Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Степановская средняя

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Андреев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочная деятельность

«Мир профессий»

Учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Гиззатуллина Т.Н.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому прфориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении *профессионального просветительства.*

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Рабочая программа по курсу «Мир профессий» составлена для 2 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Степановская СОШ» .

Курс «Мир профессий» реализует обще интеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 2 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Объём программы.**На реализацию курса «Мир профессий» в 2 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

**Нормативно-правовые документы:**

* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…».
* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);

**Цель**: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

* -познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* -формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* -развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Курс «Мир профессий 2 класс» направлен на решение задач воспитания и социализации школьников:

* В области формирования личной культуры:
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»:
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
* В области формирования социальной культуры:
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
* В области формирования семейной культуры:
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям.
* Курс разработан с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

**Актуальность** **курса** продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Новизна** Рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной полготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение

**Формы работы**:

* -самоуправление;
* - конкурсы, викторины;
* - познавательные чтения;
* - театрализованные представления;
* - проектная работа.

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Работа кружка построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей . Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
   * что я знаю об этой профессии;
   * что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
   * какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
   * что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Ожидаемые результаты:**

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
* развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания;
* развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
* личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания);
* осознание детей ценности и важности профессии; проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
* совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Содержание и структура занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников. Наиболее распространённым методом профориентации в младших классах является беседа. Важно, чтобы она была логично связана с учебным материалом и проходила при активном участии детей. Для этого ученикам можно предварительно дать несложные задания, которые отвечают теме беседы. Прфориентационная беседа не является каким-то отдельным методом, она используется в сочетании с другими методами профориентации. Например, при проведении беседы по конкретной профессии желательно использовать наглядные методы (телевидение, кинофильмы, презентации) и практические (игры, тренинговые задания).

Важная роль в профориентационной работе принадлежит внеклассным мероприятиям. Правильно организованные мероприятия развивают способности детей, их творческую активность. В процессе внеклассной профориентационной работы происходит расширение, углубление, закрепление основных профориентационных идей; выбор содержания профориентационной внеклассной работы направлен на создание возможностей для проявления самостоятельности и творчества учеников в разных сферах деятельности (познавательной, трудовой,

художественной, общественной, и др.). Все формы внеклассной работы способствуют активному применению знаний имеющихся, у учеников, и стимулируют усвоение новых понятий, умений и навыков, необходимых для будущей предпрофильной ориентации.

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

* **Классификация результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание* | *Способ достижения* | *Возможные формы деятельности* |
| ***Первый уровень результатов*** |  |  |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта -  **«педагог -  ученик»** | Беседа |
| ***Второй уровень результатов*** |  |  |
| Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)  - **«педагог – ученик-коллектив»** | Дебаты, тематический диспут |
| ***Третий уровень результатов*** |  |  |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде –  **«педагог – ученик – коллектив – общественная среда»** | Проблемно-ценностная дискуссия |

