|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Степановская средняя общеобразовательная школа»  C:\Users\admin\Desktop\ПЕЧАТЬ.jpgВерхнекетского района, Томской области  Утверждаю:  Директор  МБОУ «Степановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Андреев |

Приказ от 29.08.2017 г. № 107

Индивидуальная рабочая программа

по предмету «Окружающий мир» для детей с УО

для ученика 1 класса Загудаева Давыда

|  |
| --- |
| Программа разработана на основе рабочих программ: Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.Живой мир- М. «Просвещение»2016; Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.; Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интелект – Центр, 2005; Николаекова Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002; Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982; Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994; Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год. |

Колличество часов –33

Учитель – Мамаева Наталья Анатольевна

**Пояснительная записка**

Индивидуальный учебный план, реализуемый в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 ( далее – ФБУП-2004);
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
* «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
* Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.  
      У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.  
      В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*)*,* показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*)*,* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.  
      Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

 Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.  
      Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.  
      На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.  
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**УМК**

1. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
2. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интелект – Центр, 2005.
3. Николаекова Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.
4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
5. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.
6. Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 7 | Погода(дни ясные,солнечные,пасмурные,идетдождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. | Личностные результаты:  У учащегося будут сформированы:   * Положительное отношение к школе и учебной деятельности; * Интерес к учебному материалу; * Этические чувства на основании анализа простых ситуаций;   Учащийся получит возможность для формирования:   * Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе.   Регулятивные результаты:  Учащийся научится:   * Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; * Использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д   Учащийся получит возможность научиться:   * Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.   Познавательные результаты:  Учащийся научится:   * Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; * Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;   Учащийся получит возможность научиться:   * Ориентироваться в учебной книге.   Коммуникативные результаты:  Учащийся научится:   * Использовать в общении с учителем правила вежливости; * Слушать и понимать речь учителя.   Учащийся получит возможность научиться:   * Задавать вопросы.   Предметные результаты:   * Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу); * Участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; * Составлять простые нераспространенные предложения; |
| 2. | школа | 1 | Школьное здание.Классы,коридоры,зал,буфет или столовая,гардероб. |
| 3. | Классная комната | 1 | Стены,потолок,пол,дверь,окна,классная доска,парты,стол,шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. |
| 4. | Учебные вещи. Игрушки | 1 | Их назначение.Обращение с ними.  Кукла,мишка,пирамидка,машины и др.  Учебные вещи и игрушки. Сравнение. |
| 5. | Семья | 2 | Мама,папа,бабушка,дедушка,братья,сестры. |
| 6. | Одежда | 2 | Школьная форма девочек(платье,фартук),школьная форма мальчиков(пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение). |
