Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Степановская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_ А.А. Андреев

Приказ от 29. 08. 2017г. № 107

|  |
| --- |
|  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 класс

Количество часов - 136

Учитель:Семененко Анна Андреевна

Рабочая программа по математике для 3 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова;«Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2014г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
* Программа по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 3 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

**УМК: «Школа России»**

* Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014г.
* М. И. Моро,М. А. Бантова,Г. В. Бельтюкова,С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2014. ФГОС
* М. И. Моро, М. А.Бантова, Г. В.Бельтюкова, С. И.Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2014. ФГОС
* М. И. Моро, Ю. М. Колягин,М. А.Бантова,Г. В. Бельтюкова,С. И.Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

**Цели:**

* Освоение основ математических знаний,
* формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике,
* стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
* Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
* Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
* Проводить классификацию математических объектов.
* Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
* Формировать предположения и проверять их.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1. | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 9 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.Обозначение геометрических фигур буквами. | **Личностные:** - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Предметные:**-Знать последовательность чисел в пределах 100, как образуется каждая следующая счётная единица**-** Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные-Образование и запись чисел.-Совершенствовать вычислительный навык- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.Умение работать с новыми единицами измерения**Метапредметные:****Регулятивные УУД**:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2. | Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление. | 55 | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов.расход ткани на все предметы.Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).Текстовые задачи в три действия.Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. | **Личностные**: Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.Целостное восприятие окружающего мира.**Предметные:**-Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица**-** Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные-Образование и запись чисел.- Совершенствовать вычислительный навык- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.Умение работать с новыми единицами измерения**Метапредметные:****Регулятивные УУД:**Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные УУД:**Перерабатывать полученнуюинформацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.**Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление Числа от 1 до  | 29 | Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с :d . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | **Личностные:** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.-Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица**Предметные:**- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные-Образование и запись чисел.- Совершенствовать вычислительный навык- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.Умение работать с новыми единицами измерения**Метапредметные:**Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.**Регулятивные УУД:**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Познавательные УУД:**Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы |
| 4 | 1000. Нумерация Числа от 1 до 1000 | 13 |  | **Личностные:** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.-Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица**Предметные:****-** Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные-Образование и запись чисел.- Совершенствовать вычислительный навык- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.Умение работать с новыми единицами измерения**Метапредметные:****Регулятивные УУД:**Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**Познавательные УУД:**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 5 | 1000. Сложение и вычитание | 13 | Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.Решение задач в 1-3 действия на сложение. | **Личностные:** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.**Предметные :**Умениерешать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.Научатся применять правила сложения и вычитания при вычисленОзнакомление с приёмом вычислений вида 35-7; применять приемы сложения и вычитания при устных вычисленияхНаучатся выполнять задания творческого и поискового характера; Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результатнаучатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей**Метапредметные: Регулятивные УУД:**Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:**Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные УУД:**Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и делениеПриемы письменных вычислений | 18 | Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.Знакомство с калькулятором.Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.  | **Личностные:**Заинтересованность в расширении знаний и способов действий.Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельностиУмение определять и высказывать под руководством Педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве**Метапредметные:**Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. **РегулятивныеУУД**:Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные УУД:**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.**Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание |  9 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |
| 2 | Табличное умножение и деление | 55 | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление» |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 | Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление» |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | Контрольная работа по теме: « Числа от 1 до 1000. Нумерация» |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 18 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» |
|  | **ИТОГО** | **136 часов** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
| 1-2 | Повторение. Нумерация чисел. | 2 | 04.0905.09 |  |
| 3 | Выражение с переменой | 1 | 07.09 |  |
| 4-5 | Решение уравнений | 2 | 08.0911.09 |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Странички для любознательных | 1 | 14.09 |  |
| 8 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | 15.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками | 1 | 18.09 |  |
| 10 | Связь умножение и сложение | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Четные и не четные числа | 1 | 21.09 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом «3» | 1 | 22.09 |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | 25.09 |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 | 26.09 |  |
