Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Андреев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1 класс

Количество часов 165

Учитель: Маталасова Н.Е.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса на 2017 – 2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2015г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык»,Москва «Просвещение»,2015г.

2017г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому для 1 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2015г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2015г.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию первоклассников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения письменной формой языка, культурой письменной речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи, обнаруживать орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Первоклассники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Федеральный базисный план отводит 165 часов для образовательного изучения русского языка в 1 классе из расчёта 5 часов в неделю.**

**УМК: «Школа России»**

1.В.Г. Горецкий. В.П. Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.

2.Учебники Русский язык 1 класс в 2 х частях.

**Цели:**

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

**Задачи:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач,**решение которых обе­спечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела/темы | Количество  Часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | **Обучение письму**.  Добукварный период | 17 | Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Строчная и заглавная буквы А.а; О,о; И,и; ы; У,у. | **ЛичностныеУУД**:  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  **Предметные УУД:**Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач.  **Метапредметные действия:**  Принимать учебную задачу урока.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.  Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью  **Регулятивные действия**:  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование;  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых; формулировать собственное мнение и позицию, формулировать свои затруднения. |
| 2. | Букварный период | 71 | Строчные и заглавные буквы Н, н; С,с; К, к; Т,т; Л,л; Р,р; В,в; Е, е; П, п; М,м; З, з; Б, б; Д, д; Я,я; Г,г; Ч,ч; ь; Ш,ш; Ж, ж; Ё,ё; Й,й; Х,х; Ю,ю; Ц,ц; Э,э; Щ,щ; Ф,ф; ь и ъ.  Повторение и закрепление изученного. Письмо слогов и слов с изученными буквами.  Резерв учебного времени на букварный период 10 часов. | **ЛичностныеУУД:**  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.   Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  **МетапредметныеУУД**:  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Использование знаково-символических средств представления информации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Познавательные действия:**  Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.  моделирование;  анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.  **Предметные УУД:**  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. |
| 3. | Послебукварный период | 27 | Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся. | **ЛичностныеУУД:**   1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Предметные УуД:**   Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.  **МетапредметныеУУД:**  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.   Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  **Регулятивные действия:**  Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные действия:**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и  результата действия.  моделирование; преобразование модели.  анализ, синтез; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия.  Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные действия:**  Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.  Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  Осуществлять анализ информации.  Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |
| 4. | Русский язык  **Слово и предложение.** | 50 | Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».  Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.  Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.       (Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.  Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.  Ударение (общее представление). Словообразующая и смыслоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике  Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове  Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.  Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук **[э]** и буква **э**.  Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.  Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Аллаи др. Звук [й’] и буква «и краткое»*.*  Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв **е, ё, и, ю, я** в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв *(*маяк, юла*).* Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.  Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.  Слова с буквосочетаниями **чк, чн, нч**. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями **чк, чн, нч**.       Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с данными буквосочетаниями.  Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую *(*кас-са, май-ка, крыль-цо  Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику | Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  Проявлять уважение к языкам других народов  предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  -чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  *Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  - Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию.  - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  - Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов; научитсяпереносить слова по слогам; |
