Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08 2017г. № 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

Количество часов - 136

Учитель: Семененко Анна Андреевна

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2009) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР).

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного  общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 29.12.2014 № 1643.

2.      Законом Российской Федерации « Об образовании» ( статья 7)

3.     Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2006-2017уч.год.

4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.

5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.

6. Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2014г.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**УМК: «Школа России»**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. дляобразоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
* Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011.
* Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) технические средства обучения.

* Телевизор
* Магнитофон
* DVD – плеер
* Магнитная доска.

в) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

**Цель:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

**Задачи:**

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формировать у младших школьников первоначальне представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

* уметь применять полученные знания в жизни.

***Методы и формы обучения***

* словесные (рассказ, объяснение, беседа)

•наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций)

•практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра,

• упражнение.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

На всех этапах обучения большое внимание уделяется развитию навыков грамотного письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Четвертый год обучения (1-5) детей с ЗПР занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам, прежде всего потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Дети изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. На основе знаний состава слова производится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок и окончаний.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка: правильное произношение слов, построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления).

Примерное количество слов для словарных диктантов - 10 - 12 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: в конце года – 55 - 65 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15-20 слов.

Программа построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе на изучение математики отводится 5 часа в неделю, 170 часов (34 учебные недели).

**2. Содержание учебного предмета**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Язык и речь. | 2 | 1. Виды речи. Её назначение.  2. Речь – отражение культуры человека.  Словарный диктант №1. | **Личностные:**  Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций  **Предметные:**  Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  **Предметные:** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  **Метапредметные:**  **Познавательные:**  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела.  - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:**  - Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать.  **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса разных типов речи. | **Личностные:**  формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций  **Предметные:** Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**   Проговаривать   последовательность  действий  на уроке;учиться  высказывать   своё предположение  (версию)  на основе работы с  материалом  учебника; **Познавательные:**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать   речь  других;выразительно  читать и пересказывать  текст; |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | Лексическое значение слов.  Антонимы и синонимы.  Омонимы.  Слово и словосочетание.  Значение и использование фразеологизмов.  Части речи и их значение | **Личностные:** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  **Предметные:**  .Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 4. | Состав слова | 16 | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. | **Личностные:**  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Предметные:** Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  Правописание слов с удвоенными согласными.  Правопи­сание гласных и согласных в приставках.  