Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2017 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

Количество часов - 170

Учитель Пшеничникова Таисия Алексеевна

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2014г.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому для 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2014г.

**Содержание учебного предмета**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**УМК: «Школа России»**

1.Горецкий В.Г.. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.

2.Учебники Русский язык 2 класс в 2 х частях.

3. КИМ. Русский язык. 2класс.О.Н. Крылова.

4.Тесты по русскому языку.2класс. В 2-х частях. Е.М.Тихомирова.

5. 5000 примеров по русскомуязыку.Контрольное списывание. 2класс.М.И. Кузнецова.

6.Все основные вопросы по русскому языку для итоговой аттестации. 2 класс. О.В.Узорова.

7.Сборник текстов для изложений.2-4 классы.В.Т.Голубь.

8.Электронное пособие.

9.Диктанты и изложения по русскому языку. 1-4 классы. О.В.Узорова.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка во 2 классе из расчёта 5 часов в неделю.

**Цель**:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**Задачи:**

• формировать коммуникативные компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| Основные изучаемые вопросы | Планируемые результаты  обучения |
| 1 | **Наша речь** | 4 | Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова- извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста. | **Личностные**  -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  **Предметные**  -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  - Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.  - Сравнивать между собой разные типы текстов. сопоставлять их. Работать с памяткой.  - Находить в тексте предложения, составлять  **Метапредметные:**  **Познавательные ууд:**  Различать устную, письменную речь про себя.  **Регулятивные ууд:**  Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  **Коммуникативные ууд:**  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2. | **Текст** | 5 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием : каникулы. | **Личностные**  Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Участвовать в учебном диалоге.  **Предметные**  обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.  - Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, различать главные и второстепенные члены предложения, анализировать схемы предложений.  **Метапредметные:**  **Познавательные ууд:**  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела.  - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные ууд:**  **-** Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные ууд:**  Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| 3. | **Предложение.** | 12 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске( интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.\* слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство. | **Личностные результаты:**  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Метапредметныерезультаты:**  **Познавательные ууд:**  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  **Регулятивные ууд:**  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **Коммуникативные ууд:**  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 4. | **Слова, слова, слова** | 22 | Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. | **Личностные результаты:**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **Метапредметныерезультаты:**  **Познавательные ууд:**  Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  **Регулятивные ууд:**  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **Коммуникативные ууд:**  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| 5. | **Звуки и буквы** | 34 | Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. | **Личностные результаты:**  Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  **Метапредметныерезультаты:**  **Познавательные ууд:**  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Регулятивные ууд:**  Использование знаково-символических средств представления информации.  **Коммуникативные ууд:**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 6. | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | 29 | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.\* слова с непроверяемым написанием: горизонт. | **Личностные результаты:**  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  **Предметные результаты:**  Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  **Метапредметные:**  **Регулятивные ууд:**  Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  **Познавательные ууд:**  Находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в  словарях в учебнике.  Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  **Коммуникативные ууд:**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| 7 | **Части речи** | 47 | Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. |
| 8 | **Повторение** | 17 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. | **Личностные:**  -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания.  -Установление связи между учебной деятельности и её мотивом.  -Нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  **Предметные:**  -Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется.  -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму.  - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями.  - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  **Метапредметные:**  **Регулятивные ууд:**  -Составление плана и последовательности действий.  -Сличение способа действия с заданным эталоном.  **Познавательные ууд:**  -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  -Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели.  **Коммуникативные ууд:**  -Владение монологической и диалогической формами речи.  -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | Итого: | 170 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 |  |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |  |
| 4 | Проверка знаний по теме: «Наша речь» | 1 |  |  |
| 5 | Что такое текст? | 1 |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |  |
| 7 | Диктант по теме: «Текст». | 1 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками.  Проверь себя. | 1 |  |  |
| 9 | Что такое предложение?  Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
| 10 | Как из слов составить предложение? | 1 |  |  |
| 11 | Контрольное списывание №2 по теме: «Предложение» | 1 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? | 1 |  |  |
| 13 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |  |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 15 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |  |  |
| 16 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |  |
| 17 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень». | 1 |  |  |
| 18 | Анализ сочинений. | 1 |  |  |
| 19 | Контрольный диктант №1 по теме: «Члены предложения». | 1 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками.  Проверь себя. | 1 |  |  |
| 21 | Что такое лексическое значение слова? | 2 |  |  |
| 22 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |  |  |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |  |  |
| 27-  28 | Что такое антонимы? | 2 |  |  |
