Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор

 МБОУ «Степановская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08.2017 г. № 1

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс

Количество часов - 170

Учитель Перкова Татьяна Николаевна

 Рабочая программа по русскому языку для 4 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2014г.

2017г.

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому для 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный

год»;

* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2014г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 4 классе из расчёта 5 часов в неделю.**

 **УМК: «Школа России»**

1. В.Г.Горецкий, В.П.Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
2. 2.Учебники Русский язык 4 класс в 2 х частях.
3. О.Н. Крылова. КИМ. Русский язык. 4класс.
4. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку.4класс. В 2-х частях.
5. М.И. Кузнецова.5000 примеров по русскому языку. Контрольное списывание. 4 класс.
6. О.В.Узорова. Все основные вопросы по русскому языку для итоговой аттестации. 4 класс.
7. В.Т.Голубь. Сборник текстов для изложений.2-4 классы.
8. 8.Электронное пособие.
9. О.В.Узорова. Диктанты и изложения по русскому языку. 1-4 классы.

**Цели:**

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 -формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

 — развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Название раздела  | Содержание учебного раздела  |
| Основные изучаемые вопросы    | Планируемые результаты обучения  |
| **Раздел 1: Повторение -11час.**  |  |
| 1  | **Тема1.** Наша речь и наш язык  | Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова- извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.  Р.р.Составление текста по рисунку с включением в него диалога  .  | **Личностные** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Предметные** -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. -Сравнивать между собой разные типы текстов. сопоставлять их. Работать с памяткой. -Находить в тексте предложения, составлять, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. -Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, различать главные и второстепенные члены предложения, анализировать схемы предложений.  **Метапредметные:** **Познавательные ууд:** -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. -Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные ууд:** -Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. **Коммуникативные ууд:** -Участвовать в диалоге: слушать и  |
| 2.  | **Тема2.** Текст  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Р.р.подробное изложение повествовательного текста. Р.р. составление устного рассказа на выбранную тему.  |
| 3.  | **Тема3.** Предложение.  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске ( интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.\* слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.  |
| 4.  | **Тема4.** Обращение.  | Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.   |
| 5.  | **Тема 5.**  Главные и второстепенные члены предложения**.** Основа предложения.  | Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Р.р.Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной  |
| 6.  | **Тема 6.** Словосочетание  | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: горизонт. Р.р.составление предложений по теме. По схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.   |
| **Раздел2. Предложение (9час.)**  |  |
| 1.  | **Тема1.** Однородные члены предложения.  | Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Слова с непроверяемым написанием: комбайн. Комбайнёр, багаж. календарь. Р.р.составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»  | **Личностные:** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания. **Предметные:** -Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. -Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. -Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. -Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. -Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Составлять сложные предложения. -Ставить запятые между простыми предложениями, входящих в состав сложного. -Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.   |
| 2.  | **Тема2.** Простые и сложные предложения.  | Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа. Р.р. письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Метапредметные:** **Регулятивные ууд:** -Постановка учебной задачи. - Составление плана и последовательности действий. **Познавательные ууд:** -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. р.составление плана и последовательности действий. **Коммуникативные ууд:** -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -Владение монологической и диалогической формами речи.  |
| **Раздел 3 . Слово о языке и речи (21час.)**  |  |
| 1.  | **Тема 1.** Лексическое значение слова  | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Р.р.составление текста по рисунку и фразеологизму.  | **Личностные:** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания. -Установление связи между учебной деятельности и её мотивом. -Нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Предметные:** -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. -Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями. -Устанавливать наличие в словах изученных -орфограмм, обосновывать их написание.  |
| 2.  | **Тема2**. Значимые части слова.  | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: корабль. Костюм.  |
