Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района, Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Андреев

Приказ от 29.08. 2017 г. № 107

**План работы педагога-психолога**

**на 2017-2018 учебный год.**

Педагог-психолог Овечкина Н.В.

2017-2018

**Перспективный план работы педагога - психолога на 2017-2018 учебный год**

**Цель работы педагога-психолога**- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основные задачи**:

• формирование развивающего образа жизни личности в школе;

• обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

• психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

• оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;

• консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

• важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов

2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся

3. Психологическое просвещение и профилактика

4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам

5. Организационно-методическая работа.

**Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Вид работы** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **1. Диагностическая работа** | | | | |
| 1.1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | 1. Первичное обследование  2. Просмотр медицинских карт  3. Наблюдение  4. Анкета для педагогов  5. Анкета для родителей  6. Рисунки Гинзбурга Определение сформированности "Внутренней позиции школьника" (1 классы)  7. Методика (рисунок) «Я в школе»  8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»  9. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе | Сентябрь - Октябрь | 1.Изучение течения адаптации  2. Выявление дезадаптированных детей  3. Оказание психологической помощи |
| 1.2. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников  2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации  3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.3. | Диагностика уровне эмоционально-волевой сферы детей ОВЗ (8 вида)  Индивидуальная диагностика умственного развития (в течение года) | 1-4 классы.1.Первичное обследование  2. Просмотр медицинских карт  3. Наблюдение  4.Схема наблюдения за сформированностью приемов игровой деятельности  6.Методика «Найди и вычеркни»  7. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка» | Сентябрь | 1.Оказание психологической помощи.  2. Формирование коррекционно-развивающих групп. |
| 1.4. | Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы | Тестирование | Октябрь | 1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся  2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов  3. Оказание им психологической помощи |
| 1.5. | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся  2-3 классов | Октябрь-ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей |
| 1.6. | Диагностика уровня умственного развития 6-11 классы | Тестирование | Ноябрь | 1.Изучение уровня умственного развития у учащихся  2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития  3. Оказание им психологической помощи |
| 1.7. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье | Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы  Диагностика межличностных отношений в семье 8-11 классы | Декабрь – Январь | 1. Выявление семейного благополучия детей  2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями  3. Контакт с семьями  4. Оказание психологической поддержки |
| 1.8. | Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Психологическое сопровождение дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющих дошкольников | 1. Тестирование  2. Наблюдение  3. Беседа с родителями | Январь | 1.Выявление уровня готовности к школьному обучению.  2.Оказание психологической помощи.  3. Формирование коррекционно-развивающих групп. |
| 1.9 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Учащиеся 8-х классов | Февраль | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 1.10. | Диагностика уровня агрессивности 7-11 классы | Тестирование | Февраль | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся  2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению  3. Оказание психологической помощи |
| 1.11. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). | 1. Повторное обследование  2. Наблюдение  3. Анкета для педагогов  4. Анкета для родителей  5. Рисунки Гинзбурга (1 классы)  6. Методика (рисунок) «Я в школе»  7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»  8. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе | Март | 1.Изучение течения адаптации  2. Выявление дезадаптированных детей  3. Оказание психологической помощи |
| 1.12. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников  2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации  3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.13. | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Учащиеся 4-х классов | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности.  Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 1.14. | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:  а) 4-х клаасов при переходе в 5-й класс;  б) 9-х классов, перед сдачей ГИА;  в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ | Тестирование | Май | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности  2. Оказание им психологической помощи |
| 1.15. | Диагностика учащихся «Группы риска» | Тестирование | В течении года | 1. Выявление учащихся «Группы риска»  2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| 1.16. | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся 1-11 классов | В течение года | По запросам кл. руководителей, родителей |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** | | | | |
| 2.1. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации. | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов | Сентябрь – Май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям,лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка.  Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |
| 2.2 | Разработка и проведение коррекционных, развивающих занятий (**индивидуальные**) | Учащиеся с ОВЗ (7 и 8 вида) 1-11 классов | Сентябрь – Май | Разработка и проведение индивидуальных коррекционных, развивающих занятий по итогам диагностирования.  Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций. |
| 2.3 | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе. | 1-е классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 2.3 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-6 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 2.5. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | Февраль - Май | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций |
| 2.7. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций |
| 2.8. | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи |
| 2.10 | Занятия по программе «Полезная прививка» | 10 класс | В течение года | Профилактика ВИЧ/СПИДа |
| **3. Психологическое просвещение и профилактика** | | | | |
| 3.1. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течении года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| 3.2. | Психологический практикум для учащихся:  -беседы  -лекции  -психологические игры и т.д. | Групповые, индивидуальные занятия | В течении года | Повышение психологической культуры учащихся |
| 3.3. | Выступление на родительских собраниях:  - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.»  - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА).»  - «Психологическая готовность ребенка к школе.» | Групповые занятия | В течении года | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих  Профилактика возникновения стрессов при сдачи ЕГЭ и ГИА |
| 3.4. | Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | Декабрь | Снижение риска употребление ПАВ , повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 3.5. | Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | Снижение риска суицидального поведения у учащихся |
| 3.6. | Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия в семье | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | Снижение риска насилия в семье |
| 3.7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа | В течении года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| **4. Психологическое консультирование** | | | | |
| 4.1. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течении года | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.2 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися |  | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 4.3. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течении года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |
| 4.4. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуально | В течении года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска» |
| **5. Организационно - методическая работа** | | | | |
|  | **Вид работы** | **Сроки проведения** |  |  |
| 5.1. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | В течении года |  |  |
| 5.2. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | В течении года |  |  |
| 5.3. | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | В течении года |  |  |
| 5.4. | Повышение психологических знаний через:  - учебу на семинарах;  - обмен опытом коллег;  - изучение специальной литературы; | В течении года |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  по инклюзивному образованию  Андреева В.М. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  « 29 » августа 2017 года | ПРИНЯТО  Решение педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  Протокол № 1  от « 29» августа 2017 г. |