугодие.  -Наблюдения «Активизация способов деятельности учащихся»  -Посещение уроков наставника начинающим учителем.  -Консультация «Использование технологических карт, схем, инструкций».  -Диагностика успешности работы учителя. | Выработка рекомендаций.  Участие учащихся в школьном этапе.  Промежуточный отчет | Декабрь2016 |
| 7 | - Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов;  -Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»;  -Мастер­-классы: "Использование ИКТ на уроках в процессе обучения младших школьников» | Использованием современных образовательных технологий | Январь 2017 |
| 8 | - Общие положения портфолио педагога;  - Структура содержания и порядок ведения портфолио;  - Оценивание материалов портфолио.  -Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"  -Обзор периодической педагогической печати.  -Консультация «Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся»  -Посещение уроков наставника начинающим учителем | Портфолио учителя.  Выработка рекомендаций.  Список литературы. | Февраль 2017 |
| 9 | -Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися;  -Выступление по теме самообразования на заседании учителей начальных классов.  -Использование технологии ИКТ (интерактивной доски) в урочное время. Наблюдения. | Сценарий мероприятия.  Презентация. | Март 2017 |
| 11 | -Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока»;  - Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). | Памятка.  Подбор примеров - ситуаций (информационный лист). | Апрель 2017 |
| 12 | -Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"  - Отчет молодого специалиста о проделанной работе;  - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год. | Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе. | Май 2017 |
| 13 | -Консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в педагогических советах, методических совещаниях, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп |  | июнь -август  2017 |
| 14 | Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий год |  | Август 2017 |
|  |  |  |  |

**Планирование работы второго года работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | *Планируемые мероприятия* | *Форма отчетности* | *Срок* |
| 1 | - Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;  - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала.  -Консультация «Обращение к субъективному опыту учащихся».  -Посещение уроков наставником. Самоанализ урока молодым учителем + учителем наставником. | Календарно-тематическое планирование.  Памятка по заполнению классного журнала. | Сентябрь 2017 |
| 2 | - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов;  - Участие в оформлении учебного кабинета;  -Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей  -Консультация «Организация работы с немотивированными обучающимися». | Список учебно-дидактического материала.  Паспорт кабинета.  Памятка по ведению и оформлению дневников и тетрадей. | сентябрь-октябрь 2017 |
| 3 | -Посещение уроков наставника начинающим учителем | Выработка рекомендаций | Сентябрь 2017 |
| 4 | -Консультация "Современный урок: структура и конструирование"  - Посещение уроков наставника начинающим учителем. | Выработка рекомендаций. | Октябрь 2017 |
| 5 | -Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов;  -Консультация по затруднениям, имеющимся у учителя.  Посещение уроков наставника начинающим учителем | Выработка рекомендаций.  Список литературы. | Ноябрь 2017 |
| 6 | - Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися;  - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету;  - Анализ работы за первое полугодие.  -Посещение уроков наставника начинающим учителем.  -Консультация «Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению».  -Диагностика успешности работы учителя. | Выработка рекомендаций.  Участие учащихся в школьном этапе.  Промежуточный отчет | Декабрь2017 |
| 7 | - Участие в заседании методического объединения учителей начальных классов;  -Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»;  --Практикум «Мотивация обучающихся. Как это сделать» | Использованием современных образовательных технологий | Январь 2018 |
| 8 | - Общие положения портфолио педагога;  - Структура содержания и порядок ведения портфолио;  - Оценивание материалов портфолио.  -Обзор периодической педагогической печати.  -Консультация «Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся»  -Посещение уроков наставника начинающим учителем | Портфолио учителя.  Выработка рекомендаций.  Список литературы. | Февраль 2018 |
| 9 | -Проведение внеклассного мероприятия по предмету с учащимися;  -Выступление по теме самообразования на заседании учителей начальных классов.  -Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. | Сценарий мероприятия.  Презентация. | Март 2018 |
| 11 | -Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока»;  -Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. | Памятка.  Подбор примеров - ситуаций (информационный лист). | Апрель 2018 |
| 12 | -Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"  - Отчет молодого специалиста о проделанной работе;  -Анализ процесса адаптации: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.  -Анализ административной проверки по основным предметам начальной школы. | Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе. | Май 2018 |
| 13 | -Консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в педагогических советах, методических совещаниях, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп |  | июнь -август  2018 |
| 14 | Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий год |  | Август 2018 |