| 3.  | **Тема3.** Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик–ек.  |
| 4.  | **Тема 4.** Правописание ъ и  | Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием:  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ь разделительных знаков  | вокзал.железо.пассажир, пассажирский,билет. Контрольный диктант.Р.р. письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.  | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  **Метапредметные:** **Регулятивные ууд:** -Составление плана и последовательности действий. -Сличение способа действия с заданным эталоном. **Познавательные ууд:** -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. -Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. **Коммуникативные ууд:** -Владение монологической и диалогической формами речи. -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.  |
| 5.  | **Тема5.**  Повторение и углубление представлений о частях речи.  | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.  |
| 6.  | **Тема 6**. Наречие.  | Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра. Проверочная работа. Р.р. сочинение- отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»  |
| **Раздел 4. Имя сущес****твительное (43час.)**  |  |
| 1.  | **Тема 1.** Изменение падежам. по  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме(пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.  | **Личностные:** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Предметные:** -Различать имена существительные, определять признаки присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. -Различать падежные и смысловые вопросы. -Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 скл. -Сравнивать имена существительные разных склонений, находить сходство и различие. Классифицировать по  |
| 2  | **Тема 2.** Три склонения имён существительных  | 1 скл. имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 скл. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.2скл имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 скл. Слова с непроверяемым написанием:агроном. 3склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 скл. Слова : пейзаж, портрет. Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | А.А.Пластова «Первый снег» Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»  | склонениям. - Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника. - Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. -Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. -Работать с памяткой, определять последовательность действий при разборе. Сочинять текст – сказку. -Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён существительных мн.ч. в родительном падеже. **Метапредметные:** **Регулятивные ууд:** -Постановка учебной задачи -Составление плана и последовательности действий -Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. **Познавательные ууд:** -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные ууд:** -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. -Владение монологической и диалогической формами речи.  -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |
| 3  | **Тема 3 .** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе  | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Р.р. подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  |
| 4             | **Тема 4.** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.           | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Обобщение знаний об имени существительном. Контрольный диктант. Р.р.подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект « Говорите правильно!»  |
| 5.  | **Тема5.** Обобщение знаний об имени существительном  | Морфологический разбор имен существительных. Слова: путешествие. Путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.  |
| **Раздел 5. Имя прилагательное (30час.)**  |  |
| 1  | **Тема 1.**  Повторение и углубление представлений об имени  | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам  |  **Личностные:** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательном**.**  | ( в ед.числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, сейчас. Р.р.Сочинение- описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.  | моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. -Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. **Предметные:** -Различать начальную форму имени прилагательного, согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного. - Определять род и число имён прилагательных. -Работать с памяткой «как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст- рассуждение о своём впечатлении от картины. -Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. -Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мн.ч., оценивать правильность написанного. -Работать с памяткой. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Высказывать своё мнение о картине. **Метапредметные:** **Регулятивные ууд:** -постановка учебной задачи -Составление плана и последовательности действий. -Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. **Познавательные ууд:** -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные ууд:** -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.   |
| 2.  | **Тема 2.** Изменение по падежам имён прилагательных**.**  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного. Р.р. Составление текста –рассуждения по репродукции картины В.Серова « Мика Морозов»  |