| 29 | Контрольный диктант №.2 по теме «Лексическое значение слов» | 1 |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 31-  32 | Что такое родственные слова? | 2 |  |  |
| 33-  34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |  |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |
| 36-  37 | Как определить ударный слог? | 2 |  |  |
| 38 | Контрольный диктант №3 по теме: «Слова». | 1 |  |  |
| 39 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 40 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант | 1 |  |  |
| 41 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |
| 42 | Обучающее сочинение по серии картинок. (с.74,упр.114. | 1 |  |  |
| 43 | Работа над ошибками.  Проверь себя. | 1 |  |  |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | 1 |  |  |
| 45- 46 | Как мы используем алфавит? | 2 |  |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |
| 49 | Контрольный диктант №4 по теме: «Гласные звуки и буквы». | 1 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |  |  |
| 60 | Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне.».  Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |  |  |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление. Работа с деформированным текстом | 1 |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 66 | Развитие речи.  Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова: «Лоси» | 1 |  |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 |  |  |
| 68-  69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |  |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  |
| 71-. 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2 |  |  |
| 73 | Контрольный диктант № 5 по теме: «Согласные звуки и буквы». | 1 |  |  |
| 74 | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  |  |
| 77 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |  |  |
| 81 | Наши проекты. Рифма. | 1 |  |  |
| 82-  83 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 |  |  |
| 84 | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» |  |  |  |
| 85 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |  |
| 86 | Диктант на тему: «Буквосочетания ЖИ –ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |
| 87 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 88 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 89 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  |  |
| 90 | Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 91-  92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 2 |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. | 1 |  |  |
| 94 | Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 95 | Проверка знаний. | 1 |  |  |
| 96 | Диктант по теме: «Правописание парных звонких и иглухихсогласных на конце слова». | 1 |  |  |
| 97 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| 101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 102 | Контрольное списывание№2 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | 1 |  |  |
| 103 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |  |  |
| 104 | Проверка знаний по теме : «Разделительный мягкий знак». | 1 |  |  |
| 105 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| 106-  107 | Что такое части речи? | 2 |  |  |
| 108 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |
| 109 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и книг. Посуда | 1 |  |  |
| 113 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |  |  |
| 114 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |
| 115 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 116 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |  |
| 117 | Диктант на тему: «Правописание слов с заглавной буквы» | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 119 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |
| 122 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 123 | Проверка знаний по теме: «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 124 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 125 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 126 | Что такое глагол? | 1 |  |  |
| 127 | Что такое глагол?  Распознавание глаголов. | 1 |  |  |
| 128 | Что такое глагол?  Распознавание глаголов. Закрепление. | 1 |  |  |
| 129-  130 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |  |  |
| 131 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| 132 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 133 | Что такое текст-повествование? | 1 |  |  |
| 134 | Проверка знаний по теме :«Глагол». | 1 |  |  |
| 135 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
| 137 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 138 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 139 | Что такое текст – описание? | 1 |  |  |
| 140 | Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 141-  142 | Что такое местоимение? | 2 |  |  |
| 143 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |  |  |
| 144 | Проверка знаний по теме: «Местоимения» | 1 |  |  |
| 145 | Контрольный диктант по теме: «Части речи». | 1 |  |  |
| 146 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 147 | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  |
| 148 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |
| 149 | Восстановление предложений. | 1 |  |  |
| 150 | Проверка знаний по теме: «Предлоги». | 1 |  |  |
| 151 | Диктант по теме: «Раздельное написание предлогов со словами». | 1 |  |  |
| 152 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 153 | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |  |
| 154 | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». | 1 |  |  |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 156-157 | Повторение по теме «Предложение». | 2 |  |  |
| 158-  159 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 2 |  |  |
| 160-  161 | Повторение по теме «Части речи». | 2 |  |  |
| 162-  163 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 2 |  |  |
| 164-  165 | Повторение по теме «Правила правописания». | 2 |  |  |
| 166 | Контрольное списывание №3 по теме: «Правила правописания». | 1 |  |  |
| 167-168 | Работа над ошибками Повторение и закрепление изученного материала. | 2 |  |  |
| 169 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.
* ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного:** отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логич­ность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень вы­полнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетвори­тельного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу;** более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость**обсуждаемого вопроса, **отсут­ствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две от­метки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

1. в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
2. работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркива­ний, клякс, неоправданных сокращений слов, **отсутствуют** поля и красные строки.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Оценка метапредметных результатов

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проект

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» августа 2017 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  от «31» августа 2017 г. № 1 |