**Содержание курса**

Введение в мир профессий 5ч

Профессии в школе 3ч

Знакомство с различными профессиями 13ч

Профессии моих родителей 5

Итоговые занятия 2ч

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | | Тема занятия | Кол-во час. | Содержание | Характеристика деятельности | Виды работ, формы занятий  Что развиваем |
| План | | Факт | |
| Введение в мир профессий 5 ч | | | | | | | | | |
| Коммуникативные УУД.  -слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД  -определять цель деятельности на уроке.  -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь  -учить работать по предложенному плану.  Личностные УУД  -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь  -составлять рассказы на основе рисунков  -расширение кругозора о мире профессий.  Познавательные УУД  -заинтересовать в развитии своих способностей;  -способность добывать новую информацию из различных источников | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | Зачем человек трудится? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»  Презентация | Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей. | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |
| 2 |  | | |  | Какие профессии ты знаешь? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. | Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей. | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |
| 3 |  | | |  | Мир интересных профессий | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.  Презентация | Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Беседа о профессиях :дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |
| 4 |  | | |  | Чем пахнут ремесла? | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Презентация | Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |
| 5 |  | | |  | Кем я хочу стать? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея  рисунков «Кем я хочу стать?»  Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий | Дискуссия: кем я хочу стать | Устные высказывания, рисование  Устную речь |
| Профессии в школе 3 ч | | | | | | | | | |
| Коммуникативные УУД.  -слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД  -определять цель деятельности на уроке.  Личностные.  - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.  -расширение кругозора о мире профессии  Познавательные УУД  -заинтересовать в развитии своих способностей;  -способность добывать новую информацию из различных источников | | | | | | | | | |
| 6 |  | | |  | Профессия – учитель | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?  Сценка «На уроке»  Конкурс загадок на тему «Школа» | Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии. | Восприятие |
| 7 | . | | |  | «Каких профессий не хватает в школе?» | 1 | Конкурс загадок на тему «Школа» | Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости пофессии врача, дворника, цветовода. | Дискуссия, обоснование мнений  Умение анализировать |
| 8 |  | | |  | Профессия библиотекарь | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. |  | Восприятие |
| Знакомство с различными профессиями 13 ч | | | | | | | | | |
| Личностные.  - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;  -расширять кругозор о мире профессий;  Познавательные УУД  -заинтересовать в развитии своих способностей;  -способность добывать новую информацию из различных источников;  Регулятивные УУД  -определять цель деятельности на уроке;  -способность добывать новую информацию из различных источников  Коммуникативные УУД.  -слушать и понимать речь других | | | | | | | | | |
| 9,  10 |  | | |  | «Профессия «Воспитатель детского сада». | 2 | Разминка. Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства.  Презентация | Дискуссия о любимых вос-питателях, выявление глав-ных их качеств, за что мож-но не любить воспитателя, учителя, человека. | Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии  Чувство благодарности |
| 11  12 |  | | |  | Профессия - пекарь | 2 | Разминка. Знакомство с профессией пекаря.  Экскурсия на пекарню |  | Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии  Чувство благодарности |
| 13  14 |  | | |  | Профессия - повар | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .  Познавательная игра «Русская хозяюшка»  Урок-аукцион  «Скатерть самобранка» |  | Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии  Чувство благодарности |
| 15  16 |  | | |  | «Профессия «Архитектор». | 2 | Разминка. Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание» | Проектирование домика для котёнка или щенка. Работа в тетрадях. | Умение воспринимать информацию на слух, воображение |
| 17 |  | | |  | Профессия - врач | 1 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»  Презентация  Халат врача, аптечка. |  | Умение воспринимать информацию на слух, воображение |
| 18 |  | | |  | «Профессия «Следователь». | 1 | Разминка «Зрительная память». | Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление. | Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать |
| 19 |  | | |  | «Следствие ведут второклассники!». | 1 | Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия. | Дискуссия о должностных обязанностях следователя.. | Внимание, умение вести доказательную дискуссию, логическое мышление |
| 20 |  | | |  | «Профессия «Биолог». | 1 | Уход за комнатными растениями. | Работа в кабинете и с подсобным материалом. Дискуссия. | Слуховая память, умение ухаживать за растениями |
| 21 |  | | |  | «Профессия «Водитель автомобиля». | 1 | Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. | Дискуссия. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование. | Внимание, интерес к ПДД, стремление использовать для сбора информации теле- и радиопередачи, книги, журналы |
| 22 |  | | |  | «Ты – водитель, я – пешеход». | 1 | . Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). | Обсуждение и анализ ситуаций. | Глазомер, стремление знать ПДД и применять их на дороге, моторную память |
| 23 |  | | |  | Профессия ««Бухгалтер | 1 | Беседа с представителем профессии. | Обсуждение. Что важно знать третьекласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым? | Интерес к математике, усидчивость, внимание |
| 24 |  | | |  | «Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»). | 1 | . Беседа с представителем профессии | Обсуждение. Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?». | Интерес к сельскохозяйственному труду, знакомство с родителями детей, работающими в сельском хозяйстве |
| 25 |  | | |  | «Профессия «Мастер-цветовод». | 1 | Встреча и беседа с интересным специалистом. | Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по  оформлению школьного двора и пришкольного участка. Защита проектов. | Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал |
| 26 |  | | |  | «Профессия «Юрист». | 1 | Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа). | Решение практических задач и ситуаций. | Уважение к закону и правопорядку, к людям профессии, формирование чувства справедливости |
| 27 |  | | |  | Профессия - художник | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я художник» | Обсуждение. Рисование. | Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал |
| Профессия моих родителей 5 ч.  Коммуникативные УУД.  -слушать и понимать речь других;  -участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.  Личностные.  - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить.  Познавательные УУД  -заинтересовать в развитии своих способностей;  -способность добывать новую информацию из различных источников;  -расширять кругозор о мире профессий  Регулятивные УУД  -определять цель деятельности на уроке | | | | | | | | | |
| 28  29 | |  | |  | Кем работают мои родители? | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей. | Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Работа в тетрадях. Рисование по тематике профессий родителей. | Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей |
| 30 | |  | |  | «Мама – домохозяйка». | 1 | Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. | Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома. | Уважение к труду, навыки работы по наведению порядка (на примере кл. кабинета) |
| 31  32 | | . | |  | Встреча с родителями | 2 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото. | Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей |
| Итоговые занятия 2 ч | | | | | | | | | |
| Личностные УУД  - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступит  Коммуникативные УУД  -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь.  Познавательные УУД  -заинтересовать в развитии своих способностей;  -способность добывать новую информацию из различных источников;  -расширять кругозор о мире профессий  Регулятивные УУД  -определять цель деятельности на уроке | | | | | | | | | |
| 33 | |  | |  | Викторина «Что мы  узнали?» |  | Разминка. Викторина  «Что мы узнали?»  Презентация |  |  |
| 34. | |  | |  | Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  |  |

**Используемая литература:**

* Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
* Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
* Развитие интеллектуальных способностей школьника.

Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

* Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
* Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
* Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.