| 3.  | **Тема3.** Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе.  | Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир. Р.р. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.  |
| 4.  | **Тема 4.** Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.  | Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека. Р.р. письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего села.  |
| 5.  | **Тема 5.** Склонение имён прилагательных во множественном числе.  | Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство. Р.р. подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха « Заморские гости»  |
| 6.  |  **Тема 6.** Обобщение знаний об имени  | Морфологический разбор имен прилагательных. Контрольный диктант. Р.р.составление устного  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательном.  | сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря « Февральская лазурь»  |  |
| **Раздел 6 Личные местоимения (7час.)**  |  |
| 1.  | **Тема1.** Местоимение.  | Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа. Р.р. составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки.  | **Личностные:** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей **Предметные:** -Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. - Определять лицо, род у личных местоимений -Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. -Выполнять разбор личного местоимения как части речи, алгоритмом, данным в учебнике. **Метапредметные:** **Регулятивные ууд:** -Постановка учебной задачи **Познавательные ууд:** -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Структурирование знаний. **Коммуникативные ууд:** -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.    |
| 2.  | **Тема 2.** Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.   | Склонение личных местоимений 1.2 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. . Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.  |
| **Раздел 7. Глагол(34ч)** |  |
| 1.  | **Тема 1.** Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи . | Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, будущее, прошедшее).Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.  | **Личностные:** - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей **Предметные:** -Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки. -Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омономичных имён существительных.  |
| 2.  |  **Тема 2.** Неопределённая форма глагола.  | Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, сверху, снизу. Р.р. письменное изложение по самостоятельно составленному плану.  |
| 3.  | **Тема 3.** Спряжение глагола  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 го лица настоящего и будущего  |
|  |  | времени(победить, пылесосить). 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 –лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка. Р.р. сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола -Определять лицо и число у глаголов -Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч. в н.в. и б.в -Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени -Определять спряжение глаголов -Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. -Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица ед.и мн.ч. настоящего и будущего времени. - Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста.**Метапредметные:** **Регулятивные ууд:** -Постановка учебной задачи **Познавательные ууд:** -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Структурирование знаний. **Коммуникативные ууд:** -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.    |
| 4.  | **Тема 4.** 1 и 2 спряжение глаголов.  | Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  |
| 5.  | **Тема5.** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  | Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.  |
| 6.  | **Тема6.** Правописание возвратных глаголов.  | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. Р.р.работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.  |
| 7.  | **Тема 8.** **Правописание глаголов в прошедшем времени.**  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь. Р.р.составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.  |
| 8.  | **Тема 8.** Обобщение по теме « Глагол»    | Морфологический разбор глаголов. Р.р. подробное изложение повествовательного текста. Контрольный диктант.  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование раздела/темы  | Количество часов  | В том числе контрольные работы  |
| 1  | **Повторение**   | 11  | 2  |
| 2  | **Предложение**   | 9  | 1  |
| 3  | **Слово о языке и речи**  | 21  | 2  |
| 4  | **Имя существительное**  | 43  | 3  |
| 5  | **Имя прилагательное**  | 30  | 1  |
| 6  | **Личные местоимения**  | 7  | 1  |
| 7  | **Глагол**  | 34  | 1  |
| 8  | **Повторение**  | 15  | 0  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока  | Количес тво часов  | Дата план   | Дата факт   |
| 1  | Диалогическая и монологическая речь.  | 1  | 04.09.17  |   |
| 2  | Текст. Признаки текста.  | 1  | 05.09.17  |   |
| 3  | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание.  | 1  | 06.09.17  |   |
| 4  | Типы текстов.  | 1  | 07.09.17  |   |
| 5  | Виды предложений по цели высказывания.  | 1  | 08.09.17  |   |
| 6  | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.  | 1  | 11.09.17  |   |
| 7  | **Входной диктант**. | 1  | 12.09.17 |   |
| 8  | Связи между словами в предложении.  | 1  | 13.09.17  |   |
| 9  | Предложения распространённые и нераспространённые.  | 1  | 14.09.17  |   |
