Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПЕЧАТЬУтверждаю  Директор МБОУ «Степановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Андреев А.А |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по логопедии

предшкольной группы

Талаева Татьяна Владимировна

учитель-логопед

2017-2018

***Пояснительная записка***

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

* ***фонетический дефект***- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
* ***фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)*** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
* ***общее недоразвитие речи (ОНР)*** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по ( ОНР) 3-4 и (ФФНР) 4-5 человек в группе, (ОНР) - 3 , (ФФНР) -2 раза в неделю.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

***Цель данной программы*** - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

***Задачи:***

1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

5. развивать связную речь.

***Формы работы:***

1. Обследование:

* фронтальное;
* индивидуальное.

2.Диагностика, ИКТ тестирование.

3. Коррекционные занятия:

* индивидуальные занятия по постановке звуков;
* групповые занятия по темам, указанным в программе.

***Формы контроля:***

* анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
* проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
* тестирование;
* ИКТ диагностика.

***Направления работы:***

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
3. Развитие связной речи.

***Предполагаемый результат:***

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

* научиться правильно произносить звуки;
* пользоваться этими звуками в речи;
* различать оппозиционные фонемы;
* овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
* усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
* овладеть навыками построения связного высказывания.

***Содержание программы по разделам:***

**Подготовительный этап:**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед по своему усмотрению проводит данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

**I этап:**

* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

**I I этап:**

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
  1. путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  2. за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

***Условия реализации программы:***

1) Наличие необходимых условий для занятий.

* логопедического кабинета для занятий;
* наглядных пособий;
* дидактического материала;
* учебной литературы;
* зеркал;
* средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1 класс.

Программа рассчитана на 1 год .

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока по теме | Тема | Кол-во часов | Сроки |
| **1 полугодие** | | | | |
| Диагностика.  Уточнение структуры речевого дефекта. | | | 2-15.09 | |
| ***Занятия по автоматизации звукопроизношения.*** | | | | |
|  | 1. | Буква Ш, звук (Ш) | 1 |  |
|  | 2. | Автоматизация звука (Ш) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки М. Гаршина «Лягушка-путешественница) | 1 |  |
|  | 3. | Автоматизация звука (Ш) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам русской народной сказки «Теремок») | 1 |  |
|  | 4. | Буква Ж, звук (Ж) | 1 |  |
|  | 5. | Автоматизация звука (Ж) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха») | 1 |  |
|  | 6. | Буква Щ, звук (Щ) | 1 |  |
|  | 7. | Автоматизация звука (Щ) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки «По щучьему велению») | 1 |  |
|  | 8. | Буква Ч, звук (Ч) | 1 |  |
|  | 9. | Автоматизация звука (Ч) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья») | 1 |  |
|  | 10. | Буква Л, звук (Л) | 1 |  |
|  | 11. | Автоматизация звука (Л) в изолированном произношении, в слогах и в словах (по мотивам русской народной сказки «Колобок» | 1 |  |
|  | 12. | Автоматизация звука (Л) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки «Гуси-лебеди») | 1 |  |
|  | 13. | Автоматизация звука (Л) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам мультипликационной сказки «Лунтик») | 1 |  |
|  | 14. | Итоговое занятие . В гостях у звуковичка. | 1 |  |
| **2 полугодие** | | | | |
| 1. |  | Буква Р, звук (Р) | 1 |  |
| 2. |  | Автоматизация звука (Р) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки А.Н. Толстого «Буратино») | 1 |  |
| 3. |  | Автоматизация звука (Р) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки Шарля Перро «Красная шапочка») | 1 |  |
| 4. |  | Автоматизация звука (Р) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки С. Михалкова «Три поросёнка») | 1 |  |
| 5. |  | Буква С, звук (С) | 1 |  |
| 6. |  | Автоматизация звука (С) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам русской народной сказки «Снегурочка») | 1 |  |
| 7. |  | Автоматизация звука (С) изолированно, в слогах и в словах (по мотивам сказки Шарля Перро «Кот в сапогах») | 1 |  |
| 8. |  | Автоматизация звука (С) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам русской народной сказки «Кот Котофеич») | 1 |  |
| 9. |  | Автоматизация звука (З) изолированно, в слогах, в словах (по мотивам сказки Шарля Перро «Золушка») | 1 |  |
| 10. |  | Автоматизация звука (Ц) в слогах, в словах и фразовой речи (по мотивам сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович») | 1 |  |
| ***Занятия по развитию дифференциации звуков*** | | | | |
| 11. |  | Приключения жужжалочки и шипелочки | 1 |  |
| 12. |  | Дифференциация звуков (Ж) и (Ш) в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена "Дюймовочка") | 1 |  |
| 13 |  | Дифференциация звуков (Л) и (Р) в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки К. Чуковского "Айболит") | 1 |  |
| 14. |  | Дифференциация звуков (З) и (С) в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей") | 1 |  |
| 15. |  | Дифференциация звуков (С) и (Ш) в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки "У солнышка в гостях") | 1 |  |
| 16. |  | Дифференциация звуков (С) и (Ц) в слогах, словах и фразах (по мотивам сказки "Заяц-хваста") | 1 |  |
| 17. |  | Итоговое занятие. Путешествие в цветочный город | 1 |  |
|  |  |  | 31 |  |

**Список использованной литературы:**

1. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов н/Д:"Феникс", СПБ: "Союз", 2004.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. - М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1999.
3. Современный логопедический урок: опыт работы / авт.-сост. Е.А. Лапп, Н.Г.Фролова. - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст / авт-сост. О. В. Тырышкина - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - М., 1999.

***Индивидуальная коррекционная работа*** делится условно на несколько этапов.

**I. Подготовительный.**

***Задача*** - тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе:

1. вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
2. развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
3. формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
4. в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

***Задачи:***

1. устранение дефектного звукопроизношения;
2. развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
3. формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

***Виды коррекционной работы на данном этапе:***

1. Постановка звуков.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.
3. Автоматизация звука в словах.
4. Автоматизация звука в предложениях.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанных в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

***Учитель-логопед по своему усмотрению проводит данные занятия, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.***