Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08.2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс

Количество часов - 170

Учитель Перкова Татьяна Николаевна

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2014г.

2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому для 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный

год»;

* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2014г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 4 классе из расчёта 5 часов в неделю.**

**УМК: «Школа России»**

1. В.Г.Горецкий, В.П.Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
2. 2.Учебники Русский язык 4 класс в 2 х частях.
3. О.Н. Крылова. КИМ. Русский язык. 4класс.
4. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку.4класс. В 2-х частях.
5. М.И. Кузнецова.5000 примеров по русскому языку. Контрольное списывание. 4 класс.
6. О.В.Узорова. Все основные вопросы по русскому языку для итоговой аттестации. 4 класс.
7. В.Т.Голубь. Сборник текстов для изложений.2-4 классы.
8. 8.Электронное пособие.
9. О.В.Узорова. Диктанты и изложения по русскому языку. 1-4 классы.

**Цели:**

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Содержание учебного раздела | |
| Основные изучаемые вопросы | Планируемые результаты обучения |
| **Раздел 1: Повторение -11час.** | | |  |
| 1 | **Тема1.**  Наша речь и наш язык | Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова- извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.    Р.р.Составление текста по рисунку с включением в него диалога  . | **Личностные**  -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Предметные**  -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  -Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.  -Сравнивать между собой разные типы текстов. сопоставлять их. Работать с памяткой.  -Находить в тексте предложения, составлять, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.  -Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, различать главные и второстепенные члены предложения, анализировать схемы предложений.    **Метапредметные:**  **Познавательные ууд:**  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела.  -Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные ууд:**  -Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. **Коммуникативные ууд:**  -Участвовать в диалоге: слушать и |
| 2. | **Тема2.** Текст | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Р.р.подробное изложение повествовательного текста.  Р.р. составление устного рассказа на выбранную тему. |
| 3. | **Тема3.**  Предложение. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске  ( интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.\* слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство. |
| 4. | **Тема4.** Обращение. | Предложения с обращением.  Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| 5. | **Тема 5.**  Главные и  второстепенные члены предложения**.** Основа предложения. | Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Р.р.Составление предложений по рисунку в  соответствии с заданной |
| 6. | **Тема 6.**  Словосочетание | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: горизонт. Р.р.составление предложений по теме.  По схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа. |
| **Раздел2. Предложение (9час.)** | | |  |
| 1. | **Тема1.** Однородные члены предложения. | Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Слова с непроверяемым написанием: комбайн. Комбайнёр, багаж. календарь. Р.р.составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана  «Золотая осень» | **Личностные:**  -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания. **Предметные:**  -Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  -Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  -Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами.  -Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.  -Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Составлять сложные предложения.  -Ставить запятые между простыми предложениями, входящих в состав сложного.  -Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 2. | **Тема2.**  Простые и сложные предложения. | Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа. Р.р. письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Метапредметные:**  **Регулятивные ууд:**  -Постановка учебной задачи.  - Составление плана и последовательности действий. **Познавательные ууд:**  -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  р.составление плана и последовательности действий. **Коммуникативные ууд:**  -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.  -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -Владение монологической и диалогической формами речи. |
| **Раздел 3 . Слово о языке и речи (21час.)** | | |  |
| 1. | **Тема 1.** Лексическое значение слова | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Р.р.составление текста по рисунку и фразеологизму. | **Личностные:**  -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания.  -Установление связи между учебной деятельности и её мотивом. -Нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  **Предметные:**  -Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется.  -Наблюдать над изобразительно выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму.  -Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями.  -Устанавливать наличие в словах изученных  -орфограмм, обосновывать их написание. |
