Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Андреев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Количество часов 66

Учитель: Маталасова Н.Е.

Программа разработана на основе программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК Школа России-Окружающий мир.1 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. В 2 ч. А.А.Плешаков.-М.:Просвещение, 2011

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по миру для 1 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Томской области»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Федеральный базисный план отводит 264 часа для образовательного изучения в начальной школе в 1 классе 66 часов из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется рабочая программа по окружающему миру в объеме 66 часов.

**УМК: «Школа России»**

1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2014г.

2.Учебник Плешаков А. А.Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. Москва «Просвещение», 2014г.

3.Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2хчастях ААПлешаков

4.Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.Окружающий мир. Тесты. 1 класс.

5.ПлешаковА.А. Проверочные работы Окружающий мир 1 класс

**Цели:**

формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи:**

формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социум

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Введение | 5 | Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. | Личностные действия.  Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов.  Предметные действия  Научатся пользоваться условными обозначениями учебника;различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаы своей работы на уроке  Метапредметные действия  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и их осуществления.  Регулятивные действия.  Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить) |
| 2. | Что и кто? | 19 | Что мы знаем о народах России?    Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России  Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.  Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.  Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).  Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.  Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.  Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.  Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.  Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.  Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.  Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наше село – часть большой страны.  Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.  Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.  Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. | Личностные действия  Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов.  Регулятивные действия.  Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить).  Познавательные действия  Общеучебные  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия  Знаково-символические действия:  Моделирование.  Логические  Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные действия  Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о находить общее решение; умение убеждать и уступать. |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.  Канализация и очистные сооружения.  Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.  Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.  Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.  Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др.  Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.  Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. | Регулятивные:  уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  Познавательные:  распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  —работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках.  Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.  Мотивация учебной деятельности. |
| 4 | Где и когда? | 10 | Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.  Холодные и жаркие районы Земли.  Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.  Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.  Одежда людей в прошлом и теперь.  История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.  Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. |
| 5 | Почему и зачем? | 20 | Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.  Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.  Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.  Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.  Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.  Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.  Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.  Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.  Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.  Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.  Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.  Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.  Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.  Космические станции.  Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.  Практическая работа: Простейшие правила гигиены. | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные:  общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.  Регулятивные:  ориентируютсяв учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Познавательные:  общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  Коммуникативные:  обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения |
| 6 | Заключение | 1 | Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | В том числе контрольных работ) |
| 1. | Вводный урок .Задавайте вопросы! | 1 |  |
| 2. | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 |  |
| 3. | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 |  |
| 4. | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 |  |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |  |
| 6 | Что и кто? | 19 |  |
| 7 | Как, откуда и куда? | 12 |  |
| 8 | Где и когда? | 10 |  |
| 9 | Почему и зачем? | 20 |  |
| итого |  | 66 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт  (указывается фактическая дата проведения) |
|
| 1. | Вводный урок .Задавайте вопросы! | 1 | 05.09 |  |
| 2. | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 | 08.09 |  |
| 3. | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 | 12.09 |  |
| 4. | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 | 15.09 |  |
|  | Что и кто? |  |  |  |
| 5 | Что такое Родина? | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Что мы знаем о народах России?Что мы знаем о Москве? | 1 | 22.09 |  |
| 7 | Проект «Моя малая родина» | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Что у нас над головой? | 1 | 29.09 |  |
| 9 | Что у нас под ногами? | 1 | 03.10 |  |
| 10 | Что общего у разных растений? | 1 | 06.10 |  |
| 11 | Что растёт на подоконнике? | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Что растёт на клумбе? | 1 | 13.10 |  |
| 13-14 | Что за листья и хвоинки? | 2 | 17.10 |  |
| 15 | Какие такие насекомые? | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Кто такие рыбы? | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Кто такие птицы? | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Кто такие звери? | 1 | 07.11 |  |
| 19 | Что окружает нас дома? | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Что умеет компьютер? | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 17.11 |  |
| 22 | На что похожа наша планета? | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?» | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Как живёт семья? | 1 | 28.11 |  |
|  | Как, откуда и куда? | 12 |  |  |
| 25 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 08.12 |  |
| 27 | Как путешествует письмо? | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Куда текут реки? | 1 | 15.12 |  |
| 29 | Откуда берутся снег илёд? | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Как живут растения? | 1 | 22.12 |  |
| 31 | Как живут животные? | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 29.12 |  |
| 33 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 16.01 |  |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | 23.01 |  |
|  | Где и когда? | 10 |  |  |
| 37 | Когда придёт суббота? | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Когда наступит лето? | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Где живут белые медведи? | 1 | 02.02 |  |
| 40 | Где живут слоны? | 1 | 06.02 |  |
| 41 | Где зимуют птицы? | 1 | 09.02 |  |
| 42 | Когда появилась одежда? | 1 | 20.02 |  |
| 43 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 23.02 |  |
| 44 | Когда мы встанем взрослыми? | 1 | 27.02 |  |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | 02.03 |  |
| 46 | Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? | 1 | 06.03 |  |
|  | Почему и зачем? | 20 |  |  |
| 47 | Почему луна бывает разной? | 1 | 09.03 |  |
| 48 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 13.03 |  |
| 49 | Почему звенит звонок? | 1 | 16.03 |  |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 20.03 |  |
| 51 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 06.04 |  |
| 52 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 10.04 |  |
| 53 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» | 1 | 13.04 |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | 17.04 |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 20.04 |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 24.04 |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 27.04 |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | 04.05 |  |
| 59-60-61 | Зачем нужны поезда, корабли, самолеты? | 1 | 08.05 |  |
| 62 | Почему в автомобиле, поезде, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 3 | 11.05 |  |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 15.05 |  |
| 64 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 18.05 |  |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?» | 1 | 22.05 |  |
| 66 | Презентация проекта «Мои домашние животные» | 1 | 25.05 |  |
|  | **Итого** | **66** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

Личностные:

● умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;

● умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

● умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);

● умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

● умение использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

● умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

● освоение роли ученика; формирование интереса к учению;

● умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

● развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Предметные

● узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

● узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники;

● называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

● вести наблюдения в природе;

● различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

● называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

● называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

● вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

● называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты;

● различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

● выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;

● понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

● оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;

● объяснять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

● перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

Метапредметные

Регулятивные:

● определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

● высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

● работать по предложенному учителем плану;

● выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

● отличать верно выполненное задание от неверного;

● совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

● делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

● добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

● перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;

● моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;

● преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

● доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

● слушать и понимать речь других;

● участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

● совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

● выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);

● работать в группе и паре.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Резвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  « 31 » августа 2016 года | ПРИНЯТО  Решение педагогического совета  МБОУ «Степановская СОШ»  от « 31 » августа 2016 г. № 1 |