| 10  | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. **Проверочная работа.**  | 1  | 15.09.17  |   |
| 11  | Работа над ошибками.  | 1  | 18.09.17 |   |
| 12  | Представление о предложениях с однородными членами.  | 1  | 19.09.17  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13  | Связь однородных членов в предложении.  | 1  | 20.09.17 |   |
| 14  | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и.а,но  | 1  | 21.09.17  |   |
| 15  | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  | 1  | 22.09.17 |   |
| 16  | Р.р. составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»  | 1  | 25.09.17  |   |
| 17  | Различение простых и сложных предложений.  | 1  | 26.09.17  |   |
| 18  | Различение сложного и простого предложения с однородными членами.  | 1  | 27.09.17  |   |
| 19  | Союзы в сложном предложении. **Проверочная работа.**  | 1  | 28.09.17  |   |
| 20  | Р.р.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану**.**  | 1  | 29.09.17  |   |
| 21  | Понимание слова, его значения.  | 1  | 02.10.17  |   |
| 22  | Однозначные и многозначные слова.  | 1  | 03.10.17 |   |
| 23  | Работа с лингвистическими словарями.  | 1  | 4.10.17  |   |
| 24  | Составление текста по рисунку и фразеологизму**.**  | 1  | 05.10.17  |   |
| 25  | Значимые части слова и их значение.  | 1  | 06.10.17  |   |
| 26  | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.  | 1  | 09.10.17  |   |
| 27  | Различение изменяемых и неизменяемых слов.  | 1  | 10.10.17  |   |
| 28  | Разбор слов по составу. Моделирование слова с определённым составом.  | 1  | 11 .10.17  |   |
| 29  | Правописание слов с безуд. гл. в слове, с парным по г / зсогл, с непроизносимым согл.  | 1  | 12.10.17 |   |
| 30  | Правописание двойных согласных в словах.  | 1  | 13.10.17 |   |
| 31  | Правописание приставок и суффиксов.  | 1  | 16.10.16  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32  | Правописание ъ и ь разделительных знаков.  | 1  | 17.10.16  |   |
| 33  | Р.р.письменное изложение повествовательного.  | 1  | 18.10.17  |   |
| 34  | **Контрольный диктант.**  | 1  | 19 .10.16  |   |
| 35  | Работа над ошибками  | 1  | 20.10.17  |   |
| 36  | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  | 1  | 23 .10.17  |   |
| 37  | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  | 1  | 24.10.17  |   |
| 38  | Наречие (общее представление).  | 1  | 25.11. 17  |   |
| 39  | Значение и употребление в речи.  | 1  | 26.11.17  |   |
| 40  | **Проверочная работа.**  | 1  | 27.11.17  |   |
| 41  | Р.р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером Волке»  | 1  | 07.11.17  |   |
| 42 43  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  | 2  | 08-9 .11.17  |   |
| 44 45 46  | Различение падежных и смысловых вопросов.  | 3  | 10-13,14. 11.17  |   |
| 47  | Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.  | 1  | 15.11.17  |   |
| 48  | 1-скл. имён существительных.  | 1  | 16.11.17  |   |
| 49 50  | Падежные окончания имён существительных 1- склонения  | 2  | 17-20.11.17  |   |
| 51  | Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова « Первый снег»  | 1  | 21.11.17  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 52  | 2-скл. имён существительных.  | 1  | 22.11.17  |   |
| 53  | Падежные окончания имён существительных 2скл.  | 1  | 23.11.17 |   |
| 54  | 3-скл. имён существительных.  | 1  | 24.11.17 |   |
| 55  | Падежные окончания имён существительных 3скл.  | 1  | 27.11.17  |   |
| 56  | Р.р. составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»  | 1  | 28.11.17  |   |
| 57 58  | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  | 2  | 29-30.11.17  |   |
| 59  | Именительный и Винительный падежи  | 1  | 01.12.17  |   |
| 60  | Родительный падеж  | 1  | 04.12.17 |   |
| 61 62  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  | 2  | 05-06.12.17  |   |
| 63  | Дательный падеж  | 1  | 07.12.17  |   |
| 64 65  | Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц  | 2  | 08-11.12.17  |   |
| 66  | Предложный падеж.  | 1  | 12.12.17  |   |
| 67 68 69  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах  | 3  | 13,14,15.12.17  |   |
| 70  | **Контрольный диктант за первое полугодие**  | 1  | 18.12.17 |   |
| 71  | Работа над ошибками.  | 1  | 19.12.17  |   |
| 72  | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.  | 1  | 20.12.17  |   |
| 73  | Именительный падеж. Родительный падеж .  | 1  | 21.12.17  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 74  | Винительный падеж одушевлённых имён существительных.  | 1  | 22.12.17 |   |
| 75  | Дательный, творительный, предложный падежи.  | 1  | 25.12.17  |   |
| 76 77  | Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.  | 2  | 26.12.17 27.12.17  |   |
| 78 79  | Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.  | 2  |  28,29.12.17 |   |
| 80  | Обобщение знаний об имени существительном.  | 1  | 11.01.17  |   |
| 81  | Обобщение знаний об имени существительном.  | 1  | 12 .01.17  |   |
| 82 83  | **Контрольный диктант**. Работа над ошибками. | 2  | 15-16.01.17   |   |
| 84  | **Тест «Имя существительное»**  | 1  | 17.01.17  |   |
| 85  |  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.  | 1  | 18.01.17  |   |
| 86 87  | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в ед.ч.).  | 2  | 19,22.01.17  |   |
| 88  | Начальная форма имён прилагательных.  | 1  | 23.01.17  |   |
| 89  | **Проект « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина**  | 1  | 24. 01.17  |   |
| 90 91  | Изменение по падежам имён прилагательных в ед. числе.  | 2  | 25-26 .01.17  |   |