| 2. | **Тема2**.  Значимые части слова. | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу.  Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: корабль. Костюм. |
| 3. | **Тема3.**  Правописание  гласных и согласных в значимых частях слова. | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с непроизносимым согласным.  Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик–ек. |
| 4. | **Тема 4.**  Правописание ъ и | Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ь разделительных знаков | вокзал.железо.пассажир, пассажирский,билет. Контрольный диктант.Р.р. письменное изложение повествовательного деформированного текста.  Составление объявления. | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.    **Метапредметные:**  **Регулятивные ууд:**  -Составление плана и последовательности действий.  -Сличение способа действия с заданным эталоном. **Познавательные ууд:**  -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  -Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. **Коммуникативные ууд:**  -Владение монологической и диалогической формами речи. -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 5. | **Тема5.**  Повторение и  углубление представлений о частях речи. | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать. |
| 6. | **Тема 6**.  Наречие. | Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра. Проверочная работа. Р.р. сочинение- отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» |
| **Раздел 4. Имя сущес**  **твительное (43час.)** | | |  |
| 1. | **Тема 1.** Изменение падежам.  по | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме(пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея. | **Личностные:**  -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  **Предметные:**  -Различать имена существительные, определять признаки присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.  -Различать падежные и смысловые вопросы.  -Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 скл.  -Сравнивать имена существительные разных склонений, находить сходство и различие. Классифицировать по |
| 2 | **Тема 2.**  Три склонения имён  существительных | 1 скл. имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 скл. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.2скл имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 скл. Слова с непроверяемым написанием:агроном. 3склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 скл. Слова : пейзаж, портрет. Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | А.А.Пластова «Первый снег»  Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника  В.А.Тропинина «Кружевница» | склонениям.  - Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника. - Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  -Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  -Работать с памяткой, определять последовательность действий при разборе. Сочинять текст – сказку.  -Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён существительных мн.ч. в родительном падеже.  **Метапредметные:**  **Регулятивные ууд:**  -Постановка учебной задачи  -Составление плана и последовательности действий  -Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. **Познавательные ууд:**  -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  -Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные ууд:**  -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.  -Владение монологической и диалогической формами речи.  -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 3 | **Тема 3 .** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном  числе | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж.  Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Р.р. подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 4 | **Тема 4.** Правописание безударных падежных окончаний имён  существительных во множественном числе. | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.  Обобщение знаний об имени существительном. Контрольный диктант.  Р.р.подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Проект « Говорите правильно!» |
| 5. | **Тема5.** Обобщение знаний об имени существительном | Морфологический разбор имен существительных. Слова: путешествие. Путешественник, директор, килограмм, грамм, газета. |
| **Раздел 5. Имя прилагательное (30час.)** | | |  |
| 1 | **Тема 1.**  Повторение и  углубление представлений об имени | Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение  прилагательных по числам, по родам | **Личностные:**  -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательном**.** | ( в ед.числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, сейчас. Р.р.Сочинение- описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект « Имена прилагательные  в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Предметные:**  -Различать начальную форму имени прилагательного, согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного. - Определять род и число имён прилагательных.  -Работать с памяткой «как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст- рассуждение о своём впечатлении от картины.  -Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.  -Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мн.ч., оценивать правильность написанного.  -Работать с памяткой. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Высказывать своё мнение о картине.  **Метапредметные:**  **Регулятивные ууд:**  -постановка учебной задачи  -Составление плана и последовательности действий.  -Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Познавательные ууд:**  -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные ууд:**  -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 2. | **Тема 2.**  Изменение по падежам имён прилагательных**.** | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного. Р.р. Составление текста –рассуждения по репродукции картины В.Серова « Мика Морозов» |