Упражнения в правописании приставок и предлогов  Правописание слов с разделительным ъ знаком. | **Личностные:**  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Предметные:** . Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  **Метапредметные УУД:**  или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.  **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения; |
| 6 | Части речи | 76 ч | Значение и употребление имён существительных в речи  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Представление об устаревших словах.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Изменение имён существительных по числам  Род имён существительных.  Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода  Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.  Несклоняемые имена существительные.  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  Связь имён прилагательных с именем существительным.  Изменение имён прилагательных по родам.  Изменение имён прилагательных по числам.  Личные местоимения.  Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родамлексического значения глаголов  Изменение глаголов по числам.  Изменение глаголов по временам.  НЕ с глаголами. | **Личностные:**  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Предметные:** Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; |
| 7. | Повторение | 14 | Имя прилагательное.  Части речи.  Глагол  Морфологический разбор | **Личностные:** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Предметные:** Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  **Метапредметные:**  Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.  **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1 | Язык и речь | 2 |  |
| 2 | Текст.Предложение. Словосочетание. | 14 | 2 |
| 3 | Слово в языке | 19 | 2 |
| 4 | Состав слова | 16 | 1 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | 2 |
| 6 | Части речи: |  |  |
|  | имя существительное | 31 | 2 |
|  | имя прилагательное | 18 | 1 |
|  | глагол | 21 | 1 |
|  | местоимение | 5 | 1 |
| 8 | Повторение | 14 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Наш язык. | 1 | 05.09 |  |
| 3-4 | Текст.Типы текстов. | 2 | 06.09  07.09 |  |
| 5 | **Предложение.** | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Предложения с обращением. | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Входной диктант. | 1 | 14.09 |  |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | 15.09  18.09 |  |
| 12-13 | Простое и сложное предложение. | 2 | 19.09  20.09 |  |
| 14-15 | Словосочетание. | 2 | 21.09  22.09 |  |
| 16 | Проверочная работа. | 1 | 25.09 |  |
| 17 | Лексическое значение слов | 1 | 26.09 |  |
| 18 | Антонимы и синонимы. | 1 | 27.09 |  |
| 19 | Омонимы. Словарный диктант | 1 | 28.09 |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | 29.09 |  |
| 21 | Фразеологизмы | 1 | 02.10 |  |
| 22 | Обучающее изложение | 1 | 03.10 |  |
| 23 | Части речи | 1 | 04.10 |  |
| 24 | Имя существительное | 1 | 05.10 |  |
| 25 | **Имя прилагательное** | 1 | 06.10 |  |
| 26 | Глагол | 1 | 09.10 |  |
| 27 | Числительное | 1 | 10.10 |  |
| 28 | Однокоренные слова | 1 | 11.10 |  |
| 29-30 | **Звуки и буквы. Контрольное списывание** | 2 | 12.10  13.10 |  |
| 31 | Согласные звуки.Разделительный мягкий знак. | 1 | 16.10 |  |
| 32 | Обучающее изложение | 1 | 17.10 |  |
| 33 | Закрепление изученного | 1 | 18.10 |  |
| 34 | Контрольный диктант. | 1 | 19.10 |  |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | 20.10 |  |
| 36 | Проект» Рассказ о слове» | 1 | 23.10 |  |
| 37 | Что такое корень. | 1 | 24.10 |  |
| 38 | Как найти в слове корень.Сложные слова. | 1 | 25.10 |  |
| 39-40 | Что такое окончание. **Что такое приставка.** | 2 | 26.10  27.10 |  |
| 41 | Значение приставок. | 1 | 07.11 |  |
| 42 | Что такое суффикс. | 1 | 08.11 |  |
| 43 | Значение суффиксов | 1 | 09.11 |  |
| 44 | Сочинение по картине | 1 | 10.11 |  |
| 45 | Обобщение изученного | 1 | 13.11 |  |
| 46 | Закрепление пройденного. | 1 | 14.11 |  |
| 47 | Что такое основа слова. | 1 | 15.11 |  |
| 48 | Диктант. | 1 | 16.11 |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1 | 19.11 |  |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограмма | 1 | 20.11 |  |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 2 | 21.11  22.11 |  |
| 56-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными | 2 | 23.11  24.11 |  |
| 60 | Обучающее изложение | 1 | 27.11 |  |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | 2 | 28.11  29.11 |  |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 | 30.11  01.12 |  |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова. | 1 | 04.12 |  |