| 7. | Обувь | 2 | Туфли,ботинки,тапочки,сапоги.Уход за обувью(чистка щеткой,протирка). |
| 8. | Овощи | 1 | Помидор,огурец или другие.Цвет,форма,величина,вкус,запах.Сравнениеовощей по этим признакам. Употребление в пищу. |
| 9. | Фрукты | 2 | Яблоко,груша или другие.Цвет,форма,величина,вкус,запах.Сравнениефруктов по этим признакам. Употребление в пищу |
| 10. | Комнатные растения | 1 | Любое на выбор.Узнавание и называние.Уход(полив). |
| 11. | Домашние животные | 2 | Кошка,собака.Узнавание,называние.Внешний вид,повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек. |
| 12. | Дикие животные | 2 | Волк,лиса.Внешний вид.Образ жизни.Питание. |
| 13. | Птицы | 3 | Голубь или другие местные птицы.Внешний вид.Где живет,чем питается.Какую пользу приносит человеку. |
| 14. | Охрана здоровья | 5 | Части тела человека(голова,шея,туловище,руки,ноги).Рукаправая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук). |
| 15. | Повторение пройденного за год | 1 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | В том числе контрольные работы |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 7 |  |
| 2 | Школа | 1 |  |
| 3 | Классная комната | 1 |  |
| 4 | Учебные вещи. Игрушки | 1 |  |
| 5 | Семья | 2 |  |
| 6 | Одежда | 2 |  |
| 7 | Обувь | 2 |  |
| 8 | Овощи | 1 |  |
| 9 | Фрукты | 2 |  |
| 10 | Комнатные растения | 1 |  |
| 11 | Домашние животные | 2 |  |
| 12 | Дикие животные | 2 |  |
| 13 | Птицы | 3 |  |
| 14 | Охрана здоровья | 5 |  |
| 15 | Повторение пройденного за год | 1 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Тема урока | Кол-во  часов | | Дата план | Дата факт |
| 1 | 1 | Вот и лето прошло! | 1 | | 06.09.2016 |  |
| 2 | 2 | Школьное здание, класс. Правила поведения в школе. Вводное занятие. | 1 |  | 13.09.2016 |  |
| 3 | 3 | Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними | 1 | | 20.09.2016 |  |
| 4 | 4 | Осень. Изменения в природе.  Экскурсия. | 1 | | 27.09.2016 |  |
| 5 | 5 | Похолодание. Листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме). | 1 | | 11.10.2016 |  |
| 6 | 6 | Игрушки. |  | | 18.10.2016 |  |
| 7 | 7 | Овощи: помидор и огурец и др. | 1 | | 25.10.2016 |  |
| 8 | 8 | Фрукты: яблоко и груша. | 1 | | 08.11.2016 |  |
| 9 | 9 | Сравнение овощей и фруктов. | 1 | | 15.11.2016 |  |
| 10 | 10 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | | 22.11.2016 |  |
| 11 | 11 | Признаки зимы. | 1 | | 29.11.2016 |  |
| 12 | 12 | Зима. Экскурсия в парк. | 1 | | 06.12.2016 |  |
| 13 | 13 | Птицы. Снегирь .Внешний вид, части тела. | 1 | | 13.12.2016 |  |
| 14 | 14 | Домашние животные. Кошка, собака | 1 | | 20.12.2016 |  |
| 15 | 15 | Овца, коза. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки,  пища. Какую пользу приносят человеку. Забота человека о них. | 1 | | 27.12.2016 |  |
| 16-17 | 16-17 | Дикие животные: Заяц, белка. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни.  Питание. | 1 | | 17.01.2017 |  |
| 18 | 18 | Голубь, воробей, ворона и др. Внешний вид. Где живет, чем питается. | 1 | | 24.01.2017 |  |
| 19 | 19 | Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. | 1 | | 31.01.2017 |  |
| 20 | 20 | Отношение к близким людям. | 1 | | 07.02.2017 |  |
| 21 | 21 | Весна.  Потепление, сосульки, таяние снега, распускание почек. | 1 | | 21.02.2017 |  |
| 22 | 22 | Изменения в природе весной.  Жизнь животных и растений. | 1 | | 28.02.2017 |  |
| 23 | 23 | Одежда | 1 | | 07.03.2017 |  |
| 24 | 24 | Уход за одеждой. | 1 | | 14.03.2017 |  |
| 25 | 25 | Прилет птиц. | 1 | | 28.03.2017 |  |
| 26 | 26 | Обувь. | 1 | | 04.04.2017 |  |
| 27 | 27 | Уход за обувью. | 1 | | 11.04.2017 |  |
| 28 | 28 | Охрана здоровья. Части тела. | 1 | | 18.04.2017 |  |
| 29 | 29 | Охрана здоровья. Глаза. Уход за глазами. Уши. Уход за ушами. | 1 | | 25.04.2017 |  |
| 30 | 30 | Охрана здоровья. Зубы. Уход за зубами. Нос. Уход за носом. | 1 | | 02.05.2017 |  |
| 31 | 31 | Санитарно-гигиенические навыки. | 1 | | 16.05.2017 |  |
| 32-33 | 32-33 | Охрана здоровья. Занятия спортом. Повторение | 2 | | 23.05.2016 |  |
|  |  |  |  | |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам анкетирования функционально уровневого подхода.