| 3. | **Тема3.**  Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе. | Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир. Р.р. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. |
| 4. | **Тема 4.**  Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека. Р.р. письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего села. |
| 5. | **Тема 5.**  Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство. Р.р. подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха « Заморские  гости» |
| 6. | **Тема 6.**  Обобщение знаний об имени | Морфологический разбор имен прилагательных. Контрольный диктант. Р.р.составление устного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательном. | сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря « Февральская лазурь» | |  |
| **Раздел 6 Личные местоимения (7час.)** | | | |  |
| 1. | **Тема1.**  Местоимение. | | Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа. Р.р. составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки. | **Личностные:**  -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  **Предметные:**  -Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. - Определять лицо, род у личных местоимений  -Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  -Выполнять разбор личного местоимения как части речи, алгоритмом, данным в учебнике.  **Метапредметные:**  **Регулятивные ууд:**  -Постановка учебной задачи **Познавательные ууд:**  -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  -Структурирование знаний. **Коммуникативные ууд:**  -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 2. | **Тема 2.**  Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | | Склонение личных местоимений 1.2 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. . Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель. |
| **Раздел 7. Глагол(34ч)** | | | |  |
| 1. | **Тема 1.**  Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи . | | Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, будущее, прошедшее).Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать. | **Личностные:**  - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей  **Предметные:**  -Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки.  -Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омономичных имён существительных. |
| 2. | **Тема 2.**  Неопределённая форма глагола. | | Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, сверху, снизу. Р.р. письменное изложение по самостоятельно составленному плану. |
| 3. | **Тема 3.** Спряжение  глагола | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 го лица настоящего и будущего |
|  |  | | времени(победить, пылесосить). 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 –лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка. Р.р. сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна.  Большая вода» | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола  -Определять лицо и число у глаголов  -Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч. в  н.в. и б.в  -Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени  -Определять спряжение глаголов  -Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  -Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица ед.и мн.ч. настоящего и будущего времени. - Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста.  **Метапредметные:**  **Регулятивные ууд:**  -Постановка учебной задачи **Познавательные ууд:**  -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  -Структурирование знаний. **Коммуникативные ууд:**  -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 4. | **Тема 4.**  1 и 2 спряжение глаголов. | | Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |
| 5. | **Тема5.** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд. |
| 6. | **Тема6.** Правописание возвратных глаголов. | | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. Р.р.работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. |
| 7. | **Тема 8.**  **Правописание глаголов в прошедшем времени.** | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь. Р.р.составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. |
| 8. | **Тема 8.**  Обобщение по  теме « Глагол» | | Морфологический разбор глаголов. Р.р. подробное изложение повествовательного текста.  Контрольный диктант. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1 | **Повторение** | 11 | 2 |
| 2 | **Предложение** | 9 | 1 |
| 3 | **Слово о языке и речи** | 21 | 2 |
| 4 | **Имя существительное** | 43 | 3 |
| 5 | **Имя прилагательное** | 30 | 1 |
| 6 | **Личные местоимения** | 7 | 1 |
| 7 | **Глагол** | 34 | 1 |
| 8 | **Повторение** | 15 | 0 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Количес тво часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Диалогическая и монологическая речь. | 1 | 04.09.17 |  |
| 2 | Текст. Признаки текста. | 1 | 05.09.17 |  |
| 3 | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание. | 1 | 06.09.17 |  |