| 15-17 | Порядок выполнение действий | 3 | 28.0929.0902.10 |  |
| 18 | Странички для любознательных | 1 | 03.10 |  |
| 19 | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 | 05.10 |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения с числом «4» | 1 | 06.10 |  |
| 21 | Закрепление изученного | 1 | 01.10 |  |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 | 10.1012.10 |  |
| 24 | Задачи на уменьшение в несколько раз | 1 | 13.10 |  |
| 25 | Решение задач | 1 | 16.10 |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом «5» | 1 | 17.10 |  |
| 27-28 | Задачи на кратное сравнение | 2 | 19.1020.10 |  |
| 29 | Решение задач | 1 | 23.10 |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | 24.10 |  |
| 31-33 | Решение задач | 3 | 26.1027.1007.11 |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | 09.11 |  |
| 35 | Странички для любознательных | 1 | 10.11 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 13.11 |  |
| 37 | Контрольная работа | 1 | 14.11 |  |
| 38 | Анализ контрольной работы | 1 | 16.11 |  |
| 39-40 | Площадь. Сравнение площадей и фигур | 2 | 17.1120.11 |  |
| 41 | Квадратный сантиметр | 1 | 21.11 |  |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 | 23.11 |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | 24.11 |  |
| 44 | Закрепление изученного | 1 | 27.11 |  |
| 45 | Решение задач | 1 | 28.11 |  |
| 46 | Таблица умножение и деление с числом 9 | 1 | 30.11 |  |
| 47 | Квадратный дециметр | 1 | 01.12 |  |
| 48 | Таблица умножение | 1 | 04.12 |  |
| 49 | Закрепление изученного | 1 | 05.12 |  |
| 50 | Квадратный метр | 1 | 07.12 |  |
| 51 | Закрепление изученного | 1 | 08.12 |  |
| 52 | Странички для любознательных | 1 | 11.12 |  |
| 53-54 | Закрепление | 2 | 12.1214.12 |  |
| 55 | Умножение на 1 | 1 | 15.12 |  |
| 56 | Умножение на 0 | 1 | 18.12 |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1;0. Деление нуля на число | 1 | 19.12 |  |
| 58 | Закрепление изученного | 1 | 21.12 |  |
| 59 | Доли | 1 | 22.12 |  |
| 60 | Окружность. Круг | 1 | 25.12 |  |
| 61 | Решение задач | 1 | 26.12 |  |
| 62 | Единицы времени | 1 | 28.12 |  |
| 63 | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 | 29.12 |  |
| 64 | Анализ контрольной работы | 1 | 12.01 |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 | 13.01 |  |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1 | 15.01 |  |
| 67-68 | Умножение суммы на число | 2 | 16.0118.01 |  |
| 69-70 | Умножение двузначного на однозначного | 2 | 22.0123.01 |  |
| 71 | Закрепление изученного | 1 | 25.0126.01 |  |
| 72-73 | Деление суммы на число | 2 | 29.0130.01 |  |
| 74 | Деление двузначного на однозначного | 1 | 01.02 |  |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 | 02.02 |  |
| 76 | Проверка деления | 1 | 05.02 |  |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 | 1 | 06.02 |  |
| 78 | Проверка умножения  | 1 | 08.02 |  |
| 79-80 | Решения уравнений | 2 | 09.0212.02 |  |
| 81-82 | Закрепление изученного | 2 | 13.0215.02 |  |
| 83 | Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление» | 1 | 16.02 |  |
| 84 | Анализ контрольной работы | 1 | 19.02 |  |
| 85-87 | Деление с остатком | 3 | 20.0222.0223.02 |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 | 26.02 |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | 27.02 |  |
| 90 | Проверка деление с остатком | 1 | 01.03 |  |
| 91 | Закрепление изученного | 1 | 02.03 |  |
| 92 | Наши проекты | 1 | 05.03 |  |
| 93 | Контрольная работа | 1 | 06.03 |  |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча | 1 |
| 95 | Образование и названия трехзначных чисел | 1 | 09.03 |  |
| 96 | Запись трехзначных чисел | 1 | 12.03 |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | 13.03 |  |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 | 1 | 15.03 |  |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 16.03 |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | 19.03 |  |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел | 1 | 20.03 |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | 02.04 |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм | 1 | 03.04 |  |
| 104-105 | Закрепление изученного | 2 | 05.0406.04 |  |
| 106 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» | 1 | 09.04 |  |
| 107 | Анализ контрольной работы. Прием устных вычислений | 1 | 10.04 |  |
| 108 | Прием устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 | 12.04 |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 470+80,560-90 | 1 | 13.04 |  |
| 110 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 | 16.04 |  |
| 111 | Закрепление | 1 | 17.04 |  |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 | 19.04 |  |
| 113 | Алгоритм вычитание трехзначных чисел | 1 | 20.04 |  |
| 114 | Виды треугольников | 1 | 23.04 |  |
| 115 | Закрепление изученного | 1 | 24.04 |  |
| 116-117 | Что узнали. Чему научились. | 2 | 26.0427.04 |  |
| 118 | Контрольная работа | 1 | 30.04 |  |
| 119 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 120-121 | Приемы устных вычислений | 2 | 03.0504.05 |  |
| 122 | Виды треугольников | 1 | 07.05 |  |
| 123 | Закрепление изученного | 1 | 08.05 |  |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | 11.05 |  |
| 125 | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | 12.05 |  |
| 126-127 | Закрепление изученного | 2 | 14.0515.05 |  |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 | 16.05 |  |
| 129 | Деление трехзначного числа на однозначное  | 1 | 17.05 |  |
| 130 | Проверка деления | 1 | 18.05 |  |
| 131-133 | Закрепление изученного | 1 | 21.05 |  |
| 134 | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» | 1 | 22.05 |  |
| 135 | Закрепление изученного | 1 | 23.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра « По океану математики» | 1 | 24.05 |  |

**Планируемые результаты освоения учебных предметов**

К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:*** *называть:*

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

*различать:*

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- *читать:*

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

- *приводить примеры:*

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

- *моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

- *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства;

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

|  |
| --- |
| **Нормы оценок по математике** |
| **Работа, состоящая из примеров:** | **Работа, состоящая из задач.** | **Комбинированная ра­бота** | **Контрольный уст­ный счет.** |
| *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - без ошибок. |
| *«4»* -1 грубая и 1 -2 не­грубые ошибки. | *«4»* - 1-2 негрубых ошиб­ки. | *«4»* - 1 грубая и 1-2 негру­бые ошибки, при этом гру­бых ошибок не должно быть в задаче. | *«4»-* 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»* - 1 грубая и 3-4 не­грубые ошибки. | *«3»* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»* - 4 и более грубых ошибки. | *«2»* - 2 и более грубых ошибки. | *«2»* - 4 грубые ошибки. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМРРезвых Т.П. /\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_29\_» августа 2017 года | ПРИНЯТОРешением педагогического советаМБОУ «Степановская СОШ» Протокол №1 от « 29 »августа 2017 г. |