| 92  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  | 1  | 29.01.18  |   |
| 93  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.  | 1  | 30.01.18 |   |
| 94  | Родительный падеж.  | 1  | 31.01.18  |   |
| 95  | Дательный падеж  | 1  | 01.02.18  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 96  | Именительный, винительный, родительный падежи.  | 1  | 02.02.18 |   |
| 97  | Творительный и предложный падежи  | 1  | 05.02.18  |   |
| 98 99  | Окончания имён прилагательных муж и сред рода в падежах.  | 2  | 06-07 .02.18  |   |
| 100 101  |  Изложение повествовательного текста с элементами описания.  | 2  | 08-09.02.18  |   |
| 102  | Склонение имён прилагательных жен рода в ед. числе.  | 1  | 12.02.18  |   |
| 103  | Именительный и винительный падежи.  | 1  | 13.02.18  |   |
| 104  | Родительный, дательный, творительный падежи.  | 1  | 14.02.18  |   |
| 105 106  | Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  | 2  | 15-16.02.18  |   |
| 107 108  |  Изложение повествовательного текста.  | 2  | 19-20.02.18  |   |
| 109  | Именительный и винительный падежи.  | 1  | 21.02.18  |   |
| 110  | Родительный и предложный падежи  | 1  | 22.02.18  |   |
| 111  | Дательный и творительный падежи.  | 1  | 26.02.18  |   |
| 112  | Обобщение знаний об имени прилагательном.  | 1  | 27.02.18  |   |
| 113  | **Контрольный диктант**.  | 1  | 28.02.18  |   |
| 114  | Работа над ошибками  | 1  | 01.03.18  |   |
| 115  | Роль личных местоимений в речи  | 1  | 02.03.18  |   |
| 116  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа  | 1  | 05.03.18  |   |
| 117  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед. и мн. числа.  | 1  | 06.03.18  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 118  | Склонение личных местоимений 3-го лица ед. и мн. числа.  | 1  | 07.03.18  |   |
| 119  | Окончания личных местоимений в косвенных формах.  | 1  | 09.03.18  |   |
| 120  | Правописание косвенных форм личных местоимений.  | 1  | 12.03.18  |   |
| 121  | **Проверочная работа.**  | 1  | 13.03.18  |   |
| 122  |  Время глаголов.  | 1  | 14.03.18 |   |
| 123  | Изменение глаголов по временам.  | 1  | 15 .03.18  |   |
| 124  | Неопределённая форма глагола.  | 1  | 16.03.18  |   |
| 125 126  | Р.р. письменное изложение.  | 2  | 19-20.03.18  |   |
| 127 128  | Изменение глаголов в наст. и буд. времени по лицам и числам.  | 2  | 21.03. 18 02.04. |   |
| 129 130  | Лицо и число глаголов.  | 2  | 03-04.04.18  |   |
| 131  | Глаголы, которые не употребляются в форме 1го лица наст и будущего времени.  | 1  | 05.04.18  |   |
| 132  | 2-е лицо глаголов.  | 1  | 06. 04.18  |   |
| 133  | Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана « Весна. Большая вода»  | 1  | 09.04.18  |   |
| 134 135  | Спряжение глаголов в настоящем времени.  | 2  | 10-11. 04.18  |   |
| 136 137  | Спряжение глаголов в будущем времени.  | 2  | 12-13.04.18  |   |
| 138 139  | ЕККРЛичные окончания глаголов 1 и 2 спряжения  | 2  | 16-17.04.18  |   |
| 140 141  |  Безударное окончание 1 и 2 спряжения глаголов.  | 2  | 18-19.04.18  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 142 143  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  | 2  | 20-23.04.18  |   |
| 144  | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  | 1  | 24.04.18  |   |
| 145  | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.  | 1  | 25.04.18  |   |
| 146 147  | Р.р.Подробное изложение деформированного повествовательного текста.  | 2  | 26-27.04.18  |   |
| 148  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  | 1  | 30.04.18 |   |
| 149 150  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.  | 2  | 01,02.05.18  |   |
| 151  | Р.р. составление текста на спортивную тему( по выбору)  |  | 03.05.18 |   |
| 152  | Морфологический разбор глаголов.  | 1  | 0405.18  |   |
| 153  | **Контрольный диктант.**  | 1  | 07. 05.18  |   |
| 154 155  | Р.р. подробное изложение повествовательного текста.  | 2  | 08, 09,.05.18  |   |
| 156  | Язык. Речь. Текст.  | 1  | 1. 05.18
 |   |
| 157 158  | Предложение и словосочетание.  | 2  | 11,14.05.18  |   |
| 159  | Лексическое значение слова  | 1  | 15.05.18  |   |
| 160 161  | Состав слова  | 2  | 16, 17.05.18  |   |
| 162 163  | Части речи.  | 2  | 18 ,21.05.18  |   |
| 164  | Склонение имён прилагательных  | 1  | 22.05.18  |   |
| 165  | Спряжение глаголов.  | 2  | 23.,24 05.18  |   |
| 166  | Закрепление пройденного. | 1 | 25.05.18 |  |
| 167 168 169  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  | 3  | 28.29,30. 05.18 |   |
| 170  | Игра « По галактике Частей Речи»  | 1  |  31.05.18 |   |

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Оценка предметных результатов**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в **диктанты и** слова, правописание которых находится на стадии **изучения.**

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не** более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного:** отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу;** более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость**обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, **отсутствуют** поля и красные строки.

**Система оценивания тестовых заданий:**

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 % Отметка «5» – от 86 % до 100 %

 СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

Заместитель директора по УМР

Решением педагогического совета

Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/

МБОУ «Степановская СОШ»

 «\_\_\_\_» августа 2016 года

 Протокол №1 от «29»августа 2016 г.