|  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество  часов  1 класс | В том числе контрольные работы |
| 1 | Добукварный период | 17 |  |
| 2 | Букварный период | 71 |  |
| 3 | Послебукварный период | 27 |
| 4 | Русский язык. Слово и предложение | 50 | 4 |
| итого |  | 165 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Количество  часов | Дата  проведения |
| 1 | Прописи – первая учебная тетрадь.  Тренировка мелкой моторики руки. | 1 | 04.09 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Тренировка мелкой моторики руки | 1 | 05.09 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 | 06.09 |
| 4 | Рисование полуовалов и кругов | 1 | 07.09 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | 08.09 |
| 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 | 11.09 |
| 7 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | 1 | 12.09 |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 | 13.09 |
| 9 | Письмо коротких и длинных линий, их чередование | 1 | 14.09 |
| 10 | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу | 1 | 15.09 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование | 1 | 18.09 |
| 12 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | 1 | 19.09 |
| 13 | Письмо строчной заглавной буквы Оо | 1 | 20.09 |
| 14 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии | 1 | 21.09 |
| 15 | Повторение и обобщение изученных звуков и букв. Заглавная буква И. | 1 | 22.09 |
| 16 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 25.09 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной буквы Уу | 1 | 26.09 |
| 18 | Письмо строчной и заглавной буквы Нн | 1 | 27.09 |
| 19 | Письмо строчной и заглавной буквыСс | 1 | 28.09 |
| 20 | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв | 1 | 29.09 |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы Кк | 1 | 02.10 |
| 22-23 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт | 2 | 03.10-04.10 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной буквы Лл | 1 | 05.10 |
| 25 | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. | 1 | 06.10 |
| 26 | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. | 1 | 09.10 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв | 1 | 10.10 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. | 1 | 11.10 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | 1 | 12.10 |
| 30 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений с Пп. | 1 | 13.10 |
| 31-32 | Письмо буквы Мм | 2 | 16.10-17.10 |
| 33-34 | Письмо строчной и заглавной буквы Зз | 2 | 18.10-19.10 |
| 35 | Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами | 1 | 20.10 |
| 36-38 | Письмо строчной и заглавной буквы Бб | 3 | 23.10-24.10-25.10 |
| 39 | Письмо строчной и заглавной буквы Дд | 1 | 26.10 |
| 40 | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 27.10 |
| 41 | Работа по развитию речи. Списывание текстов. | 1 | 06.11 |
| 42-44 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя | 3 | 07.11-08.11-09.11 |
| 45 | Многозначность слов. Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 10.11 |
| 46-47 | Письмо строчной и заглавной буквы Гг | 2 | 13.11-14.11 |
| 48 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 15.11 |
| 49 | Письмо строчной и заглавной буквы Чч, правописание сочетаний ЧА-ЧУ | 1 | 16.11 |
| 50 | Развитие речи, слого-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ | 1 | 17.11 |
| 51 | Правописание сочетаний ЧА-ЧУ | 1 | 20.11 |
| 52-53 | Письмо буквы Ь | 2 | 21.11-22.11 |
| 54 | Письмо буквы Шш. Правописание сочетания ШИ | 1 | 23.11 |
| 55 | Правописание сочетания ШИ | 1 | 24.11 |
| 56 | Правописание сочетания ШИ | 1 | 27.11 |
| 57-58 | Письмо буквы Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ | 2 | 30.11.-31.11. |
| 59 | Письмо буквы Ёё | 1 | 01.12 |
| 60 | Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. Написание текстов с Ё в прописях | 1 | 02.12 |
| 61 | Письмо буквы Йй | 1 | 03.12 |
| 62-64 | Письмо буквы Хх | 3 | 06.12-07.12-08.12 |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 | 11.12 |
| 66-67 | Письмо буквы Юю | 2 | 12.12-13.13 |
| 68-69 | Письмо буквы Цц | 2 | 14.12-15.12 |
| 70 | Письмо слов и слогов с буквой Ц. | 1 | 18.12 |
| 71 | Письмо буквы Ээ | 1 | 19.12 |
| 72 | Письмо буквы Ээ | 1 | 20.12 |
| 73-74 | Письмо буквы Щщ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА | 2 | 21.12-22.12 |
| 75 | Письмо буквы Щ, правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 25.12 |
| 76 | Письмо буквы Фф | 1 | 26.12. |
