Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района, Томской области



УТВЕРЖДАЮ

директор

 МБОУ «Степановская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29.08 2016 г. № 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

3 класс

Количество часов - 68

Учитель Семененко Анна Андреевна

Адаптированная  рабочая программа по окружающему миру  для учащихся с задержкой психического развития  разработана  на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования (автор - А.А. Плешаков, 2011г), планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»  составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного  общего образования, среднего (полного) общего образования) по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 29.12.2014 № 1643.

2.      Законом Российской Федерации « Об образовании» ( статья 7)

3.     Учебного плана МБОУ «Степановская СОШ» п. Степановка на 2006-2017уч.год.

4. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно – развивающее обучение» под ред. С.Г.Шевченко. Москва: Школьная пресса 2004 г.

5. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, специальных (коррекционных) программ VII вида, проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР.

6. Авторская программа А.А.Плешакова«Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. «Окружающий мир», Москва «Просвещение»,2014г.

В программе сохранено основное содержание  общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение  детей с задержкой психического развития  на основе принципа коррекционно-развивающей направленности  учебно-воспитательного процесса.

**УМК: «Школа России»**

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М: Просвещение, 2010 г.

Плешаков, А. А.Окружающий мир: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

Плешаков, А. А*.* Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

А.А. Плешаков Окружающий мир Проверим себя 3 класс. В 2 частях Издательство Вита-Пресс, Москва, 2012.

А.А. Плешаков От земли до неба. Атлас-определитель Москва «Просвещение» 2002

**-материально-техническое обеспечение**

Кабинет начальных классов.

Компьютеры школы.

Проектор, принтер, сканер.

**Цель:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***Методы и формы обучения***

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция,  объяснение,  работа с учебником,  демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

б)  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Методы обучения:**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция,  объяснение,  работа с учебником,  демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

