Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

3 класс

Количество часов - 34

Учитель: Н.В. Коптыгина

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Роговцева Н.И , Анащенкова С.В. «Технология 1-4»

издательство: М. «Просвещение», 2011, обеспечена учебником технологии: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник для 3 класса. – М.: Просвещение, 2011.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса технологии для 3 классов общеобразовательных учреждений на основе примерной программы начального общего образования по технологии Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Добромысловой (М, Просвещение, 2011), Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (ФГОСТ).

Рабочая программа для учащихся 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по технологии для 3 класса (34 часа, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения технологии в 3 классе из расчёта 1часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется технология в 3 классе в объеме 34 часа.

Учебный предмет «Технология» имеет практико - ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Вводится понятие стоимости исходных материалов, необходимых для изготовления изделия.

Реализация поставленных задач осуществляется за счёт использования игровых технологий, а также хорошо знакомых героев УМК «Технология» Ани и Вани, которые вместе с учащимися путешествуют по современному городу.

Учащиеся знакомятся с технологиями, материалами, инструментами, профессиями, которые они могут встретить в городе. Изучают свойства материалов, способы выполнения чертежа, приёмы технического моделирования и конструирования. Окружающая среда в данном курсе рассматривается как способ получения информации.

Основными материалами для работы по-прежнему остаются бумага и картон. Но в 3 классе учащиеся получают новые знания об общих свойствах различных видов бумаги: толщина, или объёмная масса, гладкость, белизна, прозрачность. Добавляются сведения о сопротивлении разрыву, излому, продавливанию. Исследуется прочность поверхности, деформация при намокании, скручиваемость, впитывающая способность. Формируются навыки использования особенностей бумаги для изготовления изделий из папье-маше, умения под руководством учителя подбирать бумагу для работы над такими изделиями.

Учащиеся осваивают технологию создания объёмных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, технологию создания оригами, знакомятся с новым материалом — бисером, видами изделий из бисера, свойствами лески, учатся создавать украшения из бисера.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие средства обучения: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели, презентации, организационно – педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Формы контроля: индивидуальный контроль, практическая работа, проект.

**Цели:**

* приобретение личного опыта как основы познания;
* приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Задачи:**

* формирование ценностной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* общее знакомство с искусством, как результатом отражения социально-эстатического идеала человека в материальных образах;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; развитие знаково-символического и пространственного мышления, воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

**УМК:**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс, М. Просвещение, 2013 г.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс, М. Просвещение, 2016 г.
3. Электронное приложение к учебнику «Технология» 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, М. Просвещение, 2012 г.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Давайте познакомимся | 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу. | Личностные:  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Предметные:  получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества  Метапредметные: прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих клас­сах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними)  Регулятивные:  планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юно­го технолога» и технологической карты.  Познавательные:  осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная кар­та», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия.  Коммуникативные:  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение |
| 2. | Человек и земля | 21 | Архитектура. Городские постройки. Композиция из природного материала. Объемные изделия из бумаги. Проект.  Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение.  Кафе. Работа с тканью. Приготовление холодных закусок.  Украшение праздничного стола. Магазин подарков. Автомастерская.  Грузовик. | Личностные:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера  Предметные:  Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности  Метапредметные:  Регулятивные:  определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке  Познавательные:  наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края  Коммуникативные:  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;  учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. |
| 3. | Человек и вода | 4 | Моделирование. Проект: Океанариум. Объемное конструирование. Фонтаны | Личностные:  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Предметные:  Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека  Метапредметные:  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Регулятивные:  учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий), учиться планировать практическую деятельность на уроке  Познавательные:  учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения  Коммуникативные:  уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение |
| 4. | Человек и воздух | 3 | Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар | Личностные:  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда умельцев  Предметные:  Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.  Метапредметные:  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Регулятивные:  Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить зна­ковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению орига­ми  Познавательные:  Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления из­делия.  Коммуникативные:  Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юно­го технолога» |
| 5. | Человек и информация | 5 | Переплетная мастерская. Почта. Телеграф.  Кукольный театр.  Афиша | Личностные:  объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности на уроке  Предметные: Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных ис­точников, называть основные этапы книгопечатания, характеризо­вать профессиональную деятельность печатника, переплётчика  Метапредметные:  Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Са­мостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами  Регулятивные:  определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания, учиться планировать практическую деятельность на уроке;  Познавательные:  Осваивать технику переплётных работ, спо­соб переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений»  Коммуникативные:  уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Из них | | |
| Проекты | Практические работы/самостоятельные работы | Контрольные работы |
| 1 | Давайте познакомимся | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Человек и Земля | 21 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | Человек и вода | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | Человек и воздух | 3 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | Человек и информация | 5 | 1 | 0 | 1 |
|  |  | 34 | 3 | 9 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся – 1 час** | | | | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Человек и земля – 21 час** | | | | |
| 2 | Архитектура  Изделие: «Дом» | 1 |  |  |
| 3 | Городские постройки  Изделие: «Телебашня» | 1 |  |  |
| 4 | Композиция из природного материала.  Изделие: «Городской парк» | 1 |  |  |
| 5  6 | Объемные изделия из бумаги. Проект  Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комп­лекс», «Качели» | 2 |  |  |
| 7  8 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани  Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение фартука». | 2 |  |  |
| 9 | Изготовление тканей.  Изделие: «Гобелен» | 1 |  |  |
| 10 | Вязание.  Изделие: «Воздушные петли» | 1 |  |  |
| 11 | Одежда для карнавала.  Изделие: «Кавалер. Дама» | 1 |  |  |
| 12 | Бисероплетение.  Изделия: «Браслетик «Цветочки», | 1 |  |  |
| 13 | Кафе.  Изделие: «Весы».  Практическая работа: «Тест «Кухонные принад­лежности» | 1 |  |  |
| 14 | Фруктовый завтрак  Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в та­релке» (по выбору учителя).  Практическая работа: «Таблица «Стоимость завт­рака» | 1 |  |  |
| 15 | Работа с тканью.  Изделие: «Колпачок-цыпленок» | 1 |  |  |
| 16 | Приготовление холодных закусок  Изделие:«Бутерброды»  «Радуга на шпажке» (по выбору учителя) | 1 |  |  |
| 17 | Украшение праздничного стола.  Изделия:  «Салфетница» | 1 |  |  |
| 18 | Магазин подарков  Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» | 1 |  |  |
| 19 | Работа с природным материалом.  Изделие: «Золотистая соломка" | 1 |  |  |
| 20 | Упаковка подарков  Изделие: «Упаковка подарков" | 1 |  |  |
| 21 | Автомастерская.  Изделие: «Фургон «Мороженое» | 1 |  |  |
| 22 | Грузовик  Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».  Практическая работа: «Человек и земля» | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Человек и вода - 4 часа** | | | | |
| 23 | Моделирование.  Изделие: модель «Мост» | 1 |  |  |
| 24 | Водный транспорт.  Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя) | 1 |  |  |
| 25 | Проект: Океанариум  Изделие: «Осьминоги и рыбки».  Практическая работа: «Мягкая игрушка» | 1 |  |  |
| 26 | Объемное конструирование. Фонтаны  Изделие: «Фонтан».  Практическая работа: «Человек и вода» | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Человек и воздух - 3 часа** | | | | |
| 27 | Зоопарк  Изделие: «Птицы».  Практическая работа: «Тест «Условные обозначе­ния техники оригами» | 1 |  |  |
| 28 | Вертолетная площадка  Изделие: «Вертолёт «Муха» | 1 |  |  |
| 29 | Воздушный шар  Изделие: «Воздушный шар». | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Человек и информация - 5 часов** | | | | |
| 30 | Переплетная мастерская  Изделие: «Переплётные работы» | 1 |  |  |
| 31 | Почта. Телеграф.  Изделие: «Заполняем бланк» | 1 |  |  |
| 32  33 | Кукольный театр  Проект «Готовим спектакль»  Изделие: «Пальчиковая кукла» Изделие: «Кукольный театр» | 2 |  |  |
| 34 | Афиша  Изделие «Афиша»  Тестирование | 1 |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

-воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

-овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.   
-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

-формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

-приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

-использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и

организационных задач.

-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда**

**Обучающийся научится:**

-бережно относиться к предметам окружающего мира;

организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;

-соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

-отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;

-проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

-проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;

-осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

-определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осмыслить понятие «городская инфраструктура»;

-уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;

-осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

-осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

-узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

-узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

-применять приемы безопасной работы с инструментами:

**Обучающиеся получат возможность:**

-изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

-комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

-осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий

-осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности

-оформлять изделия по собственному замыслу;

-выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

-подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

-выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;

-анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;

-частично изменять свойства конструкции изделия;

-выполнять изделие, используя разные материалы;

-повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

-анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

**Обучающиеся получат возможность:**

-сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;

-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;

-создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

**Практика работы на компьютере**

**Обучающийся научится:**

-использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;

-воспринимать книгу как источник информации;

-наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;

-выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;

-самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;

-использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;

-различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;

-находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

**Обучающиеся получат возможность:**

-переводить информацию из одного вида в другой;

-создавать простейшие информационные объекты;

-использовать возможности сети Интернет по поиску информации

**Проектная деятельность**

**Обучающийся научится:**

-составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

-определять этапы проектной деятельности;

-определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;

-распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;

-проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

-проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

**Обучающиеся получат возможность:**

-осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;

-выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;

-распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;

-проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;

-развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

-ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;

-интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;

-представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

-основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;

-этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;

-потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

-представления о значении проектной деятельности.

-интерес к конструктивной деятельности;

-простейшие навыки самообслуживания;

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

-этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;

-ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;

-способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;

-представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;

-бережного и уважительного отношения к окружающей среде;

-уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

-эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

-потребность в творческой деятельности;

-учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

У учащихся будут сформированы:

-следовать определенным правилам при выполнении изделия;

-дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;

-выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

-корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

-проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;

-вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;

-действовать в соответствии с определенной ролью;

-прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

-работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

-ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

-выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

-прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:

-оценивать качества своей работы.

**Познавательные**

У обучающегося будут сформированы умения:

-выделять информацию из текстов заданную в явной форме;

-высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,

-проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;

-использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

-проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;

-выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

-находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;

-проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

-осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

-высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;

- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

-проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

-находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

**Коммуникативные**

У обучающегося будут сформированы:

-слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;

- находить точки соприкосновения различных мнений;

-приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;

-осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

-оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

-формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

-проявлять инициативу в ситуации общения.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

-строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

-учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

-задавать вопросы на уточнение и углубление получаемой информации;

-осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

**Критерии оценки знаний учащихся:**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопитель­ный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в третьем классе.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета - предметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и пред­ставлению их;
* использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характери­зующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

* качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
* степень самостоятельности;
* уровень творческой деятельности;
* соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
* чёткость, полнота и правильность ответа;
* соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
* аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
* целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творче­ских элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей со­трудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую ин­формацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициа­тивность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итого­вая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставля­ется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Техно­логия» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

"2" («плохо») - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с по­ставленной целью урока.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  « 29» августа 2017 года | ПРИНЯТО  Решение педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  от « 29 » августа 2017 г. № 1 |