| 77 | Письмо слов с разделительными Ь и Ъ | 1 | 27.12 |
| 78 | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 28.12 |
| 79 | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 29.12 |
| 80 | Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» | 1 | 11.01 |
|  | Уроки письма с 80 по 95 являются резервными |  |  |
| 96 | Повторение изученного в букварный период | 1 | 12.01 |
| 97 | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине | 1 | 15.01 |
| 98 | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений,Ь как показатель мягкости | 1 | 16.01 |
| 99 | Повторение изученного(двойная роль Е,Ё, Ю,Я), (правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ща, ЧУ-щу) | 1 | 17.01 |
| 100 | Повторение пройденного материала:Ь-показатель мягкости в середине и конце слова) | 1 | 18.01 |
| 101 | Повторение изученного(непарные по зв./ глух.имяг./твсогл. Звуки и соответствующие им буквы) | 1 | 19.01 |
| 102 | Повторение изученного: способы обозначения звука Й на письме | 1 | 22.01 |
| 103 | Повторение изученного:темы СЛОГ, УДАРЕНИЕ | 1 | 23.01 |
| 104 | Повторение изученного:лексический материал Азбуки | 1 | 24.01 |
| 105 | Повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии | 1 | 25.01 |
| 106 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике | 1 | 26.01 |
| 107 | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое» | 1 | 29.01 |
| 108 | Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.Маршака | 1 | 30.01. |
| 109 | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы « Природа» | 1 | 31.01 |
| 110 | Повторение материала по лексике на материале темы « Труд кормит, а лень порти» | 1 | 01.01 |
| 111 | Повторение обозначения Й на письме, двойной роли Е,Ё,Ю,Я | 1 | 02.01 |
| 112 | Повторение изученного | 1 | 05.02 |
| 113 | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 06.02 |
| 114 | Повторение изученного | 1 | 07.02 |
| 115 | Подготовка к изучению начального курса русского языка | 1 | 08.02. |
| 116 | Наша речь | 1 | 09.02. |
| 117 | Устная и письменная речь | 1 | 19.02 |
| 118 | Текст и предложение | 1 | 20.02 |
| 119 | Предложение .Проверочный диктант | 1 | 21.02. |
| 120 | Диалог | 1 | 22.02 |
| 121 | Роль слова в речи | 1 | 26.02 |
| 122 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 | 27.02 |
| 123 | «Вежливые» слова | 1 | 28.02 |
| 124 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 | 01.03 |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | 02.03 |
| 126 | Деление слов на слоги | 1 | 05.03 |
| 127 | Перенос слов | 1 | 06.03 |
| 128 | Проверочный диктант | 1 | 07.03 |
| 129 | Ударение(общее представление) | 1 | 09.03 |
| 130 | Ударные и безударные слоги | 1 | 12.03. |
| 131 | Звуки и буквы | 1 | 13.03. |
| 132 | Русский алфавит , или Азбука | 1 | 14.03. |
| 133 | Гласные звуки и буквы | 1 | 15.03. |
| 134 | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функция в словах | 1 | 16.03. |
| 135 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 | 19.03 |
| 136 | Обозначение ударного гласного на письме | 1 | 20.03. |
| 137 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | 21.03. |
| 138 | Правописание гласных ударных и безударных слогах | 1 | 05.04. |
| 139 | Проверочный диктант | 1 | 06.04. |
| 140 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 | 09.04. |
| 141 | Согласные звуки и буквы | 1 | 10.04 |
| 142 | Слова с удвоенными согласными | 1 | 11.04 |
| 143 | Слова с буквами Ии Й | 1 | 12.04 |
| 144 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 13.04 |
| 145- | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 | 16.04 |
| 146 | Проверочный диктант | 1 | 17.04 |
| 147 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | 18.04 |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 1 | 19.04 |
| 149 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 20.04 |
| 150 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 23.04 |
| 151 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 24.04 |
| 152 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 | 25.04. |
| 153-154 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 2 | 26.04-27.04 |
| 155 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 | 30.04 |
| 156 | Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ | 1 | 02.05. |
| 157 | Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ | 1 | 03.05 |
| 158 | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 04.05 |
| 159 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 07.05 |
| 160 | Заглавная буква в словах | 1 | 08.05. |
| 161 | Заглавная буква в словах | 1 | 10.05 |
| 162 | Контрольный диктант | 1 | 11.05 |
| 163-165 | Повторение и обобщение изученного материала | 3 | 14.05. |
|  | **Итого** | **165** |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка предметных результатов

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Оценка метапредметных результатов

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен ***знать (понимать):***

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й’] и букву ***й***;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

**Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» августа 2017 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол №1 от «30»августа 2017 г. |