| 4 | Типы текстов. | 1 | 07.09.17 |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 08.09.17 |  |
| 6 | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | 11.09.17 |  |
| 7 | **Входной диктант**. | 1 | 12.09.17 |  |
| 8 | Связи между словами в предложении. | 1 | 13.09.17 |  |
| 9 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 14.09.17 |  |
| 10 | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  **Проверочная работа.** | 1 | 15.09.17 |  |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 | 18.09.17 |  |
| 12 | Представление о предложениях с однородными членами. | 1 | 19.09.17 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Связь однородных членов в предложении. | 1 | 20.09.17 |  |
| 14 | Предложения с однородными членами без  союзов и с союзами и.а,но | 1 | 21.09.17 |  |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 | 22.09.17 |  |
| 16 | Р.р. составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | 25.09.17 |  |
| 17 | Различение простых и сложных предложений. | 1 | 26.09.17 |  |
| 18 | Различение сложного и простого предложения с однородными членами. | 1 | 27.09.17 |  |
| 19 | Союзы в сложном предложении. **Проверочная работа.** | 1 | 28.09.17 |  |
| 20 | Р.р.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану**.** | 1 | 29.09.17 |  |
| 21 | Понимание слова, его значения. | 1 | 02.10.17 |  |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 03.10.17 |  |
| 23 | Работа с лингвистическими словарями. | 1 | 4.10.17 |  |
| 24 | Составление текста по рисунку и фразеологизму**.** | 1 | 05.10.17 |  |
| 25 | Значимые части слова и их значение. | 1 | 06.10.17 |  |
| 26 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 | 09.10.17 |  |
| 27 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | 10.10.17 |  |
| 28 | Разбор слов по составу. Моделирование слова с определённым составом. | 1 | 11 .10.17 |  |
| 29 | Правописание слов с безуд. гл. в слове, с парным по г / зсогл, с непроизносимым согл. | 1 | 12.10.17 |  |
| 30 | Правописание двойных согласных в словах. | 1 | 13.10.17 |  |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | 16.10.16 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Правописание ъ и ь разделительных знаков. | 1 | 17.10.16 |  |
| 33 | Р.р.письменное изложение повествовательного. | 1 | 18.10.17 |  |
| 34 | **Контрольный диктант.** | 1 | 19 .10.16 |  |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | 20.10.17 |  |
| 36 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | 23 .10.17 |  |
| 37 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | 1 | 24.10.17 |  |
| 38 | Наречие (общее представление). | 1 | 25.11. 17 |  |
| 39 | Значение и употребление в речи. | 1 | 26.11.17 |  |
| 40 | **Проверочная работа.** | 1 | 27.11.17 |  |
| 41 | Р.р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером Волке» | 1 | 07.11.17 |  |
| 42  43 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 2 | 08-9 .11.17 |  |
| 44  45  46 | Различение падежных и смысловых вопросов. | 3 | 10-13,14. 11.17 |  |
| 47 | Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | 1 | 15.11.17 |  |
| 48 | 1-скл. имён существительных. | 1 | 16.11.17 |  |
| 49  50 | Падежные окончания имён существительных 1- склонения | 2 | 17-20.11.17 |  |
| 51 | Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова « Первый снег» | 1 | 21.11.17 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | 2-скл. имён существительных. | 1 | 22.11.17 |  |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 2скл. | 1 | 23.11.17 |  |
| 54 | 3-скл. имён существительных. | 1 | 24.11.17 |  |
| 55 | Падежные окончания имён существительных 3скл. | 1 | 27.11.17 |  |
| 56 | Р.р. составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника  В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 | 28.11.17 |  |
| 57  58 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 2 | 29-30.11.17 |  |
| 59 | Именительный и Винительный падежи | 1 | 01.12.17 |  |
| 60 | Родительный падеж | 1 | 04.12.17 |  |
| 61  62 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 2 | 05-06.12.17 |  |
| 63 | Дательный падеж | 1 | 07.12.17 |  |
| 64  65 | Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | 2 | 08-11.12.17 |  |
| 66 | Предложный падеж. | 1 | 12.12.17 |  |
| 67  68  69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 3 | 13,14,15.12.17 |  |
| 70 | **Контрольный диктант за первое полугодие** | 1 | 18.12.17 |  |
| 71 | Работа над ошибками. | 1 | 19.12.17 |  |
| 72 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 1 | 20.12.17 |  |
| 73 | Именительный падеж. Родительный падеж . | 1 | 21.12.17 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 | 22.12.17 |  |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи. | 1 | 25.12.17 |  |
| 76  77 | Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. | 2 | 26.12.17  27.12.17 |  |
| 78  79 | Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. | 2 | 28,29.12.17 |  |
| 80 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | 11.01.17 |  |
| 81 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | 12 .01.17 |  |
| 82  83 | **Контрольный диктант**. Работа над ошибками. | 2 | 15-16.01.17 |  |
| 84 | **Тест «Имя существительное»** | 1 | 17.01.17 |  |
| 85 | Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных. | 1 | 18.01.17 |  |
| 86  87 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в ед.ч.). | 2 | 19,22.01.17 |  |