**ОПРОСНИК СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИНФОРМАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

1. ***У ученика есть любимый предмет, которому он устойчиво отдает предпочтение и обнаруживает по нему лучшие знания*** *(испытывает трудности по всем предметам, аттестуется формально – 1, любимого предмета нет-2; есть-3; несколько-4).*
2. ***Ученик обнаруживает в определенных областях изучаемого предмета знания, которые превышают программные требования*** *(нет-2; выборочно – 3, во многих – 4).*
3. ***Ученик в ответе на вопрос или в беседе адекватно ссылается на другие источники информации*** *(книги, телевизионная передача) –(говорит неадекватные вещи –1, нет не ссылается, использует только знания, полученные на уроке или из учебника-2, изредка-3, часто-4).*
4. ***Ученик на уроках задает вопросы по содержанию изучаемого материала*** *(не задает –2, изредка-3,часто-4).*
5. ***Ученик может воспользоваться при подготовке к уроку справочной литературой – энциклопедией, словарем, справочником*** *(нет-2, по конкретному указанию учителя-3, самостоятельно-4)*

**ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

1. ***При беседе о прочитанном ученик выделяет главное*** *(не может пересказать прочитанное – 1, в пересказе допускает существенные смысловые неточности – 1,5; пересказывает близко к тексту, не дифференцирует существенное и несущественное – 2, может выделить главную мысль прочитанного – 3, может высказать суждение по прочитанному – 4).*
2. ***При необходимости проанализировать математическую задачу ученик может выделить имеющиеся и отсутствующие данные*** *(задачи самостоятельно не решает – 1, анализирует задачу только по наводящим вопросам – 2, самостоятельно-3).*
3. ***При ответах на вопросы ученик может актуализировать ранее полученные знания*** *(нет – 1, только при прямом указании на то, что надо вспомнить – 2, при напоминании о том, что требуемая информация у него имеется – 3, самостоятельно-4).*
4. ***Ученик может пользоваться словесной памяткой*** *(практически нет –1, с помощью и под контролем – 2, с разной степенью эффективности – 3, всегда эффективно, т.е. решает задачу с опорой на словесную памятку самостоятельно – 4).*
5. ***Ученик может пользоваться приемами опосредованного запоминания****, т.е. связывать заучиваемое с какими-то знаками (нет, учит только механически – 1, при случае представления готового знака (например, цвета радуги с помощью фразы «каждый охотник желает знать, где спят фазаны»)-2, пытается сам придумывать способы для запоминания – 3, успешно пользуется опосредованным запоминанием, систематизируя изученный материал – 4).*

**ФОРМАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПОНЕНТ**

1. ***При ответах ученик может правильно выразить свою мысль*** *(нет, высказывание непонятно, однословно –1, высказывание понятно только в контексте – 2, высказывание грамматически правильно и понятно – 3, хорошо объясняет – 4).*
2. ***Ученик правильно использует логико-грамматические структуры*** *(не понимает оборотов, связанных с пространственно-временными отношениями, например, «после того, как» - 1; затрудняется с использованием этих оборотов-2, правильно понимает и использует логико-грамматические конструкции – 3, активно включает в учебный ответ правильные логико-грамматические конструкции – 4).*
3. ***Ученик удерживает логику связного высказывания*** *(нет, ответ сбивчив –2, логика в целом соблюдается – 3, логика полноценна –4).*
4. ***Суждения и умозаключения ученика*** *(не понятно, на чем основываются, умозаключения самостоятельно не делает – 1, интересны, но не логичны, обоснование недостаточно понятно – 2, правильны, но мало аргументированы-3, правильны и хорошо аргументированы-4).*
5. ***Речь ученика в целом*** *(бедная, невыразительная – 1, содержит выразительные средства, но отличается неточностью – 2, правильная – 3, богатая, разнообразная – 4).*

**РЕГУЛЯТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

1. ***При выполнении задания ученик*** *(не может сформулировать его цель-1, может сформулировать цель, но не объясняет способа ее достижения – 2, формулирует цель и в определенной мере объясняет способ ее достижения-3, может самостоятельно поставить цель и объяснить способ ее достижения, т.е.без предварительного разбора задания рассказать, что он будет делать и как – 4).*
2. ***После выполнения задания ученик*** *(не может сопоставить полученный результат с требуемым –1, ориентируется на ответ, правильность действий не отслеживает-2, сопоставляет полученный результат с требуемым-3).*
3. ***В ходе выполнения задания ученик*** *(не видит своих ошибок-2, замечает некоторые-3, замечает практически все-4).*
4. ***При проверке работы ученик*** *(исправляет ошибки только при прямом указании на них-2, находит ошибки после завершения работы-3, практически не допускает ошибок-4).*
5. ***При выполнении заданий, алгоритм решения которых заранее неизвестен ребенок*** *(отказывается от выполнения задания – 1, начинает его выполнять методом «проб и ошибок»-2, выполняет его целенаправленно, но не всегда успешно, поскольку результат не соответствует требуемому – 3, предпочитает такие задания и может заранее проговорить те действия, которые предпримет для решения – 4).*

**МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

1. ***Ученик относится к учебной деятельности*** *(негативно или совершенно безразлично-1, в зависимости от ее успешности на конкретных уроках – 2, старается на всех уроках-3, на уроках, не вызывающих интереса, проявляет безразличие, но учебный материал усваивает, на уроках по предпочитаемому предмету активен в большей мере, чем одноклассники-4).*
2. ***Ученик ходит в школу*** *(пропускает занятия при первой возможности – 1, для того, чтобы пообщаться с одноклассниками или потому, что так положено, собственно учебная деятельность интереса не вызывает – 2, потому что интересно – 3, потому что понимает необходимость образования-4).*
3. ***Получив плохую отметку ученик*** *(вообще не расстраивается –1, расстраивается из-за возможных последствий-2, расстраивается из-за самого факта плохой отметки –3, расстраивается не из-за отметки, а из-за трудностей в усвоении какого-либо учебного материала-4).*
4. ***Получив порицание от учителя за некачественно выполненную работу ученик*** *(никак не реагирует-1, реагирует аффективной вспышкой и уходом от деятельности, требует постоянного похваливания-2, реагирует адекватно-3, мобилизует усилия для преодоления затруднения-4).*
5. ***Ученик может сформулировать свою позицию по отношению к необходимости получения образования и планам на будущее*** *(нет, не думает об этом– 1, осознает, что в школу ходить надо, планы на будущее неопределенны или нереалистичны –2, имеет планы на будущее, но они недостаточно связываются с образованием-3, имеет конкретный план на будущее, т.е. знает, какое образование собирается получить, реальная учебная успешность согласуется с этим планом –4).*

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

1. ***Состояние соматического здоровья ученика*** *(плохое, имеет соматическое или иное заболевание, приводящее к низкой работоспособности –1, часто болеет и после болезни в течение нескольких недель обнаруживает снижение работоспособности, раздражительность – 2, болеет редко и после выздоровления характер поведения и деятельности не отличаются от обычных для данного ученика – 3, хорошее здоровье и высокая работоспособность –4).*
2. ***Признаки истощаемости на уроке обнаруживаются*** *(очень быстро независимо от дня недели, места урока в расписании и учебной нагрузки – 1, к концу любого урока с интенсивной нагрузкой – 2, в соответствии с закономерностями работоспособности, т.е. на первом и последних уроках, в последние учебные дни –3, не обнаруживаются – 4.*
3. ***Продуктивность деятельности ребенка*** *(стабильно низкая – 1, неравномерная-2, зависит от сложности изучаемого материала –3, высокая-4).*
4. ***Признаки утомления ребенка*** *(очевидны, т.е. он бледнеет, ложится на парту, полностью «выключается» из деятельности –1, проявляются в большей мере как отвлекаемость, ребенком не рефлексируются – 2, возникают достаточно редко и рефлексируются, т.е. ребенок говорит «я устал» - 3, ребенок может преодолевать утомление – 4).*
5. ***Длительность устойчивой концентрации внимания на учебном материале*** *(10-15 минут и менее-1, 20-25 минут-2, 30-40 минут – 3, сколько потребуется – 4).*

**ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ**

**Ф.И.О:**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Часто выходит из себя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Часто ссорится со взрослыми (учителями, родителями) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Активно отрицает поведенческие правила, отказывается их соблюдать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Специально раздражает людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Обвиняет других в своем неправильном поведении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Часто бывает злобным или мстительным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Часто совершает хулиганские поступки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Часто является инициатором драк |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Проявляет физическую жестокость к людям или животным |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Прогуливает школу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Совершает разные проступки, обещает исправиться и тут же об этом забывает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Совершал серьезные проступки (был замечен в курении, употреблении алкоголя, вдыхании пахучих веществ, воровстве, сексуально отклоняющемся поведении) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЙ С НАРУШЕНИЯМИ В ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**Ф.И.О:**

**Дата**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Чрезмерно беспокоится по поводу разнообразных событий или собственной деятельности (например, успеваемости) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Постоянно ждет поддержки и одобрения от учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Очень застенчив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Испытывает устойчивые и необоснованные страхи определенных ситуаций, которые сопровождаются паникой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Избегает общения с детьми или со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Стремится постоянно привлекать к себе внимание одноклассников и взрослых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Совершает какие-либо навязчивые действия (например, раскладывает предметы в определенном порядке, шепчет себе под нос одно и то же и т.п.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ведет себя чрезмерно непосредственно, инфантильно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Легко может заплакать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. При эмоциональной нагрузке бледнеет, краснеет, покрывается пятнами, крутит волосы, грызет ногти и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки уровня социальной адаптации ребенка.**