| 67 | Контрольный диктант | 1 | 05.12 |  |
| 68-71 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок | 2 | 06.12  07.12 |  |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов | 2 | 08.12  11.12 |  |
| 74 | Правописание слов с «ъ» | 1 | 12.12 |  |
| 75-77 | Разделительные «ъ» и «ь» знаки | 2 | 13.12  14.12 |  |
| 78 | Обучающее изложение | 1 | 15.12 |  |
| 79 | Контрольный диктант | 1 | 18.12 |  |
| 80 | Работа над ошибками | 1 | 19.12 |  |
| 81 | Части речи | 1 | 20.12 |  |
| 82-83 | Имя существительное и его роль в речи | 2 | 21.12  22.12 |  |
| 84-85 | Одушевленные и не одушевленные существительные | 2 | 25.12  26.12 |  |
| 86 | Обучающее изложение | 1 | 27.12 |  |
| 87 | Собственные и нарицательные существительные | 1 | 28.12 |  |
| 88 | Проект «Тайна имени» | 1 | 29.12 |  |
| 89-90 | Число имен существительных | 2 | 11.01  12.01 |  |
| 91-92 | Род имен существительных | 2 | 15.01  16.01 |  |
| 93-94 | Мягкий знак на конце после шипящих | 2 | 17.01  18.01 |  |
| 95 | Обучающее изложение | 1 | 19.01 |  |
| 96 | Контрольный диктант | 1 | 22.01 |  |
| 97 | Склонение имен существительных | 1 | 23.01 |  |
| 98-99 | Падеж имен существительных | 2 | 24.01  25.01 |  |
| 100 | Сочинение по картине | 1 | 26.01 |  |
| 101 | Именительный падеж | 1 | 29.01 |  |
| 102 | Родительный падеж | 1 | 30.01 |  |
| 103 | Дательный падеж | 1 | 31.01 |  |
| 104 | Винительный падеж | 1 | 01.02 |  |
| 105 | Творительный падеж | 1 | 02.02 |  |
| 106 | Предложный падеж | 1 | 05.02 |  |
| 107 | Обучающее изложение | 1 | 06.02 |  |
| 108 | Все падежи | 1 | 07.02 |  |
| 109 | Обобщение знаний | 1 | 08.02 |  |
| 110 | Сочинение по картине | 1 | 11.02 |  |
| 111 | Контрольный диктант | 1 | 12.02 |  |
| 112 | Проект « Зимняя страничка» | 1 | 13.02 |  |
| 113-114 | Значение и употребление имен прилагательных в речи | 2 | 14.02  15.02 |  |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | 1 | 18.02 |  |
| 116 | Текст-описание | 1 | 19.02 |  |
| 117 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | 20.02 |  |
| 118 | Род имен прилагательных | 1 | 21.02 |  |
| 119-120 | Изменение прилагательных по радам | 2 | 22.02 |  |
| 121-122 | Число имен прилагательных | 2 | 26.02  27.02 |  |
| 123-124 | Изменение имен прилагательных по падежам | 2 | 28.02  01.03 |  |
| 125-126 | Обобщение знаний | 2 | 02.03  05.03 |  |
| 127 | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | 06.03 |  |
| 128 | Обобщение знаний | 1 | 07.03 |  |
| 129 | Контрольный диктант | 1 |  |
| 130 | Проект « Имена прилагательные в загадках» | 1 | 12.03 |  |
| 131 | Личные местоимения | 1 | 13.03 |  |
| 132 | Изменение местоимений по радам | 1 | 14.03 |  |
| 133-134 | Местоимение | 2 | 15.03  16.03 |  |
| 135 | Обучающее изложение | 1 | 19.03 |  |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи | 3 | 20.03  21.03  22.03 |  |
| 139-140 | Неопределенная форма глагола | 2 | 02.03  03.04 |  |
| 141-142 | Число глаголов | 2 | 04.04  05.04 |  |
| 143-144 | Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 2 | 06.04  09.04 |  |
| 145-146 | Изменение глаголов по временам | 2 | 10.04  11.01 |  |
| 147 | Обучающее изложение | 1 | 12.04 |  |
| 148-149 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 | 13.04  16.04 |  |
| 150-151 | Частица «не» с глаголами | 2 | 17.04  18.04 |  |
| 152-155 | Обобщение знаний | 3 | 19.04  20.04  23.04 |  |
| 156 | Контрольный диктант | 1 | 24.04 |  |
| 157-159 | Части речи | 2 | 25.04  26.04 |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове | 1 | 27.04 |  |
| 161 | Правописание окончаний прилагательных | 1 | 03.04 |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 04.05 |  |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1 | 07.05 |  |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1 | 08.05 |  |
| 165 | Контрольный диктант | 1 | 10.05 |  |
| 166 | Работа над ошибками | 1 | 11.05 |  |
| 167 | Однокоренные слова | 1 | 14.05 |  |
| 168 | Текст | 1 | 18.05 |  |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 | 21.05 |  |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | 24.05 |  |

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и  [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.
* ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

Заместитель директора по инклюзивному Решением педагогического совета

образованию МБОУ «Степановская СОШ»

Гайворонская В.М /\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол № от «14» сентября 2016 г.

«14» сентября 2016 г.