Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение Томской области

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Степановская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Протокол от 29.08 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

в предшкольной группе

кратковременного пребывания

Количество часов - 66

Учитель: И.Б. Попцова

Программа разработана на основе рабочей программы по ­­­­­­­­­ Н. Е. Веракса, Т. С.Комарова,М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

**Пояснительная записка**

Данная программа предшкольного образования составлена на основе Примернойая основнойая общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Закладываются основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

 У детей формируется способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

**Цель данного курса** – расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире, показать связь живой и неживой природы, роли человека и ребенка в мире, содействовать воспитанию и развитию личностных качеств дошкольника.

**Задачи.**

* Продолжать расширять представление детей о предметном мире.
* Продолжать развивать интерес к профессиям людей.
* Учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности.
* Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять знания детей о государственных праздниках. Знать и уважать обычаи и традиции разных народов.
* Расширять представление о различных природных объектах (воздух, вода). Закреплять и углублять представление о комнатных растениях, о домашних и диких животных, птицах.
* Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, учить правильному поведению в природной среде. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Н. Е. Веракса, Т. С.Комарова,М. А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А.. Сценарии по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.-240с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

 **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5,5-7 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека .закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество часов | Дата план | Датафакт |
| **Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром.** |  |
| 1. | Начало осени. Экскурсия в школьный парк. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Приметы осени | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Грибными дорожками | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Подарки осени. | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Кто главный в лесу? Живые цепочки. | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Жизнь зверей осенью | 1 | 22.09 |  |
| 7. | Перелетные птицы  | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Царица - водица | 1 | 29.09 |  |
| 9 | «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко» | 1 | 02.10 |  |
| 10. | Природная стихия огонь | 1 | 06.10 |  |
| 11 | «Что мы сажаем, сажая лес?» | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Гуманное отношение к природе | 1 | 13.10 |  |
| 13. | Солнце – источник тепла и света | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Сбережем удивительный мир растений и животных леса. | 1 | 20.10 |  |
| 15 | «Вечная слава воде» | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Воздушный океан | 1 | 27.10 |  |
| 17 | Полет на Луну | 1 | 06.11 |  |
| 18 | Экскурсия в зимний парк. | 1 | 10.11 |  |
| 19. | Корабль пустыни. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Наблюдение за снежинками. Свойства снега. | 1 | 17.11 |  |
| 21 | Зимушка – зима. | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Жизнь птиц зимой. | 1 | 24.11 |  |
| 23. | КВН «Мы – друзья природы» | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Наблюдение за живым объектом. | 1 | 01.12 |  |
| 25 | Экскурсия  | 1 | 04.12 |  |
| 26 | В гостях у морского царя | 1 | 08.12 |  |
| 27 | В гостях у солнышка | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Что где растет, кто где живет? | 1 | 15.12 |  |
| 29. | Поливка комнатных растений | 1 | 18.12 |  |
| 30. | Черенкование комнатных растений | 1 | 22.12 |  |
| 31. | Викторина о лесе. | 1 | 25.12 |  |
| 32. | Лесные опасности |  | 29.12 |  |
| 33 | Птицы нашего края | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Космос. Вселенная. Звезды. | 1 | 13.04 |  |
| 35 | Весенние первоцветы. | 1 | 15.01 |  |
| 36 | Что такое лес, или Путешествие маленького бельчонка. | 1 | 19.01 |  |
| 37 | Солнечные лучики. Куда делась лужа. | 1 | 22.01 |  |
| 38 | Облака | 1 | 26.01 |  |
| 39 | Насекомые. | 1 | 29.01 |  |
| 40 | Кошки и собаки наши верные друзья. | 1 | 02.02 |  |
| 41 | Когда жили динозавры? | 1 | 05.02 |  |
| 42 | Что делать, если встречается незнакомый человек? | 1 | 09.02 |  |
| 43 | Экскурсия в весенний парк | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Красная книга | 1 | 26.02 |  |
| 45 | Готовимся к лету | 1 | 02.03 |  |
|  |  |
| 1 | Моя школа. Экскурсия. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Мы живем в России. Символы России. | 1 | 06.03 |  |
| 3. | Моя семья | 1 | 12.03 |  |
| 4. | Стоит над Томью – град старинный  | 1 | 16.03 |  |
| 5 | Степановка – моя малая Родина | 1 | 19.03 |  |
| 6. | Почта. | 1 | 07.05 |  |
| 7. |  Аптека. | 1 | 11.05 |  |
| 8. | Библиотека | 1 | 04.05 |  |
| 9. | Все народы в хоровод. | 1 | 30.04 |  |
| 10.  | Моя мама | 1 | 09.03 |  |
| 11 | Пасха – русский праздник | 1 | 14.05 |  |
| **Ознакомление с окружающим: предметное окружение** |  |
| 1 | Чудеса посудной полки. История ложки. | 1 | 02.04 |  |
| 2 | Как появился утюг. | 1 | 06.04 |  |
| 3 | Разноцветный хоровод. Калейдоскоп. | 1 | 09.04 |  |
| 4 | История новогодних украшений. | 1 | 11.12 |  |
| 5 | Дед Мороз и Снегурочка. | 1 | 17.11 |  |
| 6 | История флага и герба. | 1 | 13.04 |  |
| 7 | Путешествие в прошлое куклы. | 1 | 16.04 |  |
| 8 | Домашние опасности | 1 | 20.04 |  |
| 9 | Из чего что сделано? | 1 | 23.04 |  |
| 10 | Где мы живем? | 1 | 27.04 |  |
|  | **Итого**  | **66 часов** |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного материала**

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
* устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
* использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
* знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

* в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
* проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

* понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

* соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
* различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

* знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:*

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
* имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УРРезвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/« 29 » августа 2017 года | ПРИНЯТОРешение педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ» от « 291 » августа 2017 г. № 1 |