**Бытовая адаптированность**

1. Самостоятельно ест.
2. Правильно держит ложку.
3. Ест аккуратно.
4. Умеет есть вилкой.
5. Может намазать масло на хлеб.
6. Умеет пользоваться ножом (резать еду, чистить фрукты).
7. Умеет есть ножом и вилкой.
8. Умеет мыть посуду (чашки и тарелки).
9. Умеет мыть посуду для приготовления пищи (кастрюли и т.д.).
10. Умеет чистить картофель.
11. Если надо поесть самостоятельно- ест хлеб, печенье.
12. Может сделать себе бутерброд.
13. Умеет открыть консервную банку.
14. Может приготовить себе дома простое блюдо.
15. Умеет готовить некоторые блюда.
16. Умеет готовить разные блюда.
17. Самостоятельно одевается.
18. Самостоятельно застегивает любые застежки.
19. Самостоятельно выбирает одежду, которую будет надевать.
20. Самостоятельно приготовляет одежду, которую завтра будет надевать.
21. Самостоятельно чистит одежду.
22. Самостоятельно гладит свою одежду.
23. Гладит белье.
24. Самостоятельно стирает свое белье и носки.
25. Самостоятельно стирает свою одежду (можно на машинке).
26. Самостоятельно стирает всей семье.
27. Умеет стирать пыль, крошки со стола.
28. Подметает пол.
29. Пылесосит пол.
30. Моет пол.
31. Моет окна.
32. Самостоятельно убирает всю квартиру.
33. Ходит в магазин за конкретно обозначенным продуктом.
34. Ходит в магазин, осуществляя выбор продуктов из нескольких возможных одного типа.
35. Самостоятельно осуществляет покупки.
36. Понимает значение купюр.
37. Может сосчитать, сколько надо заплатить.
38. Ориентируется в ценах товаров первой необходимости и продуктов (знает, что сколько стоит).
39. Ориентируется в ценах на предметы роскоши (плейер, видеомагнитофон, СD, компьютер, машина).
40. Ориентируется в зарплате.

**Использование ресурсов общества.**

1. Знает свой адрес.
2. Знает свой телефон.
3. Знает, как вызвать пожарную охрану.
4. Знает, как вызвать милицию.
5. Знает, как вызвать скорую помощь.
6. Умеет пользоваться телефоном.
7. Умеет передать сообщение на пейджер.
8. Может позвонить по межгороду.
9. Ведет записную книжку.
10. Умеет подписать конверт.
11. Умеет отправить письмо.
12. Умеет отправить телеграмму.
13. Понимает назначение справочных служб.
14. Умеет пользоваться телефонным справочным.
15. Знает, как обратиться к врачу.
16. Знает, где продаются лекарства.
17. Понимает, что такое «такси».
18. Понимает, что такое «прокат».
19. Понимает, что такое «кафе», «бар».
20. Знает, как прокатиться на аттракционе в парке.
21. Понимает, что такое «цирк».
22. Понимает, что такое «театр».
23. Понимает, что такое «концерт».
24. Знает, что такое химчистка, прачечная.
25. Понимает, что за жилье, свет, воду и т.д.платят.
26. Знает, где платят за коммунальные услуги.
27. Знает, что такое «банк».
28. Знает, откуда уходят поезда.
29. Знает, откуда уходят междугородные автобусы.
30. Знает, откуда вылетают самолеты.

**Здоровье и безопасность.**

1. Знает, что нужно сделать, если в дверь постучали (позвонили).
2. Знает, что нельзя открывать незнакомым, когда взрослых нет дома.
3. Знает, что надо делать, уходя из квартиры.
4. Понимает, почему надо выключать электроприборы.
5. Понимает, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми взрослыми.
6. Понимает, какого человека можно считать знакомым.
7. Понимает, что является вредным для здоровья.
8. Понимает, почему вредно курение.
9. Понимает, почему вреден алкоголь и другие химические вещества.
10. Понимает, почему вредны наркотики.
11. Знает правила личной гигиены.
12. Моет руки перед едой без напоминания.
13. Понимает, как передаются болезни.
14. Знает, на какой свет надо переходить улицу.
15. Знает, как вести себя при пожаре.
16. Знает, что делать, если порезался, обжегся и т.п.
17. Знает, что делать, если человеку рядом стало плохо.
18. Понимает, кто такие «мошенники».
19. Понимает, что значит «правильно питаться».
20. Понимает, по каким признакам можно определить, что заболел.

**Другие сферы.**

1. Знает, как вежливо обратиться, если надо о чем-то спросить.
2. Гуляет самостоятельно.
3. Ходит в школу самостоятельно.
4. Знает, во сколько надо ложиться спать.
5. Знает, сколько раз в день нужно есть.
6. Умеет слушать музыку.
7. Остается дома один, при этом имеет ключ.
8. Знает, какой транспорт останавливается около школы.
9. Знает, на каком автобусе (электричке) ездит на дачу и где эта дача находится.
10. Умеет понимать время по часам.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  по инклюзивному образованию  Андреева В. М. /\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол № 1 от «29» августа 2017 г. |