б)  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе на изучение математики отводится 2 часа в неделю, 68 часов (34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | Как устроен мир | 6 | Как устроен мир: природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности! | **Личностные**: В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Предметные****-**Знакомиться с учебником и учебными пособиями, выбирать проекты для выполнения, рассказывать о мире, сточки зрения астронома, извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь- Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия, моделировать изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде, работать с терминологическим словарём- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, составлять рассказы о мире, сточки зрения историка, характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого, посещать краеведческий музей.- Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия, работать в пере, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.**Метапредметные:****Познавательные ууд:****-** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**-** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Регулятивные ууд:****-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Коммуникативные ууд:**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.  |
| 2. | **Эта удивительная природа** | 18 | .Эта удивительная природа: тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду! как разрушаются камни? что такое почва? разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест? невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни; | **Личностные:****-**В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**-** Различать холмистые и плоские равнины, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, характеризовать формы земной поверхности.- Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки,, рассказывать о них по карте, характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Готовить сочинения на тему урока.- Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России, работать со схемой освещённости земли солнечными лучами.**Метапредметные:****Познавательные ууд:****-** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**-** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Регулятивные ууд:****-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Коммуникативные ууд:**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.  |
| 3. | **Раздел «Мы и наше здоровье»** | 10 | Мы и наше здоровье: организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни; | **Личностные:****-**В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Предметные:****-** Работать в паре, находить на карте России свой регион. Знакомиться с картой своего региона; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.- Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; обсуждать меры по охране поверхности своего края.- Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщения, сравнивать изученные полезные ископаемые.- Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения- Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.**Метапредметные:****Познавательные ууд:****-** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**-** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Регулятивные ууд:****-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Коммуникативные ууд:**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.  |
| 4. | **Раздел «Наша безопасность»** | 7 | Наша безопасность: огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность; | **Личностные:****-**В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Предметные:****-**Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья, сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов**Познавательные ууд:****-** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**-** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Метапредметные:****Регулятивные ууд:****-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Коммуникативные ууд:**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.  |
| 5. | **Раздел «Чему учит экономика»** | 12 | Чему учит экономика: для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность? что такое деньги? государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология; | **Личностные:****-**В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Предметные:****-** Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян; составлять план рассказа на материале учебника.- Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.-Рассказывать об изменении политики в отношении золотой орды; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство- Рассказывать о реформах Петра1 на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт- Петербурга. Находить на карте приобретения города, основанные Петром1 Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники, готовить сообщения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.**Метапредметные:****Познавательные ууд:****-** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**-** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Регулятивные ууд:****-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Коммуникативные ууд:**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.  |
|  |  |  |  | Карточки  |
| 6 | **Раздел «Путешествие по городам и странам»** | 15 | Путешествие по городам и странам: Золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс?; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира; | **Личностные:****-**В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Предметные:****-** Находить на политико- административной карте РФ края, области, республики, автономные округа. Области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты.- Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; следить за государственными делами по программам новостей и печатным средствам массовой информации.- Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, знакомиться с праздниками- В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из доп. источников; посещать музеи; готовить иллюстрации для презентации; готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения.**Метапредметные:****Познавательные ууд:****-** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**-** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**Регулятивные ууд:****-** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.**Коммуникативные ууд:**-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.  |
| 7. |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1 | Как устроен мир | 6 | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 1 |
| 3 | Раздел «Мы и наше здоровье» | 10 | 1 |
| 4 | Раздел « Наша безопасность» | 7 | 1 |
| 5 | Раздел «Чему учит экономика» | 12 | 1 |
| 6 | Раздел « Путешествие по городам и странам» | 15 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Природа. Значение природы для людей | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Общество | 1 | 13.09 |  |
| 4 | Что такое экология | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Природа в опасности. Ох­рана природы.**Экскурсия.** | 1 | 20.09 |  |
| 6 | Проверочная работа по теме «Как устроен мир | 1 | 22.09 |  |
| 7 | Тела, вещества, частицы.» | 1 | 27.09 |  |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 | 29.09 |  |
| 9 | Вода и свойства воды | 1 | 04.10 |  |
| 10 | Превращения и круговорот воды | 1 | 06.10 |  |
| 11 | Берегите воду | 1 | 11.10 |  |
| 12 | Что такое почва. | 1 | 13.10 |  |
| 13 | Разнообразие растений. Растения нашего края.***.*** | 1 | 18.10 |  |
| 14 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 20.10 |  |
| 15 | Размножение и развитие растений.  | 1 | 25.10 |  |
| 16 | Охрана растений.  | 1 | 27.10 |  |
| 17 | Разнообразие животных.  | 1 | 08.11 |  |
| 18-19 | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края» | 2 | 10.1115.11 |  |
| 20 | Размножение и развитие животных.  | 1 | 17.11 |  |
| 21 | Охрана животных.  | 1 | 22.11 |  |
| 22 | В царстве грибов. | 1 | 24.11 |  |
| 23 | Великий круговорот жизни. | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Эта удивительная природа» | 1 | 01.12 |  |
| 25 | Организм человека | 1 | 06.12 |  |
| 26 | Органы чувств | 1 | 08.12 |  |
| 27 | Надежная защита организма | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Опора тела и движения | 1 | 15.12 |  |
| 29-30 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров»  | 2 | 20.1222.12 |  |
| 31 | Дыхание и кровообращение  | 1 | 27.12 |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни | 1 | 29.12 |  |
| 33 | Здоровый образ жизни. | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Мы и наше здоровье» | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 | 19.01 |  |
| 36 | Огонь, вода и газ | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым | 1 | 26.01 |  |
| 38 | Дорожные знаки | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Опасные места | 1 | 02.02 |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 | 07.02 |  |
| 41 | Экологическая безопасность. | 1 | 09.02 |  |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 16.02 |  |
| 44 | Полезные ископаемые.  | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Растениеводство | 1 | 28.02 |  |
| 46 | Животноводство | 1 | 02.03 |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 | 07.03 |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 | 09.03 |  |
| 49 | Что такое деньги.  | 1 | 14.03 |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 | 16.03 |  |
| 51 | Семейный бюджет.  | 1 | 21.03 |  |
| 52 | Экономика и экология. | 1 | 04.04 |  |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 | 06.04 |  |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 | 11.04 |  |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 | 13.04 |  |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 | 18.04 |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 | 20.04 |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 | 25.04 |  |
| 59 | На севере Европы | 1 | 27.04 |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 | 02.05 |  |
| 61 | В центре Европы | 1 | 04.05 |  |
| 62 |  По Франции и Великобритании (Франция) | 1 | 11.05 |  |
| 63 |  По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 | 16.05 |  |
| 64 | На юге Европы | 1 | 18.05 |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 | 19.05 |  |
| 66 | Путешествие по городам и странам | 1 | 23.05 |  |
| 67-68 | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 25.05 |  |

**Планируемые результаты**

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:

- что такое тела, вещества, частицы

- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства

- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы

- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства

- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства

- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными)

- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе

- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- различать наиболее распространённые в данной местности растения, животных

- устно описывать объекты природы

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком

- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников

- измерять температуру воздуха с помощью термометра

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты

- оперировать с моделями, указанными в программе

- изготавливать кормушки двух- трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы

- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость

- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы

- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня *v*его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

 В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках ***накопительной системы,*** которая:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсаль­ных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных дей­ствий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученное™, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

*-* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицатель-: на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляема» после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; caмостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно-; раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 не­дочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуж­даемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

 СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО

 Заместитель директора по инклюзивному Решением педагогического совета

 образованию МБОУ «Степановская СОШ»

Андреева В.М /\_\_\_\_\_\_\_\_/ Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

 «14» августа 2017 г.