| 88 | Начальная форма имён прилагательных. | 1 | 23.01.17 |  |
| 89 | **Проект « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина** | 1 | 24. 01.17 |  |
| 90  91 | Изменение по падежам имён прилагательных в ед. числе. | 2 | 25-26 .01.17 |  |
| 92 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | 29.01.18 |  |
| 93 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Именительный падеж. | 1 | 30.01.18 |  |
| 94 | Родительный падеж. | 1 | 31.01.18 |  |
| 95 | Дательный падеж | 1 | 01.02.18 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | 02.02.18 |  |
| 97 | Творительный и предложный падежи | 1 | 05.02.18 |  |
| 98  99 | Окончания имён прилагательных муж и сред рода в падежах. | 2 | 06-07 .02.18 |  |
| 100  101 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 2 | 08-09.02.18 |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных жен рода в ед. числе. | 1 | 12.02.18 |  |
| 103 | Именительный и винительный падежи. | 1 | 13.02.18 |  |
| 104 | Родительный, дательный, творительный падежи. | 1 | 14.02.18 |  |
| 105  106 | Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | 2 | 15-16.02.18 |  |
| 107  108 | Изложение повествовательного текста. | 2 | 19-20.02.18 |  |
| 109 | Именительный и винительный падежи. | 1 | 21.02.18 |  |
| 110 | Родительный и предложный падежи | 1 | 22.02.18 |  |
| 111 | Дательный и творительный падежи. | 1 | 26.02.18 |  |
| 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 27.02.18 |  |
| 113 | **Контрольный диктант**. | 1 | 28.02.18 |  |
| 114 | Работа над ошибками | 1 | 01.03.18 |  |
| 115 | Роль личных местоимений в речи | 1 | 02.03.18 |  |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа | 1 | 05.03.18 |  |
| 117 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн. числа. | 1 | 06.03.18 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица ед. и мн. числа. | 1 | 07.03.18 |  |
| 119 | Окончания личных местоимений в косвенных формах. | 1 | 09.03.18 |  |
| 120 | Правописание косвенных форм личных местоимений. | 1 | 12.03.18 |  |
| 121 | **Проверочная работа.** | 1 | 13.03.18 |  |
| 122 | Время глаголов. | 1 | 14.03.18 |  |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 15 .03.18 |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 16.03.18 |  |
| 125  126 | Р.р. письменное изложение. | 2 | 19-20.03.18 |  |
| 127  128 | Изменение глаголов в наст. и буд. времени по лицам и числам. | 2 | 21.03. 18  02.04. |  |
| 129  130 | Лицо и число глаголов. | 2 | 03-04.04.18 |  |
| 131 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1го лица наст и будущего времени. | 1 | 05.04.18 |  |
| 132 | 2-е лицо глаголов. | 1 | 06. 04.18 |  |
| 133 | Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана « Весна. Большая вода» | 1 | 09.04.18 |  |
| 134  135 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 2 | 10-11. 04.18 |  |
| 136  137 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 2 | 12-13.04.18 |  |
| 138  139 | ЕККР  Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения | 2 | 16-17.04.18 |  |
| 140  141 | Безударное окончание 1 и 2 спряжения глаголов. | 2 | 18-19.04.18 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 142  143 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 2 | 20-23.04.18 |  |
| 144 | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 24.04.18 |  |
| 145 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | 25.04.18 |  |
| 146  147 | Р.р.Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 2 | 26-27.04.18 |  |
| 148 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 | 30.04.18 |  |
| 149  150 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 2 | 01,02.05.18 |  |
| 151 | Р.р. составление текста на спортивную тему( по выбору) |  | 03.05.18 |  |
| 152 | Морфологический разбор глаголов. | 1 | 0405.18 |  |
| 153 | **Контрольный диктант.** | 1 | 07. 05.18 |  |
| 154  155 | Р.р. подробное изложение повествовательного текста. | 2 | 08, 09,.05.18 |  |
| 156 | Язык. Речь. Текст. | 1 | 1. 05.18 |  |
| 157  158 | Предложение и словосочетание. | 2 | 11,14.05.18 |  |
| 159 | Лексическое значение слова | 1 | 15.05.18 |  |
| 160  161 | Состав слова | 2 | 16, 17.05.18 |  |
| 162  163 | Части речи. | 2 | 18 ,21.05.18 |  |
| 164 | Склонение имён прилагательных | 1 | 22.05.18 |  |
| 165 | Спряжение глаголов. | 2 | 23.,24 05.18 |  |
| 166 | Закрепление пройденного. | 1 | 25.05.18 |  |
| 167  168  169 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 3 | 28.29,30. 05.18 |  |
| 170 | Игра « По галактике Частей Речи» | 1 | 31.05.18 |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Оценка предметных результатов**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в **диктанты и** слова, правописание которых находится на стадии **изучения.**

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не** более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного:** отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу;** более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость**обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, **отсутствуют** поля и красные строки.

**Система оценивания тестовых заданий:**

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 % Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

Заместитель директора по УМР

Решением педагогического совета

Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/

МБОУ «Степановская СОШ»

«\_\_\_\_» августа 2016 года

Протокол №1 от «29»августа 2016 г.