Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 30.08 2017 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

2 класс

Количество часов - 68

Учитель Пшеничникова Таисия Алексеевна

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему миру, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России») М.: Просвещение, 2014 г., к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа А.А.Плешакова«Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. «Окружающий мир», Москва «Просвещение»,2014г.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

         идея многообразия мира;

         идея экологической целостности мира;

         идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**УМК: «Школа России»**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2014г.

2.Учебник Плешаков А. А.Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. Москва «Просвещение», 2014г.

3.Окружающий мир. КИМ. 2 класс Е.Т. Тихомирова

4.Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.Окружающий мир.Тесты. 2 класс.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения окружающего мира в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

**Цель**: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна   — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и   т.   д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные   — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома   — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. | **Личностные:** Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности  **Предметные:**Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки.  Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.  Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Научатся оценивать свои достижения.  **Метапредметные:**  **Регулятивные***:*  Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные***:*  Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Коммуникативные***:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруднич-ве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |
| 2 | «Природа» | 20 | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце   — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления.  Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.  **Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.  **Практические работы:**   * знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; * знакомство с горными породами и минералами; * распознавание деревьев, кустарников и трав; * знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; * отработка приемов ухода за комнатными раст | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке  **Предметные:**Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  **Метапредметные:**  **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные***:*  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  **Коммуникативные***:*  Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы. |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.  Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.       **Экскурсии:**наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села). | **Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Предметные:**Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  .Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  **Метапредметные:**  **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные***:*  научится осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные***:*  формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 | Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  **Практическая работа:** отработка правил перехода улицы. | **Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Предметные:**Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни.  Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Научатся соблюдать правила безопасности  Научатся объяснять опасность бытовых предметов  Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  Научатся избегать опасности на воде и в лесу  Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  **Метапредметные:**  **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные***:*  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные***:*  Строить понятные для партнёра высказывания |
| 5 | «Общение» | 7 | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.  Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  **Практическая работа:**отработка основных правил этикета. | **Личностные:** - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание основных моральных норм.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Предметные:**Научатся объяснять, что такое культура общения.  Научатся составлять родословное древо своей семьи.  Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Научатся формулировать правила этикета  Научатся вести себя в общественных местах.  Научатся оценивать свои достижения**.**  **Метапредметные:**  **Регулятивные***:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные***:*  строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.  **Коммуникативные***:*  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание |
| 6 | «Путешествия» | 18 | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).   Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  **Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.  **Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. | **Личностные**:учебно-познавательный интерес к новому материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  **Предметные:**Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам  Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Научатся называть части реки; анализировать схему.  Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить;  учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие  в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  осуществлять анализ, обобщать и делать выводы;  использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра |
| **всего** |  | **68** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
|  |  |
| 1 | Где мы живём | 4 | 1 |
| 2 | Природа | 20 | 1 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |  |
| 5 | Общение | 7 | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | 2 |
|  | Итого | 68 | 6 |

**Проекты.**

1. Родной город (село)
2. Красная книга, или Возьмём под защиту.
3. Профессии.
4. Родословная.
5. Города России.
6. Страны мира.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| **Раздел «Где мы живём ?» 4 ч.** | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 1 | Родная страна | 1 |  |  |
| 2 | Город и село | 1 |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 |  |  |
| 4 | Наш адрес в мире. | 1 |  |  |
| **Раздел «Природа» 20 ч.** | | 1 |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа. | |  |  |
| 6 | Явления природы*.* | 1 |  |  |
| 7 | Что такое погода. | 1 |  |  |
| 8 | В гости к осени | 1 |  |  |
| 9 | В гости к осени | 1 |  |  |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. | 1 |  |  |
| 12 | Про воздух и про воду. | 1 |  |  |
| 13 | Про воздух и про воду. | 1 |  |  |
| 14 | Какие бывают растения. | 1 |  |  |
| 15 | Какие бывают животные. | 1 |  |  |
| 16 | Невидимые нити. | 1 |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  |
| 19 | Комнатные растения. | 1 |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 |  |  |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 |  |  |
| 22 | Красная книга. | 1 |  |  |
| 23 | Будь природе другом.  *Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».* | 1 |  |  |
| 24 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».* | 1 |  |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» 10 ч.** | | |  |  |
| 25 | Что такое экономика. | 1 |  |  |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 |  |  |
| 27 | Как построить дом.  Какой бывает транспорт. | 1 |  |  |
| 29 | Культура и образование. | 1 |  |  |
| 30 | Все профессии важны.  *Проект «Профессии».* | 1 |  |  |
| 31 | В гости к зиме (*экскурсия*). | 1 |  |  |
| 32 | В гости к зиме | 1 |  |  |
| 33 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».* | 1 |  |  |
| 34 | *Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».* | 1 |  |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» 9 ч.** | | |  |  |
| 35 | Строение тела человека*.* | 1 |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  |
| 38 | Школа пешехода | 1 |  |  |
| 39 | Домашние опасности. | 1 |  |  |
| 40 | Пожар. | 1 |  |  |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 |  |  |
| 43 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».* | 1 |  |  |
| **Раздел «Общение» 7 ч.** | | |  |  |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |  |  |
| 45 | ***Проект «Родословная».*** | 1 |  |  |
| 46 | В школе | 1 |  |  |
| 47 | Правила вежливости | 1 |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |  |  |
| 50 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Обще-ние»* | 1 |  |  |
| **Раздел «Путешествия» 18ч.** | | |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 |  |  |
| 55 | Водные богатства | 1 |  |  |
| 56 | В гости к весне  (Экскурсия) | 1 |  |  |
| 57 | В гости к весне  (Урок) | 1 |  |  |
| 58 | Россия на карте | 1 |  |  |
| 59 | Проект «Города России» | 1 |  |  |
| 60 | Путе-шествие по Москве | 1 |  |  |
| 61 | Московский Кремль | 1 |  |  |
| 62 | Город на Неве | 1 |  |  |
| 63 | Путешествие по Оке | 1 |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам | 1 |  |  |
| 65 | Страны мира.  Проект «Страны мира» | 1 |  |  |
| 66 | Впереди лето | 1 |  |  |
| 67 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путе-шест-вия»* | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проектов: Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

**Характеристика цифровой оценки**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

            Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

**К концу 2 класса учащиеся *должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся ***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» августа 2017 года | ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  от 31 августа 2017 г. |